Diagnóstico Social sobre la infancia y la adolescencia del Municipio de Vícar 2022

Albelia CONSULTORA

Ayuntamiento de Vícar
Corazón del Poniente

Ayuntamiento de Vícar

Corazón del Poniente

Staff

DIAGNÓSTICO SOCIAL SOBRE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE VÍCAR
Elaborado por Albelia Consultora
entre los meses de enero a junio de 2022
por encargo del Ayuntamiento de Vícar
www.infoalbelia.com
Maquetación y Diseño: Albelia Consultora
Coordinación: Área de Juventud del Ayuntamiento de Vícar
Financiado por el Ayuntamiento de Vícar
https://www.vicar.es
13 de junio de 2022

Índice

Contenidos	Páginas
0.-INTRODUCCIÓN	13
0.1. LA PERSPECTIVA DE LA INFANCIA Y DE LOS DERECHOS	14
0.2. EL ESTUDIO DE MENORES DE 18 AÑOS A TRAVÉS DE INDICADORES	15
0.3.LAS VARIABLES CENTRALES	16
0.4. LOS CONCEPTOS. PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE VÍCAR.	18
1.-METODOLOGÍA	21
1.1. METODOLOGÍA DE LA PRIMERA PARTE: LO QUE DICEN LOS DATOS SOBRE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS DE VÍCAR	23
1.1.1. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	24
1.2. METODOLOGÍA DE LA SEGUNDA PARTE: CONSULTAS A INFORMANTES CLAVE. LO QUE DICEN LAS PERSONAS ADULTAS CONSULTADAS; LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE VÍCAR	26
1.2.1. DINÁMICAS PARTICIPATIVAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS	27
A) OBJETIVO	27
B) LAS LÍNEAS DE TRABAJO	28
C) LA SELECCIÓN DE LOS CEIP	28
D) LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO	30
E) LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	31
F) LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	31
1.2.2. CONSULTA PARTICIPATIVA ON-LINE A ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS	32
A) OBJETIVOS	32
B) REPRESENTATIVIDAD	32
1.2.3. ENTREVISTAS PROTOCOLIZADAS A PERSONAS ADULTAS, INFORMANTES CLAVE DE VÍCAR	34
A) OBJETIVO	34
B) SELECCIÓN DE INFORMANTES	34
C) LAS ENTREVISTAS EN LÍNEA SEMIESTRUCTURADAS	34
1.3. EL MODELO DE INVESTIGACIÓN	35
A) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
PRIMERA PARTE: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS DE VÍCAR. LO QUE DICEN LOS DATOS.	38
1) TERRITORIO Y CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE VÍCAR	39
1.1.1.) TERRITORIO MEDIOAMBIENTE Y DEMOGRAFÍA	40
A) TERRITORIO	40
B) MEDIOAMBIENTE	41

Contenidos Páginas

C) DEMOGRAFÍA 42
C.1.) EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO 47
C.2.) LA POBLACIÓN DE VÍCAR SEGÚN NACIONALIDAD 48
C.3.) LAS MIGRACIONES EN VÍCAR 51
C.4.) LA ESTRUCTURA POR EDADES DE LA POBLACIÓN 54
C.5.) DISPERSIÓN TERRITORIAL; EL ÍNDICE DE DISPERSIÓN DE DEMANGEON. 59
1.1.2) VIVIENDA EMPLEO, DESEMPLEO, NIVEL DE ESTUDIOS 65
A.) LA VIVIENDA 65
B.) NECESIDAD (POTENCIAL) DE RECURSOS SOCIALES EN VÍCAR 68
B.1.) POTENCIALES NECESIDADES DE DEPENDENCIA 68
B.2.) QUIEN CUIDA A FAMILIARES CON PROBLEMAS DE SALUD Y QUIEN REALIZA LAS TAREAS DOMÉSTICAS DEL HOGAR. 70
B.3.) EMPLEO EN VÍCAR 72
B.4.) DESEMPLEO DE LAS PERSONAS RESIDENTES EN VÍCAR 81
B.5.) EL NIVEL DE ESTUDIOS 84
2) EL CONTEXTO SOCIAL DE LA INFANCIA; ADOLESCENCIA Y LAS FAMILIAS DE VÍCAR. 86
2.1. ¿Cuántos son? 87
2.1.1.LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS Y LA POBLACIÓN MENOR DE 5 AÑOS DE VÍCAR 88
2.1.2. GEOGRAFÍA DEMOGRÁFICA MUNICIPAL MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LAS 7 ENTIDADES DE POBLACIÓN 95
2.1.3. MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LOS 22 NÚCLEOS DE POBLACIÓN 97
2.1.4. MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LAS 13 SECCIONES CENSALES 99
2.1.5. COMPARATIVA PROVINCIAL DE LA POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS. 104
2.2. ¿Cómo son? 107
2.2.1. POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA 107
2.2.2. MENORES DE 16 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD 108
2.3. ¿Con quién viven? 112
2.3.1.LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES DE VÍCAR 112
A) MATRIMONIOS QUE FIJAN SU RESIDENCIA EN VÍCAR 113
B) ESTADO CIVIL Y MATERNIDAD 115
C)RAZÓN DE PROGRESIVIDAD, NATALIDAD Y FECUNDIDAD EN VÍCAR 116
2.3.2.LOS TIPOS DE HOGARES Y DE FAMILIAS DE VÍCAR 122
A-LOS HOGARES 122
A.1.) NÚMERO DE HOGARES EN VÍCAR 122
A.2.) EL TAMAÑO MEDIO DEL HOGAR E 123
A.3.) HOGARES SON FAMILIARES. 124
B- LAS FAMILIAS 124
B.1.) PAREJAS CON HIJOS/AS 124
B.2.) FAMILIAS NUMEROSAS 126
B.3.) FAMILIAS CON HIJOS /AS ÚNICOS. 127

Contenidos Páginas

B.4.) CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES MENORES DE 15 AÑOS (0-14 AÑOS) 127
2.4. ¿Cómo viven? 129
2.4. 1.-CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN MENORES DE 18 AÑOS 130
A) CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS 130
B) POBREZA ENERGÉTICA EN HOGARES CON MENORES DE 16 AÑOS 133
2.4.2. LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS HOGARES 133
A) RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS HOGARES 133
B) RENTA NETA MEDIA ANUAL POR HABITANTE. 133
C)RENTA NETA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES. 134
D) RENTA NETA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES POR SECCIONES CENSALES. 135
E) RENTA NETA ANUAL PER CÁPITA 137
F) INGRESOS DE LAS PENSIONES 140
G) ÍNDICE DE GINI. DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS 141
H) INSUFICIENCIA DE INGRESOS 142
2.5. ¿Quién los cuida? 144
2.5.1.-LA POBLACIÓN MENOR, POTENCIALMENTE DEPENDIENTE 144
A) EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE. 145
B) ÍNDICE GENERAL DE DEPENDENCIA. 146
C)ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL 147
D)MENORES POTENCIALMENTE DEPENDIENTES 148
2.5.2..-CUIDADOS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES DE LAS PERSONAS ADULTAS 151
2.6. ¿Qué hacen? 153
2.6.1.-POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR 154
A) ALUMNADO MATRICULADO 155
B) TASA DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD EN LOS COMIENZOS DE CADA CURSO ESCOLAR 158
C.- TIEMPO DE DESPLAZAMIENTOS AL CENTRO EDUCATIVO 161
2.6.2. EL ABSENTISMO ESCOLAR 161
A- ABSENTISMO ESCOLAR 161
B.-PROYECTO DE PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR 164
2.6.3.. POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA 165
2.7. ¿Cómo están? 166
2.7.1.-MORTALIDAD EN VÍCAR, POR CAUSA DE MUERTE. 167
2.7.2..-MORTALIDAD INFANTIL Y JUVENIL 168
2.8. ¿De qué disponen? 169
2.8.1.) CÓMO ES VÍCAR PARA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES 169
A-CENTROS EDUCATIVOS Y SUS CARACTERÍSTICAS 170
B) BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE VÍCAR 176
C ACTIVIDADES CULTURALES PERMANENTES PARA LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL 179
D) INSTALACIONES DEPORTIVAS MUNICIPALES 181

Contenidos Páginas

D.1 ACTIVIDADES, ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS 182
D.2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COMPETICIÓN 184
F.- RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA JÓVENES (CIJ) 185
G) ACTIVIDADES DEL ÁREA DE MUJER DIRIGIDOS A MENORES Y FAMILIAS 188
H) COMISIÓN MUNICIPAL A FAVOR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE VÍCAR 193
I) PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES 194
J) ASPECTOS COMUNITARIOS Y MEDIOAMBIENTALES 196
2.8.2.) CÓMO ES VÍCAR PARA LAS FAMILIAS 199
A) LOS PROGRAMAS Y RECURSOS DE LOS SERVICIOS SOCIALES PARA MENORES Y FAMILIAS 199
B) SERVICIO DE ATENCIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL 204
C) SERVICIO DE CONVIVENCIA Y REINSERCIÓN SOCIAL 205
D) TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN 206
E) _RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN (RMISA) 211
F) _ PROGRAMA DE AYUDAS ECONÓMICAS FAMILIARES 211
G) PROGRAMA DE LA ESTRATEGIA REGIONAL ANDALUZA PARA LA COHESIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL 214
H) SALUD COMUNITARIA 217
I) ACTUACIONES PARA MENORES DE 18 AÑOS DEL ÁREA DE SEGURIDAD 219
J) LISTADO DE PRINCIPALES RECURSOS, SERVICIOS Y PROGRAMAS MUNICIPALES PARA FAMILIAS Y MENORES DE 18 AÑOS DE VÍCAR 222
RESUMEN DE LA PRIMERA PARTE. LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE VÍCAR VIVEN EN UN MUNICIPIO… 228
SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS EXPLORATORIO. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, NECESIDADES, DEMANDAS. LO QUE DICEN INFORMANTES CLAVE DE VÍCAR: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y PERSONAS ADULTAS 236
1.-LO QUE DICEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS 237
1.1). - LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES 238
1.1.1.). - LO QUE MÁS LES GUSTA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES, DE VÍCAR 240
1.1.2.). - LO QUE MENOS LES GUSTA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES, DE VÍCAR. VERBALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE LES PREOCUPAN 243
1.1.3). SOLUCIONES /PROPUESTAS. 245
1.2.) ANÁLISIS DIFERENCIADO POR CEIP 264
1.2.1.-ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA 264
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 265
B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 266
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 271
1.2.2. ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP VIRGEN DE LA PAZ 273
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 274
B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 275
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 280
1.2.3. ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP BLAS INFANTE 282
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 283

Contenidos Páginas

B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 284
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 289
1.2.4. ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED 292
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 293
B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 294
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 301
1.2.5. ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE 303
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 304
B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 305
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 309
1.2.6. ENCUENTRO PARTICIPATIVO EN EL CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN 311
A- LO QUE MÁS LES GUSTA 312
B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN 312
C) SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA 315
2.- LO QUE DICE LA ADOLESCENCIA DE 14 A 17 AÑOS 317
2.1. ¿Cómo son? 318
2.1.1) SEXO 319
2.2.2) EDAD 319
2.2.3) SEXO Y EDAD 320
2.3.4) PAÍS DE NACIMIENTO 320
2.3.5) TIEMPO VIVIENDO EN VÍCAR 321
2.3.6) ZONA DE RESIDENCIA EN VÍCAR 322
2.3.7) SITUACIÓN DE ACTIVIDAD O INACTIVIDAD QUE MEJOR LES DEFINE 322
2.2 ¿Con quién viven? 324
2.2.1) FORMAS Y MODOS DE CONVIVENCIA EN LOS HOGARES 325
A) TIPO DE HOGARES 325
B) CONVIVENCIA CON HERMANOS/AS 325
C)CONVIVENCIA CON ANIMALES DOMÉSTICOS EN LOS HOGARES 326
D)CONVIVENCIA CON ABUELAS, ABUELOS Y OTROS FAMILIARES EN LOS HOGARES EN LOS QUE VIVEN 326
E) RELACIONES INTRAFAMILIARES 327
2.2.2) RESPONSABILIDADES EN LOS HOGARES 328
A) REALIZACIÓN DE TAREAS DEL HOGAR 328
2.3 ¿Cómo viven? 335
2.3.1) SENTIRSE ESCUCHADOS/AS EN SUS HOGARES/PASAR TIEMPO EN FAMILIA 336
2.3.2) RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN SUS HOGARES 340
2.3.3) DIFICULTADES DE SUS HOGARES PARA LLEGAR A FIN DE MES 342
2.4 ¿Qué hacen? 344
2.4.1.) ACTIVIDADES HABITUALES QUE REALIZAN ENTRE SEMANA Y EL FIN DE SEMANA 345
2.4.2) PREFERENCIAS EN SU TIEMPO LIBRE 356
2.4.3) CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA CASA DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE DE VÍCAR 357
2.4.4) PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PARA LA JUVENTUD 358

Contenidos Páginas

2.5. ¿Cómo se relacionan? 361

2.5.1. RELACIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO 362

2.5.2. RELACIONES CON EL VECINDARIO 365

2.5.3. LAS AMISTADES Y LAS RELACIONES DE PAREJA 365

A) AMISTADES 365

B) LAS RELACIONES DE PAREJA 367

2.6. Sensación de seguridad 371

2.6.1. SENSACIÓN DE SEGURIDAD EN EL ESPACIO PÚBLICO 372

2.7. Sensación de suficiencia/insuficiencia de recursos 374

2.7.1.) SUFICIENCIA E INSUFICIENCIA DE RECURSOS EN EL MUNICIPIO 375

2.8. ¿Cómo se desplazan? 377

2.8.1.) MEDIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS 378

2.9. Cómo se comunican, se informan y usan las tecnologías e internet 380

2.9.1) MEDIOS DE COMUNICACIÓN CONSULTADOS PARA INFORMARSE 381

2.9.2) USOS DE TECNOLOGÍAS, REDES SOCIALES, INTERNET. 382

A) DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DE MENORES DE 14 A 17 AÑOS 382

B) TIEMPO DE CONEXIÓN A INTERNET 387

C) UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET 388

D) UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS EN LÍNEA (ONLINE) 391

2.10. ¿Cómo se sienten? 393

2.10.1. DISCRIMINACIÓN 394

A) SITUACIONES DE ACOSO, CIBERACOSO Y ACOSO ESCOLAR 394

B) SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN 395

C) CAMBIOS DE MENTALIDAD RESPECTO DE ACTIVIDADES TRADICIONALMENTE ASOCIADAS A UN SEXO 397

D) APOYOS A SU ORIENTACIÓN SEXUAL 398

2.10.2. DERECHOS 399

A) CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 399

2.10.3. ESTADO DE SALUD DE LA ADOLESCENCIA 400

A) GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDO 401

B) PERCEPCIÓN DE SU ESTADO DE SALUD GENERAL 400

C) IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 402

D) CONSUMO DE ALCOHOL 404

E) ACTITUDES ANTE EL TABACO 406

2.11. Satisfacción con sus vidas, sus intereses y aficiones 408

2.11.1) SATISFACCIÓN GENERAL CON SU VIDA 409

A) GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON SU VIDA 409

B) SENTIMIENTO DE SOLEDAD 410

2.11.2) LO QUE LES INTERESA 411

A) SUS AFICIONES FAVORITAS 411

B) SUS EXPECTATIVAS: LO QUE HARÁN AL CUMPLIR 18 AÑOS 413

Contenidos Páginas

2.12. ¿Qué les preocupa? Problema principal sentido y problema que tiene la gente de su edad 420

1.12.1) PRINCIPALES TEMAS DE PREOCUPACIÓN 421

1.12.2) LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS QUE TIENE LA GENTE DE SU EDAD 424

2.13. ¿Qué demandan? Lo que proponen y demandan al Ayuntamiento 431

2.13.1. LAS DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO: SUS PROPUESTAS 431

2.14. Principales datos sobre aspectos problemáticos y carenciales a tener en cuenta 432

3.- LO QUE DICEN LAS PERSONAS ADULTAS CONSULTADAS. 442

3.1. PARTICIPANTES 443

3.2. PROFESIONALES DE LA SALUD EN VÍCAR 444

3.2.1. SERVICIOS DE SALUD PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA 444

3.2.2. ESTADO GENERAL DE SALUD 446

3.2.3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS 448

3.2.4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES 449

3.2.5. IDENTIFICACIÓN DE SOLUCIONES 449

3.6.6. PROPUESTAS CONCRETAS. DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES) 451

3.2.7. SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 451

3.3. PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DE VÍCAR 452

3.3.1. CENTROS EDUCATIVOS PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA 453

A) TITULARIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES 454

B) PERFIL DE PROFESIONALES ÁMBITO EDUCATIVO 454

3.3.2.LAS ESCUELAS INFANTILES 457

A) SERVICIOS DE LOS QUE DISPONEN LAS ESCUELAS INFANTILES 458

B) LA ADECUACIÓN A LA DEMANDA 462

C)IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 0 A 5 AÑOS 463

D)IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS 470

E) PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS. 472

F) PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS) 473

G) DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO. ¿DE TODAS LAS MEDIDAS QUE EL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR PUEDE REALIZAR PARA MENORES DE 0 A 5 AÑOS Y SUS FAMILIAS CONSIDERO PRIORITARIAS ...? 474

H) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 475

3.3.3. LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP) 475

A) SERVICIOS DE LOS QUE DISPONEN LOS COLEGIOS 477

B) LA ADECUACIÓN A LA DEMANDA DE ESCOLARIZACIÓN 479

Contenidos Páginas

C) IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 6 A 12 AÑOS 480

D) IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE MENORES DE 6 A 12 AÑOS 481

E) IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS 493

F) PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS. 495

G) PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS) 497

H) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 498

3.3.4. INSTITUTOS DE SECUNDARIA Y CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL "ESCUELA AGRARIA VÍCAR" 498

A) SERVICIOS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS QUE DISPONEN 498

B) LA ADECUACIÓN A LA DEMANDA 502

C)IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 13 A 17 AÑOS 504

D)IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE MENORES DE 13 A 17 AÑOS 505

E) IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS 506

F) PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS. 516

G) PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS) 518

H) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 520

3.4. REPRESENTACIÓN DE LAS FAMILIAS. 521

3.4.1) LAS AMPA 522

A) CARACTERÍSTICAS DE LAS AMPA PARTICIPANTES 522

B) CONVIVENCIA ESCOLAR: VALORACIONES DE LAS AMPA 523

C). LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES 525

D) IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS 527

E) PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS. 532

F) SUFICIENCIA/INSUFICIENCIA DE RECURSOS PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VÍCAR 534

G) LAS NECESIDADES DE LAS FAMILIAS 536

H) PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS) 538

I) PERFILES DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES (PRESIDENCIAS DE LAS AMPA) 539

J) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 542

3.4.2.) FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO /DESPROTECCIÓN 544

A). SITUACIÓN VITAL DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES 545

B) EXPECTATIVAS VITALES EN MATERIA FAMILIAR 545

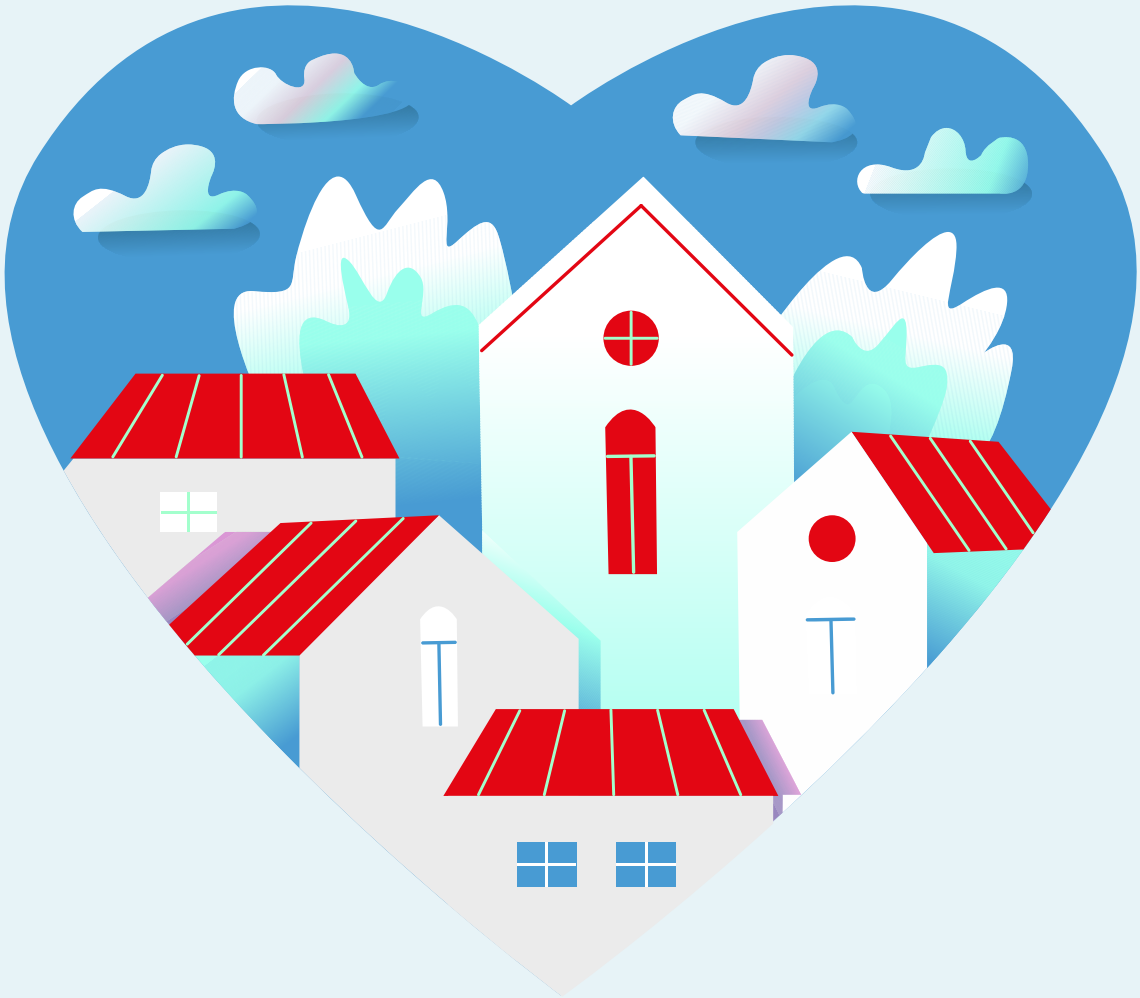
C) VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE RECURSOS EXISTENTES PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA 548

Contenidos Páginas

D)PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.	553
E) DEMANDAS DE LAS FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO/DESPROTECCIÓN	554
F) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.	555
3.5. RESUMEN-GRÁFICO DE LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA EL BIENESTAR SOCIAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.	556
3.6. ENTIDADES SOCIALES: DIRECTORES/AS DEL TEJIDO ASOCIATIVO DEL MUNICIPIO	560
3.6.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASOCIACIONES CONSULTADAS	560
3.6.2.). LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES	562
A). LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS	562
B). LAS NECESIDADES	565
C) PERFILES DE LAS PERSONAS QUE DIRIGEN LAS ASOCIACIONES PARTICIPANTES	567
D)PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)	568
E) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.	569
3.7. PROFESIONALES MUNICIPALES: PERSONAL TÉCNICO	570
3.7.1. PERFILES DEL PERSONAL TÉCNICO PARTICIPANTE	570
3.7.2.). LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES	571
A). LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS	574
B). LAS NECESIDADES	576
C)RECURSOS FORTALEZA Y FALTANTES EN VÍCAR	576
D)PROPUESTAS CONCRETAS: (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)	578
E) SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.	578

¡Comenzamos!

0.-INTRODUCCIÓN



0.-INTRODUCCIÓN

0.1.La perspectiva de la infancia y de los Derechos

Tanto el concepto de infancia, como de adolescencia, como de juventud son construcciones socioculturales que las sociedades realizan para definir o delimitar etapas vitales independientemente de que se puedan emplear criterios biológicos para clasificar a los seres humanos en niños, jóvenes o personas adultas. La infancia y la adolescencia, aunque no posean fronteras naturales concretas y definidas, se pueden entender como el espacio temporal en el que habitan y se desarrollan socialmente quienes tienen menos de 18 años. En consecuencia, al formar parte los niños, niñas y adolescentes de una sociedad que los define desempeñan roles que la sociedad espera de ellos.

Tanto la definición de lo qué es la infancia y la adolescencia como los papeles sociales que se les asignan son cambiantes, a la vez que cambia la sociedad. Por ejemplo, en las sociedades modernas la infancia pierde el valor económico que tenían en siglos pasados al tiempo que crece su valoración en términos afectivos y emocionales, aunque esto puede llevar a una cierta idealización de la infancia, incluso de sobreprotección al interpretar sus voces y demandas desde la óptica de los intereses de las personas adultas. Las fronteras entre etapas vitales cambian y no son claras, por una parte, los niños adelantan su entrada en la adolescencia y juventud, con la adopción de prácticas que se consideran más propios de jóvenes, como hábitos de consumo no saludables (alcohol, tabaquismos temprano...) mientras

que otra parte prolonga su adolescencia hasta más allá de los 18 años. De igual forma la juventud, que hace 40 años se delimitaba hasta los 25 años, ahora se amplía hasta los 35 años, debido, en parte, pero no sólo al aumento de la esperanza de vida, pero, sobre todo, a los cambios en los hábitos sociales, de consumo, de acceso a la vida independiente. Con todo ello existe hoy en día cierta correspondencia entre las características de la infancia y la adolescencia y la manera en el que el conjunto de la sociedad percibe dichas etapas vitales.

Los niños, niñas y adolescentes son actores sociales con capacidades para cuestionar y aportar información a la sociedad actual, que es la misma en el que viven las personas adultas, no es una realidad paralela, es la misma realidad percibida por ojos diferentes, experiencias diferentes. Tener en cuenta su "mirada", su forma de ver las cosas es lo que se denomina "perspectiva de infancia", y desde esta perspectiva "darles voz" es la tarea pendiente. Por ello UNICEF, en el marco de los proyectos de "Ciudades Amigas de la Infancia" establece mecanismos y herramientas de participación para la infancia, para que sean el altavoz sobre sus propias demandas e intereses. El ámbito familiar, el educativo y los espacios públicos municipales son escenarios concretos de socialización de niños, niñas y adolescentes, y tienen que tomarse siempre en cuenta a la hora de escuchar sus voces e implementar sus derechos. Por ello, la perspectiva de la infancia va de la mano de la perspectiva de los derechos.

Dicho esto, la infancia sería el grupo social que forman los niños, niñas y adolescentes en su diversidad, de una edad y una parte determinadas del ciclo vital. Niños, niñas y adolescentes son personas en desarrollo que van aumentando sus competencias personales y sociales, que tienen competencias para analizar críticamente y dar cuenta de su ámbito social, y que dependen de las personas adultas para muchas cosas, pero conservan su autonomía personal para otras.

0.2.EL estudio de menores de 18 años a través de indicadores

Con respecto al Diagnóstico Social que nos ocupa, si la perspectiva es la de la infancia y por correlación la de los Derechos, su estudio requiere acercarse a los indicadores sociales sobre la infancia y adolescencia. Los indicadores son parámetros numéricos, de carácter estadístico, que a partir de las fuentes de información oficiales disponibles, previamente definidas y organizadas, permiten cuantificar un determinado fenómeno social, en este caso las características de los y las menores de 18 años como grupo social diferenciado y así establecer prioridades de acción y tomar decisiones, a través de un modelo descriptivo.

Cumplen la función de pasar del dato a la información que es, en último término, la materia prima de la toma de decisión.

Del mismo modo, un sistema de indicadores es un conjunto ordenado y sistematizado de indicadores que permiten dimensionar, establecer, describir y medir objetivamente un determinado conjunto de fenómenos sociales relacionados, su evolución en el tiempo y comparaciones transversales.

No obstante, a diferencia de los indicadores de carácter económico como por ejemplo la tasa de paro, el crecimiento del PIB, del IPC, etc.; los indicadores para conocer la realidad específica de las familias, la infancia y la adolescencia no se generan calendarizados o se producen aisladamente, lo que obliga a reelaborar, reconstruir y reinterpretar desde la perspectiva de los menores de edad, de la infancia, las estadísticas oficiales publicadas.

El Diagnóstico que seguidamente se presenta, el sistema de indicadores construido a lo largo de estas páginas adquiere eficacia al explotar los Padrones municipales, el Censo de Población y Viviendas, los datos del Instituto Nacional de Estadística, del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, las Memorias de actividades de las concejalías y otros documentos administrativos que ofrecen datos sobre menores de 18 años.

Esto es así, porque uno de los principales condicionantes teóricos que incide en el desarrollo de la sociología de la infancia, (la proposición de la infancia y adolescencia como objeto de estudio) es que aún no existe un panel de indicadores de "familia" o "infancia y adolescencia" ad hoc con periodicidad oficial que permita la comparación municipal[1].

0.3.Las variables centrales

Sexo

La variable sexo es determinante en cualquier diagnóstico social. También para los de infancia y adolescencia, que cobra mayor relevancia a medida que aumenta la edad cuando las experiencias vividas por chicos y chicas comienzan a tener rasgos diferenciales, sea fruto de la socialización, sea por su contexto familiar, social y cultural, sea por sus propios valores aprehendidos. Como sostiene Sweeney se han de tener en cuenta los roles, valores y actitudes que-- por razón de género-- "la familia y cada sociedad asigna a los niños, niñas y adolescentes"2 y que estos, en mayor o menor grado asumen o cuestionan.

En este trabajo esta variable, se refiere a las personas, a "los sujetos" sociales, mujeres y hombres en su diversidad (perspectiva interseccional) l3; mientras que el género no refiere a sujetos sino a las normas, valores, expectativas y modelos de conducta socialmente diferenciales para cada sexo y para ambos y que se asumen (o se cuestionan por "sujetos sociales") y al valor cultural que cada sociedad otorga a esas diferencias. El género es un criterio conmensurable de la realidad social que incide en el ejercicio de derechos y en sus diversas formas de vulneración a partir del sexo y en la manera de percibir dicha realidad.

Por ello, la variable "sexo" es determinante para poder entender, por ejemplo, como ellos y ellas interpretan, asumen, rechazan o reproducen los roles (culturales) de género (a la hora de elegir oficios, aficiones, como construyen sus relaciones de pareja, sus hábitos, sus consumos...o incidencias sobre su salud...etc.)

[1] Así, en España se empiezan a diseñar sistemas de indicadores sociales específicos para la infancia y adolescencia, aunque son pocos los estudios de ámbito municipal sobre infancia (generalmente dirigidos a temas muy específicos) a diferencia de otros grupos de edad como la juventud.
2 Sweeney J, Bradbard M.R. Mothers' and fathers' changing perceptions of their male and female infants over the course of pregnancy. J Genet Psychol. 1988
3 también es imprescindible la perspectiva intereseccional (Crenshaw, 1989)

Edad.

La variable etaria es la variable fundamental en el estudio de la infancia y adolescencia. En las estadísticas oficiales, la definición de menores de edad varía según los distintos servidores de información estadística. Así, los grupos de edad quinquenales considera como menores a quienes tienen de 0 a 14 años, el Censo de población y Viviendas considera a quienes no están en edad de trabajar (de 0 a 15 años), la estadística de la educación remite al periodo obligatorio (hasta los 16 años), las estadísticas judiciales hasta los 17 años (*menores de edad*) etc. Además, otras estadísticas referidas a la infancia/adolescencia los consideran fundamentalmente como miembros de un hogar, y en este sentido es difícil conseguir series de datos que abarquen la cohorte específica de 0 a 17 años cuando la unidad de observación y de análisis es, en general, el núcleo familiar.

Sin embargo, conviene tener en cuenta que bajo el término de "menores de 18 años" (preferible a "menores de edad") se agrupan personas de distintas edades con diferentes procesos vitales. Si la infancia representa un periodo de dependencia, seguridad y heteronomía, la adolescencia representa una fase caracterizada por la iniciación, mayores inseguridades y la construcción de las identificaciones en el complejo paso a la adultez a través de procesos de socialización en el ámbito, familiar, educativo y social.

Dicho esto, aunque los conceptos sobre menores de 18 años no son siempre idénticos, en este trabajo se va a considerar que los niños, niñas y adolescentes son un grupo social compuesto por personas de 0 a 17 años de edad, según establece la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

En este sentido, una definición operativa para circunscribir la estadística se refiere a que los niños, niñas y adolescentes son un grupo social diferenciado compuesto por menores de 18 años, que en Vícar suponen el 22% de la Población total, en la provincia de Almería, el 20%, en Andalucía, el 19%, y en España el 18%.

La terminología utilizada en este informe es el de "menor de 18 años", aunque también se utilizará el término "menores", "chicas y chicos" y "niños, niñas o adolescentes", siempre situados por debajo de la mayoría de edad legal en España de los 18 años.

0.4. Los conceptos. problemas y necesidades de la infancia y adolescencia de Vícar.

Los conceptos de "necesidad" y "problema"

Para poder describir las necesidades y los problemas de los niños, las niñas y adolescentes del municipio es necesario definir qué entendemos por necesidad y qué entendemos por problema.

Un problema es un asunto que aún no se ha resuelto, es "una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que debe corregirse mediante la acción social colectiva"4 Los problemas sociales impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad, pues generan un quebranto.

Consecuentemente un problema es algo que debemos considerar, abordar, tratar, pensar; profundizar, reflexionar, estudiar, analizar o examinar.

Pero, para que ese "algo" sea considerado problema debe ser sentido así por una mayoría de la población5. Y para que sea sentido como problema es necesario visibilizarlo y analizarlo. Es decir, para analizar los problemas se precisa identificar las necesidades fundamentales que componen dichos problemas, porque un problema no puede ser entendido, sin entender qué la idea de necesidad.

La necesidad es una discrepancia entre una situación real, observable o percibida y una condición deseada a alcanzar o lograr.

- Por ejemplo, es una necesidad "crear conciencia sobre el uso y aplicación de las tecnologías de la información en la adolescencia" porque es un problema "el acoso escolar por wasap".
- Por ejemplo, es una necesidad "educar en la tenencia responsable de animales", porque es un problema social su "maltrato o su abandono".
- Por ejemplo, es una necesidad "conocer las demandas concretas de ocio de la población joven" porque es un problema "la dispersión de recursos municipales o su infrautilización".
- Por ejemplo, es una necesidad "dar apoyo escolar a niños y niñas desmotivados" porque es un problema "el abandono escolar".
- Por ejemplo, es una necesidad la "iluminación de espacios públicos" porque es un problema, la "inseguridad".
- Por ejemplo, es una necesidad "ofrecer becas comedor o ayuda escolar al alumnado en situación de vulnerabilidad" porque es la "pobreza" un problema social, que genera desigualdad de oportunidades.
- etc.

4 Horton, Paul y Leslie, Gerald. De Sociology of social problem. Appiclon-Century-Cropts, New York, 1955

5 Los problemas sociales "existen" en función de las representaciones que la sociedad hace de ellos y la importancia que les concede. Así, pueden existir una brecha objetiva de desigualdad de ingresos, por ejemplo, pero si la sociedad no percibe que esa desigualdad es un problema, no será un problema objetivado en la acción pública. Más en: Gusfield, J. R. "Constructing the ownership of social problems: fun and profit in the welfare state". Revista Social Problems nº 36, 1989.

Como es conocido, Bradshaw (1972) clasificó las necesidades en 4 tipos:

▶Necesidad normativa, se relaciona con las normas deseables u óptimas para el funcionamiento de una comunidad.

Por ejemplo: necesidad de crear ordenanzas reguladoras etc.

▶Necesidad sentida, se refiere a la percepción de la población sobre sus problemas o los servicios que desean.

Por ejemplo: necesidad de escuchar y conocer las demandas de una población.

▶Necesidad expresada, equivale a la demanda de servicios o prestaciones.

Por ejemplo: necesidad de poner en marcha recursos y servicios sociales.

▶Necesidad comparativa, es la necesidad que un grupo debería tener con respecto a otro grupo que ya disfruta de un estándar socialmente aceptado de calidad de vida.

Por ejemplo: necesidad de estudiar los problemas sociales para conocer su impacto e identificar grupos vulnerables.

En este sentido, las necesidades suelen vincularse con las carencias[6], es decir, hay necesidad de normas, servicios, prestaciones, ayudas, actividades, recursos cuando faltan.

Son necesidades no resueltas o insatisfechas por una comunidad, de ahí que se identifiquen como "necesidades carenciales". Las "necesidades carenciales" dificultan a unos grupos sociales o personas disfrutar de bienes y servicios que otros ya disfrutan. Sobre las necesidades carenciales intervienen las Administraciones Publicas[7].

Las "necesidades carenciales" conectan con la pirámide de Maslow[8], que establece una jerarquía por medio de las cuales se va alcanzando los niveles superiores de calidad de vida en la medida en que se avanza en bienestar social, pero se retrocede en dicha calidad cuando el nivel de bienestar de una población decrece.

Las "necesidades carenciales" se muestran de dos maneras:

a) pueden ser reales, es decir, constatación objetiva de una carencia concreta de algo, por ejemplo, niños y niñas en cuyas viviendas no hay tener calefacción en invierno.

6 Falta o privación de algo, por ejemplo, alimentación, seguridad, ingresos, empleo, espacios para juego, ocio, etc.
7 Artículo 9.2 de la Constitución Española. Precepto que compromete la acción de los poderes públicos, a fin de que pueda alcanzarse la igualdad sustancial entre los individuos, con independencia de su situación social. (STC 39/1986, de 31 de marzo), puede imponer, como consideración de principio, la adopción de normas especiales que tiendan a corregir los efectos dispares que, en orden al disfrute de bienes garantizados por la Constitución, se sigan de la aplicación de disposiciones generales en una sociedad cuyas desigualdades radicales han sido negativamente valoradas por la propia Norma Fundamental. (STC 19/1988, de 16 de febrero) / artículo 48: "Los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural".
8 Las cinco categorías de necesidades son: básicas/de seguridad y protección/sociales/de estima/de autorrealización.

b) o pueden estar motivadas por la "sensación de carencia", son las necesidades sentidas, por ejemplo, cuando teniendo calefacción, sentimos que el hogar no está suficientemente caliente pero no podemos calentarlo más.

Las personas expresan las necesidades carenciales, por medio de deseos (genéricos) que se convierten en demandas (generalmente hacia las Instituciones públicas)[9] Ahora bien, como afirman Oszlak y O'Donnel:

"Ninguna sociedad posee ni la capacidad ni los recursos para atender omnímodamente todas las necesidades y demandas de sus integrantes... solo algunas de ellas son problematizadas, en el sentido que están en condiciones de poder incorporarse a la agenda pública, porque han sido previamente consideradas e identificadas como problemas a corregir".

Este Diagnóstico propone esa identificación de problemas, necesidades y soluciones.

9 Las necesidades se expresan por medio de deseos. Los deseos son motivaciones para hacer, en la cual se busca la manera de satisfacer una necesidad, y en consecuencia de solucionar un problema. Los deseos, son en realidad, las demandas. Todo deseo se convierte en demanda cuando, una vez reconocida una necesidad (necesito calefacción) y canalizada hacia un deseo (quiero un radiador) se concreta como problema (tengo frío) y se traslada de manera específica a la sociedad (demanda de ayuda pública para disponer de calefacción).

1.-METODOLOGÍA

1.-METODOLOGÍA

El objetivo principal del informe es aportar información sobre diferentes aspectos de la vida de los y las menores de 18 años residentes en Vícar y de sus familias para aportar un diagnóstico social que aporte datos e información para elaborar un Plan municipal y orientar futuras decisiones en la materia a los equipos municipales de Vícar.

De este modo se proporcionará un repertorio de indicadores multidimensionales de utilidad para la elaboración de un análisis sobre la infancia y adolescencia del municipio. También se proporcionarán indicadores comparados con los municipios del Poniente almeriense, la provincia de Almería, Andalucía y España, en los casos que haya sido posible o sea relevante. En cada bloque de análisis se irán exponiendo los resultados más relevantes, en consecuencia, no hay un resumen final, sino que este se encuentra en cada parte y capítulos.

La metodología empleada en este informe es cuantitativa mixta. Esta metodología ofrece por un lado el marco general de contexto descriptivo sobre las principales variables demográficas, sociales, familiares, educativas, culturales, deportivas, asistenciales, etc. del grupo social etario de menores de 18 años residentes en Vícar, es decir, cómo es Vícar para la infancia, adolescencia y sus familias y cómo son las niñas, niños y adolescentes a partir de los datos estadísticos disponibles; y de otra parte, ofrece un marco exploratorio más concreto y específico, basado en la consultas ad hoc cualitativas a diferentes informantes clave de la localidad. Se subdivide en dos partes diferenciadas.

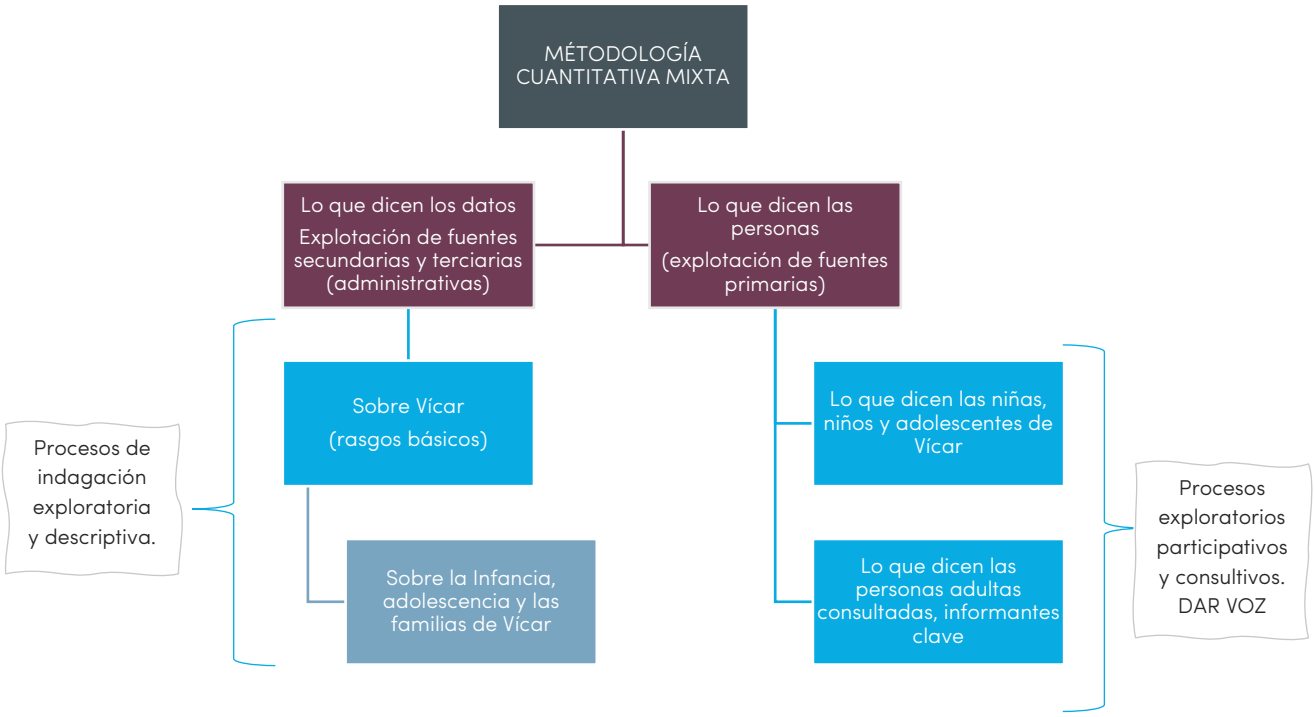
PRIMERA PARTE: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS DE VÍCAR. LO QUE DICEN LOS DATOS.

SEGUNDA PARTE SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS EXPLORATORIO. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, NECESIDADES, DEMANDAS. LO QUE DICEN INFORMANTES CLAVE DE VÍCAR: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y PERSONAS ADULTAS

LO QUE DICEN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE VÍCAR; lo que las niñas, niños y adolescentes han expresado como sus intereses, aficiones, necesidades y demandas.

LO QUE LAS PERSONAS ADULTAS, informantes clave, HAN IDENTIFICADOS COMO PROBLEMAS, NECESIDADES Y DEMANDAS al Ayuntamiento para aumentar el bienestar social de menores de 18 años en Vícar.

De esta manera se obtiene el siguiente esquema:



1.1.METODOLOGÍA DE LA PRIMERA PARTE:

Lo que dicen los datos sobre la infancia, adolescencia y familias de Vícar

La metodología de la primera parte de este Diagnóstico consiste en la localización, organización, reelaboración, tabulación, organización, explotación, análisis y construcción de los indicadores estructurales, coyunturales y de evolución que son de interés para los objetivos de la investigación. Para ello se han utilizado fuentes de información secundarias a través de los servidores institucionales de información estadística que las ofrecen con un nivel de detalle municipal, así como fuentes de información administrativas de los documentos facilitados por las Áreas municipales del Ayuntamiento de Vícar (Memorias de actividades, informes, etc.).

Las fuentes son, fundamentalmente, las siguientes:

- Fuentes secundarias. Datos de fuentes oficiales públicas y publicadas. A través de estadísticas generales para Vícar, la provincia de Almería y España. Se han utilizado fundamentalmente los Servidores de información estadística del Instituto Nacional de Estadística (Padrones, Censo y otros indicadores), del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (SIMA), Servicio Andaluz de Empleo (ARGOS), Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, etc.

- Fuentes administrativas o terciarias. Datos del padrón municipal y de registros administrativos de Vícar recogidos por las Áreas municipales, como las Memorias de actividades de las Áreas de Cultura, Deportes, Mujer, Servicios Sociales, ERACIS, informes de gestión, documentos referidos a equipamientos y recursos estables etc., con datos generados por el personal técnico y profesionales del Ayuntamiento de Vícar[10]. Las Memorias utilizadas son del periodo 2019-2021. Dependiendo del Área, están disponibles actualizadas para distintos años. Cabe destacar que la irrupción de la pandemia de COVID-19 ha supuesto la readaptación de información correspondiente al año 2020, donde las nuevas necesidades, las limitaciones de la presencialidad y los nuevos procesos han hecho que no se hayan podido completar algunas series. Por otra parte, algunas Memorias municipales no se encontraban disponibles para el año 2021.

Las fuentes secundarias y administrativas posibilitan el análisis descriptico, documental y la construcción de indicadores sociales.

En general, la aproximación al fenómeno de la infancia y adolescencia a través de fuentes secundarias o administrativas concibe e interpreta los indicadores desde una perspectiva estructural y sociológica, lo que es adecuado para contextualizar el diagnóstico social, aunque no agote toda la información de la infancia como fenómeno agencial, social y procesual.

1.1.1. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información hay que tener en cuenta algunas consideraciones previas acerca de la disponibilidad y temporalidad de la información, los análisis longitudinal y transversal, la comparación territorializada, los datos de coyuntura y de estructura, la perspectiva de infancia, de género y la presentación de la información.

•Unidad de análisis. La unidad de análisis son las personas menores de 18 años. Se comparan con el conjunto poblacional y con otros grupos etarios cuando procede, por ejemplo, en referencia al ciclo educativo (infantil, primaria y secundaria) o a la primera infancia (menores de 5 años). La evaluación se refiere al conjunto del municipio de Vícar.

•Temporalidad y disponibilidad de la información. La disponibilidad de la información es clave en este tipo de diagnóstico basado en la explotación de las fuentes secundarias y administrativas. Para ello se ha utilizado, como criterio general, la última información pública, publicada y actualizada disponible. Toda la información se refiere al último año documentado[11].

[10] Para optimizar la metodología se solicitó la Memoria, el Informe o la tabla de datos más que solicitar los datos particulares uno a uno.
[11] En función de la variable de estudio el último dato publicado puede variar ya que las estadísticas se alimentan con diferente grado de periodicidad, que no siempre coincide con el momento en que se realizan las investigaciones. En este Estudio los datos aportados se refieren a los datos más actualizados disponibles.

•Longitudinal y transversal. En cuanto al tratamiento de la información, se establecerán análisis transversales (análisis sincrónico, mediante comparaciones fijas territorializadas) y longitudinales (análisis diacrónico, evolución en el tiempo, permite establecer indicadores de evolución).

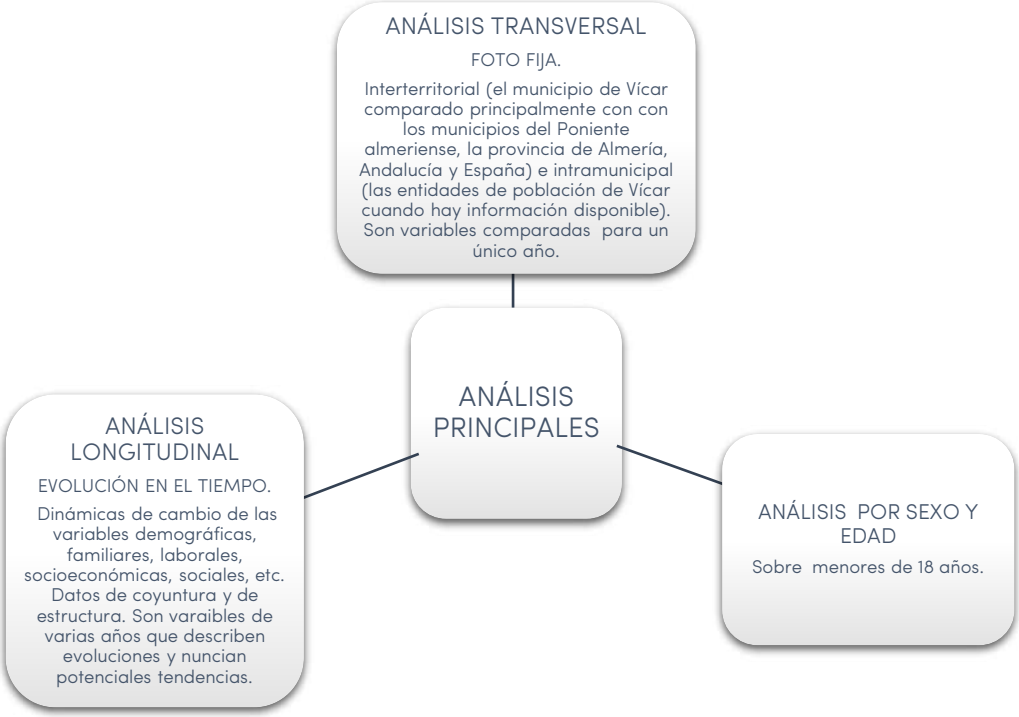
•Comparación territorializada. La información de Vícar (sobre el municipio) se compara con sus referentes geográficos y sociales próximos, fundamentalmente con los municipios del Poniente almeriense, la provincia de Almería, Andalucía y, en algunas ocasiones, España. También se realizan análisis para cada distrito, cuando estas son posibles.

•Datos de coyuntura y de estructura. Se presentan tanto datos de coyuntura, que son aquellos que pueden cambiar más rápidamente, en general relacionadas con variables de mayor disponibilidad como datos de personas afiliadas a la Seguridad Social, paradas, atendidas por los servicios sociales, nacimientos, etc. y datos de estructura, que son aquellos que tardan algo más tiempo en ser modificados, por ejemplo, las viviendas, los hogares, las composiciones familiares las responsabilidades domésticas. Tanto datos de coyuntura como de estructura permiten comparaciones. Los datos de coyuntura hay que compararlos lo más actualizados posible (por ejemplo, el paro referido a 2022), mientras que los datos de estructura no están tan actualizados (por ejemplo, las composiciones familiares , los hogares...) pero como no suelen cambiar significativamente en el tiempo, al ser de tipo estructural , orientan la información comparada en el mismo año con otras unidades territoriales (pues en estos casos es más determinante las diferencias interterritoriales).

•Datos desagregados por sexo. Los datos referidos a las personas se presentarán desagregados por sexo siempre que sea posible, es decir, siempre que esté desagregada la fuente originaria por sexo y sea de interés para el diagnóstico social de la infancia y adolescencia. Se analizarán con la finalidad de aportar también un análisis comparativo de la situación diferencial de las chicos y chicas residentes en Vícar, especialmente en el caso de los y las adolescentes. En general, a mayor edad, más productiva es la variable sexo y su análisis de (factores de) género[12].

•Presentación de la información. Se utilizan tablas de datos para destacar aquellos datos relevantes y facilitar la detección rápida y la consulta detallada de la información. Las tablas vehiculan el sistema de indicadores y permiten recoger toda la información disponible, fundamental para poder realizar un diagnóstico específico de cada Área social. También los gráficos favorecen la visualización de determinados datos específicos, utilizadas fundamentalmente para la comparación intramunicipal e interterritorial. En total, en esta parte del diagnóstico, son más de 130 tablas y gráficos.

[12] Los estudios de género suelen ser más precisos analizando la población adulta, ya que entre los menores de 16 años los distintos indicadores suelen estar bastante equilibrados (*estructura de población, tasas de escolarización, acceso a la salud, actividades extraescolares, etc.*) por lo que no abunda el estudio específico de la infancia desde una perspectiva de género. Sin embargo, a partir de los 16 años (inicio de la edad de trabajar y, en algunos casos, del abandono escolar) las diferencias entre los chicos y las chicas suelen ser mayores (*rendimiento escolar, tasas de graduación, elección de itinerarios educativos, tasas de actividad, paro y ocupación, realización de las tareas del hogar, salud reproductiva y sexual, consumo de drogas, violencia de género, etc.)* y merecen estudiarse con más detenimiento.



1.2. METODOLOGÍA DE LA SEGUNDA PARTE:

Lo que dicen las niñas, niños, adolescentes y personas adultas, informantes clave, de Vícar

La metodología de la segunda parte de este Diagnóstico consiste en DAR VOZ a mayores y a menores, pero no sólo éstos como sujetos de derechos cuya voz debe ser escuchada, sino informantes clave. Para dar voz se han vehiculado procesos participativos, en triple dirección:

a) Entrevistas semiestructuradas protocolizadas on line a persona adultas, representativas de Vícar y vinculadas con la infancia y adolescencia. Son consideradas como informantes clave de la localidad. Han participado 49 personas cualificadas.
b) Dinámicas participativas en Colegios de Educación Infantil y primaria, seleccionados exprofeso. Han participado un total de 6 CEIP y 138 niñas y niños.
c) Consulta participativa on-line a adolescentes de 14 a 17 años de Vícar. Han participado un total de 415 chicas y chicos.

Las fuentes primarias posibilitan el análisis exploratorio, la construcción de indicadores y el conocimiento de intereses, necesidades, problemas, demandas...

1.2.1.Dinámicas participativas con niñas y niños

La metodología utilizada es cualitativa a partir de la observación participante en encuentros participativos con alumnado de Educación Primaria. Ha sido posible con la colaboración del profesorado de los distintos CEIP de Vícar y el personal técnico municipal de Juventud, que se encargaron de implementar las medidas de protección de datos, los permisos de padres y madres, facilitar las medidas higiénico sanitarias pertinentes ante la COVID-19 y un lugar cómodo y seguro para que los niños y niñas pudieran realizar la dinámica participativa.

A) OBJETIVO

Los encuentros participativos son una técnica metodológica cualitativa para la obtención directa de información a partir de la coparticipación de los y las menores de 6 a 13 años de edad. De este modo se les da voz y la oportunidad de poner en práctica sus derechos de participación y opinión. El objetivo es obtener sus propuestas a partir de lo que les preocupa, pero también conocer lo que "les gusta" de Vícar".

En esta técnica el profesorado colabora con el equipo investigador para recoger la información generada por las niñas y niños participantes y objetivada en las fichas de autoadministración de información. El tiempo proyectado para cada dinámica fue de aproximadamente noventa minutos en cada Colegio.

Esta información fue posteriormente convertida en categorías operativas por el equipo investigador a fin de aportar información estructurada y válida al diagnóstico.

El compromiso con el proyecto del profesorado, del personal de los Centros de Educación Primaria públicos y del personal técnico municipal, junto con la correcta implementación de las fichas de recogida de información, han permitido recabar un conjunto amplio de opiniones, necesidades y demandas de los niños y niñas residentes en Vícar.

El alumnado seleccionado compone una muestra cualitativa. El muestreo no probabilístico selecciona las personas en función de la naturaleza intencional de la investigación (hacer un Plan) o de la accesibilidad y participación voluntaria de las personas (unidades de observación autoseleccionadas). Por tanto, se trata de una selección *ad hoc* de una parte de la población (alumnado de 6 a 13 años) para inferir unos resultados para hacer un Plan. Se ha tenido en cuenta los distintos grupos participantes por curso, sexo y edad, para mejorar la representatividad que se explicita seguidamente. Las muestras no probabilísticas cualitativas son *porciones* que se eligen bajo criterios mucho más específicos, con la intención de profundizar en la comprensión del problema de investigación.

B) Las LÍNEAS DE TRABAJO

Se realizaron dos líneas de trabajo complementarias a través de la discusión, la lectura y la escritura en fichas de recogida de información de aspectos positivos y problemáticos del municipio.

- 1º LÍNEA DE TRABAJO) con el trabajo grupal se escucha y da voz a niñas y niños colectivamente favoreciendo la retroalimentación del debate mediante dos tarjetas:
    - la primera, recoge la síntesis de las *cosas que más y menos le gustan* de Vícar, y a través de éstas, de *los principales problemas* de los menores de que se han discutido en distintos grupos de edad; y
    - la segunda, en la que se vuelcan los resultados de los debates sobre *las soluciones* a los problemas anteriores expuestos públicamente.
- 2º LÍNEA DE TRABAJO) mediante el trabajo individual se da voz individual a las niñas y niños, respetando así su propia autonomía y capacidad de decisión por sí mismos/as mediante la emisión de un *voto individual y anónimo* sobre las propuestas sobre los problemas y sus soluciones que más hayan convencido a cada uno entre aquellas que ha escuchado. Del mismo modo, esta herramienta permite practicar y profundizar en las formas de participación democrática.

C) La SELECCIÓN DE LOS CEIP

La selección de participantes se realiza a través de los centros escolares, ya que las tasas de escolarización de los niños, niñas y preadolescentes de esas edades son prácticamente del 100% en el municipio y, por tanto, cualquier muestra escolar lo es también de la población de menores general.

De este modo, la recogida de información se ha realizado a través de un encuentro participativo en seis Centros de Primaria de Vícar. Son los siguientes:

1. CEIP Federico García Lorca en Avda. Federico García Lorca, (Las Cabañuelas). Alumnado total: 673 (431 entre 1º de Primaria y 1º de ESO).
2. CEIP Virgen de La Paz en C/ Escuelas (Puebla de Vícar). Alumnado total: 620 (429 entre 1º y 6º de Primaria).
3. CEIP Blas Infante en C/ Camino de los Metaleros (La Gangosa). Alumnado total: 462 (310 entre 1º y 6º de Primaria).
4. CEIP Nuestra Sra. de la Merced en Avenida del Guadalquivir (La Gangosa). Alumnado total: 320 (244 entre 1º y 6º de Primaria).
5. CEIP Félix Rodríguez de la Fuente en C/ Mar Rojo (Llanos de Vícar). Alumnado total: 176 (107 entre 1º de Primaria y 1º de ESO).
6. CEIP Profesor Tierno Galván en C/ Profesora Hortensia Martínez (Cañada Sebastiana-Barrio Archilla). Alumnado total: 115 (84 entre 1º y 6º de Primaria).

Se ha mantenido la representación de Colegios en las tres entidades de población más pobladas (La Gangosa, Las Cabañuelas y Puebla de Vícar), que representan el 84% de la población total y el 88% del total de menores de 6 a 13 años. Además, esta selección representa:

- El 67% de los CEIP de Vícar (6 de 9).
- El 76% del alumnado de los Centros de Primaria de Vícar.
- El 76% del alumnado de 6 a 13 años.

El alumnado se ha distribuido en dos grupos por edad:

- GRUPO 1. Alumnado de 1º, 2º curso, 3º y 4º curso. De 6 años a 9 años.
- GRUPO 2. Alumnado de 5º, 6º curso y 1º de ESO. De 10 a 13 años.

Los criterios principales que se han tenido en la selección de los Centros de Educación Primaria públicos son los que recoge la tabla siguiente.

CRITERIOS PRINCIPALES PARA LA SELECCIÓN DE LOS CEIP DE VÍCAR.

ORDEN DE ELECCIÓN DE CENTROS	CENTRO DE PRIMARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO	CRITERIO DE SELECCIÓN
SELECCIONADOS				
1º	CEIP Federico García Lorca	Las Cabañuelas	673 (431 entre 6 y 13 años)	Zona con mayor porcentaje de población de 6 a 13 años (10%). Centro con más alumnado. También tiene 1º de ESO.
2º	CEIP Virgen de la Paz	Puebla de Vícar	650 (429 entre 6 y 13 años)	3º zona con más menores 6 a 13 años. 2º Centro con más alumnado.
3º	CEIP Blas Infante	La Gangosa	462 (310 entre 6 y 13 años)	1º selección de La Gangosa. Centro en la Entidad de Población más poblada de Vícar. Segunda zona con mayor porcentaje de menores de 7 a 13 años. Alumnado de otras zonas como La Envía y El Parador.
4º	CEIP Nuestra Sra. de la Merced	La Gangosa	320 (244 entre 6 y 13 años)	Selección de La Gangosa por tener la mayor variedad de alumnado en su composición por país de origen, nacionalidad, comunidad Gitana, etc. Está en la Entidad de Población más poblada de Vícar. Segunda zona con mayor porcentaje de menores de 6 a 13 años.
5º	CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	Llanos de Vícar	176 (107 entre 6 y 13 años)	4º zona más poblada. También es la más alejada de los núcleos poblacionales del centro, por lo que podría tener problemáticas específicas. También tiene 1º de ESO.
6º	CEIP Profesor Tierno Galván	Barrio Archilla	115 (84 entre 6 y 13 años)	En el barrio de Cañada Sebastiana-Barrio Archilla
SUPLENTES				
7º	CEIP La Canal	Congo-Canal	201 (130 entre 6 y 13 años)	5º zona más poblada. También tiene 1º de ESO.
8º	CEIP José Saramago	Puebla de Vícar	237 (156 entre 6 y 13 años)	2º selección de Puebla de Vícar
9º	CEIP Saint Sylvain D'Anjou	La Gangosa	313 (213 entre 6 y 13 años)	3º selección de La Gangosa

Fuente: Albelia Consultora a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar.

D) La SELECCIÓN DEL ALUMNADO

La selección teórica de las niñas y los niños se obtuvo proporcionada por curso, edad y sexo. Así, el alumnado seleccionado fue de 140 menores de 6 a 13 años matriculados en Educación Primaria, según distribución equilibrada entre niños y niñas en el conjunto de los CEIP del municipio13.

Se trató de una muestra teórica de orientación y recomendación, no de algo exacto. Lo más importante era mantener la distribución por edad y sexo en torno al 50±5% por lo que existía cierta flexibilidad para la selección final del alumnado. De este modo, la distribución teórica de niños, niñas y preadolescentes de 6 a 13 años en los CEIP seleccionados fue la siguiente:

- CEIP Federico García Lorca y CEIP Nuestra Sra. de la Merced, 26 menores.
- CEIP Blas Infante y CEIP Virgen de La Paz, 24 menores.
- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente y CEIP Profesor Tierno Galván, 20 menores.

En el CEIP Federico García Lorca y el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente participó el alumnado de 6 a 13 años; mientras que en el resto de los Colegios (Virgen de La Paz, Blas Infante, Nuestra Sra. de la Merced y Profesor Tierno Galván) participaron niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

Con esta distribución, el alumnado de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º curso de Primaría participante en la consulta representaría el mismo porcentaje que el total del alumnado (16%), mientras que el alumnado de 1º de Primaria quedaba ligeramente por debajo (11%) y el de 1º de la ESO algo por encima (10%) del censo.

E) La PARTICIPACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

La selección del alumnado y del aula se realizó para cada Centro, previa orientación por parte del equipo investigador sobre su composición basada en la distribución teórica de los niños y niñas de 6 a 13 años por curso, edad y sexo.

A todo el alumnado se le convocó con el consentimiento informado y permiso firmado por padres/madres/tutores legales para participar en el Encuentro Participativo por medio de los canales habituales de cada Centro Educativo.

Finalmente, han participado en las dinámicas un total de 138 menores de 6 a 13 años, lo que se ajusta de manera óptima a la distribución teórica sugerida.

La participación en los CEIP seleccionados fue la siguiente:

- CEIP Federico García Lorca. Alumnado participante: 26 (14 niñas y 12 niños).
- CEIP Nuestra Sra. de la Merced. Alumnado participante: 26 (17 niñas y 9 niños).
- CEIP Blas Infante. Alumnado participante: 24 (12 niñas y 12 niños).
- CEIP Virgen de La Paz. Alumnado participante: 24 (12 niñas y 12 niños).

13 En Primaria, la estructura de los seis niveles educativos, según la edad que cumple el estudiante antes del final del año en que se inicia el curso académico, es 1º (6/7 años), 2º (7/8 años), 3º (8/9 años), 4º (9/10 años), 5º (10/11 años) y 6º (11/12 años). A estos hay que añadir el alumnado de E.S.O. de 12 y 13 años.

- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Alumnado participante 19 (10 niñas y 9 niños).
- CEIP Profesor Tierno Galván. Alumnado participante 19 (10 niñas y 9 niños).

De este modo, se ha escuchado a las niñas y niños en el proceso para que sus aportaciones sumen a la hora de establecer políticas públicas de infancia.

F) La PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Como se verá en el capítulo correspondiente, después del análisis se ha comprobado como las respuestas de los niños y niñas de Vícar han sido diversas. Sin embargo, hay similitud por sexo, de esta manera los resultados obtenidos son prácticamente equivalentes entre niños y niñas, sin diferencias significativas apreciables, por lo que, en este caso, no se ha considerado necesario analizar por sexo sus resultados, ya que hay equivalencias14. Donde si se han apreciado diferencias es por zonas y por edades, por lo que se establece el análisis considerando estas dos variables.

Respecto a los distintos Colegios, hay más diferencias en cuanto a las valoraciones sobre *lo que les gusta y disgusta y sobre los problemas y soluciones.* Por ello se realiza un análisis por separado para cada Centro, que se podría correlacionar con la entidad de población u otras variables sociodemográficas propias de cada Centro.

La variable que más influye en los resultados, sobre todo a la hora de elegir los aspectos problemáticos y sus soluciones es la edad[15]. Por tanto, se ofrece el análisis y los resultados para ambos grupos de edad (de 6 a 9 años y de 10 a 13 años). Este resultado es el esperado, ya que ambos grupos se encuentran en diferentes estados vitales y los espacios públicos por los que se mueven no son exactamente los mismos.

Por último, después de analizar todos los problemas y necesidades mencionadas y sus propuestas de solución, se han establecido ocho categorías que recogen las distintas dimensiones que los menores de 6 a 13 años han ido señalando.

Son las siguientes:

- 1) Aspectos relacionados con el espacio público
- 2) Equipamientos públicos
- 3) Aspectos sociales y de convivencia
- 4) Aspectos medioambientales
- 5) Seguridad y protección
- 6) Aspectos en el espacio escolar (Colegios)
- 7) Participación social de los niños, niñas y adolescentes
- 8) Aspectos relacionados con el tejido comercial.

Estas categorías sirven para estructurar la información y establecer comparaciones generales, que se analizan en el capítulo correspondiente.

14 En edades de infancia temprana (primera y segunda infancia) las disimilitudes o por sexo no son tan apreciables en cuanto a sus preocupaciones e intereses, comienza a serlo especialmente a partir de la preadolescencia y más marcadamente cuando empiezan a tener las primeras relaciones de pareja, se establecen más intensamente grupos de iguales (pandillas) por sexo, se marca más una socialización diferencial por sexo, influyen más los modelos de conducta de género, estereotipos…etc.
15 La edad influye más sobre lo que no les gusta que sobre aquello que declaran "que les gusta".

1.2.2.Consulta participativa on-line a adolescentes de 14 a 17 años

Como es sabido la adolescencia es una etapa vital caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que suceden entre la infancia y la juventud. El contexto familiar, escolar, urbano, relacional, etc. en el que vive la población adolescente resulta determinante en ese periodo, por ello es fundamental conocer de su propia voz cómo se sienten y cómo se relacionan con las personas, el entorno, con las cosas.

Para escuchar las demandas de los adolescentes y desarrollar sus derechos de participación ciudadana se ha realizado una encuesta on-line a jóvenes de 14 a 17 años residentes en Vícar.

A) OBJETIVO

El objetivo principal de la consulta ha sido conocer las propuestas y sugerencias de chicas y chicos de 14 a 17 años para la elaboración del futuro Plan Municipal de Infancia y Adolescencia. En este sentido la finalidad de la consulta es recabar propuestas de cara a elaborar un Plan mediante un conjunto de preguntas cerradas, abiertas y de respuestas múltiples sobre el tipo de problemas y necesidades que pudieran tener.

De manera secundaria, también es útil para describir las principales características y preocupaciones en sus vidas cotidianas.

La encuesta estuvo alojada en páginas web del Ayuntamiento, especialmente en la del Centro de Información Juvenil de Vícar. El cuestionario ha constado de 52 preguntas y la duración media de respuesta del cuestionario ha sido de 25 minutos aproximadamente.

La participación ha sido voluntaria y la encuesta ha sido de carácter autoadministrado. La participación voluntaria en la cumplimentación y remisión de los cuestionarios constituye por sí mismo un indicador del grado de interés y compromiso con la propuesta.

B) REPRESENTATIVIDAD

La encuesta se realizó entre el 9 y el 20 de mayo de 2022. Los jóvenes fueron informados del propósito de la encuesta (propuestas y sugerencias para el futuro Plan Municipal de Infancia y Adolescencia) y del tratamiento confidencial de la información, que sólo será utilizada con los fines descritos16.

La muestra[17] de adolescentes tiene representatividad ya que todas las personas residentes en el municipio participantes en una propuesta que tiene como objetivo elaborar un Plan municipal son *representativas* de la población[18]. La consulta ha sido fijada por muestreo

16 Anonimato amparado por la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
17 Selección de una pequeña parte estadísticamente determinada, utilizada para inferir el valor de una o varias características del conjunto.
18 Hay que tener en cuenta que una cosa es la representatividad estadística y otra la representatividad de las personas que participan. En ambos casos la representatividad se vincula directamente con los objetivos de la investigación. Respecto a la representatividad estadística, un muestreo no probabilístico como este (el recomendado para diagnósticos sociales, realización de Planes, estudios de mercado, o estudios exploratorios y descriptivos, al ser menos costoso) no fija un tamaño muestral estratificado ni infiere un margen de error al conjunto de la población puesto que todas las personas tienen representatividad de cara al objetivo concreto de aportar información relevante para hacer un Plan. No obstante, el gran número de cuestionarios invita a ver los resultados con representatividad, que, en ese caso, se podría decir que, para una población

de conveniencia no probabilístico y dado el volumen de participación: tres menores de 14 a 17 años de cada diez, se puede inferir un nivel de confianza 95%, margen de error 4%[19]

Se recibieron 417 cuestionarios, de los que 415 fueron finalmente validados.

En Vícar residen actualmente (2022) 1.369 adolescentes de 14 a 17 años; 693 son chicos y 676 chicas. Representan el 5% del total de población. Participaron en la encuesta 415 adolescentes, lo que representa el 30% del total de población de 14 a 17 años de Vícar, lo que se considera una cifra muy alta para este tipo de proyectos sujetos a la voluntariedad y la motivación en la participación.

Los resultados de la consulta se recogen en el capítulo correspondiente de este informe de diagnóstico.

La consulta tuvo una orientación fundamentalmente cuantitativa, para explorar los aspectos que puedan ser carenciales y sujetos a valoración para su inclusión en el Plan. También se ofrecen datos cualitativos, en general referidos a sus demandas concretas al Ayuntamiento o a cómo perciben el problema principal de Vícar o sus expectivas vitales a los 18 años y sus aficiones.

La información se ofrece en forma de tablas para que se pueda consultar más fácilmente. Además, se añade algún gráfico adicional.

Por último, para establecer algunas comparaciones que puedan resultar de interés con los datos de Andalucía se han utilizado principalmente las siguientes fuentes:

- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. *Infancia en Datos. Indicadores*. Año 2022.
- Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. *Diagnóstico sobre el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía*. Año 2022.
- Comité Español de UNICEF. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia*. Año 2021.
- Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Año 2021.
- Junta de Andalucía. Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA). *Las TIC en la vida de las chicas y chicos*. Año 2019.
- Ministerio de Sanidad. Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. *Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES)*. Año 2021.
- Junta de Andalucía. Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA). *El consumo de drogas entre la población adolescente*. Año 2017.
- Ministerio de Sanidad. Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. *Informe Sobre Adicciones Comportamentales*. Año 2021

de 1.369 menores de 14 a 17 años, se precisaba un total de 301 cuestionarios, con margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%. Al obtenerse 415 cuestionarios válidos, el margen de error se reduce al 4%.

19 Muestra establecida de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado.

1.2.3. Las entrevistas protocolizadas a personas adultas, informantes clave

A) OBJETIVO

Recabar información sobre problemas, necesidades y soluciones a las mismas, desde la experiencia cualificada de las personas adultas con vinculación estrecha con la infancia y adolescencia.

B) SELECCIÓN DE INFORMANTES

Las entrevistas cara a cara u on-line, estructuradas o semiestructuradas, junto con las encuestas y consultas, son las técnicas cuanti-cualitativas más utilizadas en la investigación sociológica. En este apartado se optó por la entrevista online semiestructurada. Se seleccionaron y se realizaron a personas relevantes del municipio por su vinculación estrecha con la infancia y adolescencia.

De esta manera se indicó:

- Cuántas personas informantes clave era preciso entrevistar: profesionales de la salud, de la comunidad educativa, representantes de las familias, del tejido asociacitovo y del ámbito municipal. Informantes clave, que se corresponden con entrevistados /as únicos.
- Qué características debían cumplir: una vinculación directa con la infancia y adolescencia.

Se han realizado 49 entrevistas protocolizadas en línea.

C) ENTREVISTAS ONLINE SEMIESTRUCTURADAS

Se diseñaron los cuestionarios para ser respondidas on-line, dejando a criterio de la persona entrevistada la reflexión pausada de las preguntas; se trata de una técnica cualitativa que se apoya en la interpretación de la realidad social, a partir de un discurso propio de la persona a la que se dirige y desde su propia experiencia profesional cualificada. A partir de ahí, mediante la entrevista semiestructurada se puede conocer y acceder a la perspectiva o visión profesional de informantes clave sobre la situación de la infancia y adolescencia de Vícar. Se diseño de tal forma que hubiera una combinación de preguntas cerradas y abiertas, en ambos casos se trató de cuestionarios elaborados de tal forma que permitieran cuantificar las respuestas.

Finalmente, se procede a su análisis tratando de estandarizar al máximo todas las respuestas.

- Se codifican los resultados de cada entrevista según temas y subtemas.
- Se organizan las secciones capitulares en torno a los temas.
- Se analizan y presentan los resultados.

1.3. EL MODELO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo sirve de base y de apoyo para elaborar un Plan Municipal de infancia; adolescencia y sus familias[20.]

Con esta metodología se obtiene información valiosa que permite elaborar en profundidad esta Diagnóstico social al haber explorado a la totalidad de menores de 18 años del municipio a través de los datos existentes y a una muestra significativa y específica , a las familias a través de datos estructurales y sus valoraciones, a la sociedad civil representada en las asociaciones del municipio, a la comunidad sanitaria y educativa a través de personas especialistas que han aportado su visión sobre el estado de la infancia y adolescencia del municipio y las demandas precisas y la Administración pública, reflejada en el personal técnico con vinculación con la infancia, adolescencia , juventud y familias, que han aportado la visión practica de recursos y oportunidades.

EXPLORACIÓN SOBRE LA INFANCIA/ADOLESCENCIA Y SUS FAMILIAS

↓	↓	↓
MENORES de 18 AÑOS (perspectiva de infancia) (perspectiva participativa) (perspectiva de derechos)	SOCIEDAD CIVIL (perspectiva social) ESPECIALISTAS EN SALUD (Perspectiva sociosanitaria) COMUNIDAD EDUCATIVA (perspectiva socioeducativa) FAMILIAS (Perspectiva sociofamiliar)	ADMINISTRACIÓN (perspectiva técnica)

A partir de este proceso metodológico se pueden establecer:

20 Si se quiere ampliar información sobre alguna dimensión de las analizadas, se requiere otra investigación específica para cada una de ellas.

1.- El siguiente modelo de análisis

MODELO DE ANÁLISIS PARA EL ESTUDIO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y SUS NECESIDADES

NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES
Y SUS FAMILIAS

De quienes se conoce:

Su dimensión ↓		Su estructura ↓
Cuántos son Cómo son Como viven Con quien viven	SER	Etaria Familiar
Qué hacen	HACER	
Cómo están	ESTAR	
De qué disponen	DISPONER DE	
Qué les preocupa/necesitan/demandan	DESEAR	

Determinación global de condiciones de vida que pueden estar relacionadas (o no) con determinadas:

↓ ↓ ↓

NECESIDADES	PROBLEMAS/PREOCUPACIONES	EXPECTATIVAS

↓

Que se concretan en:

↓

DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO
(recursos, servicios, equipamientos, prestaciones que pueden recibir)

Que eventualmente pueden ser atendidas por los servicios municipales y formalizadas a través de un:

↓

PLAN MUNICIPAL PARA LA INFANCIA; LA ADOLESCENCIA Y SUS FAMILIAS.

Albelia Consultora

2.- Los siguientes niveles de análisis:

El descriptivo, para ofrecer datos e información sobre la población menor de 18 años y las familias que eventualmente puedan ser utilizados o reduplicados posteriormente por el Ayuntamiento de Vícar y utilizados por sus distintas concejalías.

El analítico, elaborando los resultados al nivel que se requiere para una investigación diagnóstica que sirve de base para elaborar un Plan municipal.

El aplicado, para que el Excelentísimo Ayuntamiento de Vícar que ha financiado y colaborado en este Diagnóstico Social sobre la Infancia y adolescencia pueda encontrar información que le ayude a diseñar sus políticas públicas relacionadas con la atención a la infancia, adolescencia y las familias de su municipio.

A) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para facilitar la comprensión y lectura los datos se presentan en valores absolutos y porcentajes, en formato de tablas e histogramas y análisis descriptivo correspondiente.

Ficha técnica:

• Universo:

Primer nivel: Población menor de 18 años que vive el Municipio de Vícar.

Subnivel: las familias.

Segundo nivel: informantes clave, muestra de personas adultas y de menores de 18 años: 553 menores de 6 a 17 años y de 49 personas adultas, en total: 602 personas.

• Metodología: -Cuantitativa mixta:

--Exploración y análisis descriptivo de fuentes secundarias y terciarias(administrativas)

--Explotación de fuentes primarias a través de la aplicación y análisis exploratorio de una muestra con representatividad de personas del municipio:

•Diagnóstico Social promovido por el Excelentísimo Ayuntamiento de Vícar y realizado entre los meses de enero a junio de 2022

• Asistencia Técnica, dirección y realización: Albelia Consultora

• Coordinación: Área de Juventud e Infancia del Ayuntamiento de Vícar.

PRIMERA PARTE:

Análisis descriptivo de la Infancia, adolescencia y familias de Vícar
El contexto social

LO QUE DICEN LOS DATOS

1) TERRITORIO Y CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE VÍCAR

Cómo es Vícar. Breve radiografía a partir de indicadores básicos.

Esta primera parte muestra un breve CONTEXTO SOCIAL en el cual las niñas, niños ya adolescentes de Vícar están creciendo y desarrollan sus vidas. Por tanto, a partir de indicadores básicos, se mostrará cómo es Vícar y cómo es Vícar para las niñas, niños y adolescentes.

1.1.1.) TERRITORIO, MEDIOAMBIENTE Y DEMOGRAFÍA

A). TERRITORIO

●Vícar es un municipio de la provincia de Almería situado en la zona suroeste (Comarca del Poniente almeriense). Limita con los municipios de Enix y Felix al norte, El Ejido, La Mojonera y Dalías al oeste y Roquetas de Mar al este. Su centro urbano se encuentra a una distancia de 22 kilómetros por carretera a la ciudad de Almería. Las vías de comunicación por carretera con los municipios limítrofes y la capital son de fácil acceso.

●Tiene una altitud media de 106 metros sobre el nivel del mar, con desniveles desde los más altos por encima de los 500 metros en la ladera meridional de la sierra de Gádor hasta pocos metros por encima del nivel del mar de la zona de la planicie. El término municipal tiene una forma irregular. El perímetro de la población es de 54,6 km.

●El término municipal de Vícar tiene 64,3 kilómetros cuadrados. Los núcleos más poblados se asientan a ambos lados del Bulevar Ciudad de Vícar. El municipio está formado por siete entidades de población:

1. Barrio de Archilla.
2. Congo-Canal.
3. La Gangosa.
4. Las Cabañuelas. Su lineal conforma la arteria principal con la antigua carretera N-340. A ambos lados se ubica el "Vícar Nuevo".
5. Llanos de Vícar.
6. Puebla de Vícar.
7. Vícar. La Villa de Vícar, también conocido por "Vícar Pueblo" o "Vícar Viejo", se sitúa entre las montañas.

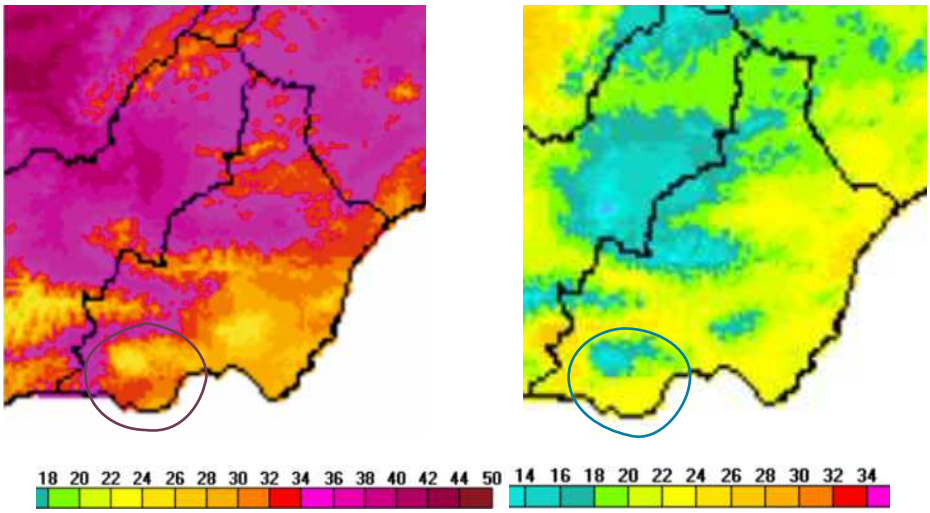
●Las siete entidades de población tienen 15 núcleos de población: Barrio de Archilla, Cañada Sebastiana, Cortijo El Llano, Cortijos de Marín, El Congo, El Parador, La Cimilla, La Envía, La Gangosa, La Lomilla, Las Cabañuelas, Llanos de Vícar, Puebla de Vícar, Vícar y Yegua Verde.

B.) MEDIOAMBIENTE

Índice de Riesgo Climático de la Infancia de UNICEF.[21]

●Entre otros aspectos valora la exposición de la infancia a las olas de calor. A falta de estudios específicos sobre Vícar, se expone a modo ilustrativo una aproximación de exposición a olas de calor.22, concretamente la de 2018 en Almería, señalándose el área geográfica de Vícar.

TEMPERATURA MÁXIMA TEMPERATURA MÍNIMA



Fuente: Olas de calor en España desde 1975. Área de Climatología y Aplicaciones Operativas. AEMET junio 2019.

Comarca Campo Dalias,

●Las niñas, niños y adolescentes de Vícar, viven dentro de la Comarca Campo Dalias, una comarca caracterizada por las ramblas que descienden de la vertiente sur de la Sierra de Gádor, desde las cuales se recoge en balsas el agua en épocas de lluvia, dando lugar a la agricultura intensiva de invernadero; medioambientalmente se subdivide en la falda sur de la Sierra de Gádor y la llanura que conforma el Campo de Dalías.

Medioambientalmente se compone de monte con biodiversidad destacable y también desde el punto de vista histórico, donde existen numerosas rutas (véase capítulo correspondiente) de senderismo, cicloturismo...

21 Categoriza a los países con base en la exposición de los niños a situaciones climáticas extremas como ciclones u olas de calor, así como a su vulnerabilidad a esos fenómenos atmosféricos, dependiendo del acceso que tienen a servicios esenciales. Para saber más: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Crisis%20climatica.pdf

22 Se toma la acontecida en 2018, entre el 31 de julio y el 7 de agosto que conforme a la AEMET fue una 'Ola de calor' muy destacable, el más sobresaliente rasgo fue sido su extensión, ya que afectó a 36 provincias el 3 de agosto, que resultó ser el día más cálido. Este número la sitúa en tercera posición, por detrás de las de 2012 con 40 provincias y 2003 con 38 e igualada con la de 1989.

●En cuanto a la fauna destaca la Cabra hispánica Peñón de Bernal) y el caracol "chapa" Iberus Walteriunus una especie catalogada con riesgo de extinción. Botánicamente, destacan los Quercus (coccifera, rotundifolia…) las repoblaciones de pino carrasco de la variedad halepensis, matorrales y albardares de Rosmarinus officinalis, anthillys cystisoides, senista spartoide, stipa tenaccsima y tomillares (Thymus). En las ramblas crece adelfas y tamarix. Este entorno ofrece oportunidades de desarrollo vinculados al ocio y tiempo libre en la Naturaleza.

●Además, Vícar tiene:

- La Cañada Real de La Romera
- La Cañada de la Solera a La Chanata
- El Cordel de la Martinica
- El Cordel de la Morietilla
- La Colada de la Reserva
- La Colada del Cortijo Blanco
- La Colada de la Mojonera

Entre todas suman 22.112 metros de vía verde, 22 kilómetros[23].

D) DEMOGRAFÍA

●VÍCAR ES EL CUARTO MUNICIPIO MÁS POBLADO DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA (27.398 habitantes en 2022), sólo por debajo de Almería (200.753 habitantes en 2021), Roquetas de Mar (98.725 habitantes), El Ejido (84.005 habitantes) y Níjar (31.458 habitantes en 2021). Al mismo tiempo es el 53º municipio más poblado de los 787 municipios de Andalucía.

●CRECIMIENTO TERRITORIAL-POBLACIONAL COMPARADO DE LOS ÚLTIMOS 12 AÑOS. Los municipios almerienses con mayor crecimiento poblacional en el periodo 2011-2021 (superiores al 15%) han sido: Vera (20%), Enix (19%), Pulpí (18%), Partaloa (16%) y Vícar (16%). El crecimiento en la provincia de Almería fue del 4%.

Sigue tabla.

23 Fuente: Ayuntamiento de Vícar, Línea Verde, 2022.

MUNICIPIOS ALMERIENSES CON MAYOR CRECIMIENTO POBLACIONAL EN EL PERIODO 2011-2021.

	2011	2021	Evolución
Vera	14.689	17.700	20,5
Enix	453	540	19,2
Pulpí	8.726	10.342	18,5
Partaloa	919	1.065	15,9
Vícar	23.656	27.398	15,8
Garrucha	8.626	9.875	14,5
Viator	5.313	6.039	13,7
Beires	118	132	11,9
Huércal de Almería	16.074	17.974	11,8
Turrillas	233	260	11,6
Cuevas del Almanzora	13.148	14.623	11,2
Pechina	3.748	4.143	10,5
Rioja	1.352	1.488	10,1
Roquetas de Mar	89.851	98.725	9,9
Albox	11.091	12.070	8,8
Benahadux	4.166	4.526	8,6
Níjar	29.284	31.458	7,4
Laroya	184	197	7,1
Tabernas	3.648	3.887	6,6
Huércal-Overa	18.580	19.744	6,3
Fondón	976	1.032	5,7
Almería	190.349	200.753	5,5
La Mojonera	8.686	9.086	4,6
Provincia de Almería	702819	731792	4,1

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

●PESO DE LA POBLACIÓN DE VÍCAR CON RESPECTO A LA PROVINCIA DE ALMERÍA. En el año 2022 la población de Vícar representaba el 3,7% del total de población de la provincia de Almería, en 2012 el porcentaje era del 3,4% y en el año 2002 del 3,1%.

●CRECIMIENTO GENERAL CONTINUADO DESDE 1986. La población de Vícar ha crecido progresivamente desde mediados de los años 80 del siglo XX. Las tasas de crecimiento demográfico han sido especialmente importantes entre 2004 y 2009 relacionado con los nuevos desarrollos urbanísticos, elevando la población de 16.935 (2004) a 22.853 habitantes (2009). En febrero de 2022 Vícar tenía 27.874 habitantes.

HITOS DEMOGRÁFICOS:

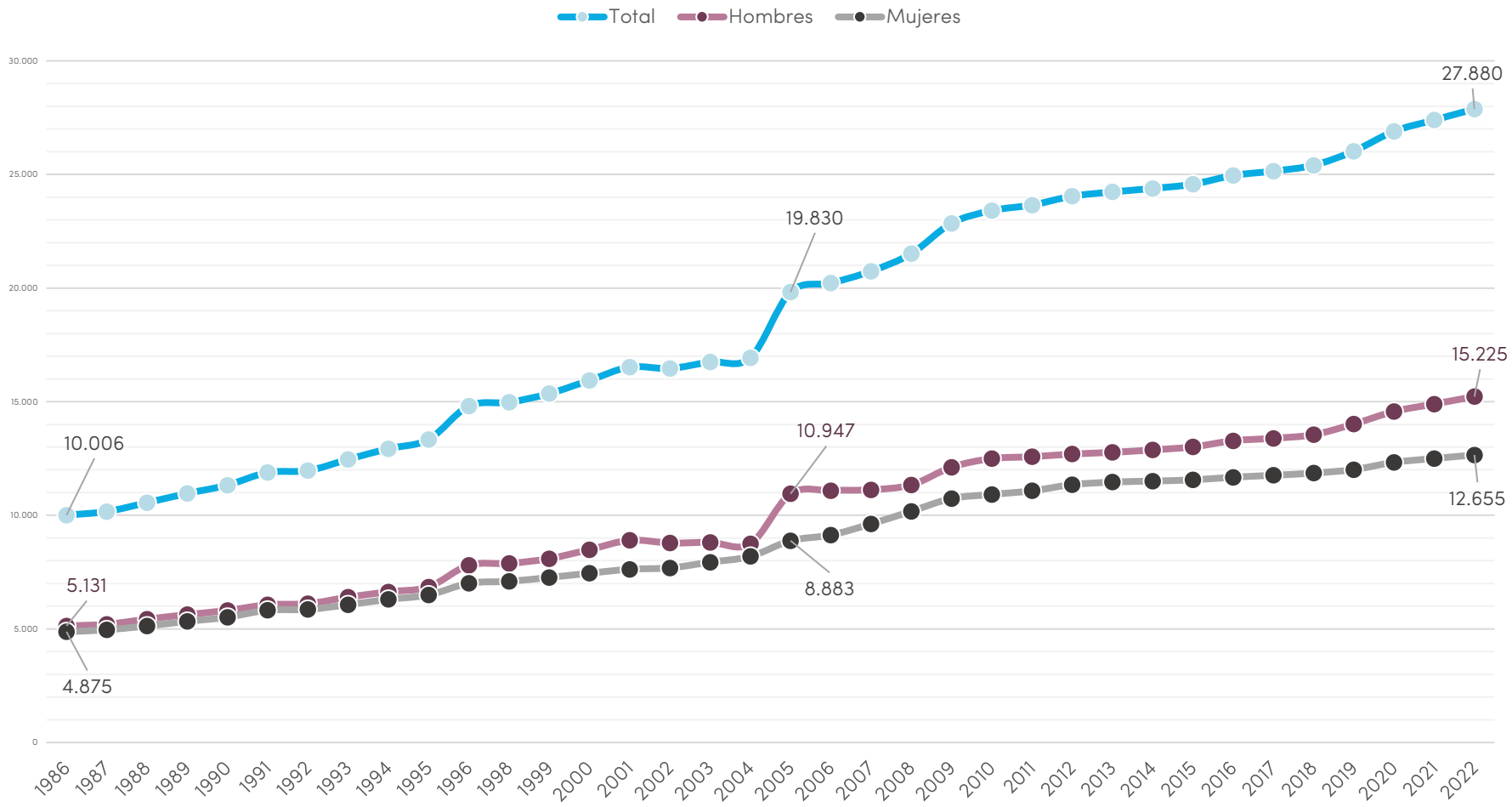
- En el año 1986 superó los 10.000 habitantes (10.006 personas empadronadas).
- En el año 2006 superó los 20.000 habitantes (10.220 personas empadronadas)
- En febrero de 2022 supera los 25.000 habitantes, con 27.880 personas empadronadas en el municipio.

HITOS DEMOGRÁFICOS POR DÉCADAS:

- En el periodo 1990-1999 la población creció un 36% (39% los hombres y 32% las mujeres).
- En el periodo 2000-2009 la población creció un 43% (43% los hombres y 44% las mujeres).
- En el periodo 2010-2022 la población creció un 19% (22% los hombres y 16% las mujeres).

La tabla y el gráfico siguientes resumen estos datos.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE VÍCAR. PERIODO 1986-2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE VÍCAR. PERIODO 1986-2022.

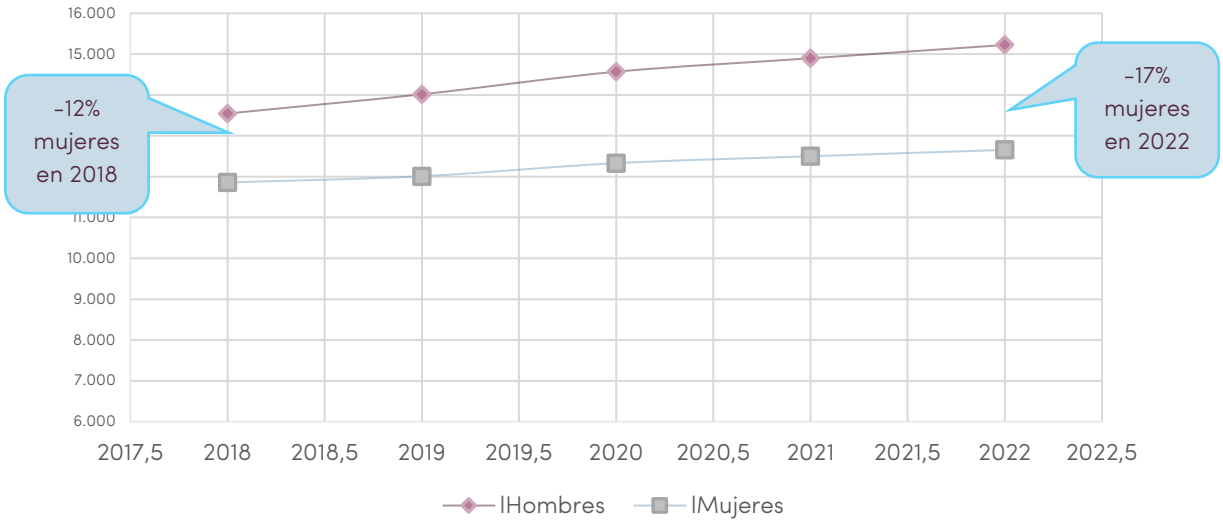
	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Total	10.006	10.166	10.556	10.962	11.326	11.885	11.966	12.460	12.932	13.338	14.809	14.974	15.356	15.940	16.523	16.464	16.747	16.935
Hombres	5.131	5.205	5.428	5.630	5.813	6.063	6.110	6.396	6.631	6.846	7.803	7.880	8.093	8.489	8.899	8.779	8.810	8.745
Mujeres	4.875	4.961	5.128	5.332	5.513	5.822	5.856	6.064	6.301	6.492	7.006	7.094	7.263	7.451	7.624	7.685	7.937	8.190
Tasa de crecimiento	-	1,6%	3,8%	3,8%	3,3%	4,9%	0,7%	4,1%	3,8%	3,1%	11,0%	1,1%	2,6%	3,8%	3,7%	-0,4%	1,7%	1,1%
Porcentaje de mujeres	49%	49%	49%	49%	49%	49%	49%	49%	49%	49%	47%	47%	47%	47%	46%	47%	47%	48%
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	19.830	20.220	20.743	21.515	22.853	23.410	23.656	24.042	24.233	24.384	24.571	24.957	25.149	25.405	26.028	26.899	27.398	27.880
Hombres	10.947	11.089	11.123	11.338	12.114	12.494	12.578	12.695	12.771	12.878	13.011	13.281	13.388	13.547	14.017	14.569	14.898	15.225
Mujeres	8.883	9.131	9.620	10.177	10.739	10.916	11.078	11.347	11.462	11.506	11.560	11.676	11.761	11.858	12.011	12.330	12.500	12.655
Tasa de crecimiento	17,1%	2,0%	2,6%	3,7%	6,2%	2,4%	1,1%	1,6%	0,8%	0,6%	0,8%	1,6%	0,8%	1,0%	2,5%	3,3%	1,9%	1,8%
Porcentaje de mujeres	45%	45%	46%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	46%	46%	46%	45%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

C.1.Evolución de la población por sexo

● Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven en un municipio donde en el año 2022 residían 27.880 personas, 15.225 hombres y 12.655 mujeres: los hombres representan el 55% de la población y las mujeres el 45% restante. Se encuentra en la actualidad moderadamente masculinizado: como se ha señalado cinco de cada once residentes son mujeres (45%). El municipio presenta una tendencia clara hacia la masculinización de su población.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE MUJERES Y HOMBRES EMPADRONADOS EN VÍCAR.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022

●Para cada territorio de Vícar la distribución es:

SEX-RATIO EQUILIBRADA

- Vícar (50% mujeres),
- La Gangosa (48% mujeres) y
- Barrio Archilla (48% mujeres)

SEX-RATIO MODERADAMENTE MASCULINIZADA

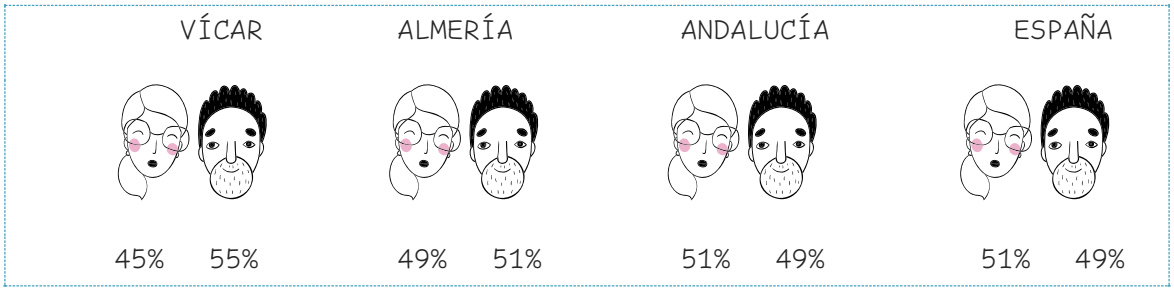
- Las Cabañuelas tiene un 47% de mujeres
- Puebla de Vícar un 45% son mujeres.

SEX-RATIO CLARAMENTE MASCULINIZADA

- Llanos de Vícar (40% son mujeres) y
- sobre todo, Congo-Canal (25% son mujeres), que presenta una demografía muy masculinizada.

VÍCAR CON RESPECTO A ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

●En Vícar el 55% de la población son hombres y el 45% son mujeres. En el conjunto de la provincia de Almería hay algo más hombres (51%) que de mujeres (49%), porcentaje que se invierte para Andalucía y España (donde el 49% son hombres y el 51% mujeres).



C.2.La población de Vícar según nacionalidad

●La estructura de la población general por país de nacionalidad refleja que las niñas, niños y adolescentes viven en un municipio donde una de cada tres personas residentes es de origen extranjero (33%). Porcentaje superior al 21% que representan en la provincia de Almería.

●En el año 2021, último dato disponible para esta estadística, vivían en Vícar 18.390 personas de nacionalidad española (el 50% mujeres) y 9.008 personas de nacionalidad extranjera (el 37% mujeres).

●Además:

- Las personas extranjeras son mayoritariamente hombres. Los hombres de origen extranjero son los que contribuyen al desequilibrio de *sex-ratio* general, es decir, a la masculinización de la población local analizada anteriormente.
- Hay más personas extranjeras en Vícar que en el promedio de Almería, Andalucía y España.

●La mayoría de las nacionalidades son de:

- Marruecos, el 43% del total de personas de nacionalidad extranjera (3.938 personas, el 45% mujeres). En la provincia de Almería representan el 40% del total de personas extranjeras.

- Rumanía, el 13% del total de personas extranjeras (1.184 personas, el 50% mujeres). En la provincia de Almería son el 15% del total de personas extranjeras.
- Senegal, el 11% del total de personas de nacionalidad extranjera (1.022 personas, el 8% mujeres). En Almería son el 4% del total de personas extranjeras, por debajo de los británicos que representan el 11% del total de personas extranjeras. Son los hombres de Senegal quienes desequilibran la distribución del conjunto de personas de origen extranjero empadronadas, en favor de los hombres (son el 17% de los hombres extranjeros y el 3% de las mujeres extranjeras). También los hombres de Senegal tienden a "masculinizar" la provincia de Almería (el 86% son hombres y el 14% mujeres).

Estas tres nacionalidades suponen el 67% del total de personas extranjeras.

●El porcentaje de población de nacionalidad extranjera ha aumentado en Vícar el 28% en el periodo 2011-2021. Han pasado de 7.037 en el año 2011 a 9.008 en 2021. En la provincia de Almería el aumento fue algo menor.

● En los últimos doce años, aumentaron las personas de Marruecos (hombres y mujeres), de Senegal (sobre todo hombres) y, a distancia, las personas de Venezuela.

Sigue tabla con estos datos.

POBLACIÓN DE VÍCAR SEGÚN LAS PRINCIPALES NACIONALIDADES. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA. AÑOS 2011 Y 2021.

	Vícar								Almería		
	2011		2021					Evolución	2021		
	Total	% de mujeres	Total	Hombres	Mujeres	% de mujeres	Distribución		Total	% de mujeres	Distribución
TOTAL	23.656	47%	27.398	14.898	12.500	46%	100,0%	16%	731.792	49%	100,0%
●Española	16.619	50%	18.390	9.213	9.177	50%	67,1%	11%	575.435	50%	78,6%
●Extranjera	7.037	40%	9.008	5.685	3.323	37%	32,9%	28%	156.357	44%	21,4%
PRINCIPALES NACIONALIDADES											
Marruecos	2.553	46%	3.938	2.151	1.787	45%	43,7%	54%	61.749	41%	39,5%
Rumanía	1.352	49%	1.184	597	587	50%	13,1%	-12%	22.925	51%	14,7%
Senegal	648	12%	1.022	937	85	8%	11,3%	58%	6.347	14%	4,1%
Perú	215	44%	167	77	90	54%	1,9%	-22%	1.670	46%	1,1%
Rusia	143	87%	138	28	110	80%	1,5%	-3%	3.135	84%	2,0%
Colombia	114	59%	131	67	64	49%	1,5%	15%	3.208	58%	2,1%
Bulgaria	95	46%	96	49	47	49%	1,1%	1%	2.371	47%	1,5%
Argentina	151	55%	65	37	28	43%	0,7%	-57%	1.843	53%	1,2%
Ucrania	41	44%	59	22	37	63%	0,7%	44%	1.531	57%	1,0%
Italia	35	29%	57	35	22	39%	0,6%	63%	1.759	43%	1,1%
Argelia	54	41%	52	29	23	44%	0,6%	-4%	812	33%	0,5%
Nigeria	54	50%	47	36	11	23%	0,5%	-13%	672	45%	0,4%
República Dominicana	77	60%	46	21	25	54%	0,5%	-40%	395	58%	0,3%
Alemania	45	42%	32	13	19	59%	0,4%	-29%	1.472	51%	0,9%
Venezuela	10	60%	30	15	15	50%	0,3%	200%	1.083	60%	0,7%
Reino Unido	43	44%	29	17	12	41%	0,3%	-33%	17.201	50%	11,0%
Portugal	42	29%	26	18	8	31%	0,3%	-38%	471	39%	0,3%
Francia	16	69%	26	11	15	58%	0,3%	63%	1.490	51%	1,0%
Ecuador	69	65%	21	9	12	57%	0,2%	-70%	2.920	45%	1,9%
Brasil	21	52%	20	7	13	65%	0,2%	-5%	810	66%	0,5%
Chile	15	53%	16	7	9	56%	0,2%	7%	188	50%	0,1%
Polonia	19	63%	15	5	10	67%	0,2%	-21%	408	66%	0,3%
Bolivia	18	56%	13	4	9	69%	0,1%	-28%	623	50%	0,4%
China	11	36%	13	8	5	38%	0,1%	18%	1.291	50%	0,8%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

C.3.Las migraciones en Vícar

●Otro factor de dinamismo poblacional son las migraciones. Las variaciones residenciales son importantes a la hora de prever un crecimiento de población24 y en consecuencia los recursos sociales necesarios para dar cobertura a la misma.

●Las personas migrantes que cambian su lugar de residencia pueden ser

- inmigrantes, si llegan y se instalan en Vícar y
- emigrantes, si se van de un municipio a otro lugar.

PERSONAS QUE LLEGAN A VÍCAR. En Vícar, en el año 2020, último año documentado para las variaciones residenciales, las inmigraciones totales (personas que acuden a residir al municipio) fueron de 2.125.

- Desde el año 2008 no superaban las 2.000 personas.
- Es una inmigración principalmente masculina. Fueron 1.349 hombres (63,5%) y 776 mujeres (36,5%).
- Llegaron tanto del extranjero (859 personas, el 40% del total) como de otros municipios de Almería y de España (60%).
- El porcentaje de inmigrantes del extranjero es superior en Vícar que en Almería (23%) y Andalucía (25%).

PERSONAS QUE SE MARCHAN DE VÍCAR. Respecto a las personas emigrantes, esto es, aquellas que residían anteriormente en el municipio y se han desplazado (bajas en el padrón),

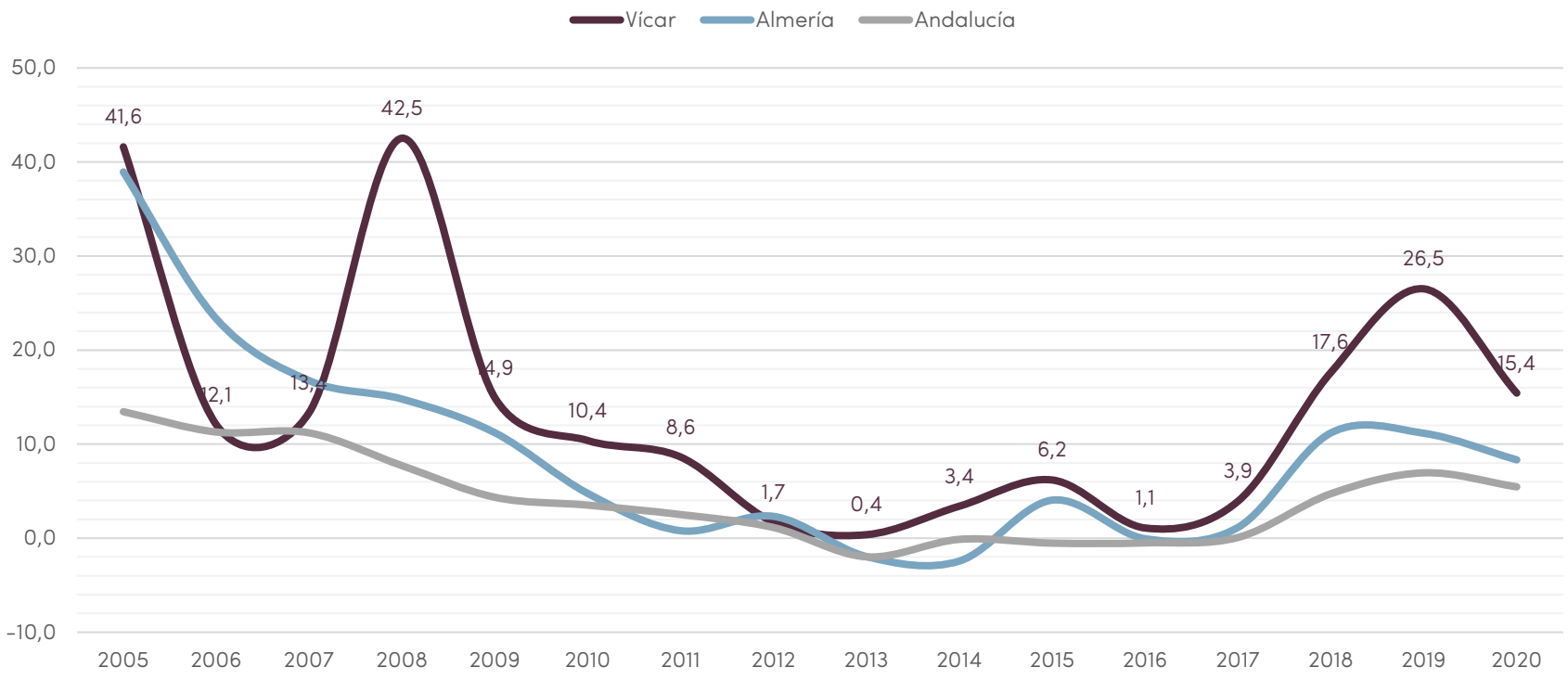
- fueron un total de 1.710, 1.048 hombres (61%) y 662 mujeres (39%).
- Emigraron al extranjero 537 personas, el 31% del total (27% en Almería y 15% en Andalucía).

SALDO MIGRATORIO. Por tanto, la migración neta o saldo migratorio ha sido positivo: +415 personas (301 hombres y 114 mujeres). así, la *tasa de migración neta*, definida como el saldo migratorio por cada 1.000 habitantes fue de 15‰, mayor que el 8‰ de la provincia de Almería y el 5‰ de Andalucía.

EVOLUCIÓN DEL SALDO MIGRATORIO. La *tasa de migración neta* alcanzó su máximo en Vícar en el año 2008 (43‰) y luego descendió hasta 2016, año en el que empezó a recuperarse. Al contrario que en Almería y Andalucía, donde en el periodo 2013-2016 alcanzaron *tasa de migración* negativas, en Vícar nunca ha estado su valor por debajo de cero, esto es, en todos los años siempre ha tenido más personas inmigrantes (que se instalan en el municipio) que emigrantes (que se van).

24 Cuando existe un saldo neto entre las personas que se empadronan y se van del municipio, la población crece.

EVOLUCIÓN DE LA *TASA DE MIGRACIÓN NETA*. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2005-2010.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LAS INMIGRACIONES, EMIGRACIONES Y TASA DE MIGRACIÓN NETA DE VÍCAR. PERIODO 2005-2020.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Inmigraciones totales																
●Ambos sexos	2.093	2.350	2.607	2.511	1.945	1.789	1.781	1.746	1.738	1.782	1.846	1.619	1.710	2.204	2.267	2.125
●Hombres	1.253	1.303	1.555	1.550	1.208	1.025	962	1.008	1.029	1.040	1.112	926	1.034	1.383	1.391	1.349
●Mujeres	840	1.047	1.052	961	737	764	819	738	709	742	734	693	676	821	876	776
% de mujeres	40,1	44,6	40,4	38,3	37,9	42,7	46,0	42,3	40,8	41,6	39,8	42,8	39,5	37,3	38,6	36,5
Inmigraciones del extranjero																
●Ambos sexos	845	988	1.111	1.112	665	529	498	378	401	487	516	497	626	956	998	859
●Hombres	555	573	716	759	431	321	269	239	289	340	363	350	448	714	734	661
●Mujeres	290	415	395	353	234	208	229	139	112	147	153	147	178	242	264	198
% de mujeres	34,3	42,0	35,6	31,7	35,2	39,3	46,0	36,8	27,9	30,2	29,7	29,6	28,4	25,3	26,5	23,1
%de inmigraciones del extranjero																
●Ambos sexos	40,4	42,0	42,6	44,3	34,2	29,6	28,0	21,6	23,1	27,3	28,0	30,7	36,6	43,4	44,0	40,4
●Hombres	44,3	44,0	46,0	49,0	35,7	31,3	28,0	23,7	28,1	32,7	32,6	37,8	43,3	51,6	52,8	49,0
●Mujeres	34,5	39,6	37,5	36,7	31,8	27,2	28,0	18,8	15,8	19,8	20,8	21,2	26,3	29,5	30,1	25,5
Almería (ambos sexos)	34,0	26,9	28,6	30,1	20,1	17,2	15,9	14,1	13,3	15,0	18,1	19,7	23,0	25,5	26,0	23,4
Andalucía (ambos sexos)	30,6	28,5	31,2	27,6	21,4	19,9	19,6	17,9	16,3	17,9	19,4	22,6	25,6	27,5	30,9	25,3
Emigraciones totales																
●Ambos sexos	1.268	2.106	2.330	1.596	1.604	1.546	1.577	1.705	1.729	1.699	1.694	1.592	1.611	1.756	1.577	1.710
●Hombres	789	1419	1647	974	928	925	949	1006	987	959	968	894	940	992	927	1048
●Mujeres	479	687	683	622	676	621	628	699	742	740	726	698	671	764	650	662
% de mujeres	37,8	32,6	29,3	39,0	42,1	40,2	39,8	41,0	42,9	43,6	42,9	43,8	41,7	43,5	41,2	38,7
Emigraciones al extranjero																
●Ambos sexos	11	590	626	368	306	368	338	428	495	479	335	414	475	436	386	537
●Hombres	9	433	527	239	198	240	228	299	335	317	225	282	319	277	267	390
●Mujeres	2	157	99	129	108	128	110	129	160	162	110	132	156	159	119	147
% de mujeres	18,2	26,6	15,8	35,1	35,3	34,8	32,5	30,1	32,3	33,8	32,8	31,9	32,8	36,5	30,8	27,4
% de emigraciones del extranjero																
●Ambos sexos	0,9	28,0	26,9	23,1	19,1	23,8	21,4	25,1	28,6	28,2	19,8	26,0	29,5	24,8	24,5	31,4
●Hombres	1,1	30,5	32,0	24,5	21,3	25,9	24,0	29,7	33,9	33,1	23,2	31,5	33,9	27,9	28,8	37,2
●Mujeres	0,4	22,9	14,5	20,7	16,0	20,6	17,5	18,5	21,6	21,9	15,2	18,9	23,2	20,8	18,3	22,2
Almería (ambos sexos)	2,8	11,2	22,7	24,4	18,4	22,4	19,7	22,4	31,1	32,1	26,5	34,1	34,1	25,6	28,2	26,6
Andalucía (ambos sexos)	2,4	5,0	9,6	9,9	11,4	11,6	12,3	12,5	18,8	16,4	18,3	20,0	20,7	15,0	15,3	14,9
Migración neta																
●Ambos sexos	825	244	277	915	341	243	204	41	9	83	152	27	99	448	690	415
●Hombres	464	-116	-92	576	280	100	13	2	42	81	144	32	94	391	464	301
●Mujeres	361	360	369	339	61	143	191	39	-33	2	8	-5	5	57	226	114
Tasa de migración neta (ambos sexos)																
Vícar	41,6	12,1	13,4	42,5	14,9	10,4	8,6	1,7	0,4	3,4	6,2	1,1	3,9	17,6	26,5	15,4
Almería	38,9	23,3	16,8	14,8	11,2	4,8	0,8	2,3	-2,0	-2,4	4,0	-0,1	1,2	11,2	11,2	8,3
Andalucía	13,4	11,3	11,2	7,7	4,3	3,5	2,5	1,1	-2,0	-0,1	-0,5	-0,5	0,1	4,7	6,9	5,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

C.4.La estructura por edades de la población

Las pirámides de población permiten estudiar algunos indicadores de interés sobre la estructura demográfica y facilitar su visualización. Por ejemplo, mediante la *sex ratio* se aprecia que hay más hombres que mujeres, estas comienzan a ser mayoría a partir de los 70 años. Una mayor proporción de mujeres suele indicar un mayor peso relativo de las personas mayores de 64 años sobre el conjunto de la población mientras que los hombres suelen ser mayoría a edades más jóvenes.

Por otra parte, el análisis del peso de las principales cohortes de edad (o generaciones) indica el peso que la población potencialmente activa (en edad laboral, entre los 16 y 64 años) tiene sobre la población potencialmente dependiente (menores de 16 años y los mayores de 64 años). En el caso de Vícar se aprecia que el grueso de la población está precisamente entre los 21 y 52 años de edad.

Se ha visto que la población de Vícar ha aumentado en los últimos años y mantiene un importante porcentaje de menores de 5 y 18. Esta circunstancia se refleja en las pirámides de población de 2011 y 2022, que mantienen una forma parecida.

Otros indicadores de la estructura de la población relacionados con los grupos de edad indican la juventud general de la población de Vícar: la edad media de la población es de las menores de la provincia, la proporción de envejecimiento es baja y la razón de progresividad se mantiene equilibrada, aunque desciende.

LA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN DE VÍCAR. COMPARATIVA CON ALMERÍA Y ANDALUCÍA

La pirámide de población de Vícar refleja una forma *madura*, con forma de *as de picas*, producto de una transición desde una pirámide joven. Se aprecia un menor peso relativo del grupo de cohortes más jóvenes (especialmente de los menores de 16 años) respecto a las generaciones de sus padres.

Las pirámides de población de la provincia de Almería y de Andalucía son similares entre sí. Se parecen a la de Vícar con algunas diferencias.

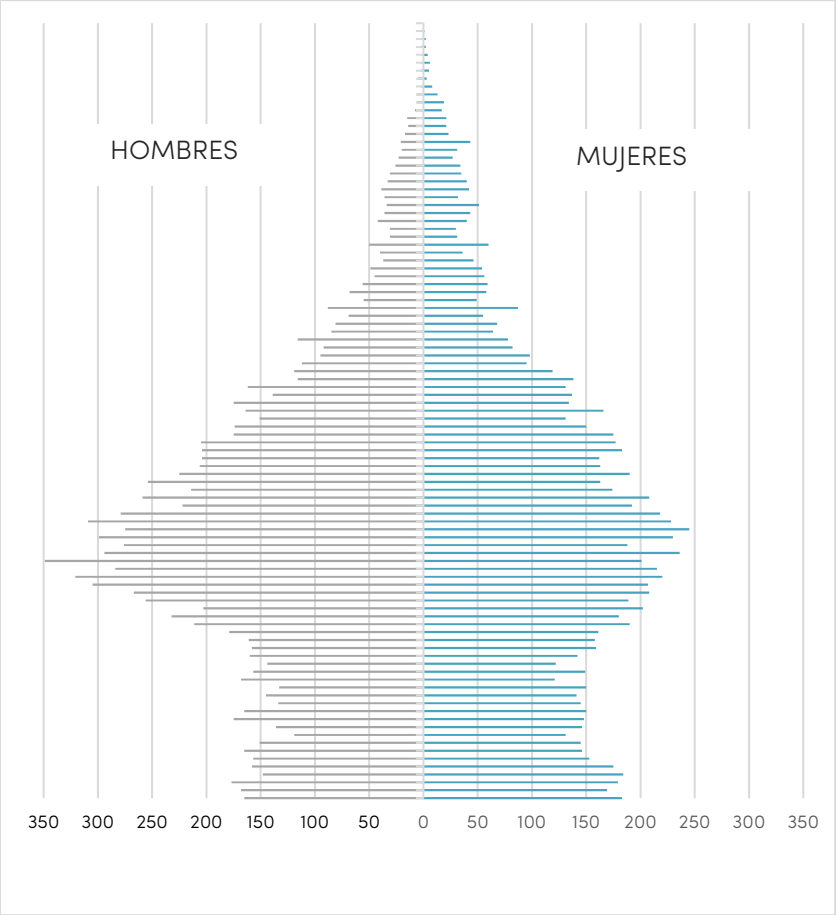
En primer lugar, las pirámides de población de Almería y de Andalucía han estrechado su base en el periodo 2011-2021, cosa que no ha sucedido en Vícar. Esto significa que el porcentaje de población menor de 5 años ha descendido, probablemente por un descenso de la natalidad más acusado que en Vícar. La razón de progresividad de Vícar es mayor que la de Almería y Andalucía.

También en pirámides de población de Almería y de Andalucía la población en edad laboral perfila un menor porcentaje que en Vícar. Esto se debe a que la proporción de personas mayores de 64 es mayor que en Vícar (la punta de la forma de *as de picas* es más redondeada por arriba). Así, la proporción de envejecimiento de Vícar es menor que la de Almería y Andalucía.

Estos datos se aprecian en los siguientes gráficos.

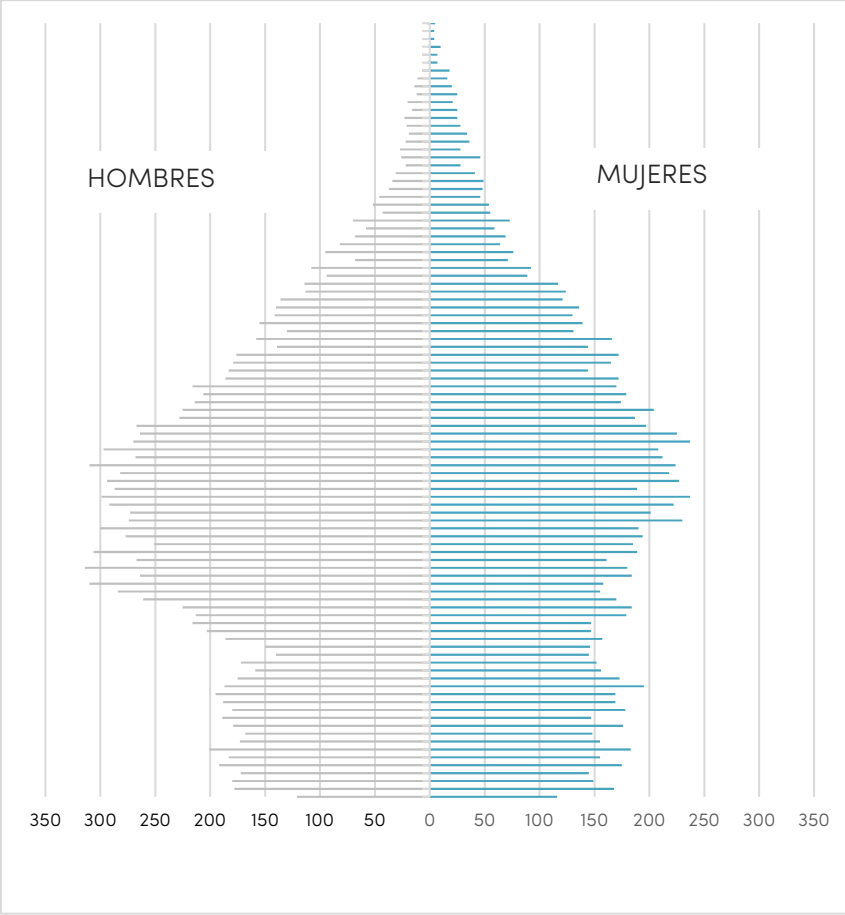
VÍCAR 2011

Población total: 23.651.
Población de menores de 18 años: 5.502.
Porcentaje de menores de 18 años: 23%

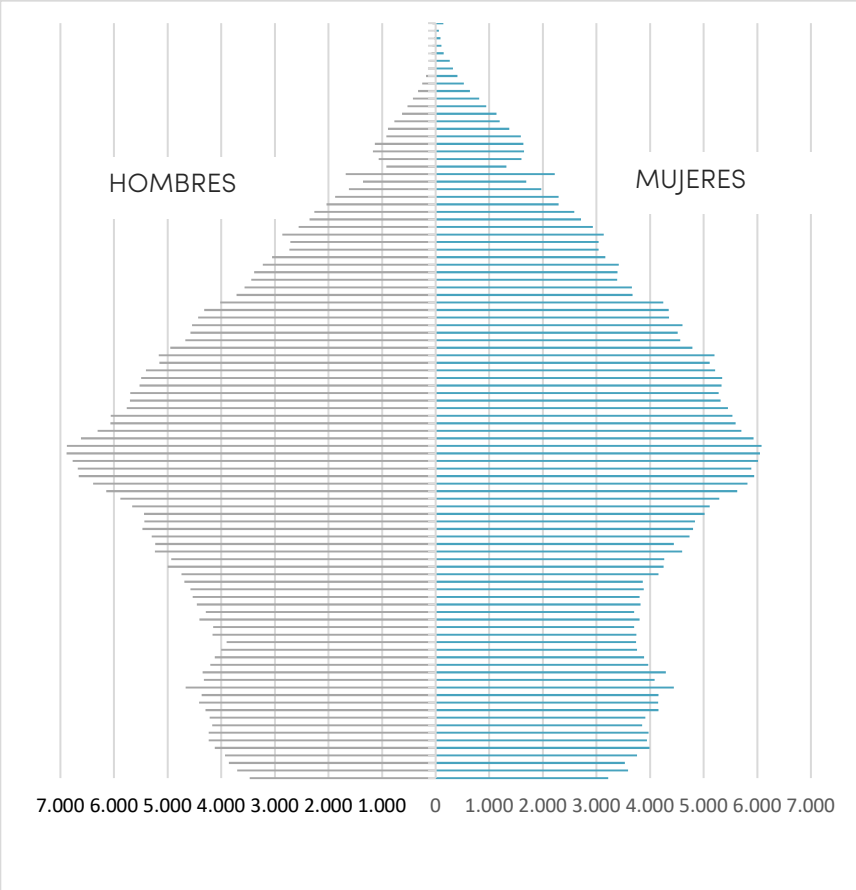


VÍCAR 2022

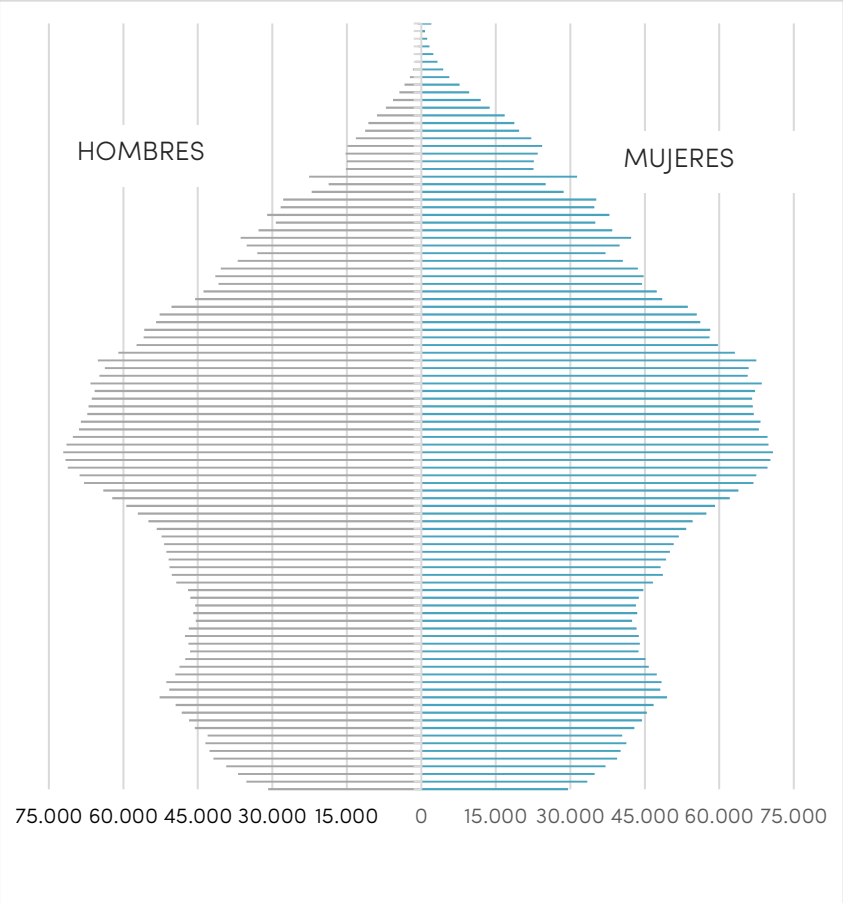
Población total: 27.874
Población de menores de 18 años: 6.123
Porcentaje de menores de 18 años: 22%



Almería 2021
Población total: 731.792.
Población de menores de 18 años: 145.334.
Porcentaje de menores de 18 años: 20%.



Andalucía 2021
Población total: 8.472.407.
Población de menores de 18 años: 1.564.022.
Porcentaje de menores de 18 años: 19%.



Fuente: elaboración a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE).

EDAD PROMEDIO DE LA POBLACIÓN. Al tener una proporción elevada de menores de 18 años y un bajo porcentaje de mayores de 64 años, la edad media de Vícar tiene la tercera edad media más joven (36,4 años de edad de promedio), sólo por detrás de Huércal de Almería (36,2 años) y La Mojonera (36,3 años) de la provincia de Almería y de Andalucía.

●Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven en un municipio muy joven. La edad media de los hombres es de 35,8 años (la más joven de Almería) y la de las mujeres de 37,2 años de promedio (la cuarta más joven de la provincia). Parte de esta juventud es debida a las personas de nacionalidad extranjera (31,9 años de edad de promedio).

VÍCAR: EDAD MEDIA

37 años/36 años

La 4º más joven de Almería/ La 1º más joven de Almería

●La gran proporción de jóvenes menores de 18 años hace que la media de edad de la población se haya mantenido más baja que en la media provincial, autonómica y nacional.

EDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN DE LOS MUNICIPIOS ALMERIENSES. AÑO 2021.

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	NACIONALIDAD ESPAÑOLA	NACIONALIDAD EXTRANJERA
Huércal de Almería	36,2	36,0	36,4	36,2	36,2
Mojonera (La)	36,3	36,0	36,7	40,2	30,6
Vícar	36,4	35,8	37,2	38,7	31,9
Níjar	36,5	36,1	36,9	41,5	30,7
Ejido (El)	37,2	36,8	37,7	39,4	32,4
Viator	37,4	36,9	38,0	37,9	31,0
Roquetas de Mar	37,7	37,2	38,2	38,8	34,9
Benahadux	38,2	37,7	38,8	38,6	32,0
Pechina	38,9	38,2	39,6	39,4	34,1
Pulpí	39,0	38,6	39,4	39,3	38,3
Balanegra	39,3	38,3	40,5	40,9	33,5
Vera	39,5	39,3	39,7	38,6	41,9
Garrucha	39,7	39,1	40,4	41,0	36,3
Adra	40,3	39,2	41,5	41,4	33,7
Cuevas del Almanzora	40,3	39,6	41,1	41,5	37,4
Berja	40,6	39,3	42,1	41,7	33,9
Rioja	41,2	40,2	42,2	41,7	34,0
Gádor	41,3	39,7	43,0	41,7	37,5
Carboneras	41,3	40,7	41,9	41,8	38,0
Almería (capital)	41,5	40,0	42,9	42,5	33,7
Huércal-Overa	41,9	41,0	42,7	42,2	40,6
Alhama de Almería	42,8	41,6	43,9	43,5	35,9
Dalías	42,8	41,9	43,7	43,7	31,9
Felix	47,7	47,3	48,3	47,6	49,0
Enix	47,7	48,4	46,9	46,2	53,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

●AUMENTA LA EDAD MEDIA. Al igual que en la provincia de Almería, Andalucía y España la edad media del conjunto de la población residente ha ido subiendo en los últimos años. Esto se relaciona con el aumento de la esperanza de vida (pese a la caída de 2020 por la pandemia de COVID-19) y el incremento del peso del grupo de población mayor de 64 años.

●En el periodo 2011-2021, esta subida ha sido similar en Vícar (2,7 años de media) que en la provincia de Almería (2,5 años), Andalucía (2,9 años) y España (2,5 años). Aun así, la edad media de la población de Vícar es de 36,4 años, 4 años menos que la media de edad de la población almeriense (41 años), seis menos que en Andalucía (42 años y medio) y casi ocho años menos de edad media que en el conjunto nacional (44 años).

●AUMENTA EN MAYOR MEDIDA LA EDAD MEDIA DE LAS MUJERES. En Vícar, la edad media de los hombres ha subido menos (+2,3 años) que la de las mujeres (+3,3 años). Es una pauta distintiva del municipio frente al conjunto de la población de la provincia de Almería, la Comunidad de Andalucía y España.

EVOLUCIÓN DE LA EDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN DE VÍCAR. COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	EVOLUCIÓN
●AMBOS SEXOS												
Vícar	33,7	34,0	34,3	34,6	35,1	35,3	35,6	35,9	36,1	36,2	36,4	2,7
Provincia de Almería	38,1	38,5	38,7	38,9	39,1	39,3	39,6	39,8	40,1	40,3	40,6	2,5
Comunidad de Andalucía	39,6	39,9	40,2	40,4	40,7	41,0	41,3	41,6	41,9	42,2	42,5	2,9
España	41,3	41,6	41,9	42,1	42,4	42,7	42,9	43,1	43,3	43,5	43,8	2,5
●HOMBRES												
Vícar	33,5	33,9	34,2	34,5	34,8	35,0	35,4	35,6	35,7	35,7	35,8	2,3
Provincia de Almería	37,2	37,6	37,8	38,0	38,3	38,5	38,8	39,0	39,2	39,4	39,7	2,5
Comunidad de Andalucía	38,4	38,7	39,0	39,2	39,5	39,8	40,1	40,4	40,7	41,0	41,3	2,9
España	40,0	40,3	40,6	40,8	41,1	41,3	41,6	41,8	42,0	42,2	42,5	2,5
●MUJERES												
Vícar	33,9	34,2	34,5	34,9	35,3	35,6	35,9	36,2	36,5	36,8	37,2	3,3
Provincia de Almería	39,1	39,4	39,6	39,7	40,0	40,2	40,5	40,7	41,0	41,2	41,5	2,4
Comunidad de Andalucía	40,8	41,1	41,3	41,6	41,9	42,1	42,4	42,7	43,0	43,3	43,6	2,9
España	42,6	42,9	43,1	43,4	43,7	43,9	44,2	44,4	44,6	44,8	45,1	2,4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

PROPORCIÓN DE ENVEJECIMIENTO. Por último, la proporción de envejecimiento medida como el porcentaje de mayores de 64 años es mucho menor en Vícar (9%) que en Almería (15%), Andalucía (18%) y España (20%). Además, ha subido algo menos en el periodo 2011-2021 en Vícar (+2%) que en Almería, Andalucía y España.

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE ENVEJECIMIENTO DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	EVOLUCIÓN
Vícar	7,2	7,4	7,4	7,8	7,9	8,0	8,4	8,6	8,6	8,7	9,1	1,9
Provincia de Almería	12,9	13,3	13,5	13,7	14,0	14,0	14,3	14,5	14,7	14,9	15,2	2,3
Comunidad de Andalucía	15,2	15,4	15,6	15,9	16,2	16,3	16,6	16,8	17,1	17,4	17,7	2,4
España	17,2	17,4	17,7	18,1	18,4	18,6	18,8	19,1	19,3	19,4	19,6	2,5

Nota (1): La proporción de envejecimiento es el porcentaje de mayores de 64 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

C.5. Dispersión territorial

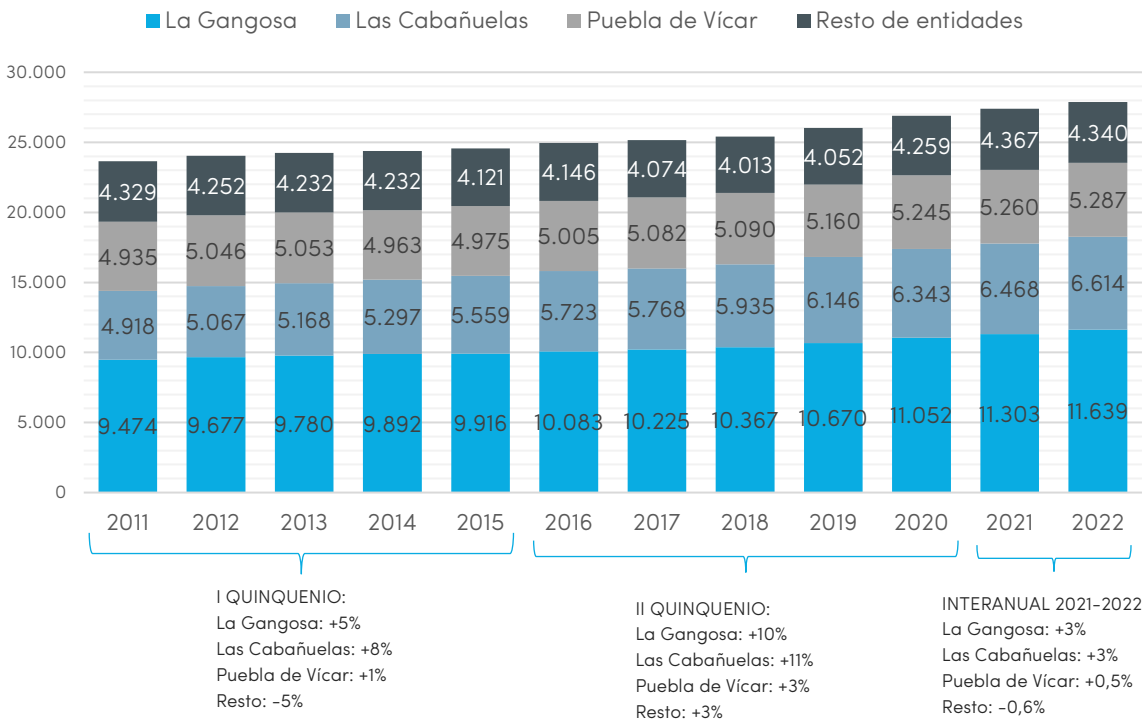
Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven en un municipio con una importante dispersión poblacional. Esto significa que hay un número importante de población en las 7 entidades de población y el resto dispersa en 15 núcleos urbanos menores del municipio.

EVOLUCIÓN DESDE 2011

- Si ampliamos la mirada a los dos doce últimos años observamos que La Gangosa crece un 23% en población residente; mientras que Las Cabañuelas no hace un 35%, Puebla de Vícar un 7% y el resto de entidades juntas un 0,3%. Por tanto, el mayor dinamismo demográfico lo presenta Las Cabañuelas. Sin embargo, fue La Gangosa la zona que experimentó un crecimiento mayor entre quinquenios (+5%)

Sigue gráfico.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR ENTIDADES DE POBLACIÓN. PERIODO 2011-2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EVOLUCIÓN DESDE 2018. ÚLTIMOS 5 AÑOS

- Si centramos la mirada en el último quinquenio, desde el año 2018 observamos que:

  HAN CRECIDO MÁS RÁPIDAMENTE: las entidades poblacionales que más han crecido han sido Llanos de Vícar (+20%), La Gangosa (+12%) y Las Cabañuelas (+11%).

  HAN CRECIDO MODERADAMENTE: Puebla de Vícar y Congo-Canal tienen crecimientos más moderados (+3%),

  HAN PERDIDO POBLACIÓN: mientras que Barrio Archilla (-1%) y Vícar (-9% pierden población).

FOTO FIJA. AÑO 2022

- La Gangosa es la entidad de población más poblada (11.639 habitantes en 2022), lo que representa el 42% del municipio[25].

25 Es la entidad de población que más ha crecido desde principios del siglo XXI (desde el año 2000 un +120%, especialmente por el núcleo de La Envía, que pasó de 61 habitantes (2000) a 1.299 (2022)).

Le siguen: Las Cabañuelas con 6.614 personas residentes (el 24% del total), Puebla de Vícar con 5.287 habitantes (el 19%), Llanos de Vícar con 1.768 (el 6%), Congo-Canal con 1.697 (el 6%), Barrio Archilla con 748 (el 3%) y Vícar con 127 personas residentes (el 0,5% del total).

POBLACIÓN DE VÍCAR SEGÚN SEXO Y ENTIDADES DE POBLACIÓN. AÑO 2022.

	Población total	Hombres	Mujeres	% de mujeres	Distribución
Total, Vícar	27.880	15.225	12.655	45,4%	100%
La Gangosa	11.639	6.026	5.613	48,2%	42%
Las Cabañuelas	6.614	3.514	3.100	46,9%	24%
Puebla de Vícar	5.287	2.895	2.392	45,2%	19%
Llanos de Vícar	1.768	1.059	709	40,1%	6%
Congo-Canal	1.697	1.276	421	24,8%	6%
Barrio Archilla	748	391	357	47,7%	3%
Vícar	127	64	63	49,6%	0,5%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LAS ENTIDADES Y NÚCLEOS DE POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE VÍCAR. PERIODO 2018-2022.

	Año 2018			Año 2019			Año 2020			Año 2021			Año 2022			Evolución			Distribución% 2022		
	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total, Vícar	25.405	13.547	11.858	26.028	14.017	12.011	26.899	14.569	12.330	27.398	14.898	12.500	27.880	15.225	12.655	9,7	12,4	6,7	100	100	100
Barrio Archilla	757	395	362	750	388	362	770	399	371	742	387	355	748	391	357	-1,2	-1,0	-1,4	2,7	2,6	2,8
Barrio Archilla (núcleo)	410	216	194	426	220	206	441	226	215	414	214	200	419	216	203	2,2	0,0	4,6	1,5	1,4	1,6
Cañada Sebastiana	244	124	120	243	124	119	250	128	122	250	127	123	248	127	121	1,6	2,4	0,8	0,9	0,8	1,0
Diseminado	103	55	48	81	44	37	79	45	34	78	46	32	81	48	33	-21,4	-12,7	-31,3	0,3	0,3	0,3
Llanos de Vícar	1.476	844	632	1.504	888	616	1.609	957	652	1.724	1.031	693	1.768	1.059	709	19,8	25,5	12,2	6,3	7,0	5,6
Cortijos Marín	68	54	14	82	69	13	84	73	11	97	87	10	125	113	12	83,8	109,3	-14,3	0,4	0,7	0,1
Llanos de Vícar (núcleo)	1.094	593	501	1.096	611	485	1.177	662	515	1.215	674	541	1.232	665	567	12,6	12,1	13,2	4,4	4,4	4,5
La Lomilla	170	113	57	177	120	57	191	128	63	221	150	71	202	141	61	18,8	24,8	7,0	0,7	0,9	0,5
Diseminado	144	84	60	149	88	61	157	94	63	191	120	71	209	140	69	45,1	66,7	15,0	0,7	0,9	0,5
La Gangosa	10.367	5.289	5.078	10.670	5.470	5.200	11.052	5.666	5.386	11.303	5.786	5.517	11.639	6.026	5.613	12,3	13,9	10,5	41,7	39,6	44,4
La Gangosa (núcleo)	9.067	4.602	4.465	9.308	4.752	4.556	9.492	4.844	4.648	9.643	4.904	4.739	9.829	5.049	4.780	8,4	9,7	7,1	35,3	33,2	37,8
El Parador	383	179	204	391	182	209	402	192	210	385	179	206	397	187	210	3,7	4,5	2,9	1,4	1,2	1,7
La Envía	811	438	373	871	471	400	1.048	558	490	1.157	622	535	1.299	708	591	60,2	61,6	58,4	4,7	4,7	4,7
Diseminado	106	70	36	100	65	35	110	72	38	118	81	37	114	82	32	7,5	17,1	-11,1	0,4	0,5	0,3
Puebla de Vícar	5.090	2.718	2.372	5.160	2.797	2.363	5.245	2.859	2.386	5.260	2.896	2.364	5.287	2.895	2.392	3,9	6,5	0,8	19,0	19,0	18,9
Puebla de Vícar (núcleo)	3.912	1.960	1.952	3.957	2.014	1.943	4.019	2.044	1.975	4.031	2.055	1.976	4.095	2.071	2.024	4,7	5,7	3,7	14,7	13,6	16,0
La Cimilla	195	100	95	195	101	94	199	103	96	205	108	97	202	101	101	3,6	1,0	6,3	0,7	0,7	0,8
Yegua Verde	2	1	1	3	2	1	1	1	0	1	1	0		1	1	-100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Cortijo El Llano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	38	30	65	34	31	-	-	-	0,2	0,2	0,2
Diseminado	981	657	324	1.005	680	325	1.026	711	315	955	694	261	924	688	236	-5,8	4,7	-27,2	3,3	4,5	1,9
Las Cabañuelas	5.935	3.085	2.850	6.146	3.224	2.922	6.343	3.351	2.992	6.468	3.418	3.050	6.614	3.514	3.100	11,4	13,9	8,8	23,7	23,1	24,5

	Año 2018			Año 2019			Año 2020			Año 2021			Año 2022			Evolución			Distribución% 2022		
	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Las Cabañuelas (núcleo)	5.728	2.953	2.775	5.931	3.086	2.845	6.139	3.220	2.919	6.268	3.283	2.985	6.409	3.378	3.031	11,9	14,4	9,2	23,0	22,2	24,0
Diseminado	207	132	75	215	138	77	204	131	73	200	135	65	205	136	69	-1,0	3,0	-8,0	0,7	0,9	0,5
Vícar	140	75	65	142	76	66	141	77	64	131	70	61	127	64	63	-9,3	-14,7	-3,1	0,5	0,4	0,5
Vícar (núcleo)	120	64	56	121	64	57	122	66	56	115	62	53	109	55	54	-9,2	-14,1	-3,6	0,4	0,4	0,4
Diseminado	20	11	9	21	12	9	19	11	8	16	8	8	18	9	9	-10,0	-18,2	0,0	0,1	0,1	0,1
Congo-Canal	1.640	1.141	499	1.656	1.174	482	1.739	1.260	479	1.770	1.310	460	1.697	1.276	421	3,5	11,8	-15,6	6,1	8,4	3,3
El Congo	144	103	41	131	88	43	132	91	41	132	90	42	121	79	42	-16,0	-23,3	2,4	0,4	0,5	0,3
Diseminado	1.496	1.038	458	1.525	1.086	439	1.607	1.169	438	1.638	1.220	418	1.576	1.197	379	5,3	15,3	-17,2	5,7	7,9	3,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

Índice de dispersión de Demangeon.

●Los datos anteriores dan cuenta de la gran dispersión poblacional de Vícar. No es exclusivo del municipio, pero es uno de los que más dispersión poblacional tiene, lo que influye en la asignación de recursos comunitarios públicos, que no puede estar demasiado centralizada.

●Para cuantificar el grado de dispersión de la población en el municipio se ha utilizado el índice de dispersión de Demangeon que relaciona la población total de una entidad de población con el número de lugares habitados en la que se distribuye[26]. Así:

- Vícar tiene un índice de 560, lo que indica gran dispersión poblacional, aunque se ha concentrado ligeramente su población desde 2001 cuando el índice de Demangeon era de 673 (mayor dispersión).
- Así, en los últimos años la población se ha ido concentrando ligeramente en torno a núcleos urbanos. Sólo han perdido población las entidades de Vícar, en la montaña y Congo-Canal.

●Este índice de dispersión poblacional permite la comparación con los municipios limítrofes. Vícar comparte características de distribución de la población similares a El Ejido y Roquetas de Mar.

- El único municipio de la Comarca del Poniente con mayor dispersión que Vícar es El Ejido (660 de Índice de dispersión de Demangeon). Roquetas de Mar es también un municipio disperso, aunque menos que Vícar. Por el contrario, Balanegra, Dalías, Enix y Felix se pueden considerar municipios concentrada.

●La dispersión poblacional hace que la asignación de recursos para los menores de 18 años (escuelas infantiles, ludotecas, institutos, bibliotecas, parques, transporte, etc.) tenga que ser analizada con mayor cuidado que en un hábitat concentrado.

Sigue tabla con esta información.

[26] El índice de dispersión de Demangeon es un indicador sintético que se utiliza para determinar las formas de hábitat poblacional (concentrado, disperso o intercalar). Se formula de la siguiente manera: Considerando que I = El valor de la dispersión. E = La población total de los lugares o puntos habitados que no son el centro del municipio. N = El número de lugares que existen en el término municipal. T = Población total del municipio. Entonces I=(ExN)/T. Por tanto, cuanto mayor es el número de lugares habitados y mayor el número de personas que residen en ellos. Valores superiores a 100 representarían una dispersión importante. Análogamente, cuanto más bajo sea el índice, mayor será el grado de concentración, de modo que si todos los habitantes residieran en un solo núcleo de población y nadie en los diseminados el valor del índice sería 0 y el municipio tendría una concentración máxima.

DATOS DE POBLACIÓN E ÍNDICE DE DEMANGEON DE VÍCAR Y LOS MUNICIPIOS LIMÍTROFES.

	HABITANTES EN EL NÚCLEO PRINCIPAL	HABITANTES EN NÚCLEOS MENORES	TOTAL HABITANTES	TOTAL DE LUGARES MENORES	ÍNDICE DE DISPERSIÓN DE DEMANGEON
Vícar	12.045	15.353	27.398	10	560
Almería	168.920	31.833	200.753	17	270
Adra	20.514	4.987	25.501	20	391
Balanegra	2.934	25	2.959	1	1
Berja	9.668	3.040	12.708	12	287
Dalías	3.601	501	4.102	2	24
El Ejido	44.428	39.577	84.005	14	660
Enix	445	95	540	2	35
Felix	561	103	664	1	16
La Mojonera	7.047	2.039	9.086	5	112
Roquetas de Mar	46.720	52.005	98.725	8	421
Níjar	9.660	21.798	31.458	36	2.495
Vícar (2011)	9.474	14.182	23.656	10	600
Vícar (2001)	5.410	11.113	16.523	10	673

Nota: Se utilizan las entidades singulares de población que aparecen en el Nomenclator de población del Instituto Nacional de Estadística (INE) y que se refieren a cualquier área habitable del término municipal claramente diferenciadas e identificables compuesta de uno o varios núcleos de viviendas (o de ninguno, si es un diseminado). Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto Nacional de Estadística (Estadística del Padrón Continuo. INE). Año 2022.

1.1.2.) VIVIENDA; EMPLEO, DESEMPLEO, NIVEL DE ESTUDIOS

A) LA VIVIENDA

NÚMERO DE VIVIENDAS●Conforme a datos censales, en Vícar hay un porcentaje de viviendas principales, mayor que en la media del conjunto de la provincia de Almería y menor que en Andalucía, habiendo algo más de vivienda vacía.

NUMERO DE VIVIENDAS, SEGÚN TIPO Y ÁMBITO TERRITORIAL.

	NÚMERO DE VIVIENDAS			DISTRIBUCIÓN %		
	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA
Principales	7.493	249.309	3.087.222	66%	63%	71%
Secundarias	1.583	72.486	628.703	14%	18%	14%
Vacías	2.216	73.291	637.221	20%	19%	15%
Total, viviendas	11.292	395.086	4.353.146	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Año 2022.

NÚMERO DE TRANSACCIONES INMOBILIARIAS●Un indicador dinámico de demografía se refiere al número de transacciones en materia de vivienda, así, el número medio de transacciones inmobiliarias trimestrales pasó de las 218 en el trienio 2004-2006 a 100 en el periodo reciente 2019-2021. En el periodo de crisis 2010-2012 alcanzó su menor número: 63 transacciones inmobiliarias trimestrales.

●El número de transacciones de viviendas anuales por cada 1.000 habitantes ha sido similar al de la provincia de Almería; algo mayor en Vícar que en Almería en el periodo 2004-2006 y ligeramente menor en el periodo 2019-2021.

EVOLUCIÓN DE LA MEDIA TRIMESTRAL DE TRANSACCIONES INMOBILIARIAS DE VIVIENDAS EN VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA. PERIODO 2004-2021.

	NÚMERO MEDIO DE TRANSACCIONES INMOBILIARIAS TRIMESTRALES		TRANSACCIONES INMOBILIARIAS POR CADA 1.000 HABITANTES	
Año	Vícar	Provincia de Almería	Vícar	Provincia de Almería
2004-2006	218	5.548	11,5	9,1
2007-2009	97	3.127	4,5	4,7
2010-2012	63	1.809	2,6	2,6
2013-2015	75	2.145	3,1	3,1
2016-2018	118	2.813	4,7	4,0
2019-2021	100	2.992	3,7	4,1
Evolución	-54,1	-46,1	-7,7	-5,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ministerio de Fomento del Gobierno de España. Año 2022.

EVOLUCIÓN DEL PRECIO DE LAS VIVIENDAS E ÍNDICE DE PRECIOS DEL ALQUILER.●Las posibilidades de acceso a una vivienda son fundamentales para la instalación de nuevas familias en un municipio. Además, permite retener a la gente joven en el lugar donde han crecido y a las parejas separadas o divorciadas buscar vivienda en un entorno próximo a sus hijos/as.

●El precio medio del metro cuadrado de las viviendas de Vícar es inferior a la media de la provincia de Almería. Así, el promedio del último año de las viviendas de Vícar ha sido un 67% el de la provincia de Almería (las viviendas son más asequibles).

●En marzo de 2022, el precio medio del metro cuadrado de la vivienda en Vícar era de 729 euros; en similar valor a las de Puebla de Vícar (718 €/m2) y Las Cabañuelas (705 €/m2). En La Envía era mayor: 975 €/m^2.

●En el periodo 2014-2022, tras la crisis económica (2008-2014), el precio medio de la vivienda se ha mantenido constante (descendió un -2%; un -5% en el conjunto de la provincia de Almería). Ha tenido un promedio de 774 €/m2, un máximo de 902 €/m^2 y un mínimo de 714 €/m^2.

COMPARATIVA DE LA EVOLUCIÓN DEL PRECIO MEDIO DEL METRO CUADRADO DE LA VIVIENDA EN VENTA EN EUROS. PERIODO 2014-2022.

MES	VÍCAR	LAS CABAÑUELAS	LA GANGOSA	PUEBLA DE VÍCAR	ALMERÍA	% DE VÍCAR RESPECTO DE ALMERÍA
mar-22	729	705	640	718	1.082	67%
dic-21	730	647	688	710	1.090	67%
sep-21	714	639	668	773	1.085	66%
jun-21	734	613	664	817	1.063	69%
mar-21	754	602	686	840	1.063	71%
dic-20	747	620	735	848	1.075	69%
sep-20	732	666	721	841	1.054	69%
jun-20	741	599	709	843	1.026	72%
mar-20	814	672	742	840	1.078	76%

MES	VÍCAR	LAS CABAÑUELAS	LA GANGOSA	PUEBLA DE VÍCAR	ALMERÍA	% DE VÍCAR RESPECTO DE ALMERÍA
dic-19	798	620	798	786	1.078	74%
sep-19	786	680	742	710	1.089	72%
jun-19	786	699	780	644	1.081	73%
mar-19	765	692	742	655	1.072	71%
dic-18	744	657	714	697	1.072	69%
sep-18	764	662	708	703	1.088	70%
jun-18	768	647	659	704	1.065	72%
mar-18	738	646	660	715	1.082	68%
dic-17	752	643	701	727	1.058	71%
sep-17	764	642	707	693	1.075	71%
jun-17	759	627	646	658	1.057	72%
mar-17	760	624	706	658	1.055	72%
dic-16	777	629	728	715	1.052	74%
sep-16	758	605	615	692	1.053	72%
jun-16	777	626	599	740	1.066	73%
mar-16	902	676	624	970	1.087	83%
dic-15	788	697	626	643	1.063	74%
sep-15	869	741	714	725	1.103	79%
jun-15	852	731	650	792	1.129	75%
mar-15	820	793	691	698	1.123	73%
dic-14	827	782	694	743	1.122	74%
sep-14	765	770	620	721	1.114	69%
jun-14	778	831	620	904	1.123	69%
mar-14	746	767	615	822	1.139	65%
Evolución 2014-2022	-2%	-8%	4%	-13%	-5%	2%

Fuente: Informe de precios en venta en Andalucía de idealista (abril de 2022).

Respecto al índice de precios de la vivienda en alquiler, se aprecia que ha aumentado 12 puntos en Vícar en el periodo 2015-2020, tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla. Este crecimiento es similar al de Roquetas de Mar, pero superior al de El Ejido o Almería capital.

EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE PRECIOS DE LA VIVIENDA EN ALQUILER (IPVA). BASE 2015

	2020	2015	2011	Evolución 2015-2020
Vícar	112	100	109	12
Adra	101	100	109	1
Albox	119	100	111	19
Almería (capital)	109	100	108	9
Berja	94	100	105	-6
Cuevas del Almanzora	108	100	105	8
Huércal de Almería	108	100	110	8
Huércal-Overa	111	100	109	11
Níjar	106	100	103	6
Pulpí	113	100	108	13
Roquetas de Mar	112	100	109	12
Vera	107	100	110	7
El Ejido	108	100	110	8
Resto de municipios de Almería	109	100	105	9

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

B) NECESIDAD (POTENCIAL) DE RECURSOS SOCIALES EN VÍCAR

Muchas de ellas se correlacionan con necesidades de conciliación de la vida personal, familiar y laboral, al vincularse con dependencia, empleo, tiempos, cuidados, responsabilidades.

B.1.) EN PRIMER LUGAR: POTENCIALES NECESIDADES DE DEPENDENCIA

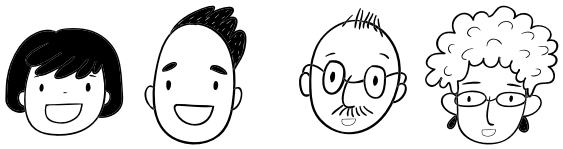
●EL ÍNDICE DE DEPENDENCIA DE MAYORES. El *índice de dependencia de mayores* mide el peso de los mayores de 65 y más años respecto a la población de 16 a 64 años (población en edad potencial de trabajar), es decir, excluyendo a los menores de 16 años. Se establece fundamentalmente para conocer y calcular los cuidados a las personas mayores. El *índice de dependencia de mayores* es del 13% en Vícar, el segundo menor entre los municipios almerienses, sólo por detrás de Huércal de Almería y similar al de La Mojonera.

●EL ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL. En general, se aprecia una correlación entre *Índice de dependencia juvenil* alto e *Índice de dependencia de mayores* bajos.

Ahora bien, si se analiza la relación entre el *índice de dependencia juvenil*, es decir, el peso que la población *potencialmente dependiente* (menores de 16 años) entre la población *potencialmente activa* (población de 16 a 64 años) y la renta media por hogar de los municipios de la comarca del Poniente Almeriense se aprecia que Vícar se sitúa en el cuadrante de abajo a la derecha.

Esto significa que Vícar tiene alto índice de dependencia juvenil y no muy alta renta media, por lo que presenta potenciales necesidades de recursos asociados al cuidado, enseñanza y ocio de los menores de 18 años. Parte de estas necesidades pueden ser cubiertas por servicios públicos por lo que podría aumentar su demanda para la atención de la población de menores de 16 años o de servicios de apoyo a la conciliación de la vida laboral y familiar relacionada con la atención a las responsabilidades del cuidado de los menores.

VÍCAR: ÍNDICES DE DEPENDENCIA

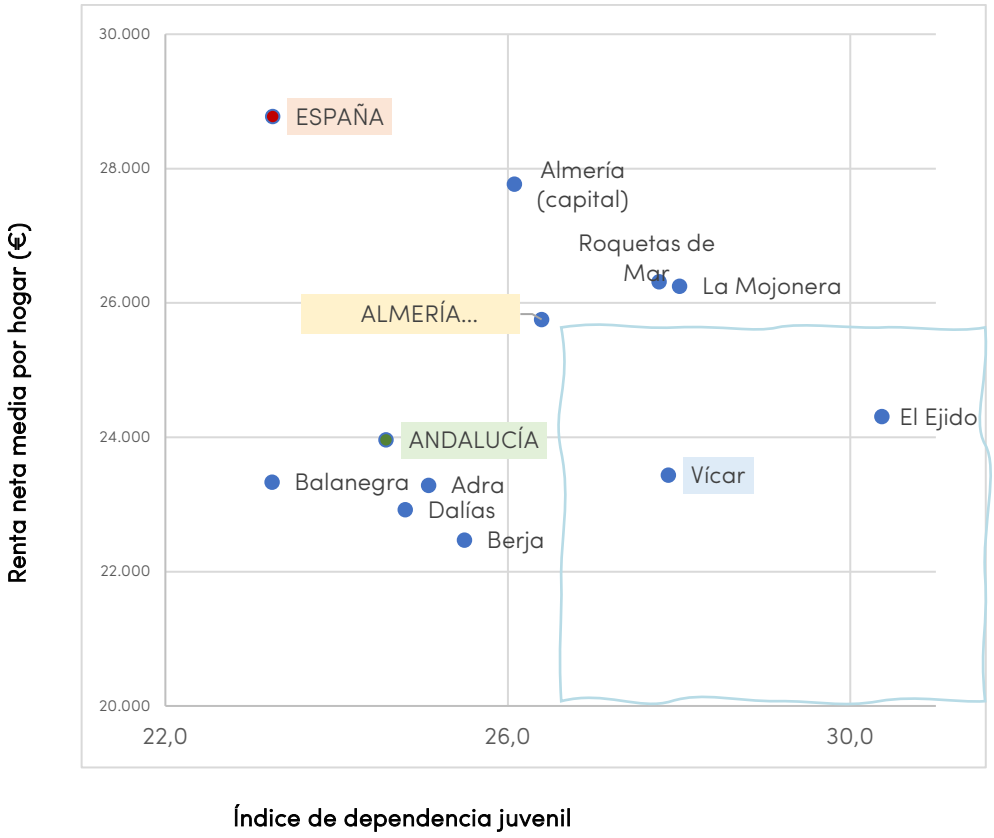


ID JUVENIL 28%/ID MAYORES 13%

Vícar tiene alto índice de dependencia juvenil y un bajo índice de dependencia de mayores, conforme corresponde a una población eminentemente joven.

Siguen gráfico y tablas.

RELACIÓN ENTRE EL ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL Y LA RENTA MEDIA POR HOGAR.



Nota: El cuadrante inferior derecho indica municipios con menor renta y mayor dependencia juvenil (mayor proporción de menores de 16 años). Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora). Año 2022.

INDICADORES COMPARADOS DEL ÍNDICE DE DEPENDENCIA. ÍNDICE DE DEPENDENCIA TOTAL, ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL E ÍNDICE DE DEPENDENCIA DE MAYORES. COMPARATIVA CON MUNICIPIOS DE ALMERÍA. AÑO 2021.

	ÍNDICE DE DEPENDENCIA TOTAL	ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL	ÍNDICE DE DEPENDENCIA DE MAYORES
Huércal de Almería	41,9	31,9	10,1
Vícar	40,6	27,9	12,7
Mojonera (La)	40,8	28,0	12,8
Roquetas de Mar	41,9	27,8	14,2
Níjar	44,2	29,7	14,4
Ejido (El)	45,2	30,4	14,9
Viator	46,0	30,3	15,8
Balanegra	39,2	23,2	16,0
Pulpí	44,6	26,3	18,3
Benahadux	51,5	32,7	18,8
Pechina	49,1	29,9	19,2
Garrucha	44,7	25,1	19,6
Vera	48,2	28,3	20,0
Rioja	45,0	24,1	21,0
Adra	46,2	25,1	21,1
Berja	47,7	25,5	22,2
Carboneras	48,6	25,0	23,6

	ÍNDICE DE DEPENDENCIA TOTAL	ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL	ÍNDICE DE DEPENDENCIA DE MAYORES
Almería (capital)	51,3	26,1	25,2
Cuevas del Almanzora	55,0	29,6	25,4
Gádor	52,4	26,3	26,0
Huércal-Overa	54,3	26,7	27,6
Alhama de Almería	54,1	25,3	28,7
Dalías	54,2	24,8	29,3
Felix	45,0	14,8	30,1
Enix	50,0	14,4	35,6

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

B.2. EN SEGUNDO LUGAR: QUIEN CUIDA A FAMILIARES CON PROBLEMAS DE SALUD Y QUIEN REALIZA LAS TAREAS DOMÉSTICAS DEL HOGAR.

●CUIDAN PRINCIPALMENTE A UN FAMILIAR CON PROBLEMAS DE SALUD. En Vícar, al menos, el 3% de las personas adultas se responsabilizan *principalmente* del cuidado de un familiar con problemas de salud, un 4% son mujeres y un 2% son hombres. Los porcentajes son menores a los de la provincia de Almería (8%), Andalucía (9%) y España (8%). Sin embargo, las mujeres cuidan en mayor medida que los hombres en todos los tramos de edad, excepto de 65 y más años y el grupo que más cuidados presta a personas enfermas en sus familias son las mujeres que tienen entre los 35 a 49 años (7% del total).

PORCENTAJE DE PERSONAS DE 16 O MÁS AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR QUE CUIDAN *PRINCIPALMENTE* A UN FAMILIAR CON PROBLEMAS DE SALUD SEGÚN TRAMO DE EDAD. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIA MUJERES-HOMBRES
Total Vícar	3,2	2,0	4,4	2,4
De 18 a 34 años	2,5	1,8	3,3	1,5
De 35 a 49 años	4,4	2,2	6,8	4,5
De 50 a 64 años	1,7	0,6	3,0	2,4
De 65 y más años	4,9	5,4	4,5	-0,9
Base	18.525	9.810	8.715	-
Total Almería	7,6	5,5	9,9	4,4
Total Andalucía	8,8	6,8	10,7	3,9
Total España	8,2	6,7	9,7	3,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

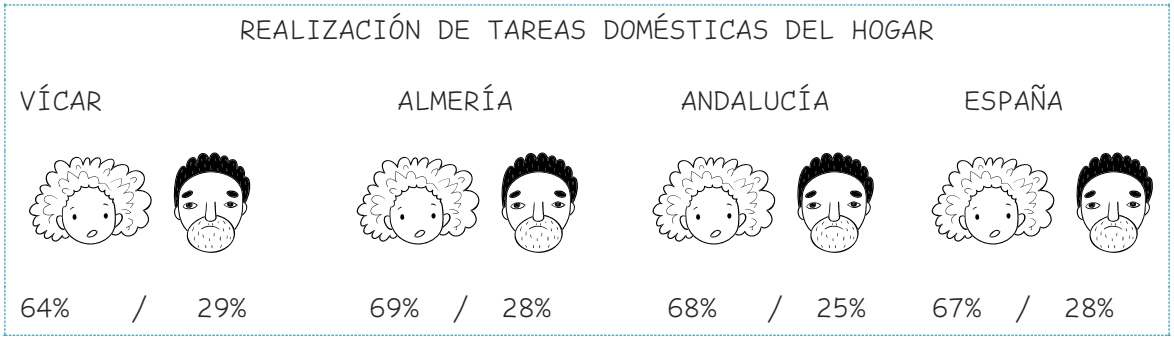
●REALIZAN LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS DEL HOGAR. También son las mujeres quienes se encargan de la mayor parte de las tareas domésticas de su hogar. Son, al menos, el 64% del total (frente a los hombres que son el 29%). Está situación está extendida igualmente en Almería (69%), Andalucía (68%) y España (67%).

Las mujeres se encargan de la mayor parte de las tareas domésticas de su hogar según tramo de edad; en este caso el grupo que responsabilidades domésticas asume son las mujeres que tienen entre los 50 a 64 años (77% del total).

PORCENTAJE DE PERSONAS DE 16 O MÁS AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR QUE SE ENCARGAN DE LA MAYOR PARTE DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS DE SU HOGAR SEGÚN TRAMO DE EDAD. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIA MUJERES-HOMBRES
Total, Vícar	45,5	28,9	64,3	35,4
De 18 a 34 años	43,1	29,8	58,4	28,5
De 35 a 49 años	50,2	30,5	73,1	42,6
De 50 a 64 años	51,3	28,4	77,0	48,7
De 65 y más años	30,8	17,6	40,8	23,2
Base	18.525	9.810	8.715	-
Provincia de Almería	47,7	27,5	68,5	41,0
Andalucía	46,8	25,2	67,7	42,6
España	48,0	28,2	67,0	38,7

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.



B.3.EN TERCER LUGAR; EL EMPLEO EN VÍCAR

EL TEJIDO EMPRESARIAL MUNICIPAL

●Al igual que en Almería y Andalucía, en Vícar destacan las microempresas. Las empresas de menos de 6 personas empleadas representan el 91% del total. Por el contrario, las empresas de 50 o más son el 1% del total.

●La evolución de las empresas en Vícar ha sido positiva en el periodo 2011-2021 (aumentaron un 20%, frente al 11% de la provincia de Almería y el 8% de aumento en Andalucía). En el año 2021 había 1.188 empresas en Vícar, esto es, 44 empresas por 1.000 habitantes (58‰ en Almería y 60‰ en Andalucía).

●Entre las grandes empresas del municipio destaca Vicasol, cooperativa de primer grado que cuenta con mil agricultores asociados/as, 2.500 trabajadoras/es (el 70% mujeres) y cuatro sedes en la provincia de Almería, uno de ellos de cultivo ecológico.

●La actividad económica principal es la agricultura intensiva con industrias auxiliares y de servicios como el comercio mayor y menor, reparación de vehículos de motor, actividades inmobiliarias, turismo y servicios a las empresas. También hay empresas de transporte y construcción.

Sigue tabla.

EMPRESAS DE VÍCAR SEGÚN TRAMO DE EMPLEO Y NÚMERO DE EMPRESAS POR 1.000 HABITANTES. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2020.

	VÍCAR		ALMERÍA		ANDALUCÍA	
	Distribución de empresas	Evolución 2011-2021	Distribución de empresas	Evolución 2011-2021	Distribución de empresas	Evolución 2011-2021
De 0 a 2 personas empleadas	80,6	20,2	81,7	9,7	82,1	6,3
De 3 a 5 personas empleadas	10,0	10,2	9,8	10,6	9,4	12,0
De 6 a 19 personas empleadas	6,0	18,3	6,5	20,8	6,6	17,8
De 20 a 49 personas empleadas	2,0	20,0	1,3	7,8	1,4	14,6
50 o más personas empleadas	1,4	88,9	0,7	34,9	0,6	14,5
TOTAL	100	-	100	-	100	-
Empresas por 1.000 habitantes	44,3	2,2	58,3	3,7	59,8	4,0
Base	1.188	19,6	42.467	10,6	506.505	7,6

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

EMPLEO Y AFILIACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL

●En el periodo 2012-2021, entre la población residente en Vícar, aumentó el número de personas afiliadas a la Seguridad Social de 9.171 a 11.800 personas (+29% de aumento).

- Aunque las mujeres afiliadas aumentaron un 25% en el periodo 2012-2021, actualmente representan el 41% del total de afiliación, porcentaje parecido al del poniente almeriense (42%), pero menor que el de Almería (44%) y Andalucía (47%).
- los hombres afiliados aumentaron un 32% en el periodo 2012-2021. En Almería y Andalucía también aumentó más el empleo de los hombres que de las mujeres, aunque con menor intensidad.

AFILIACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL

VÍCAR

41% / 59%

●La *tasa de afiliación*, medida como el número de personas afiliadas a la Seguridad Social por cada 1.000 personas entre 16 y 64 años (en edad *potencial* de trabajar) ha crecido desde 533‰ en el año 2012 a 606‰ en el año 2021. Es muy parecida a la *tasa de afiliación* del poniente almeriense (626‰), pero mayor que la de Almería (590‰) y Andalucía (556‰).

●En Vícar, en el año 2021, la *tasa de afiliación masculina* (644‰) es mayor que la *tasa de afiliación femenina* (557‰). Ambas crecen en el periodo 2012-2021.

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS AFILIADAS A LA SEGURIDAD SOCIAL Y TASA DE AFILIACIÓN POR SEXO. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2012-2021.

	2012	2015	2018	2019	2020	2021	Evolución
NÚMERO DE PERSONAS AFILIADAS							
Vícar							
●Ambos sexos	9.171	9.829	11.079	11.273	11.186	11.800	28,7
●Hombres	5.336	5.888	6.568	6.606	6.613	7.024	31,6
●Mujeres	3.835	3.941	4.511	4.668	4.573	4.776	24,5
Porcentaje de mujeres	41,8	40,1	40,7	41,4	40,9	40,5	-1,3
Almería							
●Ambos sexos	235.099	245.909	276.384	283.934	278.858	289.478	23,1
●Hombres	129.195	138.330	155.196	158.542	156.333	162.664	25,9
●Mujeres	105.903	107.580	121.188	125.392	122.526	126.815	19,7
Porcentaje de mujeres	45,0	43,7	43,8	44,2	43,9	43,8	-1,2
Andalucía							
●Ambos sexos	2.720.506	2.748.046	3.030.230	3.104.342	2.991.551	3.115.060	14,5
●Hombres	1.438.110	1.472.974	1.629.830	1.664.815	1.600.746	1.662.993	15,6
●Mujeres	1.282.389	1.275.069	1.400.396	1.439.525	1.390.804	1.452.066	13,2

	2012	2015	2018	2019	2020	2021	Evolución
Porcentaje de mujeres	47,1	46,4	46,2	46,4	46,5	46,6	-0,5
TASA DE AFILIACIÓN							
Vícar							
●Ambos sexos	533	560	613	607	583	606	13,7
●Hombres	568	618	665	644	619	644	13,4
●Mujeres	490	492	551	562	538	557	13,8
Almería							
●Ambos sexos	485	517	579	589	571	590	21,5
●Hombres	511	560	623	630	612	635	24,4
●Mujeres	457	471	531	545	525	540	18,1
Andalucía							
●Ambos sexos	479	492	546	558	535	556	16,2
●Hombres	502	524	585	596	570	591	17,9
●Mujeres	456	460	508	520	500	521	14,3

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

RÉGIMEN DE AUTÓNOMOS. El porcentaje de personas afiliadas al régimen especial trabajadores autónomos es del 22% en Vícar (24% en el poniente almeriense y 21% en la provincia de Almería). Balanegra y La Mojonera tienen el mayor porcentaje de autoempleo (27%) y también de tasa de afiliación.

- Los hombres autónomos son el 23% del empleo masculino.
- y las mujeres autónomas el 20% del empleo femenino.
- En el año 2021, último año de la estadística, hay 2.541 personas autónomas residentes en Vícar, 1.584 hombres (el 62%) y 957 mujeres (el 38% restante).

PORCENTAJE DE AUTÓNOMOS/AS SOBRE EL CONJUNTO DEL EMPLEO FEMENINO Y MASCULINO

VÍCAR

20% / 23%

Sigue tabla de datos.

AFILIACIONES SEGÚN MUNICIPIO DE RESIDENCIA POR RÉGIMEN Y SEXO. PERSONAS RESIDENTES EN VÍCAR AFILIADAS A LA SEGURIDAD SOCIAL. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE Y ALMERÍA. AÑO 2021.

	TASA DE AFILIACIÓN (ENTRE POBLACIÓN DE 16 A 64 AÑOS)	PERSONAS AFILIADAS (TOTAL REGÍMENES)				PERSONAS AFILIADAS (RÉGIMEN ESPECIAL TRABAJADORES AUTÓNOMOS)				PORCENTAJE DE TRABAJADORES AUTÓNOMOS		
MUNICIPIO DE RESIDENCIA	AMBOS SEXOS	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	% DE MUJERES	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	% DE MUJERES	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
Almería	590	289.494	162.676	126.826	43,8	60.843	38.477	22.336	36,7	21,0	23,7	17,6
Poniente almeriense	626	115.848	67.210	48.639	42,0	27.661	17.435	10.224	37,0	23,9	25,9	21,0
Vícar	606	11.800	7.024	4.776	40,5	2.541	1.584	957	37,7	21,5	22,6	20,0
Adra	582	10.160	5.757	4.403	43,3	3.123	2.044	1.078	34,5	30,7	35,5	24,5
Balanegra	721	1.532	900	632	41,3	476	307	169	35,5	31,1	34,1	26,7
Berja	585	5.028	2.836	2.192	43,6	1.303	822	481	36,9	25,9	29,0	21,9
Dalías	623	1.658	928	730	44,0	563	382	180	32,0	34,0	41,2	24,7
Ejido (El)	681	39.395	23.278	16.117	40,9	10.007	6.360	3.647	36,4	25,4	27,3	22,6
Enix	617	222	125	97	43,7	53	35	18	34,0	23,9	28,0	18,6
Felix	611	280	165	115	41,1	81	52	29	35,8	28,9	31,5	25,2
Mojonera (La)	693	4.474	2.812	1.662	37,1	1.105	660	445	40,3	24,7	23,5	26,8
Roquetas de Mar	594	41.299	23.385	17.915	43,4	8.409	5.189	3.220	38,3	20,4	22,2	18,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

DESPLAZAMIENTOS AL LUGAR DE TRABAJO

Las personas ocupadas de Vícar se desplazaban a trabajar principalmente dentro del municipio de Vícar (70%). También destacaban desplazamientos laborales a Almería (8%), a El Ejido (9%) o a Roquetas de Mar (9%).

●LA MEDIA DE TIEMPO para llegar al trabajo se situaba en 19 minutos y el medio de transporte más utilizado con diferencia era el coche particular, ya sea conduciendo o como pasajero. El autobús era usado por el 6% de la población ocupada[27].

Si se atiende a la evolución de la población residente que sale diariamente del municipio entre noviembre de 2019 y 2021 se aprecia como se han recuperado los niveles de movilidad que se desplomaron en marzo de 2020 y siguieron los meses posteriores.

●En noviembre de 2019 salió del área el 24% del total de la población de Vícar (15.041 personas), el 24% de los municipios de la provincia de Almería y de Andalucía. Durante el confinamiento (marzo de 2020) los porcentajes se redujeron al 9%, como consecuencia del impacto de la pandemia de la COVID-19.

●En noviembre de 2021 salieron de Vícar 14.665 personas (el 23% del total de personas residentes), porcentaje algo mayor que Almería y de Andalucía. Vícar, junto con Dalías y Balanegra son los que más movilidad fuera del municipio tienen.

Sigue tabla con esta información.

[27] Datos elaborados del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas).

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN RESIDENTE QUE SALE DEL MUNICIPIO O ÁREA DIARIAMENTE. NOVIEMBRE 2019-JUNIO 2020.

	PORCENTAJE DE POBLACIÓN						POBLACIÓN QUE SALE DEL ÁREA			
	18/11/2019	20/03/2020	20/06/2020	18/11/2020	24/11/2021	Evolución	18/11/2019	20/03/2020	24/11/2021	Evolución
España	29%	11%	18%	20%	21%	-8%	13.745.761	5.304.556	9.753.236	-29%
Andalucía	24%	9%	17%	17%	20%	-4%	2.017.069	771.108	1.651.407	-18%
Almería	24%	7%	15%	16%	18%	-6%	177.255	50.010	132.486	-25%
Vícar	24%	9%	17%	20%	23%	-1%	15.041	5.922	14.665	-2%
Almería (capital)	33%	8%	21%	22%	21%	-12%	67.143	15.578	42.910	-36%
Adra	14%	6%	12%	11%	13%	0%	3.473	1.530	3.402	-2%
Berja	17%	5%	10%	12%	13%	-4%	2.192	688	1.643	-25%
Dalías y Balanegra	30%	12%	23%	23%	22%	-8%	2.122	826	1.580	-26%
El Ejido	26%	8%	17%	18%	19%	-6%	21.452	6.793	16.070	-25%
La Mojonera	22%	7%	14%	16%	13%	-9%	2.036	609	1.206	-41%
Roquetas de Mar	24%	6%	11%	13%	21%	-3%	23.921	5.795	20.841	-13%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Estudios de movilidad). Año 2022.

EMPLEO LOCAL E INFLUENCIA DEL ÁREA METROPOLITANA DE ALMERÍA

Vícar recibe la influencia del área metropolitana de Almería, se configura como una entidad socioeconómica autónoma y no como un municipio *satélite*[28]. De este modo, hay personas residentes en Vícar que trabajan en Almería capital, pero muchas otras trabajan en el propio municipio.

●El número de residentes de Vícar que trabajan (11.800) es similar al de personas empleadas en empresas del municipio (11.117). De esta manera, hay aproximadamente el mismo número de personas trabajadoras residiendo en Vícar que empleadas en empresas del municipio, por lo que el municipio es potencialmente capaz de proveer empleos.

ÍNDICE DE RESIDENCIA-EMPLEO DE VÍCAR. El indicador sintético *índice de residencia-empleo* pone en relación las personas residentes que trabajan con los puestos de trabajo existentes en el municipio29 y se pueden obtener tres resultados:

- Un valor de 100 es un territorio que tiene equilibrada internamente la oferta y la demanda de trabajo.
- Un valor superior a 100 señala que el municipio crea más empleo que el conjunto de sus trabajadores residentes.
- Un valor inferior a 100 indica que hay más personas residentes trabajando que el total de empleos que genera el municipio, por lo que algunos tienen que ir fuera a trabajar.

●El *índice de residencia-empleo* de Vícar está próximo a 100, concretamente es 94, por lo que hay un poco más de empleo entre residentes (11.800 personas) que en las empresas de la localidad (11.117 personas empleadas en Centros de trabajo de Vícar). Un caso diferente es Almería (capital), que genera 90.744 puestos de trabajo, mientras que en la ciudad viven 73.036 trabajadores: su *índice de residencia-empleo* es de 125, por lo que es un municipio atractor de empleo.

Sigue tabla.

[28] Las ciudades *satélite* o *dormitorio* suelen ser parte del área metropolitana de una gran ciudad que se ha desarrollado desde un hábitat semirrural señalando un progresivo aumento de la importancia de las periferias urbanas.
29 Se obtiene dividiendo las personas afiliadas a la Seguridad Social en Centros de trabajo de Vícar (empleo que genera el municipio) entre las personas afiliadas a la Seguridad Social que viven en Vícar.

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS AFILIADAS A LA SEGURIDAD SOCIAL SEGÚN CENTROS DE TRABAJO Y LUGAR DE RESIDENCIA E ÍNDICE DE RESIDENCIA-EMPLEO. PERIODO 2012-2022(1).

	2012	2014	2016	2018	2020	2021	2022(1)	Evolución
Vícar								
Índice de residencia-empleo	99	102	100	97	98	94	94	-4,8
Personas afiliadas a la Seguridad Social en Centros de trabajo de Vícar	9.084	9.588	10.212	10.801	10.955	11.117	3.020	22,4
Personas afiliadas a la Seguridad Social residentes en Vícar	9.171	9.389	10.190	11.079	11.186	11.800	3.221	28,7
Almería (ciudad)								
Índice de residencia-empleo	124	123	122	121	122	124	125	0,1
Personas afiliadas a la Seguridad Social en Centros de trabajo de Almería	75.284	74.454	78.942	84.909	86.716	90.744	23.390	20,5
Personas afiliadas a la Seguridad Social residentes en Almería	60.621	60.350	64.609	70.383	70.869	73.036	18.781	20,5
Almería (provincia)								
Índice de residencia-empleo	104	104	104	104	104	105	104	0,9
Personas afiliadas a la Seguridad Social en Centros de trabajo de la provincia de Almería (miles)	243,6	246,0	266,2	287,7	290,6	302,7	78,9	24,2
Personas afiliadas a la Seguridad Social residentes en la provincia de Almería (miles)	235,1	235,6	255,0	276,4	278,9	289,5	75,5	23,1

Nota (1): Para el año 2022 sólo el primer trimestre. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

CONTRATOS REALIZADOS EN 2022: ENERO Y ABRIL.

●Descendieron un 5% los contratos registrados en Vícar (enero/abril), el descenso lo protagonizaron las mujeres (-9% menos de contratación). Aumentan los indefinidos/descienden los emporales. Aumentan contratos en construcción e industria, descienden en agricultura y servicios.

CONTRATOS DE TRABAJO REGISTRADOS SEGÚN SEXO Y SECTOR DE ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ENERO Y ABRIL DE 2022 EN VÍCAR Y ALMERÍA (PROVINCIA)

	TOTAL	TIPO DE CONTRATO						SECTORES			
		HOMBRES			MUJERES						
		INIC. INDEF.	INIC. TEMPORAL	CONVERT. INDEF.	INIC. INDEF.	INIC. TEMPORAL	CONVERT. INDEF.	AGRICULTURA	INDUSTRIA	CONSTRUCCIÓN	SERVICIOS
VICAR ENERO 2022	935	57	348	14	34	476	6	189	71	11	664
VICAR ABRIL 2022	888	196	150	72	237	182	51	187	91	55	555
VARIACIÓN CUATRIMESTRAL	-5%	+244%	-57%	+414%	+597%	-62%	+750%	-1%	+28%	+400%	-16%
ALMERIA ENERO 2022	24.525	1.889	11.249	826	855	9.186	520	7.816	1.116	1.372	14.221
ALMERIA ABRIL 2022	26.826	6.182	6.102	3.123	3.674	5.590	2.155	7.849	983	1.482	16.512
VARIACIÓN CUATRIMESTRAL	+9%	+227%	-46%	+278%	+330%	-39%	+314%	+0,4%	-12%	+8%	+16%

Fuente: Servicio Estatal de Empleo. Año 2022.

EMPLEO COMO JEFES/AS DE EXPLOTACIONES AGRARIAS

Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven dentro de la Comarca Campo Dalias, una comarca caracterizada por las ramblas que descienden de la vertiente sur de la Sierra de Gádor, desde las cuales se recoge en balsas el agua en épocas de lluvia, dando lugar a la agricultura intensiva de invernadero.

JEFAS/JEFES DE EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS. Vícar representa el tercer municipio con un número de personas jefas de explotaciones más alto y el segundo en cuanto a porcentaje de mujeres jefas de explotaciones.

NÚMERO DE PERSONAS QUE SON JEFAS DE EXPLOTACIONES AGRARIAS, SEGÚN SEXO Y MUNICIPIOS DE LA COMARCA ALMERIENSE CAMPO DALIAS. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL Y PORCENTAJE DE MUJERES. AÑO 2020

	AMBOS SEXOS	DISTRI BUCIÓN %	MUJERES	HOMBRES	% DE MUJERES JEFAS DE EXPLOTACIONES
Adra	1.053	9%	226	827	21%
Balanegra	265	2%	59	206	22%
Berja	850	7%	186	664	22%
Dalías	391	3%	97	294	25%
El Ejido	6.524	54%	1.489	5.035	23%
Enix	27	0%	8	19	30%
Felix	92	1%	14	78	15%
La Mojonera	666	5%	170	496	26%
Roquetas de Mar	1.225	10%	312	913	25%
Vícar	1.080	9%	285	795	26%
TOTAL COMARCA CAMPO DALÍAS	12.173	100%	2.846	9.327	23%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo Agrario 2020 del Instituto Nacional de Estadística. Año 2022.

EDAD MEDIA DE LAS PERSONAS QUE SON JEFAS DE EXPLOTACIONES AGRARIAS, SEGÚN SEXO Y MUNICIPIOS DE LA COMARCA ALMERIENSE CAMPO DALIAS. AÑO 2020.

	EDAD MEDIA AMBOS SEXOS	EDAD MEDIA MUJERES	EDAD MEDIA HOMBRES
Adra	50,9	50,2	51,1
Balanegra	46,9	46,7	47,0
Berja	51,2	52,2	51,0
Dalías	51,5	51,6	51,4
El Ejido	49,2	48,5	49,5
Enix	60,3	55,0	62,5
Felix	65,8	61,7	66,6
La Mojonera	50,0	49,4	50,3
Roquetas de Mar	49,7	48,7	50,1
Vícar	50,2	49,6	50,4

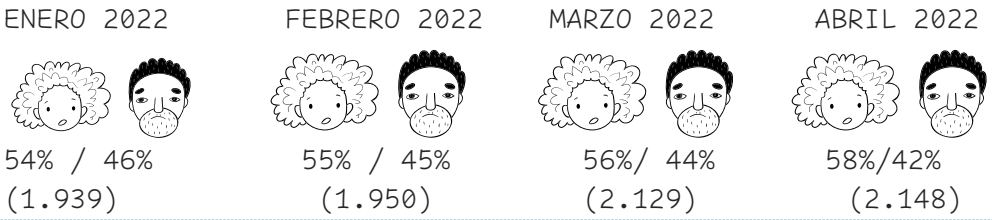
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo Agrario 2020 del Instituto Nacional de Estadística. Año 2022.

B.4. EN CUARTO LUGAR: DESEMPLEO DE LAS PERSONAS RESIDENTES EN VÍCAR

El desempleo es uno de los factores que puede hacer aumentar la demanda de cuidados públicos y las ayudas para las personas dependientes, especialmente de familias con menores de 16 años.

●En Vícar había 2.148 personas paradas registradas en las Oficinas de Empleo (abril 2022), de ellas, el 58% son mujeres (1.248) y el 42% son hombres (900). El 10% son menores de 25 años (el 58% mujeres)

DESEMPLEO EN VÍCAR (% POR SEXO)



DESEMPLEO DE MENORES DE 25 AÑOS EN VÍCAR, POR SEXO. ENERO/ABRIL 2022

Fuente: Servicio Estatal de Empleo. 2022

Seguidamente se analizan los meses de febrero[30]

POR SECTORES. ●Al igual que en conjunto de los municipios del poniente almeriense y la provincia de Almería, el sector servicios es el que más demandantes de empleo tiene (63% del total), seguido de la Agricultura (23%) y la Industria y construcción (14%).

EVOLUCIÓN●El desempleo fue bajando desde el año 2014, tanto para hombres como para mujeres. En el mes previo a la declaración del estado de alarma por la pandemia de COVID-19 (marzo de 2020) el desempleo alcanzó un mínimo en Vícar con 1.867 personas paradas, 893 hombres y 974 mujeres, pero posteriormente fue aumentando hasta volver a descender en el año 2022. Esta pauta se percibe también, por término medio, en el conjunto de municipios del Poniente almeriense y la provincia de Almería.

30 Mes de transición entre el fin d contrataciones por festividades e inicio de campañas de primavera (semana santa etc)

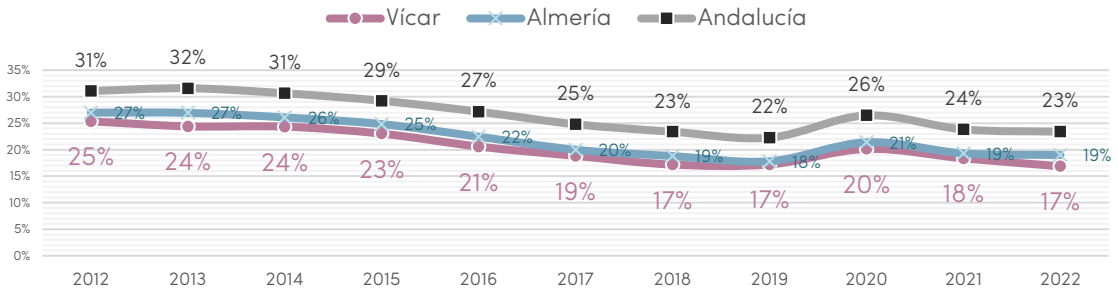
EVOLUCIÓN DEL PARO REGISTRADO POR SEXO Y SECTOR DE ACTIVIDAD ECONÓMICA. PERSONAS PARADAS RESIDENTES EN VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE Y ALMERÍA. FEBRERO 2019-2022.

	PERSONAS PARADAS				SECTOR DE ACTIVIDAD		
	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	%DE MUJERES	SERVICIOS	AGRICULTURA	INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN
Febrero 2022							
Vícar	1.950	872	1.078	55,3	62,9	22,6	14,5
Poniente almeriense	20.151	8.658	11.505	57,1	65,2	21,5	13,4
Almería	58.099	24.716	33.383	57,5	71,4	14,7	13,9
Febrero 2021							
Vícar	2.405	1.120	1.285	53,4	61,3	25,1	13,7
Poniente almeriense	21.854	9.590	12.264	56,1	65,5	21,5	13,0
Almería	70.575	30.998	39.577	56,1	71,1	15,1	13,8
Febrero 2020							
Vícar	1.867	893	974	52,2	62,4	22,2	15,5
Poniente almeriense	17.566	7.638	9.928	56,5	66,9	18,8	14,3
Almería	56.111	24.366	31.745	56,6	72,2	13,0	14,9
Febrero 2019							
Vícar	1.934	916	1.018	52,6	63,0	22,0	15,1
Poniente almeriense	18.494	8.073	10.421	56,3	65,6	19,7	14,7
Almería	57.706	25.259	32.447	56,2	71,2	13,4	15,4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). Año 2022.

La tasa municipal de desempleo anual[31]. ●En Vícar, la *tasa municipal de desempleo anual* es del 17% en el año 2022, muy parecida a la de la comarca del poniente almeriense (18%), la provincia de Almería (19%) y Andalucía (23%). La evolución de la *tasa municipal de desempleo anual* recoge las oscilaciones de empleo en los últimos años: descenso desde 2014, subida a partir de marzo de 2020 y nueva bajada en 2022.

EVOLUCIÓN DE LA TASA MUNICIPAL DE DESEMPLEO ANUAL DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2012-2022 (2).



Nota (2). Dato provisional para 2022. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

Sigue tabla.

31 La tasa municipal de desempleo anual se calcula como el cociente entre el volumen de demandantes no ocupados en un momento dado en un territorio y la agregación de estos demandantes con las afiliaciones de residentes en este mismo territorio. No hay que confundirla con la tasa de paro de la EPA ni tampoco hay que confundir, aunque sean estadísticas similares, a las personas demandantes no ocupadas con las paradas inscritas en las oficinas de empleo.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE DEMANDANTES NO OCUPADOS/AS Y DE LA TASA MUNICIPAL DE DESEMPLEO ANUAL DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2012-2021.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución	2022 (Enero)
DEMANDANTES												
Vícar	3.116	2.993	3.022	2.941	2.643	2.443	2.300	2.345	2.823	2.656	-14,8	1.991
Poniente almeriense	30.276	29.566	29.834	29.283	25.739	24.200	23.095	22.544	27.373	25.260	-16,6	20.501
Almería	86.917	85.179	83.188	81.196	73.824	66.452	64.016	61.579	75.972	69.270	-20,3	60.462
Andalucía	1.226.566	1.214.297	1.178.394	1.135.111	1.049.431	964.899	924.932	889.517	1.077.134	974.619	-20,5	900.186
Municipios												
Adra	3.328	3.083	3.129	3.177	2.743	2.534	2.490	2.400	2.752	2.531	-23,9	1.917
Balanegra	ne	ne	ne	ne	238	217	212	208	239	230	-3,4	188
Berja	2.122	1.972	1.969	1.920	1.635	1.479	1.375	1.300	1.488	1.373	-35,3	1.155
Dalías	384	371	371	325	277	276	267	254	297	261	-32,0	235
El Ejido	9.338	9.311	9.497	9.546	7.705	7.284	6.856	6.359	7.746	7.078	-24,2	5.631
Enix	30	30	29	26	25	24	19	18	25	21	-30,0	20
Felix	55	53	53	47	49	41	38	44	43	43	-21,8	39
La Mojonera	961	962	954	925	825	734	698	677	835	759	-21,0	520
Roquetas de Mar	10.942	10.791	10.810	10.376	9.599	9.168	8.840	8.939	11.125	10.308	-5,8	8.805
TASA MUNICIPAL DE DESEMPLEO ANUAL												
Vícar	25%	24%	24%	23%	21%	19%	17%	17%	20%	18%	-7%	17%
Poniente almeriense	25%	25%	24%	23%	20%	19%	17%	17%	20%	18%	-7%	18%
Almería	27%	27%	26%	25%	22%	20%	19%	18%	21%	19%	-8%	20%
Andalucía	31%	32%	31%	29%	27%	25%	23%	22%	26%	24%	-7%	24%
Municipios												
Adra	29%	28%	27%	27%	23%	21%	21%	19%	22%	20%	-9%	19%
Balanegra	ne	ne	ne	ne	16%	14%	13%	12%	14%	13%	-3%	12%
Berja	29%	28%	27%	26%	27%	24%	22%	21%	23%	21%	-8%	22%
Dalías	22%	22%	22%	19%	16%	15%	15%	14%	16%	14%	-8%	14%
El Ejido	23%	23%	22%	22%	18%	16%	15%	14%	17%	15%	-7%	14%
Enix	18%	18%	18%	15%	14%	14%	11%	9%	12%	8%	-9%	9%
Felix	20%	20%	19%	16%	16%	14%	13%	14%	14%	13%	-7%	14%
La Mojonera	20%	21%	20%	19%	17%	15%	14%	13%	16%	15%	-6%	14%
Roquetas de Mar	27%	26%	25%	24%	22%	20%	19%	18%	22%	20%	-7%	21%

Nota (1): La tasa municipal de desempleo anual se calcula como el cociente entre el volumen de demandantes no ocupados en un momento dado en un territorio y la agregación de estos demandantes con las afiliaciones de residentes en este mismo territorio. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Servicio Andaluz de Empleo (informes del Observatorio ARGOS). Año 2022.

B.5. EN QUINTO LUGAR: EL NIVEL DE ESTUDIOS

Renta, nivel de estudios y acceso al empleo son indicadores relacionados con la calidad de vida de las personas y las familias. Es sabido que la formación mejora la empleabilidad y, en último extremo, la renta disponible.

- La mayor parte de la población de Vícar tiene estudios secundarios (58%) y estudios primarios (19%). Hay más población sin estudios completos (18%) que con estudios terciarios (5%).

- El nivel de estudios general de la población de Vícar es, por término medio, menor que en la comarca del poniente almeriense, la provincia de Almería y Andalucía. Las diferencias obedecen a la población sin estudios completos (que es mayor) y con estudios universitarios (que es menor). La población con estudios primarios y secundarios es similar en porcentaje a las medias provinciales y de la Comunidad[32].

- El nivel educativo medio de las mujeres es más alto que el de los hombres[33].

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN DE 16 A 64 AÑOS. HOMBRES Y MUJERES DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA.

	VÍCAR			PONIENTE ALMERIENSE		
	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
Sin estudios completos	18,3	21,7	14,4	10,7	11,7	9,4
Estudios primarios	18,5	20,7	16,1	19,3	21,3	16,9
Estudios secundarios	58,1	54,3	62,4	57,0	56,0	58,2
Estudios terciarios	5,1	3,3	7,1	13,0	11,0	15,5
Base	18.525	9.810	8.715	173.300	91.770	81.530
	PROVINCIA DE ALMERÍA			ANDALUCÍA		
	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
Sin estudios completos	15,2	13,6	16,9	14,8	12,4	17,2
Estudios primarios	17,2	18,9	15,5	15,8	16,5	15,1
Estudios secundarios	52,1	54,0	50,2	52,7	55,4	50,1
Estudios terciarios	15,5	13,5	17,4	16,7	15,7	17,7
Base	**561.145**	**285.050**	**276.095**	**6.869.940**	**3.378.725**	**3.491.215**

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas) y del Servicio Andaluz de Empleo (informes del Observatorio ARGOS). Año 2022.

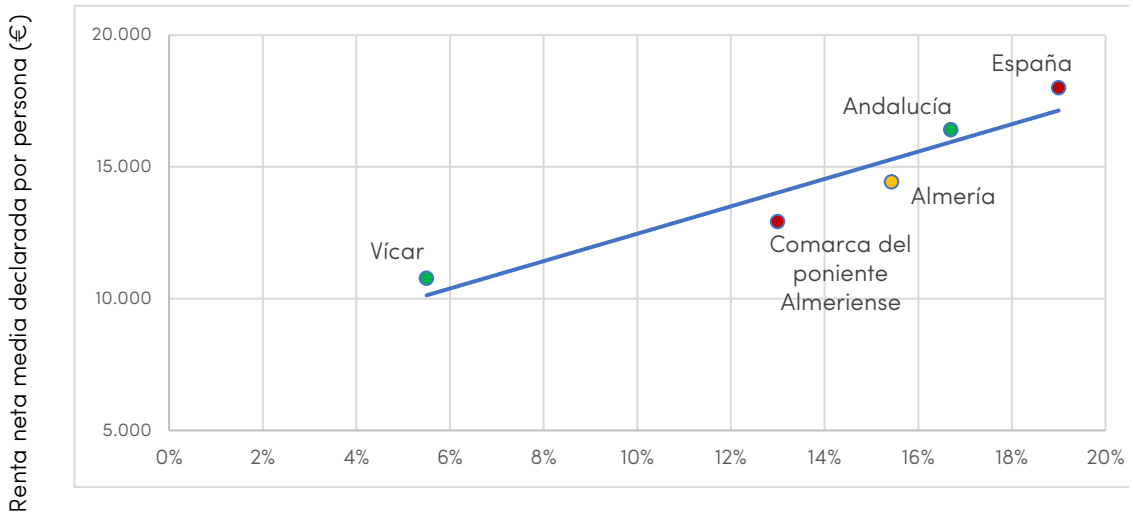
32 Por otra parte, el Servicio andaluz de empleo (Argos) de la Junta de Andalucía publica informes mensuales en los que evalúa a la población por nivel de instrucción. En el informe correspondiente a Vícar del año 2018 se detalla que la población ocupada (12.810 personas) sin estudios completos representa el 29%, la que tiene estudios primarios finalizados el 29%, con estudios secundarios el 38% y con estudios universitarios el 4% (https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/argos/descargaInforme.do).

33 Sin embargo, como se ha visto, son quienes principalmente cuidan a personas enfermas de su familia, realizan las tareas domésticas de su hogar, están en mayor desempleo y menor afiliación a la seguridad social.

●ESTUDIOS Y RENTA PER CÁPITA. Existe una relación entre el porcentaje de población de 16 o más años con estudios finalizados de tercer grado y la renta per cápita. Este indicador es uno de los utilizados para comparar el estatus socioeconómico, detectar situaciones de pobreza y la potencial utilización de las personas de recursos sociales públicos o privados.

En el caso de Vícar se aprecia que es, por término medio, tiene menor porcentaje de población de 16 a 64 años con estudios finalizados de 3º grado y una renta neta media declarada por persona por debajo de la media de la comarca del poniente almeriense, la provincia de Almería, Andalucía y España. Por lo que hay una potencial mayor necesidad de uso de recursos sociales.

RELACIÓN ENTRE EL PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 16 A 64 AÑOS CON ESTUDIOS FINALIZADOS DE TERCER GRADO Y LA RENTA PER CÁPITA. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.



Porcentaje de población de 16 a 64 años con estudios finalizados de 3º grado

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora). Año 2022.

2) EL CONTEXTO SOCIAL DE LA INFANCIA; ADOLESCENCIA Y LAS FAMILIAS DE VÍCAR

Cuántos son
Como son
Como viven
Con quien viven
Cómo están
Qué hacen
De qué disponen

2.1.¿Cuántos son?

LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En este apartado se analizará a la población menor de 18 años y menor de 5 años de Vícar, tanto en el año 2022, como en la evolución en los últimos años. Se distingue de esta manera para que el Ayuntamiento pueda determinar los recursos a implementar tanto los actuales, como de cara al futuro, cuando menores de cinco años tengan diez o quince años.

Se tendrá en cuenta el municipio de Vícar, las 7 entidades de población, los 22 núcleos de población, las 13 secciones censales a fin de conocer la distribución espacial de los menores en las zonas de Vícar y la comparativa provincial de la población de menores de 18 años con otros municipios almerienses.

2.1.1.LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS Y LA POBLACIÓN MENOR DE 5 AÑOS DE VÍCAR

●En el año 2022 residen en Vícar un total de 6.123 menores de 18 años, lo que supone el 22% de la población del municipio.

- Las chicas menores son 2.904 (47% del total) y
- Los chicos menores 3.219 (el 53% restante).

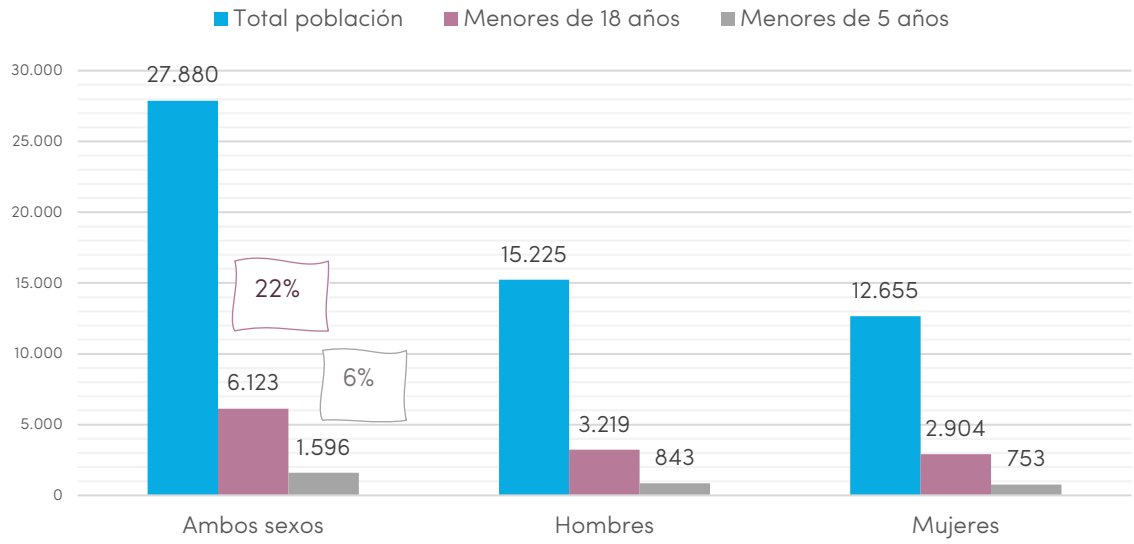
Por su parte, la población menor de 5 años era de 1.596

- 753 niñas (47%) y
- 843 niños (53%).
- Representan el 6% del total de población.

SUPONEN:

- Menores de 18 años, el 22% de la población: DOS de cada nueve residentes en Vícar.
- Menores de 5 años, el 6% de la población: UNO de cada diecisiete residentes en Vícar.
- Del conjunto de menores de 18 años, quienes tienen menos de 5 años suponen el 26%, es decir, UNO de cada cuatro menores de edad tiene menos de 5 años.

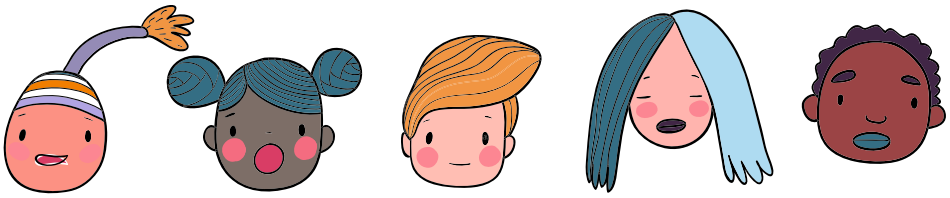
POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS Y MENOR DE 5 AÑOS DE VÍCAR. AÑO 2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EN VÍCAR: DOS de cada nueve personas empadronadas tiene menos de 18 años. Suponen el 22% de la población.

Las chicas son el 47%/ los chicos el 53%



Del 100% de menores de 18 años (6.123), el 26% tiene menos de 5 años (1.596)

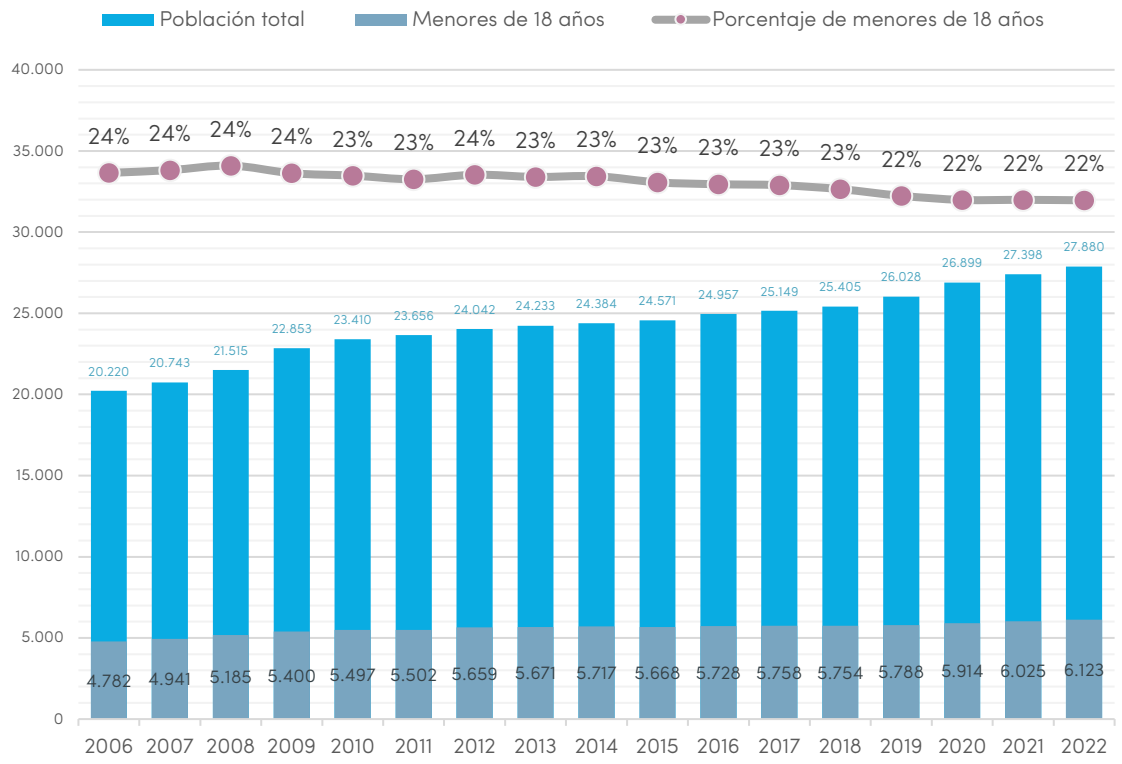
EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS

●Si hacemos una retrospectiva temporal, más allá de los 15 años, se comprueba que el número de menores de 18 años se ha incrementado un 28% en el periodo 2006-2022, pasando de 4.708 a 6.123 menores. Sin embargo, a pesar de este importante crecimiento, el incremento de la población menor de 18 años ha sido algo inferior que el incremento general de población. Esto se refleja en:

●Descenso del peso de menores con respecto al conjunto de la población. Si en 2006 las personas menores de 18 años eran el 24% de la población, en 2022 son el 22%. Dos puntos porcentuales menos. Lo cual indica que: o nacen menos o han venido a vivir a Vícar más personas adultas, o ambas situaciones a la vez.

●Sin embargo, el municipio se mantiene por encima de la media en cuanto a la representación de menores de 18 años provincial. Así, si el año 2006, representaban las chicas y chicos de Vícar el 3,7% del total de menores de la provincia de Almería; en el año 2022, suponen el 4,1% del total. Lo cual indica un mayor envejecimiento de la provincia, que en Vícar, que como vimos anteriormente, es un municipio eminentemente joven.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN GENERAL, DE LOS MENORES DE 18 AÑOS Y DEL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS DE VÍCAR. PERIODO 2006-2022.



Nota: Datos actualizados de Vícar a febrero de 2022. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

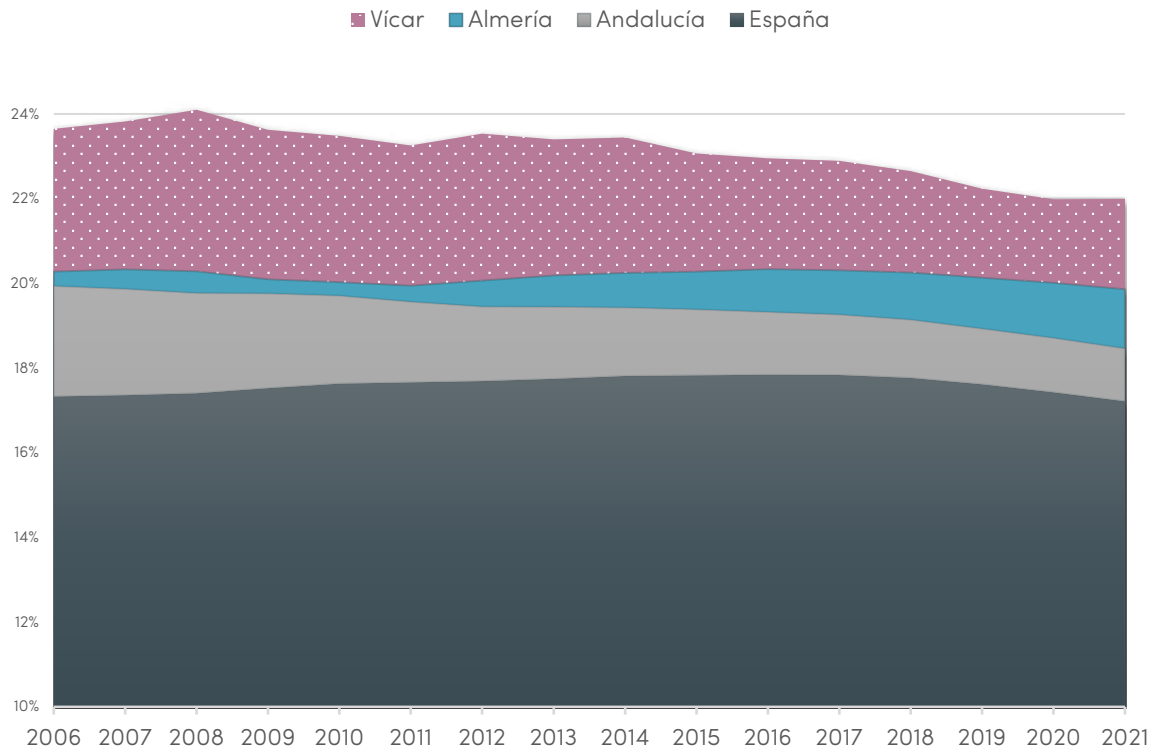
Vícar, por tanto, destaca por tener un mayor porcentaje de personas menores de 18 años que la provincia de Almería, Andalucía y España:

- al menos dos puntos porcentuales mayor que en el conjunto de la provincia de Almería (22% de promedio en el municipio frente a 20%),
- cuatro puntos porcentuales más que Andalucía (18% de promedio de la Comunidad) y
- cinco puntos más que en el conjunto de España (17%).

En consonancia con una mayor proporción de menores de 18 años en Vícar, la edad media de la población, como se vio con anterioridad, es menor en Vícar (36,4 años de media de edad) que en la provincia de Almería, Andalucía y España.

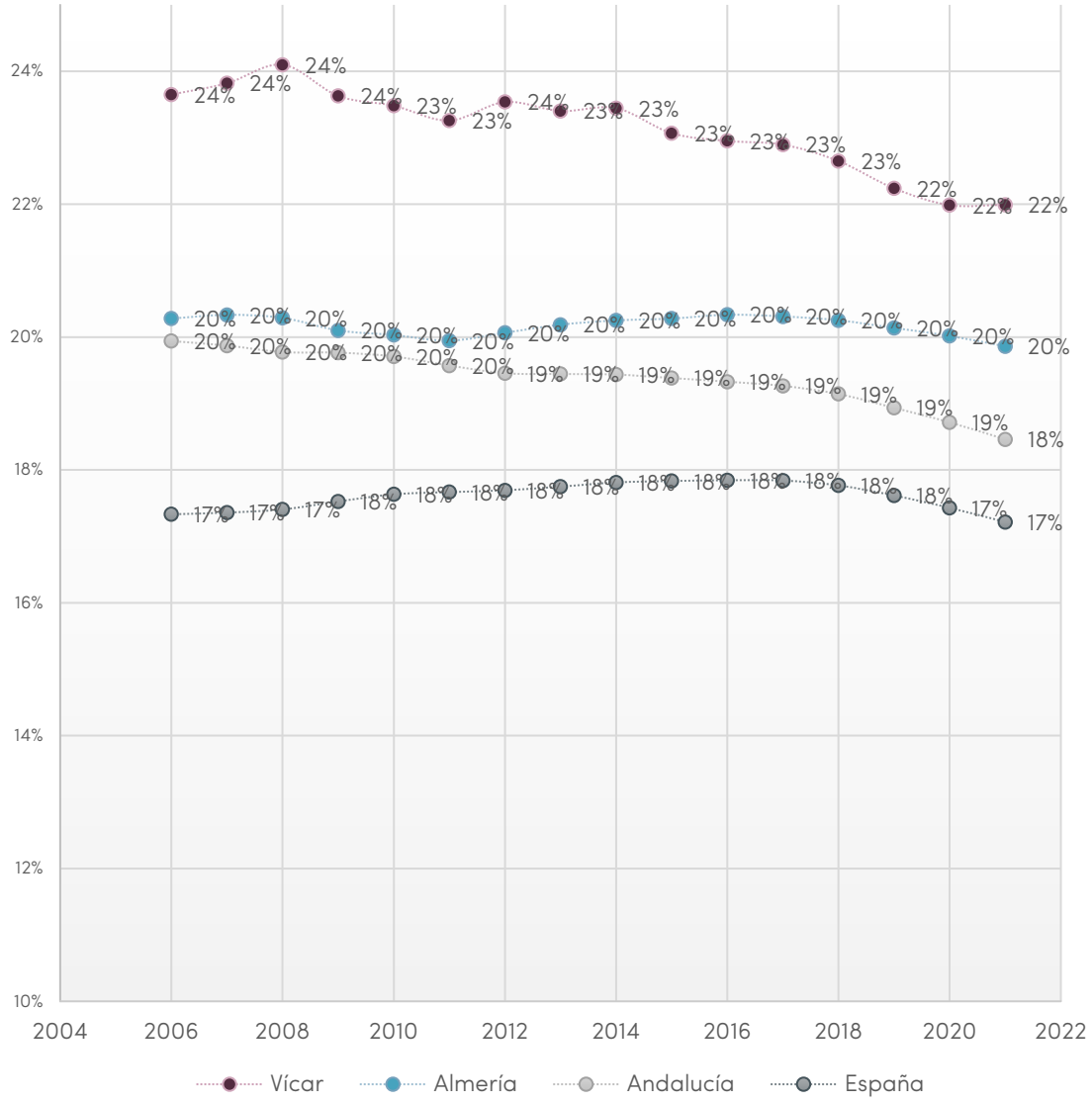
Las niñas, niños y adolescentes de Vícar suponen el 22% de la población, es decir, dos de cada nueve habitantes tienen menos de 18 años. Por encima de la media de la provincia de Almería y de Andalucía.

MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2006-2021.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2006-2021.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL Y DE MENORES DE 18 AÑOS DEL MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2006-2021.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
Vícar																	
Población total																	
Ambos sexos	20.220	20.743	21.515	22.853	23.410	23.656	24.042	24.233	24.384	24.571	24.957	25.149	25.405	26.028	26.899	27.398	35,5
Hombres	11.089	11.123	11.338	12.114	12.494	12.578	12.695	12.771	12.878	13.011	13.281	13.388	13.547	14.017	14.569	14.898	34,3
Mujeres	9.131	9.620	10.177	10.739	10.916	11.078	11.347	11.462	11.506	11.560	11.676	11.761	11.858	12.011	12.330	12.500	36,9
POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS																	
Ambos sexos	4.782	4.941	5.185	5.400	5.497	5.502	5.659	5.671	5.717	5.668	5.728	5.758	5.754	5.788	5.914	6.025	26,0
Chicos	2.441	2.539	2.649	2.732	2.802	2.765	2.834	2.841	2.872	2.865	2.928	2.964	2.949	2.969	3.053	3.127	28,1
Chicas	2.341	2.402	2.536	2.668	2.695	2.737	2.825	2.830	2.845	2.803	2.800	2.794	2.805	2.819	2.861	2.898	23,8
Porcentaje de población menor de 18 años																	
Ambos sexos	23,6	23,8	24,1	23,6	23,5	23,3	23,5	23,4	23,4	23,1	23,0	22,9	22,6	22,2	22,0	22,0	-1,7
Chicos	22,0	22,8	23,4	22,6	22,4	22,0	22,3	22,2	22,3	22,0	22,0	22,1	21,8	21,2	21,0	21,0	-1,0
Chicas	25,6	25,0	24,9	24,8	24,7	24,7	24,9	24,7	24,7	24,2	24,0	23,8	23,7	23,5	23,2	23,2	-2,5
Provincia de Almería																	
Población total																	
Ambos sexos	635.850	646.633	667.635	684.426	695.560	702.819	704.219	699.329	701.688	701.211	704.297	706.672	709.340	716.820	727.945	731.792	15,1
Hombres	329.632	333.227	343.716	352.395	358.112	361.189	359.547	355.658	356.663	356.058	358.223	359.676	361.319	365.701	371.558	373.136	13,2
Mujeres	306.218	313.406	323.919	332.031	337.448	341.630	344.672	343.671	345.025	345.153	346.074	346.996	348.021	351.119	356.387	358.656	17,1
POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS																	
Ambos sexos	128.940	131.482	135.455	137.564	139.321	140.178	141.296	141.165	142.088	142.191	143.220	143.523	143.653	144.342	145.711	145.334	12,7
Chicos	66.572	67.828	69.656	70.683	71.745	72.185	72.700	72.474	72.968	72.982	73.545	73.597	73.658	74.040	74.696	74.668	12,2
Chicas	62.368	63.654	65.799	66.881	67.576	67.993	68.596	68.691	69.120	69.209	69.675	69.926	69.995	70.302	71.015	70.666	13,3
Porcentaje de población menor de 18 años																	
Ambos sexos	20,3	20,3	20,3	20,1	20,0	19,9	20,1	20,2	20,2	20,3	20,3	20,3	20,3	20,1	20,0	19,9	-0,4
Andalucía																	
Población total (miles)																	
Ambos sexos	7.975,7	8.059,5	8.202,2	8.302,9	8.371,0	8.424,1	8.450,0	8.440,3	8.402,3	8.399,0	8.388,1	8.379,8	8.384,4	8.414,2	8.464,4	8.472,4	6,2
Hombres	3.958,6	3.999,2	4.071,5	4.113,4	4.144,9	4.169,6	4.180,3	4.170,7	4.148,7	4.144,5	4.139,2	4.133,8	4.133,9	4.147,2	4.170,6	4.173,3	5,4
Mujeres	4.017,1	4.060,2	4.130,7	4.189,5	4.226,1	4.254,5	4.269,7	4.269,6	4.253,6	4.254,5	4.248,9	4.246,0	4.250,5	4.267,1	4.293,8	4.299,1	7,0
POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS (MILES)																	
Ambos sexos	1.590,3	1.601,5	1.621,8	1.641,0	1.649,7	1.648,7	1.643,9	1.641,1	1.633,0	1.627,9	1.621,2	1.614,3	1.605,0	1.593,2	1.584,1	1.564,0	-1,7
Chicos	818,7	824,7	835,1	844,9	848,8	848,3	845,7	843,9	839,5	836,9	833,7	830,2	825,0	818,7	814,4	804,0	-1,8
Chicas	771,6	776,8	786,7	796,1	800,9	800,3	798,3	797,2	793,5	791,1	787,5	784,1	779,9	774,5	769,7	760,0	-1,5

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
Porcentaje de población menor de 18 años																	
Ambos sexos	19,9	19,9	19,8	19,8	19,7	19,6	19,5	19,4	19,4	19,4	19,3	19,3	19,1	18,9	18,7	18,5	-1,5
España																	
Población total (miles)																	
Ambos sexos	44.709	45.201	46.158	46.746	47.021	47.190	47.265	47.130	46.771	46.624	46.557	46.572	46.723	47.026	47.451	47.385	6,0
Hombres	22.100	22.340	22.848	23.117	23.226	23.283	23.298	23.196	22.986	22.890	22.844	22.833	22.897	23.042	23.256	23.223	5,1
Mujeres	22.608	22.861	23.310	23.629	23.795	23.907	23.967	23.933	23.786	23.734	23.713	23.739	23.826	23.984	24.195	24.162	6,9
POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS (MILES)																	
Ambos sexos	7.749	7.846	8.033	8.192	8.291	8.337	8.362	8.365	8.330	8.314	8.307	8.308	8.301	8.283	8.270	8.158	5,3
Chicos	3.985	4.035	4.133	4.214	4.264	4.288	4.300	4.299	4.281	4.273	4.270	4.270	4.267	4.258	4.253	4.194	5,2
Chicas	3.764	3.810	3.901	3.979	4.027	4.049	4.062	4.066	4.049	4.041	4.038	4.038	4.034	4.025	4.017	3.964	5,3
Porcentaje de población menor de 18 años																	
Ambos sexos	17,3	17,4	17,4	17,5	17,6	17,7	17,7	17,7	17,8	17,8	17,8	17,8	17,8	17,6	17,4	17,2	-0,1

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.1.2.GEOGRAFÍA DEMOGRÁFICA MUNICIPAL MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LAS 7 ENTIDADES DE POBLACIÓN

MENORES DE 18 AÑOS

Anteriormente se ha visto que el municipio tiene una elevada dispersión territorial, con diferentes núcleos de población, diseminados y que el porcentaje de menores de 18 años residentes en Vícar representa el 22% del total de población (frente a un 20% en la provincia de Almería, 18% en Andalucía y 17% en España) habiéndose incrementado en los últimos 16 años el número absoluto de menores de 18 años un 28%.

●En el año 2022[34,] residían un total de 6.123 menores de 18 años en Vícar (3.219 chicos y 2.904 chicas), cuya distribución territorial es la que sigue.

- La Gangosa, con 2.687 menores de 18 años (supone el 44% del total de menores del municipio).
- Las Cabañuelas, 1.565 menores (26%).
- Puebla de Vícar, 1.108 menores (18%).
- Llanos de Vícar, 364 menores (6%).
- Congo-Canal, 222 menores (4%).
- Barrio Archilla, 162 menores (3%).
- Vícar, con 15 menores de 18 años (representa el 0,2% del total de menores del municipio).

HAY UNA PROPORCIÓN MUY ALTA DE NIÑAS; NIÑOS; ADOLESCENTES: Con estos datos se aprecia que las dos entidades de población más pobladas son a la vez las que tienen más niñas, niños y adolescentes: La Gangosa (23%) y Las Cabañuelas (24%).

HAY UNA PROPORCIÓN ALTA DE NIÑAS; NIÑOS; ADOLESCENTES: En el Barrio Archilla (22%), Llanos de Vícar (21% y Puebla de Vícar (21%) el porcentaje de menores de 18 años también es alto.

HAY UNA PROPORCIÓN BAJA DE NIÑAS; NIÑOS; ADOLESCENTES: Por el contrario, Congo-Canal (13%) y Vícar (12%) tienen un bajo porcentaje de menores de 18 años sobre la población total.

34 Dato del padrón Municipal a febrero de 2022. Más adelante se trabajará, para poder realizar comparaciones con el padrón continuo a 1 de enero de cada año del instituto nacional de Estadística.

MENORES DE 5 AÑOS

●Respecto al porcentaje de menores de 5 años de Vícar es del 6% del total de población (1.588 niños y niñas), un punto porcentual más que la provincia de Almería (5%) y dos puntos porcentuales más que Andalucía (4%) y España (4%).

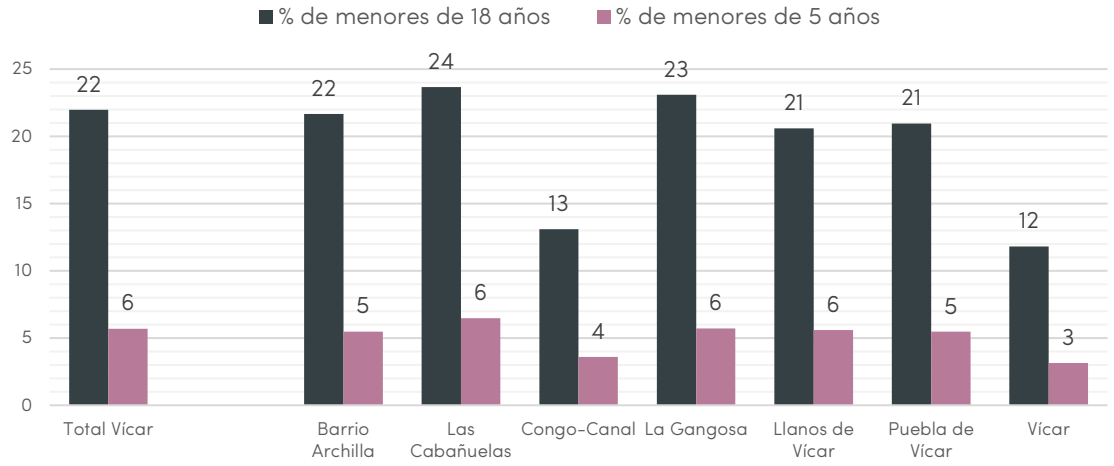
●En el año 2022,

- el 42% del total de menores de 5 años vivían en La Gangosa (665 menores),
- el 27% residían en Las Cabañuelas (429 menores) y
- el 18% residían en Puebla de Vícar (289 menores de 5 años).
- El 13% restante vivían en Barrio Archilla, Congo-Canal, Llanos de Vícar y Vícar.

En el periodo 2011-2022 el número de menores de 5 años se ha reducido ligeramente pasando de 1.706 a 1.588. El descenso ha sido de un 7% en. Una de las causas de este descenso puede residir en el descenso de la tasa de natalidad en el municipio.

A partir de estos datos se puede colegir que en La Gangosa y en Las Cabañuelas, va a haber una mayor demanda de plazas de educación infantil y primaria en los próximos años.

PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS Y DE MENORES DE 5 AÑOS EN LAS 7 ENTIDADES DE POBLACIÓN DE VÍCAR. AÑO 2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

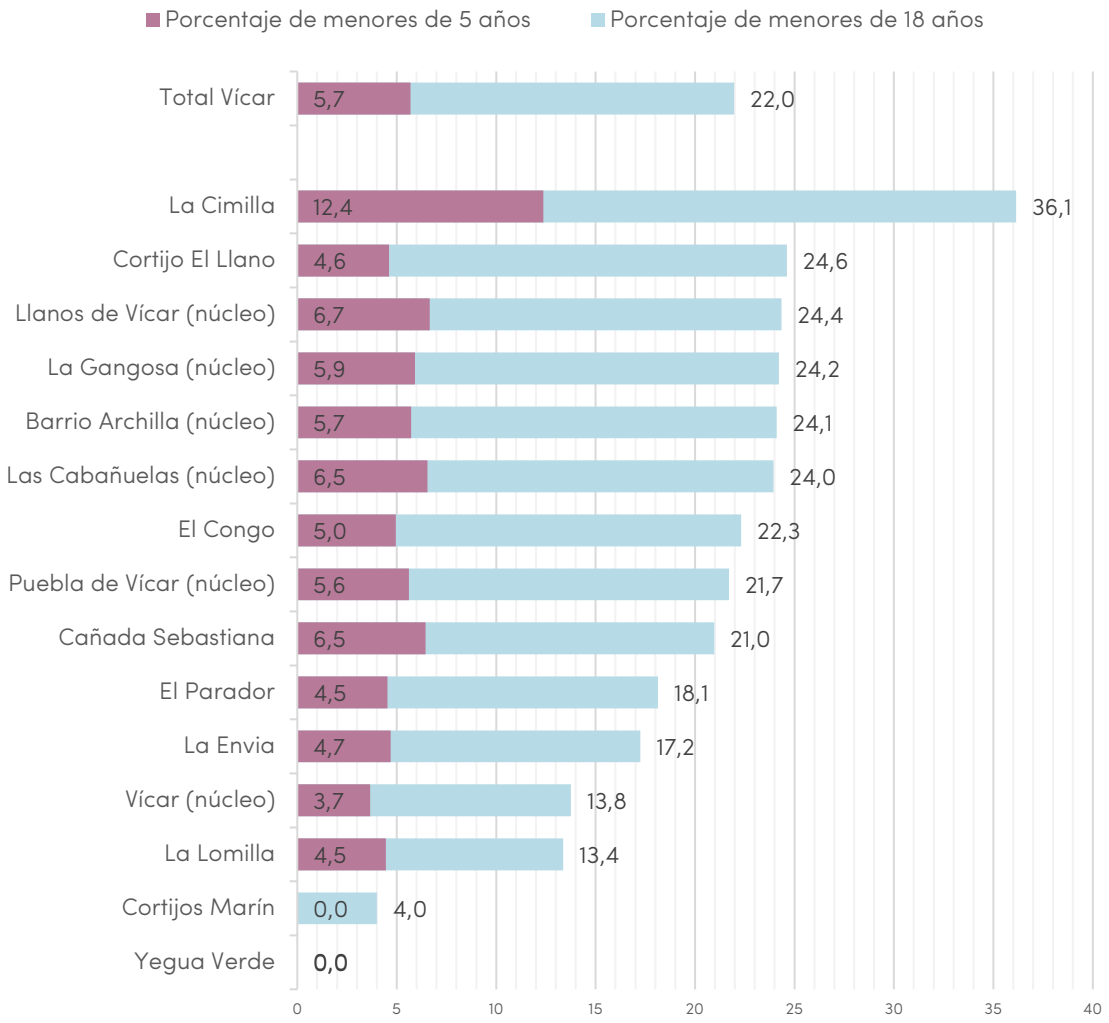
2.1.3.MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LOS 22 NÚCLEOS DE POBLACIÓN

Por último, si se atienden a los núcleos de población (excepto los diseminados) se aprecia que:

EL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR ES MUY ALTO EN: La Cimilla (36% sobre el total de población) y Cortijo El Llano (25%). La Cimilla también tiene un porcentaje de menores de 5 años que duplica la media municipal (que es del 12%).

EL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN VÍCAR ES MUY BAJO O INEXISTENTE EN: Por el contrario, La Lomilla tiene un 13% de menores de 18 años, Cortijos Marín un 4% y en Yegua Verde no reside ningún menor de 18 años.

POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS Y DE MENORES DE 5 AÑOS EN LOS 15 NÚCLEOS DE POBLACIÓN DE VÍCAR (EXCEPTO LOS DISEMINADOS). AÑO 2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

POBLACIÓN TOTAL Y DE MENORES DE 18 AÑOS SEGÚN SEXO POR ENTIDAD POBLACIONAL. FEBRERO DE 2022.

	TOTAL, POBLACIÓN				Menores de 18 años				% de menores de 18 años			Población en edad escolar (Primaria)		Menores de 5 años	
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	% de mujeres	Ambos sexos	Chicos	Chicas	% de mujeres	Ambos sexos	Chicos	Chicas	Numero	%	Numero	%
Total Vícar	27.880	15.225	12.655	45	6.123	3.219	2.904	47	22,0	21,1	22,9	2.431	8,7	1.588	5,7
Barrio Archilla	748	391	357	48	162	78	84	52	21,7	19,9	23,5	66	8,8	41	5,5
Diseminado	81	48	33	41	9	5	4	44	11,1	10,4	12,1	3	3,7	1	1,2
Barrio Archilla (núcleo)	419	216	203	48	101	46	55	54	24,1	21,3	27,1	47	11,2	24	5,7
Cañada Sebastiana	248	127	121	49	52	27	25	48	21,0	21,3	20,7	16	6,5	16	6,5
Las Cabañuelas	6.614	3.514	3.100	47	1.565	815	750	48	23,7	23,2	24,2	650	9,8	429	6,5
Diseminado	205	136	69	34	30	13	17	57	14,6	9,6	24,6	11	5,4	10	4,9
Las Cabañuelas (núcleo)	6.409	3.378	3.031	47	1.535	802	733	48	24,0	23,7	24,2	639	10,0	419	6,5
Congo-Canal	1.697	1.276	421	25	222	120	102	46	13,1	9,4	24,2	89	5,2	61	3,6
Diseminado	1.576	1.197	379	24	195	103	92	47	12,4	8,6	24,3	76	4,8	55	3,5
El Congo	121	79	42	35	27	17	10	37	22,3	21,5	23,8	13	10,7	6	5,0
La Gangosa	11.639	6.026	5.613	48	2.687	1.433	1.254	47	23,1	23,8	22,3	1.058	9,1	665	5,7
Diseminado	114	82	32	28	11	8	3	27	9,6	9,8	9,4	7	6,1	4	3,5
La Envía	1.299	708	591	45	224	132	92	41	17,2	18,6	15,6	88	6,8	61	4,7
La Gangosa (núcleo)	9.829	5.049	4.780	49	2.380	1.255	1.125	47	24,2	24,9	23,5	933	9,5	582	5,9
El Parador	397	187	210	53	72	38	34	47	18,1	20,3	16,2	30	7,6	18	4,5
Llanos de Vícar	1.768	1.059	709	40	364	179	185	51	20,6	16,9	26,1	122	6,9	99	5,6
Diseminado	209	140	69	33	32	13	19	59	15,3	9,3	27,5	10	4,8	8	3,8
Cortijos Marín	125	113	12	10	5	3	2	40	4,0	2,7	16,7	2	1,6	0	0,0
Llanos de Vícar (núcleo)	1.232	665	567	46	300	152	148	49	24,4	22,9	26,1	102	8,3	82	6,7
La Lomilla	202	141	61	30	27	11	16	59	13,4	7,8	26,2	8	4,0	9	4,5
Puebla de Vícar	5.287	2.895	2.392	45	1.108	590	518	47	21,0	20,4	21,7	441	8,3	289	5,5
Diseminado	924	688	236	26	130	71	59	45	14,1	10,3	25,0	54	5,8	31	3,4
La Cimilla	202	101	101	50	73	36	37	51	36,1	35,6	36,6	22	10,9	25	12,4
Cortijo El Llano	65	34	31	48	16	6	10	63	24,6	17,6	32,3	9	13,8	3	4,6
Puebla de Vícar (núcleo)	4.095	2.071	2.024	49	889	477	412	46	21,7	23,0	20,4	356	8,7	230	5,6
Yegua Verde	2	1	1	50	0	0	0	-	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0
Vícar	127	64	63	50	15	4	11	73	11,8	6,3	17,5	5	3,9	4	3,1
Diseminado	18	9	9	50	0	0	0	-	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0
Vícar (núcleo)	109	55	54	50	15	4	11	73	13,8	7,3	20,4	5	4,6	4	3,7

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

2.1.4.MENORES DE 18 Y DE 5 AÑOS EN LAS 13 SECCIONES CENSALES

●En general, el porcentaje de población menor de 18 y 5 años está equilibrado en las distintas secciones censales de Vícar.

HAY MÁS MENORES EN: El porcentaje de población menor de 18 años es mayor en las secciones censales 09 (27%), 07 (27%) y Sección 02 (24%).

HAY MENOS MENORES EN: Por el contrario, la sección 11 (18%) y las 08 y 04 tienen el porcentaje de población menor de 18 años menor (17%).

Sigue tabla con esta información.

PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS POR GRUPOS QUINQUENALES. SECCIONES CENSALES DEL MUNICIPIO DE VÍCAR. FEBRERO DE 2022.

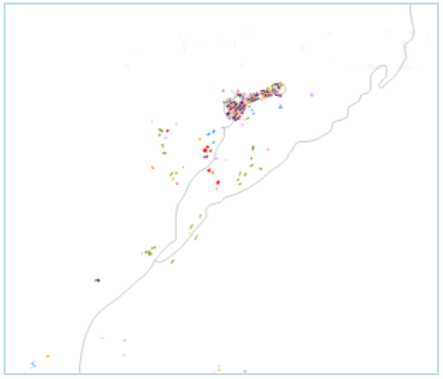
	Total	Sección 01	Sección 02	Sección 03	Sección 04	Sección 05	Sección 06	Sección 07	Sección 08	Sección 09	Sección 10	Sección 11	Sección 12	Sección 13
●Ambos sexos	27.880	2.322	1.644	2.569	2.255	1.768	1.960	2.857	2.160	2.711	2.218	1.736	2.386	1.294
●Hombres	15.225	1.213	828	1.348	1.592	1.059	988	1.423	1.231	1.453	1.198	918	1.297	677
●Mujeres	12.655	1.109	816	1.221	663	709	972	1.434	929	1.258	1.020	818	1.089	617
MENORES DE 20 AÑOS														
% de menores de 0 a 4 años	6,1	5,5	5,8	6,1	5,1	5,4	6,1	7,7	5,0	9,4	6,2	5,2	5,1	4,8
% de menores de 5 a 9 años	6,1	5,9	6,1	6,5	4,8	4,9	6,2	7,6	4,6	8,3	6,1	4,9	6,1	5,5
% de menores de 10 a 14 años	6,4	7,3	8,0	6,9	4,5	6,3	7,2	8,0	4,5	6,4	6,6	4,9	6,0	6,7
% de menores de 15 a 17 años	5,5	6,7	6,7	4,7	4,3	5,7	5,9	5,5	5,4	5,3	7,1	5,2	4,6	5,8
% de menores de 18 años	22,0	22,6	23,9	22,4	17,0	20,0	23,0	26,6	17,3	27,3	23,2	18,1	20,0	20,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

GEOGRAFÍA DE LA INFANCIA/ADOLESCENCIA

VÍCAR

0,2 % de menores de 18 años:
73% chicas/ 27% chicos
3% de menores de 5 años



LA ARCHILLA

3% de menores de 18 años:
52% chicas/ 48% chicos
6% de menores de 5 años

CONGO-CANAL

4% de menores de 18 años:
46% chicas/ 54% chicos
4% de menores de 5 años

GEOGRAFÍA DE LA INFANCIA/ADOLESCENCIA

LLANOS DE VÍCAR

6% de menores de 18 años:
51% chicas/ 49% chicos
6% de menores de 5 años

LA ENVÍA

17% de menores de 18 años:
41% chicas/ 59% chicos
5% de menores de 5 años

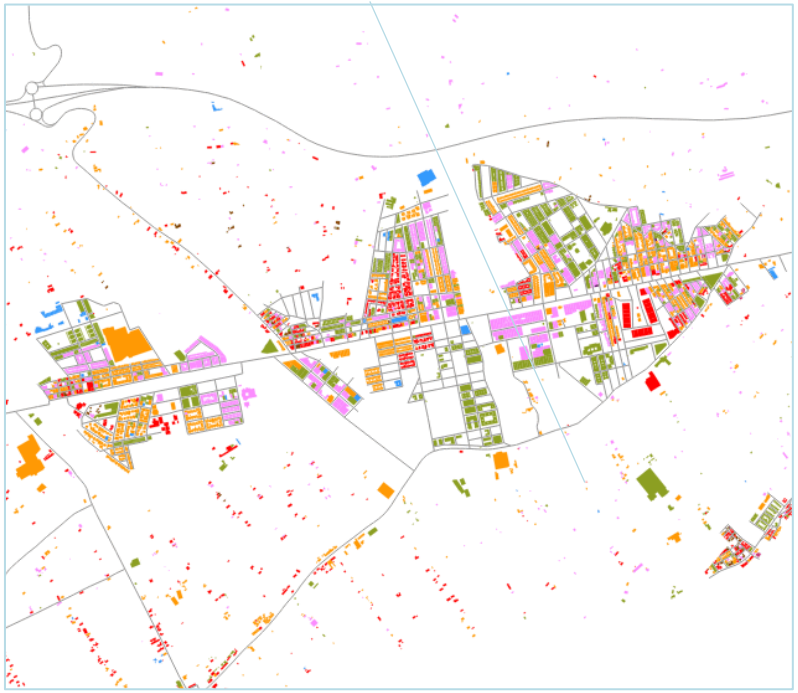
PUEBLA DE VÍCAR

18% de menores de 18 años:
47% chicas/ 53% chicos
6% de menores de 5 años

GEOGRAFÍA DE LA INFANCIA/ADOLESCENCIA

LAS CABAÑUELAS

26% de menores de 18 años:
48% chicas/ 52% chicos
7% de menores de 5 años



LA GANGOSA

44% de menores de 18 años:
47% chicas/ 53% chicos
6% de menores de 5 años

2.1.5. COMPARATIVA PROVINCIAL
DE LA POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS.

Se compara el número y el porcentaje de población menor de 18 años con respecto a los municipios de la provincia de Almería y de la Comarca del Poniente: Adra, Balanegra, Berja, Dalías, El Ejido, Enix, Felix, La Mojonera y Roquetas de Mar. Son datos comparables del último año de padrón continuo correspondiente al año 2021.

●De todos ellos, el municipio con mayor porcentaje de menores de 18 años de la provincia de Almería es Huércal de Almería (25%), seguido de Benahadux (24%). El municipio de la Comarca del Poniente con mayor porcentaje de menores de 18 años es El Ejido (23%).

VÍCAR SE SITÚA ENTRE LOS DIEZ MUNICIPIOS DE ALMERÍA CON MAYOR PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS, con un 22% sobre el total de población, al igual que La Mojonera, Roquetas de Mar y Pechina.

VÍCAR ES UNO DE LOS SEIS MUNICIPIOS ALMERIENSES CON MENORES DE 5 AÑOS. Respecto a las personas menores de 5 años Vícar es uno de los seis municipios almerienses que tiene un 6% de población menor de 5 años, junto a El Ejido, Viator, Níjar, La Mojonera y Pechina.

Estos porcentajes son mayores que la media del conjunto de municipios de Almería, Andalucía y España.

ESTRUCTURA POR EDADES EQUILIBRADA HASTA LOS 14 AÑOS●Vícar tiene una población menor de 18 años equilibrada por grupos de edad hasta los 14 años:

- 1.678 tienen de 0 a 4 años (representa el 28% del total)
- 1.677 tienen de 5 a 9 años (28% del total).
- 1.767 tienen de 10 a 14 años (29% del total).
- 903 tienen de 15 a 17 años (supone el 15% del total).

●Esta estructura etaria indica que, en unos años, la demanda de plazas de primaria y, especialmente de secundaria obligatoria, Bachillerato y/o formación profesional aumentará de manera importante.

Sigue tabla.

POBLACIÓN POR MUNICIPIOS SEGÚN SEXO Y GRUPOS DE EDAD. MUNICIPIOS DE ALMERÍA. AÑO 2021.

	TOTAL POBLACIÓN	TOTAL MENORES DE 18 AÑOS	PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS	PORCENTAJE DE MENORES DE 5 AÑOS	DE 0 A 4 AÑOS	DE 5 A 9 AÑOS	DE 10 A 14 AÑOS	DE 15 A 17 AÑOS
España	47.385.107	8.157.834	17,2	4,0	1.887.689	2.275.778	2.526.140	1.468.227
Andalucía	8.472.407	1.564.022	18,5	4,2	358.486	430.752	490.668	284.116
Provincia de Almería	731.792	145.334	19,9	5,1	37.167	40.984	43.251	23.932
Huércal de Almería	17.974	4.530	25,2	5,2	932	1.264	1.532	802
Benahadux	4.526	1.074	23,7	5,7	257	325	338	154
Ejido, El	84.005	19.546	23,3	6,4	5.337	5.564	5.653	2.992
Viator	6.039	1.382	22,9	6,3	379	423	379	201
Níjar	31.458	7.130	22,7	6,6	2.075	2.056	2.035	964
Mojonera, La	9.086	2.017	22,2	6,0	549	557	594	317
Pechina	4.143	912	22,0	6,2	258	281	246	127
Vícar	27.398	6.025	22,0	6,1	1.678	1.677	1.767	903
Roquetas de Mar	98.725	21.531	21,8	5,5	5.469	6.116	6.512	3.434
Vera	17.700	3.788	21,4	5,0	877	1.145	1.154	612
Cuevas del Almanzora	14.623	3.067	21,0	5,9	861	917	842	447
Pulpí	10.342	2.107	20,4	5,4	555	583	613	356
Gádor	3.008	595	19,8	5,3	158	159	172	106
Huércal-Overa	19.744	3.865	19,6	4,8	947	1.113	1.133	672
Garrucha	9.875	1.928	19,5	5,2	510	541	564	313
Berja	12.708	2.474	19,5	4,9	620	685	742	427
Adra	25.501	4.957	19,4	5,1	1.295	1.380	1.390	892
Almería	200.753	38.931	19,4	4,8	9.687	10.886	11.751	6.607
Carboneras	8.183	1.559	19,1	4,5	366	460	463	270
Balanegra	2.959	563	19,0	4,5	134	139	184	106
Purchena	1.636	306	18,7	2,8	45	62	82	117
Rioja	1.488	277	18,6	4,3	64	80	90	43
Albox	12.070	2.217	18,4	4,8	584	636	644	353
Alhama de Almería	3.733	685	18,3	5,3	197	199	185	104
Dalías	4.102	741	18,1	4,5	185	194	230	132
Olula del Río	6.258	1.115	17,8	4,0	252	307	344	212
Fines	2.160	382	17,7	4,9	105	105	104	68
Antas	3.355	581	17,3	4,9	165	167	163	86
Tíjola	3.528	599	17,0	3,2	114	166	171	148
Turre	3.892	649	16,7	4,1	161	180	194	114
Macael	5.449	907	16,6	4,3	232	264	266	145
Láujar de Andarax	1.591	257	16,2	4,3	68	50	95	44
Gérgal	1.107	178	16,1	4,2	46	55	48	29
Tabernas	3.887	613	15,8	4,6	177	154	172	110
Vélez-Rubio	6.521	1.002	15,4	3,8	248	241	323	190
Sorbas	2.471	365	14,8	3,7	92	104	105	64
Taberno	996	144	14,5	4,8	48	31	39	26
Instinción	462	66	14,3	1,9	9	25	19	13
Santa Fe de Mondújar	477	67	14,0	4,8	23	20	12	12
Gallardos, Los	3.003	411	13,7	3,6	107	119	108	77
Lucainena de las Torres	584	78	13,4	3,3	19	25	21	13
Lúcar	772	103	13,3	1,9	15	33	36	19
Bentarique	239	31	13,0	1,7	4	8	12	7
Alhabia	675	87	12,9	4,3	29	22	25	11
Huécija	491	63	12,8	3,5	17	21	18	7
Mojácar	7.257	921	12,7	2,8	200	262	278	181
Cantoria	3.547	450	12,7	3,1	110	116	133	91
Fiñana	1.977	249	12,6	3,0	60	58	81	50
Alboloduy	612	75	12,3	3,4	21	18	24	12
Uleila del Campo	816	100	12,3	2,8	23	27	31	19

	TOTAL POBLACIÓN	TOTAL MENORES DE 18 AÑOS	PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS	PORCENTAJE DE MENORES DE 5 AÑOS	DE 0 A 4 AÑOS	DE 5 A 9 AÑOS	DE 10 A 14 AÑOS	DE 15 A 17 AÑOS
Chirivel	1.501	182	12,1	2,1	32	45	51	54
Serón	2.039	246	12,1	2,4	49	74	79	44
Lubrín	1.489	179	12,0	2,5	37	38	64	40
Armuña de Almanzora	313	37	11,8	1,0	3	12	10	12
Vélez-Blanco	1.946	228	11,7	2,3	45	67	72	44
Abla	1.258	147	11,7	3,0	38	43	42	24
Alcolea	849	98	11,5	4,5	38	27	22	11
Zurgena	2.895	332	11,5	2,8	80	87	106	59
Felix	664	75	11,3	3,0	20	23	20	12
Enix	540	60	11,1	2,8	15	17	16	12

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.2.¿Cómo son?

Sobre todo, niños, y de origen español.

2.2.1.POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA

Como se ha visto anteriormente, Vícar es un municipio con un importante número de personas inmigrantes. El fenómeno de la inmigración se produjo por el desarrollo del sector primario en el municipio. En una primera ola llegaron las personas desde la alpujarra granadina y almeriense. Posteriormente llegaron del norte de África (principalmente Marruecos) y luego de países más al sur como Senegal y algunas personas del este de Europa.

- En 2017, la aceptación de la diversidad de orígenes de las niñas, niños y adolescentes menores de 18 años de Vícar fue amplia. Así, mencionaban tener amistades de distintos orígenes socioculturales.

    - el 86% de quienes entonces tenían de 7 a 12 años (hoy tendrán 12 y 17 años)
    - el 84% de los que tienen entre 13 y 15 años (hoy tendrán 18 y 20 años)
    - y el 88% de los menores de 16 a 17 años (hoy tendrán 21 y 22 años)

- En 2017, el 10% de menores de 7 a 12 años (hoy tendrán 12 y 17 años) y y l 5% de los que tienen entre 13 y 15 años (hoy tendrán 18 y 20 años) dijeron haber sufrido *"discriminación por ser de diferente color de piel o de otro país o cultura"*[35].

- Más adelante, en la Segunda parte de este diagnóstico se muestran las variaciones en los porcentajes de 2017 con respecto a 2022 de adolescentes de 14 a 17 años.

35 "Los niños y niñas de Vícar opinan". 2017. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Ayuntamiento de Vícar.

2.2.2.MENORES DE 16 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD

●Como se ha visto, Vícar es el 11º municipio de Almería y el 2º de la Comarca del poniente almeriense con mayor porcentaje de personas extranjeras residentes (33%). Lo lidera Partaloa (69%) y, en el Poniente, La Mojonera (41%). La última estadística según nacionalidad recoge a las chicas y chicos que tienen hasta 15 años para el año 2021. De su análisis se deduce lo siguiente:

●Vícar cuenta con una población menor de 16 años de 5.431 personas. Representan el 20% del total de la población, por encima del 18% de la provincia de Almería.

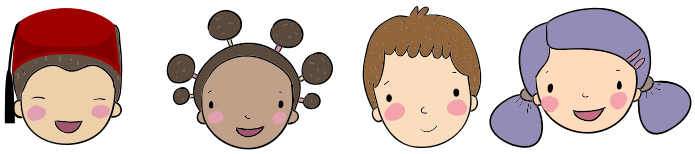
●En el año 2021 había 1.758 menores de 16 años con nacionalidad extranjera, lo que representa el 32%, similar al porcentaje de la población general. Así, la diferencia entre el porcentaje de menores de 16 años de nacionalidad extranjera y el del total de población de nacionalidad extranjera es de menos de un punto.

●El porcentaje de chicas entre la población menor de 16 años con nacionalidad extranjera es del 48%.

●Los chicos y chicas, menores de 16 años, de origen extranjero de Vícar (32% del total) son menos que los de La Mojonera (46%), El Ejido (34%), pero superiores a Roquetas de Mar (24%) y la provincia de Almería (21%).

MENORES DE 16 AÑOS

Representan el 20% de la población de Vícar (dos puntos por encima de la provincia de Almería)



De origen extranjero: 32%
52% chicos/ 48% chicas
10 puntos por encima de
La media de menores de 16 años
De origen extranjero de Almería

Españoles/as: 68%

POBLACIÓN RESIDENTE EN VÍCAR DE NACIONALIDAD EXTRANJERA. TOTAL Y MENORES DE 16 AÑOS. AÑO 2021.

	POBLACIÓN TOTAL	PORCENTAJE DE MUJERES	PORCENTAJE DE PERSONAS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	MENORES DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE CHICAS ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE MENORES CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	DIFERENCIA ENTRE EL % DE MENORES DE 16 AÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA Y EL % TOTAL DE POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA
Provincia de Almería	731.792	49,0	21,4	129.574	27.781	48,6	21,4	0,1
Partaloa	1.065	50,5	69,3	42	14	45,2	33,3	-36,0
Arboleas	4.685	49,7	67,8	318	101	46,5	31,8	-36,0
Bédar	974	48,7	57,7	49	8	55,1	16,3	-41,4
Mojácar	7.257	51,1	50,2	799	241	49,7	30,2	-20,0
Níjar	31.458	43,8	46,5	6.492	3.435	47,8	52,9	6,4
Zurgena	2.895	49,4	42,6	288	48	56,3	16,7	-25,9
Mojonera, La	9.086	43,8	40,9	1.807	832	49,8	46,0	5,1
Gallardos, Los	3.003	49,5	39,3	355	63	49,9	17,7	-21,5
Turre	3.892	48,1	38,0	576	125	46,7	21,7	-16,3
Albanchez	726	47,8	36,1	62	9	48,4	14,5	-21,6
Vícar	27.398	45,6	32,9	5.431	1.758	47,9	32,4	-0,5
Ejido, El	84.005	48,4	30,6	17.566	6.091	49,0	34,7	4,1
Pulpí	10.342	48,8	29,7	1.881	486	48,0	25,8	-3,9
Lubrín	1.489	49,0	28,1	152	63	46,1	41,4	13,3
Vera	17.700	49,1	27,8	3.376	749	50,0	22,2	-5,6
Cuevas del Almanzora	14.623	48,1	27,6	2.790	813	48,6	29,1	1,6
Cantoria	3.547	49,5	27,4	388	52	49,0	13,4	-14,0
Albox	12.070	48,7	27,1	1.971	396	47,9	20,1	-7,0
Roquetas de Mar	98.725	48,6	26,9	19.314	4.605	49,0	23,8	-3,1
Garrucha	9.875	47,1	26,8	1.715	390	47,6	22,7	-4,0
Tabernas	3.887	48,2	25,5	526	110	52,7	20,9	-4,6
Oria	2.215	48,3	23,8	191	16	46,6	8,4	-15,4
Sorbas	2.471	48,0	22,7	322	71	48,1	22,0	-0,7
Nacimiento	485	48,2	22,5	44	16	47,7	36,4	13,9
Gérgal	1.107	47,0	22,4	160	51	54,4	31,9	9,5
Antas	3.355	48,0	21,6	523	102	47,6	19,5	-2,1
Balanegra	2.959	47,0	21,0	494	117	47,8	23,7	2,7
Taberno	996	51,0	21,0	124	18	48,4	14,5	-6,5
Enix	540	44,8	20,7	52	3	51,9	5,8	-15,0
Huércal-Overa	19.744	50,4	20,3	3.421	596	49,3	17,4	-2,9
Lucainena de las Torres	584	48,1	16,6	66	9	47,0	13,6	-3,0
Vélez-Blanco	1.946	49,0	16,1	199	24	50,3	12,1	-4,1
Urrácal	369	48,5	14,9	31	3	51,6	9,7	-5,2
Benizalón	263	43,7	14,8	18	7	38,9	38,9	24,1
Adra	25.501	48,8	14,5	4.375	622	47,7	14,2	-0,3
Suflí	197	43,7	14,2	6	0	66,7	0,0	-14,2

	POBLACIÓN TOTAL	PORCENTAJE DE MUJERES	PORCENTAJE DE PERSONAS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	MENORES DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE CHICAS ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE MENORES CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	DIFERENCIA ENTRE EL % DE MENORES DE 16 AÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA Y EL % TOTAL DE POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA
Berja	12.708	48,8	14,2	2.193	299	47,9	13,6	-0,5
Fines	2.160	47,6	13,8	336	41	47,3	12,2	-1,5
Vélez-Rubio	6.521	51,1	13,6	878	133	50,3	15,1	1,5
Carboneras	8.183	48,6	13,6	1.374	203	46,4	14,8	1,2
Tahal	349	48,4	12,9	26	8	46,2	30,8	17,9
Somontín	444	50,2	12,6	34	5	50,0	14,7	2,1
Santa Fe de Mondújar	477	46,1	12,2	59	5	45,8	8,5	-3,7
Terque	372	47,6	12,1	19	7	36,8	36,8	24,7
Purchena	1.636	47,8	11,9	217	20	47,5	9,2	-2,6
Almería	200.753	51,1	11,4	34.593	4.179	48,7	12,1	0,6
Bayarque	219	53,9	11,4	16	1	56,3	6,3	-5,2
Olula de Castro	190	44,2	11,1	4	0	100,0	0,0	-11,1
Gádor	3.008	48,0	10,2	520	53	44,4	10,2	0,0
Felix	664	42,6	10,1	68	6	45,6	8,8	-1,3
Uleila del Campo	816	50,9	10,0	85	11	44,7	12,9	2,9
Abla	1.258	48,6	9,8	131	28	43,5	21,4	11,6
Abrucena	1.208	47,1	9,7	105	20	45,7	19,0	9,4
Padules	436	45,6	9,6	37	1	43,2	2,7	-6,9
Chirivel	1.501	48,8	9,5	144	8	45,8	5,6	-3,9
Alhama de Almería	3.733	49,9	9,5	614	50	48,2	8,1	-1,3
Alcóntar	542	43,9	9,4	42	5	42,9	11,9	2,5
Pechina	4.143	49,3	9,3	832	81	46,4	9,7	0,4
Turrillas	260	43,8	9,2	22	1	45,5	4,5	-4,7
Almócita	197	47,2	9,1	15	3	46,7	20,0	10,9
Íllar	436	47,5	8,7	41	4	63,4	9,8	1,0
Instinción	462	48,3	8,4	60	7	40,0	11,7	3,2
Alsodux	131	39,7	8,4	8	1	12,5	12,5	4,1
Armuña de Almanzora	313	50,2	8,3	29	0	48,3	0,0	-8,3
Olula del Río	6.258	48,8	8,3	977	90	44,7	9,2	0,9
Lúcar	772	49,7	7,9	89	2	56,2	2,2	-5,7
Dalías	4.102	50,5	7,8	660	70	50,5	10,6	2,8
Alcudia de Monteagud	129	46,5	7,8	4	1	25,0	25,0	17,2
Tres Villas, Las	564	45,0	7,3	42	3	42,9	7,1	-0,1
Senés	291	44,3	7,2	10	0	30,0	0,0	-7,2
Viator	6.039	48,7	7,2	1.252	107	49,4	8,5	1,4
María	1.235	48,8	6,7	106	8	46,2	7,5	0,8
Rioja	1.488	48,9	6,7	247	17	48,2	6,9	0,2
S. Cruz de Marchena	203	48,8	6,4	8	0	87,5	0,0	-6,4
Chercos	288	50,3	6,3	25	0	64,0	0,0	-6,3

	POBLACIÓN TOTAL	PORCENTAJE DE MUJERES	PORCENTAJE DE PERSONAS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	MENORES DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE CHICAS ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS CON NACIONALIDAD EXTRANJERA	PORCENTAJE DE MENORES CON NACIONALIDAD EXTRANJERA ENTRE LA POBLACIÓN MENOR DE 16 AÑOS	DIFERENCIA ENTRE EL % DE MENORES DE 16 AÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA Y EL % TOTAL DE POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA
Líjar	398	47,2	6,0	32	1	46,9	3,1	-2,9
Tíjola	3.528	49,7	5,5	499	19	52,7	3,8	-1,7
Benahadux	4.526	50,4	5,5	977	56	50,4	5,7	0,3
Cóbdar	170	45,9	5,3	11	0	72,7	0,0	-5,3
Serón	2.039	48,8	5,1	218	14	48,2	6,4	1,3
Laroya	197	44,2	5,1	19	0	57,9	0,0	-5,1
Fiñana	1.977	49,4	5,1	214	22	51,4	10,3	5,2
Sierro	380	46,8	4,7	26	0	38,5	0,0	-4,7
Láujar de Andarax	1.591	49,6	4,7	227	11	46,7	4,8	0,1
Beires	132	52,3	4,5	9	0	33,3	0,0	-4,5
Macael	5.449	48,6	4,3	809	53	46,1	6,6	2,2
Alhabia	675	47,6	4,3	77	1	39,0	1,3	-3,0
Alboloduy	612	51,5	4,2	70	4	55,7	5,7	1,5
Fondón	1.032	48,4	4,2	93	4	55,9	4,3	0,1
Bayárcal	317	45,4	4,1	30	0	56,7	0,0	-4,1
Paterna del Río	387	43,2	3,9	30	0	53,3	0,0	-3,9
Canjáyar	1.178	47,5	3,7	95	6	49,5	6,3	2,7
Castro de Filabres	115	47,0	3,5	4	0	75,0	0,0	-3,5
Benitagla	59	44,1	3,4	2	0	100,0	0,0	-3,4
Ohanes	561	48,0	3,4	33	1	54,5	3,0	-0,4
Huécija	491	50,3	3,3	57	2	57,9	3,5	0,3
Alcolea	849	48,4	3,2	88	2	40,9	2,3	-0,9
Huércal de Almería	17.974	49,2	2,9	4.037	61	48,3	1,5	-1,4
Bacares	249	45,8	2,4	11	2	45,5	18,2	15,8
Bentarique	239	44,8	2,1	26	0	38,5	0,0	-2,1
Velefique	235	43,8	1,3	3	0	66,7	0,0	-1,3
Alicún	204	49,5	1,0	13	0	69,2	0,0	-1,0
Rágol	305	49,5	0,3	18	0	44,4	0,0	-0,3

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

2.3.¿Con quién viven?

2.3.1.LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES DE VÍCAR

El estudio de las estructuras familiares donde viven menores de 18 años de Vícar es importante para la planificación de intervenciones públicas en el ámbito familiar y del menor. Además, esta necesidad parte del derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir con sus progenitores y a la responsabilidad de padres y madres en la "crianza y el desarrollo del niño" según refiere textualmente el Artículo 18.1 de la Convención de Derechos del Niño.

La familia es una institución socializadora para los niños, niñas y adolescentes. Las instituciones socializadoras suelen cambiar poco en el tiempo, pero las funciones que tienen para facilitar el tránsito desde la niñez a la adultez son algo más rápidas[36]. Las familias establecen los principales modelos de referencia a imitar, las principales transmisiones de creencias y suponen el soporte material, emocional y axiológico de menores de 18 años.

Este capítulo estudia[37]:

- Los matrimonios
- El estado civil comparado y maternidad.
- Razón de progresividad, natalidad y fecundidad
- Los tipos de hogares y familias de Vícar.

[36] Otras instituciones socializadoras son las instituciones educativas (de formación e información), los pares, fundamentalmente amigos (principales proveedores de participación social, de autoestima y construcción de la autoimagen), los medios de comunicación, internet, la publicidad y el consumo de masas y para los que tienen 16 o 17 años, además, el mercado laboral y las parejas.

37 En este apartado se utilizará como fuente principal los datos relativos a las viviendas, hogares y núcleos familiares que proporciona el Censo de Población y Viviendas del Instituto Nacional de Estadística (2011) en su detalle municipal. Si bien es cierto, que ha pasado tiempo de la última actualización (todavía queda un año para conocer los primeros datos del censo de Población y Viviendas de 2021), las estadísticas referidas a estructuras familiares, responsabilidades domésticas o viviendas son más estables que las que se refieren a aspectos más coyunturales como el empleo.

A) MATRIMONIOS QUE FIJAN SU RESIDENCIA EN VÍCAR

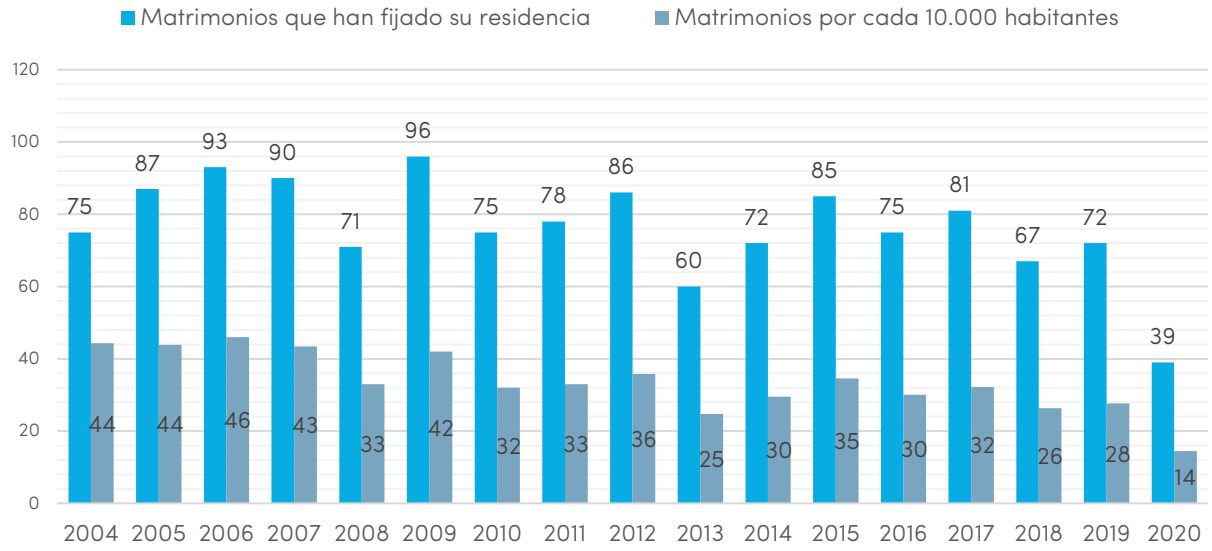
- En el año 2020, último año documentado:

  - 39 matrimonios fijaron su residencia en el municipio de Vícar, representan el 3,3% del total de matrimonios de la provincia de Almería.
  - En 2020 bajaron significativamente los matrimonios celebrados por causa de la pandemia de COVID-19. Tanto en Vícar como en la provincia de Almería o Andalucía registraron su mínimo histórico.

No obstante, existe una ligera tendencia a la baja en los últimos años mientras que la tendencia de los divorcios y separaciones es al alza 38 Así, en el periodo 2004-2019 (excluido el año 2020) se aprecia que

- el número de matrimonios por cada 1.000 habitantes ha descendido de 4,4 a 3,8 en Vícar. Este descenso ha sido menor que el registrado para la provincia de Almería (de 5,2 a 3) y Andalucía (que pasó de 5,5 a 3,7 matrimonios por cada 1.000 habitantes).

EVOLUCIÓN DE LOS MATRIMONIOS CELEBRADOS QUE FIJAN SU RESIDENCIA EN VÍCAR Y NÚMERO DE MATRIMONIOS POR CADA 10.000 HABITANTES. PERIODO 2004-2020.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

38 (por ejemplo, en Almería los divorcios por cada 10.000 habitantes han pasado de 9 a 18 en el periodo 2004-2020 y en Andalucía se incrementaron de 9 a 16 divorcios por cada 10.000 habitantes según el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía).

EVOLUCIÓN DE LOS MATRIMONIOS CELEBRADOS SEGÚN LUGAR DONDE FIJAN SU RESIDENCIA. PERIODO 2004-2020.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Evolución 2004-2019
MATRIMONIOS QUE HAN FIJADO SU RESIDENCIA																		
Vícar	75	87	93	90	71	96	75	78	86	60	72	85	75	81	67	72	39	-4,0
Provincia de Almería	3.006	2.979	3.057	2.857	2.794	2.396	2.164	2.083	2.317	1.993	2.001	2.123	2.244	2.179	2.182	2.144	1.181	-28,7
Andalucía	42.466	42.198	41.799	40.527	38.395	32.185	29.787	28.296	29.622	26.442	28.580	29.941	31.095	30.499	29.812	30.850	15.175	-27,4
% de matrimonios de Vícar con respecto a Almería	2,5	2,9	3,0	3,2	2,5	4,0	3,5	3,7	3,7	3,0	3,6	4,0	3,3	3,7	3,1	3,4	3,3	0,9
MATRIMONIOS POR CADA 1.000 HABITANTES																		
Vícar	4,4	4,4	4,6	4,3	3,3	4,2	3,2	3,3	3,6	2,5	3,0	3,5	3,0	3,2	2,6	2,8	1,4	-1,7
Provincia de Almería	5,2	4,9	4,8	4,4	4,2	3,5	3,1	3,0	3,3	2,8	2,9	3,0	3,2	3,1	3,1	3,0	1,6	-2,2
Andalucía	5,5	5,4	5,2	5,0	4,7	3,9	3,6	3,4	3,5	3,1	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	1,8	-1,9

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

B).-ESTADO CIVIL Y MATERNIDAD

●En Vícar el estado civil mayoritario de los hombres y las mujeres de la población de 16 años o más años es *casado* (51%), 4 puntos menos que la media de la provincia de Almería (55%), pero 4 puntos más que en Andalucía y España (47%).

●Hay algo más mujeres divorciadas o separadas (5,5% mujeres y 4,4% hombres) que hombres y más viudas (6% mujeres y 2% hombres) que viudos, pautas que también se repiten en Almería, Andalucía y España.

●Respecto de la maternidad, casi tres de cada cinco mujeres son madres.

- Según su situación o estado civil: entre las casadas y las viudas el 89% son madres y lo son el 88% de las divorciadas o separadas.
- Por el contrario, sólo el 11% de las mujeres solteras han sido madres.

ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN DE 16 AÑOS O MÁS AÑOS SEGÚN SEXO Y ACCESO A LA MATERNIDAD DE LAS MUJERES. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE DE MUJERES	MUJERES QUE HAN TENIDO HIJOS/AS	PORCENTAJE DE MUJERES QUE HAN TENIDO HIJOS/AS
NÚMERO	VÍCAR					
Soltero/a	8.775	4.675	4.095	46,7	455	11,1
Casado/a	11.110	6.175	4.940	44,5	4.375	88,6
Divorciado/a o separado/a	1.075	505	565	52,6	495	87,6
Viudo/a	815	210	605	74,2	540	89,3
Total	21.775	11.565	10.205	46,9	5.865	57,5
DISTRIBUCIÓN %	VÍCAR			PROVINCIA DE ALMERÍA		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Soltero/a	40,3	40,4	40,1	33,4	37,4	29,1
Casado/a	51,0	53,4	48,4	55,4	55,9	55,0
Divorciado/a o separado/a	4,9	4,4	5,5	5,0	4,5	5,6
Viudo/a	3,7	1,8	5,9	6,2	2,3	10,3
Total	100	100	100	100	100	100
DISTRIBUCIÓN	ANDALUCÍA			ESPAÑA		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Soltero/a	43,3	46,7	39,8	41,7	45,3	38,1
Casado/a	47,0	47,6	46,4	47,1	48,0	46,2
Divorciado/a o separado/a	4,0	3,6	4,5	4,8	4,4	5,3
Viudo/a	5,7	2,1	9,3	6,4	2,3	10,3
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y

C).-RAZÓN DE PROGRESIVIDAD, NATALIDAD Y FECUNDIDAD EN VÍCAR

Analizar la natalidad y su evolución muestra cómo podrían ir los futuros cohortes de edad en la estructura de la población juvenil en los próximos años y tener una idea aproximada de futuras demandas de servicios educativos, deportivos, etc.

RAZÓN DE PROGRESIVIDAD. ●Un indicador que mide si la cohorte de edad de 0 a 4 años es mayor o menor de la población de 5 a 9 años (si es mayor, en general, la natalidad aumenta, y si es menor desciende) es la *razón de progresividad* que se calcula como la Población de 0 a 4 años dividida entre la Población de 5 a 9 años multiplicada por cien. De este modo, si el indicador está por encima de 100 significa que la pirámide poblacional se va ensanchando por la base y las nuevas cohortes de edad superan a los anteriores. Esta circunstancia hace que aumente la proporción de infancia y, a medio plazo, el porcentaje de menores de 18 años.

●En Vícar la *razón de progresividad* es de 100, lo que significa que ambos grupos (de 0 a 4 años y de 5 a 9 años) son similares. Sin embargo, lleva estabilizada en los últimos años y puede estar vinculado, entre otros factores, a la estabilización de la tasa de natalidad, como se verá seguidamente.

●En Almería, Andalucía y España está por debajo de 100 (desde el año 2011), esto significa que la cohorte de 0 a 4 años no logra superar a la de 5 a 9 años (esto se ve en que la base de la pirámide de población es cada vez más estrecha).

EVOLUCIÓN DE LA RAZÓN DE PROGRESIVIDAD DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
Vícar	117,7	114,0	106,7	98,2	95,0	94,6	95,0	94,7	99,7	103,6	100,1	-17,7
Provincia de Almería	108,8	104,5	102,1	96,2	92,9	91,3	91,4	91,6	93,2	92,8	90,7	-18,1
Comunidad de Andalucía	103,2	98,6	95,0	89,9	86,8	85,4	85,0	84,7	85,8	84,9	83,2	-20,0
España	104,8	101,6	98,0	93,0	89,9	87,8	86,7	85,9	86,5	85,2	82,9	-21,9

Nota (1): La razón de progresividad es la Población de 0 a 4 años dividida entre la Población de 5 a 9 años multiplicada por cien.
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

NATALIDAD. ●Para comparar la natalidad se utilizará el indicador *tasa bruta de natalidad*, medida como los nacimientos en el año de referencia por cada 1.000 habitantes.

●La natalidad es un factor importante en Vícar para analizar la estructura de población de los menores de 18 años, especialmente el peso de la cohorte de menores de 5 años que, como anteriormente se ha visto, se ha mantenido en Vícar en los últimos años, conservando uno de los porcentajes de menores de 5 años más elevados de la provincia de Almería.

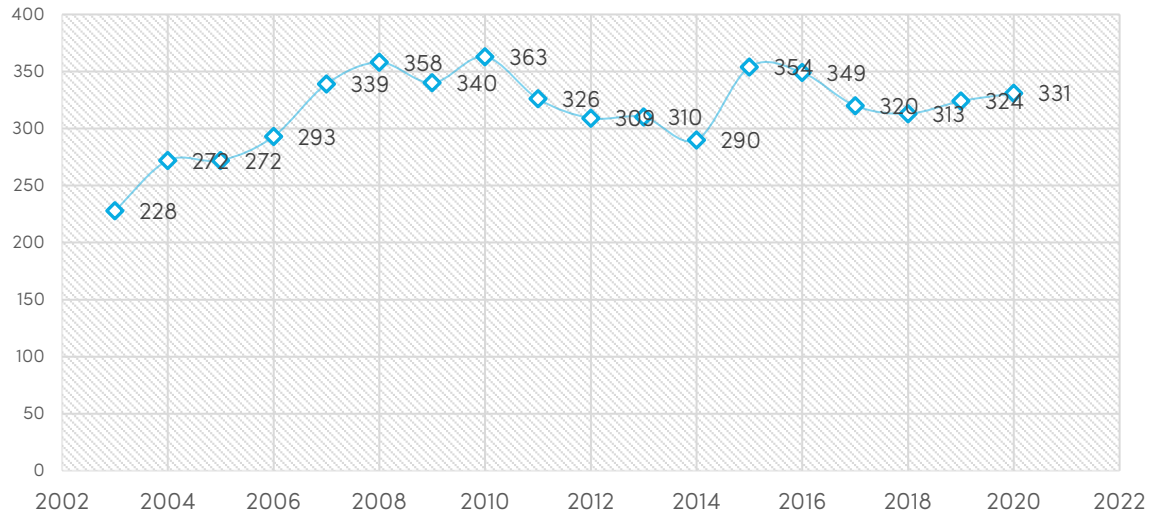
LOS NACIMIENTOS●En el periodo 2003-2020, último periodo documentado para esta estadística, el número de nacimientos de madres residentes en Vícar aumentó un 45%, pasando de 228 nacimientos en 2003 a 331 en el año 2020. No se ha notado un descenso de los nacimientos en el periodo 2019-2020, con motivo de la pandemia de COVID-19, como sí se aprecia en el conjunto de la provincia de Almería y de Andalucía.

Este crecimiento de nacimientos en Vícar contrasta con el descenso que se produjo en el conjunto de la provincia de Almería, con una caída leve del 1,4% en los nacimientos y de Andalucía, donde los nacimientos de madres residentes se redujeron un 24% en el periodo 2003-2020.

●Según los municipios del poniente Almeriense, sólo Enix (+150%) y Balanegra (+112%) lograron mayores incrementos de los nacimientos en el periodo 2003-2020. La Mojonera (+9%) y El Ejido y Dalías (+13%) también incrementaron sus nacimientos. Por el contrario, en Roquetas de Mar, Adra, Berja y Felix los nacimientos de madres residentes descendieron.

●En consecuencia, los nacimientos aumentaron hasta 2010, descendieron hasta 2014, volvieron a crecer hasta 2017 para luego estabilizarse en los últimos años en torno a los 330 nacimientos anuales de madres residentes en Vícar.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NACIMIENTOS DE MADRES RESIDENTES EN VÍCAR



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

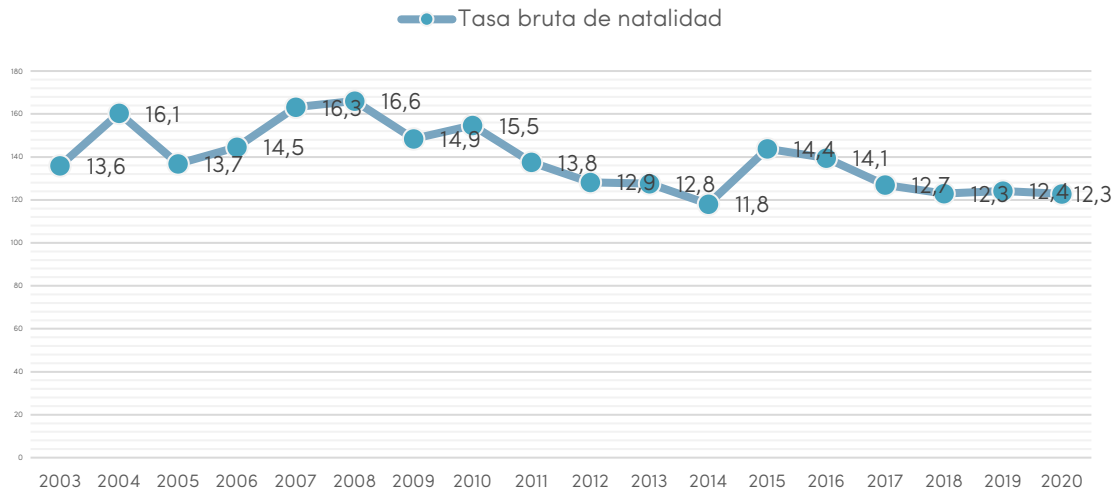
LA TASA DE NATALIDAD●Para comparar la natalidad se utilizará el indicador *tasa bruta de natalidad*, medida como los nacimientos en el año de referencia por cada 1.000 habitantes.

●La *tasa bruta de natalidad* permite hacer comparaciones de municipios de varios tamaños. La *tasa bruta de natalidad* son los nacimientos en el año de referencia por cada 1.000 habitantes. En Vícar hubo un crecimiento de la *tasa bruta de natalidad* hasta el año 2008, donde alcanzó su máximo (16,6‰). Posteriormente, hay un descenso hasta 2015, cuando la *tasa bruta de natalidad* alcanza su mínimo (11,8‰)[39]. Después vuelve a crecer ligeramente y estabilizarse en torno al 12,3‰.

●FOTO FIJA: En el año 2020, las mayores *tasas brutas de natalidad* de los municipios de la comarca del Poniente almeriense corresponden a La Mojonera y El Ejido (13‰) y Vícar (12‰). Son mayores que las de Almería (9‰) y Andalucía (8‰).

●PERIODO TEMPORAL ANALIZADO: El descenso de la *tasa bruta de natalidad* de Vícar para el conjunto del periodo analizado ha sido de -1,3‰, menor que las de Almería (-2,9‰) y Andalucía (-3.6‰). La *tasa bruta de natalidad* ha disminuido en todos los municipios de la comarca del Poniente almeriense menos Dalias (que se mantuvo), especialmente en Roquetas de Mar.

EVOLUCIÓN DE LA TASA BRUTA DE NATALIDAD. PERIODO 2003-2020.

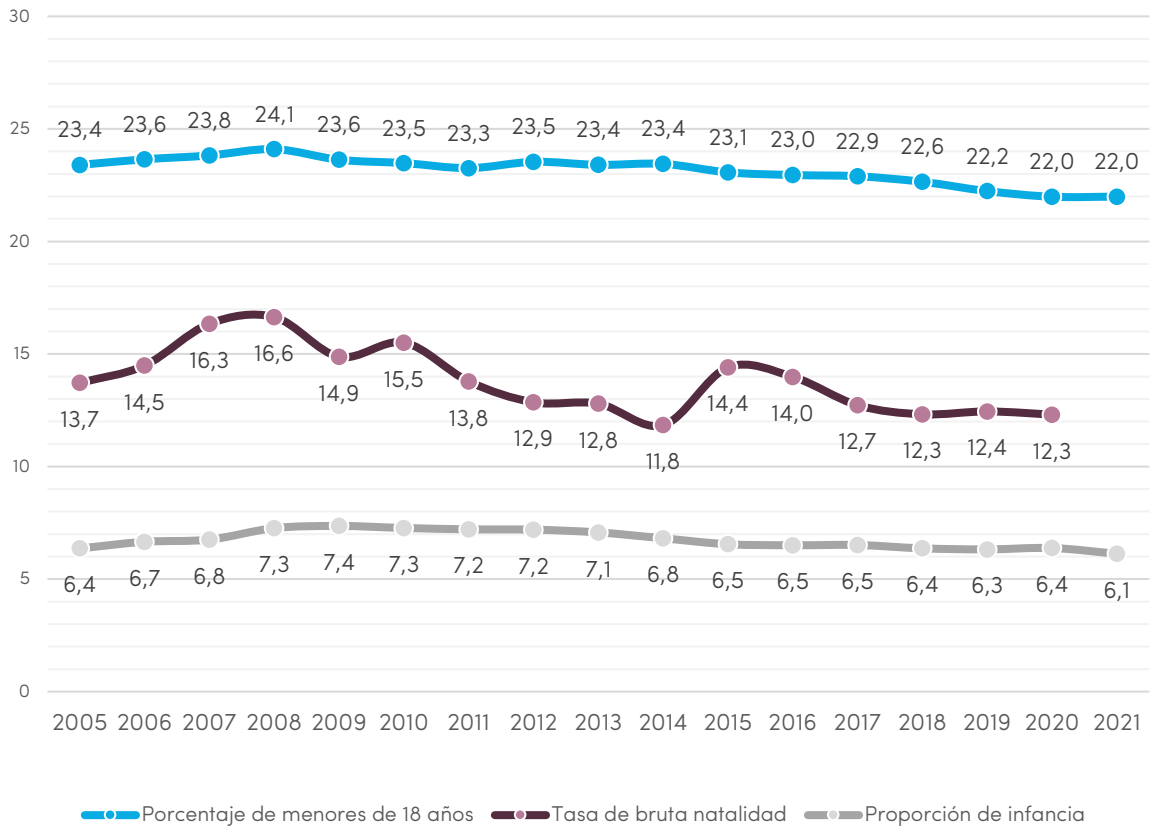


Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

●La caída de la natalidad en los últimos años ha afectado a la proporción de infancia (cada vez el peso de los menores de 5 años es menor, bajando del 7% al 6%) y puede correlacionarse en un futuro con el descenso en el porcentaje de menores de 18 años si no repuntan los nacimientos.

39 Los ciclos de la tasa de maternidad y de fecundidad coinciden con el ciclo de la *crisis económica de 2008*.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS, LA TASA DE BRUTA NATALIDAD Y LA PROPORCIÓN DE INFANCIA DE VÍCAR. PERIODO 2005-2021.



Nota: Índice de infancia se mide como el porcentaje de menores de 5 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022

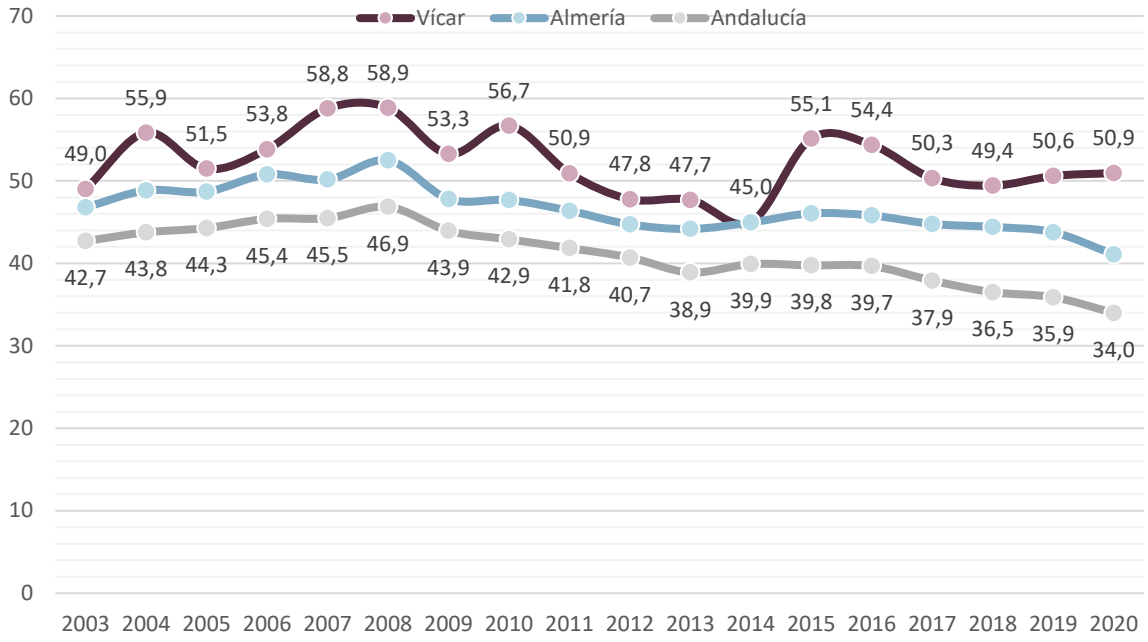
FECUNDIDAD • Del mismo modo, para evaluar la fecundidad se usa la *tasa de fecundidad,* que son los nacimientos en el año de referencia por cada 1.000 mujeres de 15 a 49 años residentes.

- La *tasa bruta de fecundidad* son los nacimientos en el año de referencia por cada 1.000 mujeres de 15 a 49 años residentes en el municipio. E

- FOTO FIJA: En el año 2020, la *tasa de fecundidad* de Vícar (51‰) era mayor que la de la provincia de Almería (41‰), la de Andalucía (34‰) y la de España (34‰).

- PERIODO TEMPORAL ANALIZADO: Respecto a las *tasas de fecundidad* en el periodo 2003-2020 se aprecia que los máximos corresponden a los años 2007 y 2008 (59‰) y los mínimos al periodo 2012-2014, que bajaron del 50‰. Siempre se han mantenido por encima de Almería, Andalucía y España.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE FECUNDIDAD DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2003-2020.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

EL RETRASO DE LA MATERNIDAD. ● Además, tanto las madres con nacionalidad española como con nacionalidad extranjera han retrasado su maternidad en el periodo 2003-2020[40].

.

[40] Es una pauta común en España y la Unión Europea. En general, las mujeres retrasan su entrada en el mundo laboral al prolongar su periodo de formación, las tasas de actividad femenina crecen hasta los 35/40 años para luego descender con la edad (los hombres mantienen constante su actividad hasta más tarde); estas edades coinciden con aquellas en las que las carreras profesionales se van consolidado y en las que las mujeres acceden a la maternidad.

EVOLUCIÓN DE LOS NACIMIENTOS DE MADRES RESIDENTES Y DE LA TASA BRUTA DE NATALIDAD. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2001-2020.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Evolución
NACIMIENTOS																			
Andalucía	86.120	89.022	91.807	95.304	96.062	100.293	94.616	92.201	89.552	86.375	81.470	82.195	80.633	79.263	74.684	71.029	69.397	65.522	-23,9
Almería	6.974	7.505	7.829	8.425	8.475	9.135	8.472	8.512	8.299	7.975	7.770	7.859	7.937	7.816	7.562	7.417	7.287	6.874	-1,4
Almería (capital)	2.071	2.271	2.438	2.452	2.287	2.451	2.255	2.343	2.222	2.177	2.132	2.188	2.167	2.147	2.064	1.952	1.892	1.807	-12,7
Vícar	228	272	272	293	339	358	340	363	326	309	310	290	354	349	320	313	324	331	45,2
Adra	277	281	307	308	266	284	277	264	279	273	264	277	298	260	258	263	234	236	-14,8
Balanegra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	31	26	34	24	17	112,5
Berja	152	168	175	177	192	179	165	157	145	149	148	149	149	115	117	117	140	102	-32,9
Dalías	31	38	47	38	37	30	41	47	35	39	40	44	36	34	40	37	25	35	12,9
El Ejido	963	912	1.013	1.100	1.098	1.305	1.199	1.277	1.207	1.160	1.219	1.149	1.152	1.223	1.156	1.127	1.154	1.090	13,2
Enix	3	1	2	4	4	3	2	0	1	2	3	2	1	2	3	0	2	5	150,0
Felix	5	3	7	3	5	6	0	2	6	3	3	1	5	4	2	4	6	2	-60,0
La Mojonera	112	108	104	120	108	146	146	130	144	136	130	122	125	105	120	111	132	122	8,9
Roquetas de Mar	945	992	1.065	1.163	1.306	1.357	1.221	1.302	1.184	1.169	1.093	1.112	1.106	1.121	1.097	1.032	1.010	911	-3,6
TASA BRUTA DE NATALIDAD																			
Andalucía	11,3	11,6	11,7	11,9	11,9	12,2	11,4	11,0	10,6	10,2	9,7	9,8	9,6	9,4	8,9	8,5	8,2	7,7	-3,6
Almería	12,3	12,9	12,8	13,2	13,1	13,7	12,4	12,2	11,8	11,3	11,1	11,2	11,3	11,1	10,7	10,5	10,2	9,4	-2,9
Almería (capital)	11,7	12,8	13,4	13,2	12,3	13,1	11,9	12,3	11,7	11,4	11,1	11,3	11,2	11,0	10,6	9,9	9,5	9,0	-2,7
Vícar	13,6	16,1	13,7	14,5	16,3	16,6	14,9	15,5	13,8	12,9	12,8	11,9	14,4	14,0	12,7	12,3	12,4	12,3	-1,3
Adra	12,8	12,6	13,2	13,1	11,2	11,9	11,4	10,8	11,4	11,1	10,7	11,2	12,1	10,5	10,4	10,6	9,3	9,3	-3,5
Balanegra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,6	8,8	11,6	8,0	5,5	-6,1
Berja	11,1	12,1	12,3	12,2	13,2	11,9	11,0	10,2	9,4	9,6	9,5	9,7	9,8	9,3	9,5	9,4	11,3	8,1	-3,0
Dalías	8,5	10,3	12,5	10,0	9,6	7,6	10,4	11,8	8,8	9,7	10,1	11,1	9,0	8,5	10,0	9,2	6,2	8,6	0,1
El Ejido	15,7	14,3	14,7	14,5	14,1	16,1	14,2	15,0	14,4	14,0	14,7	13,7	13,4	13,8	13,1	13,3	13,8	13,0	-2,7
Enix	9,9	3,2	6,2	11,9	8,3	5,9	4,1	0,0	2,2	4,4	6,7	4,5	2,3	4,6	6,9	0,0	4,3	9,7	-0,2
Felix	9,0	5,3	13,1	5,8	8,0	8,9	0,0	3,1	9,1	4,5	4,5	1,5	7,3	6,1	3,0	6,2	9,6	3,1	-5,8
La Mojonera	14,6	13,9	13,2	15,3	13,7	18,0	17,6	15,2	16,6	15,7	14,7	13,6	13,9	12,0	13,8	12,3	14,6	13,3	-1,3
Roquetas de Mar	17,6	17,0	16,2	16,2	18,3	17,5	14,8	15,2	13,2	12,9	12,4	12,1	12,2	12,2	11,7	10,9	10,4	9,3	-8,3

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.3.2.LOS TIPOS DE HOGARES Y DE FAMILIAS DE VÍCAR

A) LOS HOGARES DE VÍCAR

Un hogar es un conjunto de personas (una o varias, emparentadas o no) que residen habitualmente en la misma vivienda familiar. Los hogares familiares representan la mayoría, seguido de los unipersonales, que han crecido a en los últimos años.

La familia se define como un grupo de personas (dos o más) emparentadas entre sí, independientemente de su grado, que viven juntas, constituyendo un hogar. Éstas constituyen los hogares familiares, hogares donde viven mayoritariamente las niñas, niños y adolescentes.

Las familias cumplen importantes funciones sociales, se trata de un lugar compartido de e socialización, también de construcción de lazos de solidaridad y también es una unidad de producción económica y de consumo y un espacio relacional y transmisor de valores éticos, sociales, ideológicos, religiosos, y también de estereotipos.

De este modo, las familias son un ámbito de socialización de los niños, niñas y adolescentes; dependiendo de las familias así se va construyendo y reconstruyendo el espacio de protección y referencia en el transcurre la vida de los menores de 18 años. Además, el cambio en los nuevos modelos de familia (monoparentalidad principalmente materna, retraso de la natalidad, redistribución de roles padre-madre, parejas del mismo sexo, mayor presencia de hijos/as únicos/as, etc.) anticipa los nuevos contextos de relación de los niños, niñas y adolescentes.

A.1.) Número de hogares

NÚMERO DE HOGARES EN VÍCAR ● En el año 2020 había en Vícar 8.595 hogares, han crecido un 5% desde el año 2017, más que el 1,4% del conjunto de los municipios andaluces.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO TOTAL DE HOGARES. COMPARATIVA CON ALMERÍA, ROQUETAS DE MAR, EL EJIDO, NÍJAR, ADRA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2017-2020.

	2017	2018	2019	2020	Evolución
Número total de hogares (número)					
Vícar	8.207	8.216	8.374	8.595	4,7
Almería (capital)	72.011	72.567	73.526	74.328	3,2
Roquetas de Mar	33.371	33.978	34.641	35.410	6,1
El Ejido	28.391	28.506	28.606	28.830	1,5
Níjar	10.047	10.417	10.637	10.727	6,8
Adra	8.609	8.683	8.785	8.870	3,0
Andalucía (miles)	3.209,1	3.210,5	3.229,7	3.253,9	1,4
Total Nacional (miles)	18.472,8	18.535,9	18.140,6	18.286,3	-1,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Urban Audit). Año 2022.

- Los hogares unipersonales suponen en el año 2020 el 24% del total, igual que en el conjunto de Andalucía (24%), pero menor que en España (28%).

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO TOTAL DE HOGARES SEGÚN TIPO. PERIODO 2017-2020.

	VÍCAR					
	2011	2017	2018	2019	2020	Variación 2011-2020
Hogares familiares	6.450	6.219	6.275	6.346	6.513	+1%
Hogares unipersonales	1.090	1.988	1.941	2.028	2.082	+91%
Total Hogares	7.540	8.207	8.216	8.374	8.595	+14%
% hogares unipersonales	14%	24%	24%	24%	24%	+10
% hogares familiares	86%	76%	76%	76%	76%	-10

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Urban Audit 26 mayo 2021) Año 2022.

- Como se ha señalado desde 2017 los hogares familiares aumentaron un 5%; sin embargo, desde 2011, último año censal, han aumentado más lentamente (+1%) que los hogares unipersonales, que lo hicieron a un ritmo significativamente mayor (+91%); esto indica que cada vez hay más personas en Vícar viviendo solas. Análogamente, en el año comparable 2011 había un menor porcentaje de hogares unifamiliares (14%) que en Almería (20%) y Andalucía (21%). El 40% de los hogares unipersonales son de mujeres y el 60% de hombres, al contrario que en la provincia de Almería y Andalucía donde los hogares conformados por mujeres solas (especialmente mayores de 64 años) superan al de los hombres que viven solos.

A.2.) tamaño medio del hogar

EL TAMAÑO MEDIO DEL HOGAR es mayor en Vícar (3 personas por hogar) que, en Almería, Roquetas de Mar, El Ejido, Níjar o Adra. En Andalucía y España el tamaño medio del hogar es de 2,6 personas por hogar.

- Esto anuncia a que hay menos familias monoparentales y monomarentales en Vícar y mayor número de hijos/as (especialmente menores de edad) en las familias biparentales.

EVOLUCIÓN DEL TAMAÑO MEDIO DE LOS HOGARES. COMPARATIVA CON ALMERÍA, ROQUETAS DE MAR, EL EJIDO, NÍJAR, ADRA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2017-2020.

	2017	2018	2019	2020	Evolución
Tamaño medio de los hogares (personas por hogar)					
Vícar	2,9	3,0	3,0	3,0	0,1
Almería (capital)	2,7	2,7	2,7	2,7	0,0
Roquetas de Mar	2,8	2,8	2,8	2,7	-0,1
El Ejido	3,0	2,9	2,9	2,9	-0,1
Níjar	2,8	2,8	2,8	2,8	0,0
Adra	2,8	2,8	2,8	2,8	0,0
Andalucía	2,6	2,6	2,6	2,6	0,0
Total Nacional	2,5	2,5	2,6	2,6	0,1

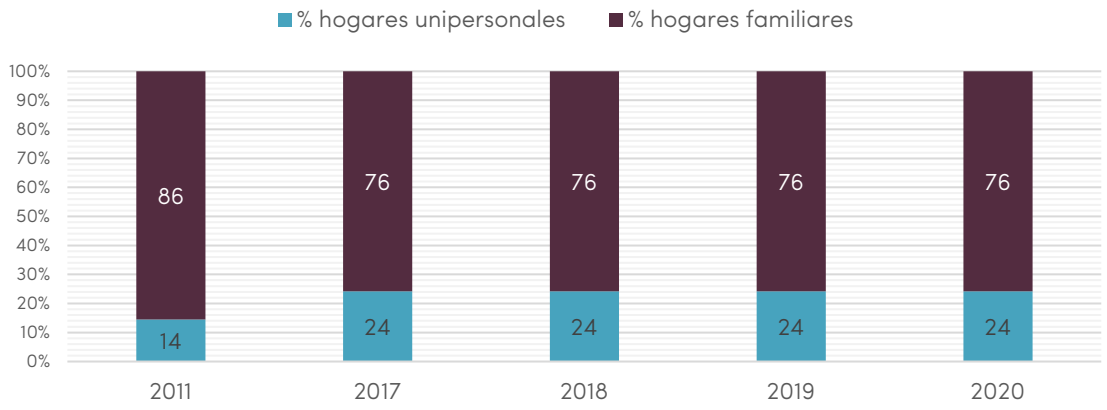
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Urban Audit). Año 2022.

A.3.) Hogares familiares

LA MAYORÍA DE LOS HOGARES SON FAMILIARES. ●Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven en un municipio en el cual tres de cada cuatro hogares son familiares.

- Los hogares familiares suponían el 86% del total (6.450 hogares) en 2011 por encima del 76% de la provincia de Almería y el 77% que suponen en Andalucía y el 76% en 2020.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES EN VÍCAR, SEGÚN TIPO.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Urban Audit 2021 y Censo de Población y Vivienda 2011). Año 2022.

B) LAS FAMILIAS

B.1.) Parejas con hijos/as

VÍCAR ES UN MUNICIPIO CON MAYORÍA DE FAMILIAS FORMADAS POR UNA PAREJA CON HIJOS/AS. ●Las familias compuestas por parejas con hijos/as (casadas o no) permanecen como los *modelos familiares* o *unidades de convivencia* más habituales.

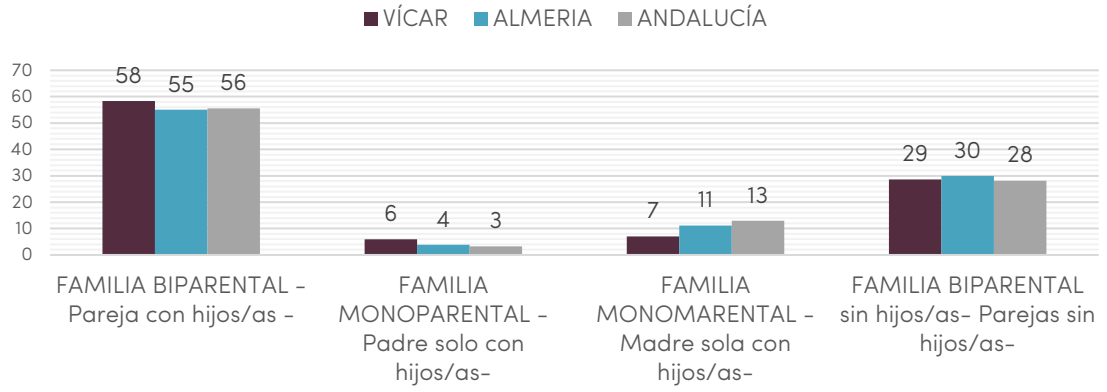
- Así, el perfil mayoritario de las familias que residen en el municipio es fundamentalmente parejas, fundamentalmente jóvenes entre 35 y 44 años con hijos/as menores de edad.

Atendiendo a su composición se observa que, sobre un total de 6.450 hogares familiares:

- FAMILIA BIPARENTAL:
  - CON HIJOS/AS: El 58% lo conformaba parejas con hijos e hijas.
  - SIN HIJOS/AS: El 29% estaba compuesto por parejas sin hijos/as.

- FAMILIAS MONOPARENTALES[41]:
    - MATERNAS: El 7% madre sola con hijos/as (familias monomarentales).
    - PATERNAS: El 6% padre solo con hijos/as (familias monoparentales).

DISTRIBUCIÓN % DE LAS COMPOSICIONES FAMILIARES DE VÍCAR, ALMERÍA (PROVINCIA) Y ANDALUCÍA.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS HOGARES FAMILIARES. COMPARATIVA ENTRE VÍCAR, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA.

	NÚMERO			DISTRIBUCIÓN %		
	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA
HOGARES FAMILIARES↓						
FAMILIA BIPARENTAL -Pareja con hijos/as -	3.765	108.455	1.344.785	58%	55%	56%
FAMILIA MONOPARENTAL -Padre solo con hijos/as-	380	7.515	79.295	6%	4%	3%
FAMILIA MONOMARENTAL -Madre sola con hijos/as-	455	22.005	313.330	7%	11%	13%
FAMILIA BIPARENTAL sin hijos/as- Parejas sin hijos/as-	1.850	59.075	681.630	29%	30%	28%
TOTAL HOGARES FAMILIARES	6.450	197.050	2.419.040	100%	100%	100%
HOGARES NO FAMILIARES)↓						
Multipersonales que no forman familia	305	10.485	69.905			
Unipersonales	1.090	50.490	645.100			

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

Todas estas familias pueden ser numerosas o no.

41 La composición de los hogares monoparentales y monomarentales está ligada, en último término, a distintas circunstancias vitales como la separación o divorcio, muerte del cónyuge, no implicación de la pareja y aquellas circunstancias en las que las mujeres son madres a solas porque así lo han decidido. LAS FAMILIAS MONOMARENTALES Y MONOPARENTALES son aquellas en las que un progenitor convive y es responsable a solas de sus hijos e hijas. Ambas formas de familia representan el 10% en Vícar, similar a la provincia de Almería (11%) y dos puntos menos que en Andalucía (12%). Las personas responsables de estas familias son mayoritariamente mujeres; representan el 54% en el municipio, aunque lejos del 75% que suponen en Almería y el 80% en Andalucía

B.2.) Familias numerosas

FAMILIAS NUMEROSAS. ●En Vícar había 670 familias numerosas con tres o más hijos/as, lo que representa el 10% del total de familias. En Vícar, la proporción de familias numerosas es algo superior que en el conjunto de la provincia de Almería (7%), Andalucía (6%) y España (5%).

●Un 17% de familias biparentales son numerosas. El porcentaje es inferior en las familias monoparentales (2%) y monoparentales (1%)[42].

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS FAMILIAS NUMEROSAS DE VÍCAR SOBRE EL TOTAL DE FAMILIAS, SEGÚN COMPOSICIÓN FAMILIAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	DISTRIBUCIÓN % SOBRE EL TOTAL DE FAMILIAS			
	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA	ESPAÑA
FAMILIA BIPARENTAL CON HIJOS/AS- Parejas con hijos/as-	17,4%	7,7%	6,4%	5,7%
FAMILIA MONOPARENTAL. Padre solo con hijos/as-	0,7%	2,6%	2,4%	2,2%
FAMILIA MONOMARENTAL-Madre sola con hijos/as-	1,6%	2,9%	2,6%	2,2%
TOTAL FAMILIAS NUMEROSAS	10,3%	6,7%	5,6%	5,0%
Número de familias numerosas	670	9.225	96.525	454.865

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

[42] Estas familias tienen hijos e hijas pequeños/as, pero también jóvenes que han retrasado su salida del ámbito familiar. El retraso de la edad de emancipación es un fenómeno extendido en España; la edad de emancipación se relaciona con la calidad del empleo, la prolongación de la formación, la carestía de la vivienda, el retraso del matrimonio o el deseo de espacios independientes no comprometidos. Hay que tener en cuenta que, en este análisis, por familias numerosas se entiende el número de hijos. En España se clasificarían de un modo distinto en función del número de hijos/as, acogimientos permanentes o preadoptivos, rentas familiares, hijos/as con discapacidad para trabajar, etc.

B.3.) Familias con hijos/as únicos

FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS. ● El *hijo único* es cada vez más frecuente. Las niñas, niños, adolescentes que son hijos/as únicos viven sobre todo en familias monoparentales maternas y paternas. Así sucede en el 48% de las familias con hijos/as de Vícar, Almería y Andalucía. Es menos frecuente en familias biparentales (40%) que en el caso de las familias monoparentales (89%) y monomarentales (77%).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON HIJOS/AS ÚNICOS/AS SOBRE EL TOTAL DE FAMILIAS SEGÚN COMPOSICIÓN FAMILIAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	DISTRIBUCIÓN % SOBRE EL TOTAL DE FAMILIAS			
	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA	ESPAÑA
FAMILIA BIPARENTAL CON HIJOS/AS- Parejas con hijos/as-	40,5%	43,1%	42,8%	47,6%
FAMILIA MONOPARENTAL. Padre solo con hijos/as-	89,5%	64,2%	64,2%	68,9%
FAMILIA MONOMARENTAL-Madre sola con hijos/as-	76,9%	64,0%	65,5%	68,6%
TOTAL FAMILIAS CON UN SOLO HIJO/A	48,2%	47,5%	47,9%	52,6%
Número de familias con hijos/as únicos/as.	2.215	65.605	831.430	4.884.595

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

B.4.) Características de las familias de niñas, niños, adolescentes menores de 15 años (0-14 años)

●Las niñas, niños, adolescentes de Vícar con menos de 15 años, prácticamente en su totalidad viven en hogares familiares. Especialmente en familias biparentales compuestos por una pareja con hijos/as (91%). Le siguen los hogares monomarentales (5%) y los monoparentales (4%).

●MENORES DE 15 AÑOS, SEGÚN COMPOSICIÓN FAMILIAR: En Vícar viven en hogares familiares una mayor proporción de menores de 15 años que en el conjunto de la provincia de Almería y Andalucía. De manera detallada se aprecia que:

- BIPARENTALIDAD. El 58% de hijos /as que viven en un hogar biparental son menores de 15 años (el 54% en Almería y 51% en Andalucía).
- MONOMARENTALIDAD (Monoparental materna). El 44% de hijos/as que viven en un hogar monomarental son menores de 15 años (el 30% en Almería y 33% en Andalucía).
- MONOPARENTALIDAD (Monoparental paterna). El 40% de hijos/as que viven en un hogar monoparental son menores de 15 años (el 33% en Almería y 35% en Andalucía).

●MENORES DE 5 AÑOS, SEGÚN COMPOSICIÓN FAMILIAR: Respecto a menores de 5 años, viven en el 22% del total de hogares familiares.

- BIPARENTALIDAD. El 93% de menores de 5 años viven en familias biparentales (parejas con hijos/as)
- MONOMARENTALIDAD (Monoparental materna).un 5% solo con la madre y
- MONOPARENTALIDAD (Monoparental paterna) un 2% de menores de 5 años solo con el padre.

FAMILIAS DE VÍCAR SEGÚN GRUPOS DE EDAD DE SUS HIJOS/AS MENORES DE 15 AÑOS Y COMPOSICIÓN FAMILIAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA.

	NÚMERO DE FAMILIAS	NÚMERO TOTAL DE HIJOS/AS	TOTAL HIJOS/AS MENORES DE 15 AÑOS	HIJOS/AS DE 0 A 4 AÑOS	HIJOS/AS DE 5 A 9 AÑOS	HIJOS/AS DE 10 A 14 AÑOS	% DE HIJOS/AS MENORES DE 15 AÑOS
VÍCAR							
FAMILIA BIPARENTAL CON HIJOS/AS- Parejas con hijos/as-	3.765	7.080	4.090	1.655	1.095	1.340	57,8%
FAMILIA MONOPARENTAL. Padre solo con hijos/as-	380	430	190	40	80	70	44,2%
FAMILIA MONOMARENTAL- Madre sola con hijos/as-	455	560	225	85	105	35	40,2%
Total	4.600	8.070	4.505	1.780	1.280	1.445	55,8%
ALMERÍA							
FAMILIA BIPARENTAL CON HIJOS/AS- Parejas con hijos/as-	108.455	188.910	101.450	36.670	33.390	31.390	53,7%
FAMILIA MONOPARENTAL. Padre solo con hijos/as-	7.515	11.745	3.460	1.225	1.360	875	29,5%
FAMILIA MONOMARENTAL- Madre sola con hijos/as-	22.005	32.020	11.285	3.540	4.115	3.630	35,2%
Total	137.975	232.675	116.195	41.435	38.865	35.895	49,9%
ANDALUCÍA							
FAMILIA BIPARENTAL CON HIJOS/AS- Parejas con hijos/as-	1.344.785	2.300.585	1.170.795	405.905	397.035	367.855	50,9%
FAMILIA MONOPARENTAL. Padre solo con hijos/as-	79.295	114.355	37.615	12.460	13.100	12.055	32,9%
FAMILIA MONOMARENTAL- Madre sola con hijos/as-	313.330	447.550	155.760	52.755	52.215	50.790	34,8%
Total	1.737.410	2.862.490	1.364.170	471.120	462.350	430.700	47,7%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

2.4.¿Cómo viven?

Se analizan dos factores que influyen en el "cómo viven": las características de las viviendas y el nivel de renta de sus familias.

Como contexto general, en 2020, los indicadores Habits situaban a Andalucía como una de las regiones españolas con mayor índice de pobreza infantil. Concretamente determinaban que casi cuatro de cada diez niñas y niños estaban en riesgo de pobreza, con el 39,1%. Y hay cuatro provincias que superaban el 40%: se trata de Córdoba (43,1%), Almería (41,2%), Jaén (40,9%) y Granada (40,4%).

De igual forma los indicadores de pobreza del INE sitúan a Andalucía con una tasa del 29% de riesgo de pobreza y exclusión social (Estrategia de Europa 2020)

El estudio de Zonas Desfavorecidas de Andalucía de 2019 mencionaba como barrio vulnerable a La Gangosa-Vistasol en Vícar. Con datos del Atlas de Distribución de Renta de los Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2020 el Municipio de Vícar tenía una tasa de pobreza infantil del 55%. Indicadores de bienestar material, miden por ejemplo, cómo son las viviendas en las que viven, la pobreza relativa en los ingresos de las familias en las que viven menores de 16 años, el número de hogares sin empleo en los que viven menores de 16 años, así como la deprivación informada (% familias con renta baja; con pocos recursos educativos)

2.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS EN LAS QUE HABITAN MENORES DE 18 AÑOS

A.-CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN MENORES DE 18 AÑOS

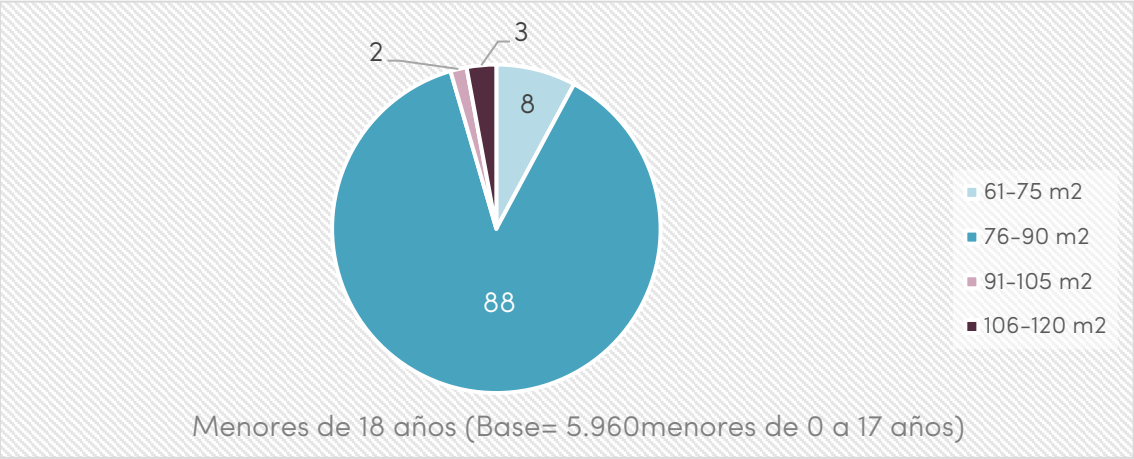
●CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS EN LAS QUE VIVEN MENORES DE 18 AÑOS. En general, los niños, niñas y adolescentes de 18 años de Vícar habitan viviendas en buen estado de edificación (un 99%; el 94% en Almería), con agua por abastecimiento público (98%; el 97% en Almería) y con accesibilidad para personas con discapacidad (62%; el 34% en Almería). Los datos son similares para el conjunto de la población.

●TENENCIA DE LAS VIVIENDAS DONDE RESIDEN MENORES DE 18 AÑOS. En cuanto al régimen de tenencia de la vivienda, viven mayoritariamente en viviendas en propiedad de sus familias (75%; el 74% en Almería), pero con pagos pendientes e hipotecas, alcanzando el 54% del total de viviendas, porcentaje similar al 52% que representa en la provincia de Almería.

Además, a menor edad de las niñas, niños y adolescentes de Vícar mayor porcentaje de hipotecas pendientes (el 65% de 0 a 4 años, el 63% de 5 a 9 años, el 54% de 10 a 14 años y el 34% de 15 a 17 años) tienen sus familias. El 21% viven en viviendas totalmente pagadas por su familia (sin deudas de hipotecas) (el 22% en Almería) y otro 21% viven en viviendas alquiladas (el 18% en Almería).

●METROS CUADRADOS DE LAS VIVIENDAS EN LAS QUE VIVEN MENORES DE 18 AÑOS. La superficie útil en metros cuadrados de las viviendas en las que viven menores de 18 años en Vícar es de 74m2 a 90 m2; así viven ocho de cada nueve menores de 18 años.

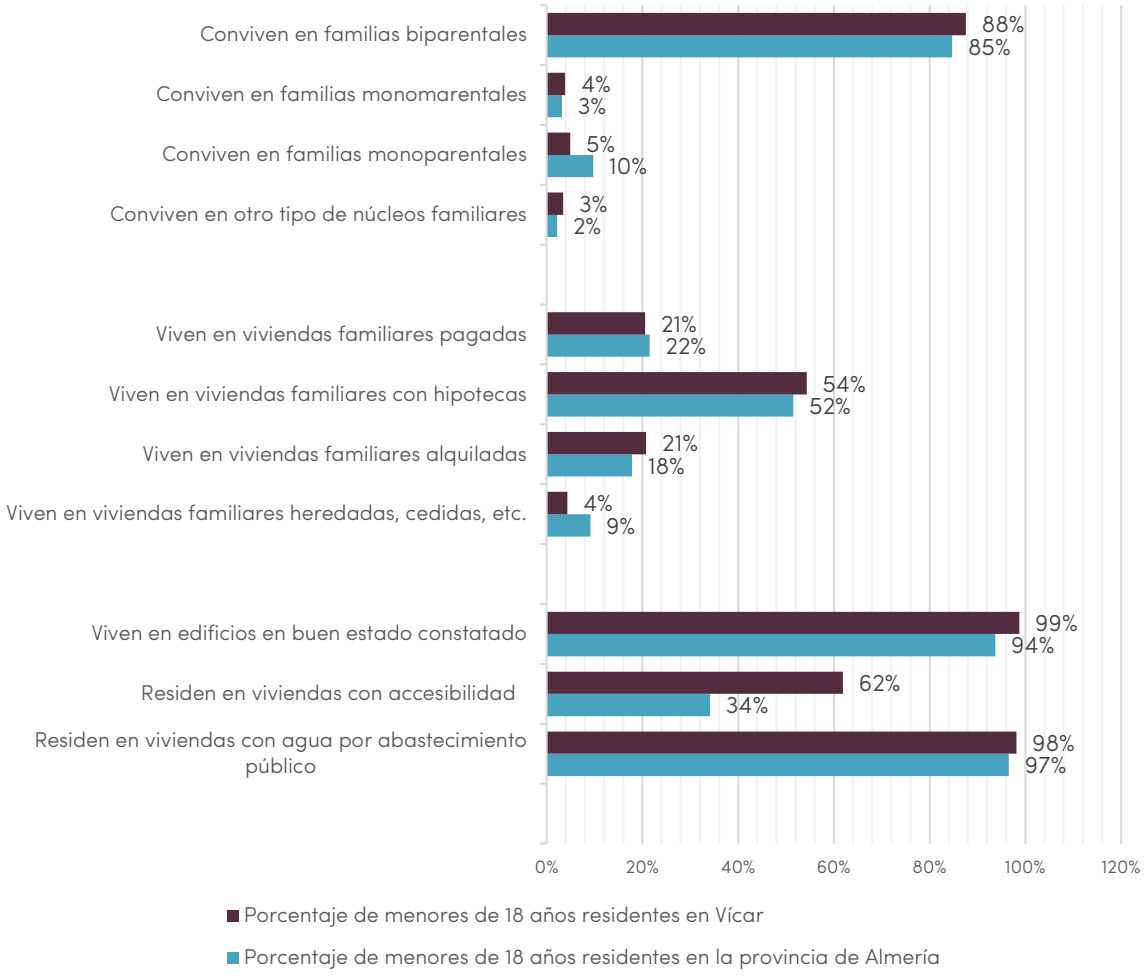
SUPERFICIE ÚTIL DE LAS VIVIENDAS, DE VÍCAR EN M2; EN LAS QUE VIVEN MENORES DE 18 AÑOS.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

Por último, las viviendas más habituales en las que habitan menores de 18 años de Vícar son, por término medio, una vivienda familiar propia con hipotecas pendientes, en buen estado, con agua por abastecimiento público, accesibilidad y algún tipo de acceso a internet, mayoritariamente de 76 a 90m2[43].

CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MENORES DE 18 AÑOS DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

[43] La Encuesta sobre el Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares (INE, 2021) indica que, en los hogares de Andalucía el número de menores de 10 a 15 años que usan internet (en los últimos 3 meses) era del 93%, lo que indica universalización del servicio. No obstante, en Vícar existen "zonas blancas", que son aquellas que no tienen cobertura de redes de banda ancha de nueva generación; así un total de 10.367 personas se encuentra en zona blanca en La Gangosa y 5.090 en la Puebla Vícar (https://www.diariodealmeria.es/almeria/conexion-Internet-pueblos-Almeria_0_1633937471.html).

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE (%) DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MENORES DE 18 AÑOS QUE VIVEN EN VIVIENDAS SEGÚN DISTINTAS CARACTERÍSTICAS.

	VÍCAR						PROVINCIA DE ALMERÍA					
	De 0 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 18 años	Total, menores de 18 años	Total población	De 0 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 18 años	Total menores de 18 años	Total población
Porcentaje que reside en una vivienda propia (pagada)	12,4	18,9	20,9	32,1	20,6	26,4	12,1	19,5	27,7	32,9	21,5	35,1
Porcentaje que reside en una vivienda propia (con pagos pendientes e hipotecas)	64,6	63,0	54,5	33,8	54,4	47,2	58,6	53,8	46,1	42,7	51,5	38,9
Porcentaje que reside en una vivienda alquilada	19,4	12,6	20,2	30,7	20,8	20,9	20,9	17,2	16,7	15,2	17,9	14,5
Porcentaje que reside en una vivienda heredada, cedida o de otra forma	4,0	5,6	4,5	3,4	4,3	5,4	8,4	9,5	9,5	9,1	9,1	11,4
Porcentaje que residen en viviendas con calefacción	5,1	4,4	3,8	2,4	4,0	4,1	16,1	16,3	14,4	13,0	15,2	15,0
Porcentaje que residen en viviendas con agua corriente por abastecimiento público	98,7	96,3	98,6	95,6	97,4	97,0	96,4	96,0	97,2	96,7	96,6	96,3
Porcentaje que residen en edificios en los que se ha constatado un buen estado de edificación (1)	98,4	98,5	98,5	99,7	98,7	93,3	94,6	94,2	93,0	92,5	93,7	93,2
Porcentaje que residen en viviendas con accesibilidad (2)	60,9	68,5	48,0	71,0	61,9	58,3	38,8	33,6	30,6	31,9	34,1	32,6
Personas	1.855	1.350	1.460	1.025	5.690	23.415	42.355	39.570	36.760	21.985	140.670	686.985

Nota (1): Un estado del edificio "no bueno" es aquel que tiene las bajadas de lluvia o la evacuación de aguas residuales en mal estado, hay humedades en la parte baja del edificio o tiene filtraciones en los tejados o cubiertas, existen grietas acusadas o abombamientos en alguna de sus fachadas, hay hundimientos o falta de horizontalidad en techos o suelos o se aprecia que ha cedido la sustentación del edificio o alguna otra situación que requiera declaración oficial de ruina. Nota (2): Un edificio es accesible cuando una persona en silla de ruedas puede acceder desde la calle hasta dentro de cada una de sus viviendas sin ayuda de otra persona. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

B) POBREZA ENERGÉTICA EN HOGARES CON MENORES DE 16 AÑOS

●A modo ilustrativo, en Vícar la temperatura mínima media entre octubre y febrero es de 7,8 grados centígrados[44;.] Con la prudencia propia de los últimos datos censales, un 49% de hogares de Vícar no disponía de calefacción y sin ningún aparato que permitiera calentar la vivienda; este porcentaje era mayor en los hogares donde vivían menores de 16 años.

PORCENTAJE DE HOGARES EN VÍCAR SIN CALEFACCIÓN.

	TOTAL, HOGARES	TOTAL, HOGARES CON MENORES DE 16 AÑOS
Total, Hogares	7.495	3.825
Sin calefacción y sin ningún aparato que permita calentar	3.640	2.045
% sin calefacción	49%	53%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Censo de Población y vivienda 2011). Año 2022.

2.4.2. RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS HOGARES

A.-RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS HOGARES

Este capítulo se detiene en el estudio de la renta neta media anual de los hogares, la renta neta anual per cápita, la distribución de los ingresos (índice de Gini) y la insuficiencia de ingresos medida como el porcentaje de población de Vícar con ingresos por unidad de consumo por debajo de 5.000 y 10.000 euros anuales. Los ingresos son un factor muy influyente en la demanda de servicios públicos y recursos sociales a las instituciones.

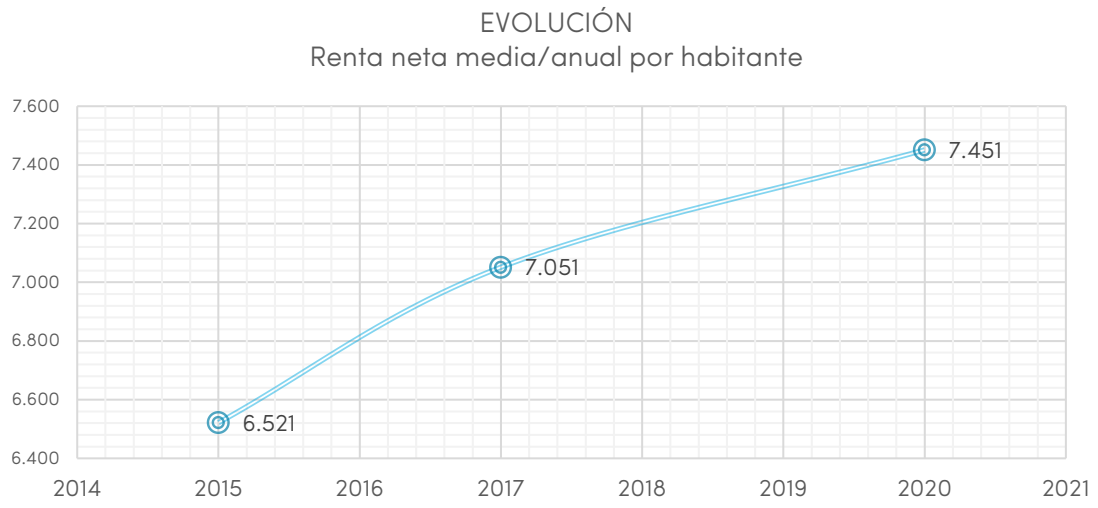
B.-RENTA MEDIA ANUAL POR HABITANTE

RENTA NETA MEDIA ANUAL POR HABITANTE. ●Según datos de los 'Indicadores Urbanos 2021' las ciudades de Almería con menor renta por habitante fueron:

- Níjar (Almería), con 7.307 euros,
- Vícar (Almería), con 7.451 euros.

● Sin embargo, en Vícar, la renta neta media anual por habitante se incrementa desde 2015 un 14%.

44 https://www.weather-atlas.com/ climate-data.org y aemet. Sin embargo, este indicador deberá significarse a la inversa, con respecto a la temperatura adecuada y confortable en los hogares en las temporadas altas de calor. Conforme a Índice de Riesgo Climático de la Infancia de UNICEF anteriormente mencionado.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística ('Indicadores Urbanos 2021'). Año 2022.

B.-RENTA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES

RENTA NETA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES. ●La renta neta media anual de los hogares tiene como fuente la AEAT y los Indicadores Urbanos del INE. Es un indicador que sirve para cuantificar los recursos económicos de los hogares. En Vícar es de 23.436 €. Es similar a la de los hogares Adra, Balanegra, Berja, Dalías o El Ejido, superior al de Enix y Felix, pero inferior al de La Mojonera y Roquetas de Mar.

●La renta neta media anual de los hogares de Vícar ha crecido un 18% en el periodo 2015-2019, algo más que el crecimiento de España (12%) y Andalucía (10%).

EVOLUCIÓN DE LA RENTA NETA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2015-2019.

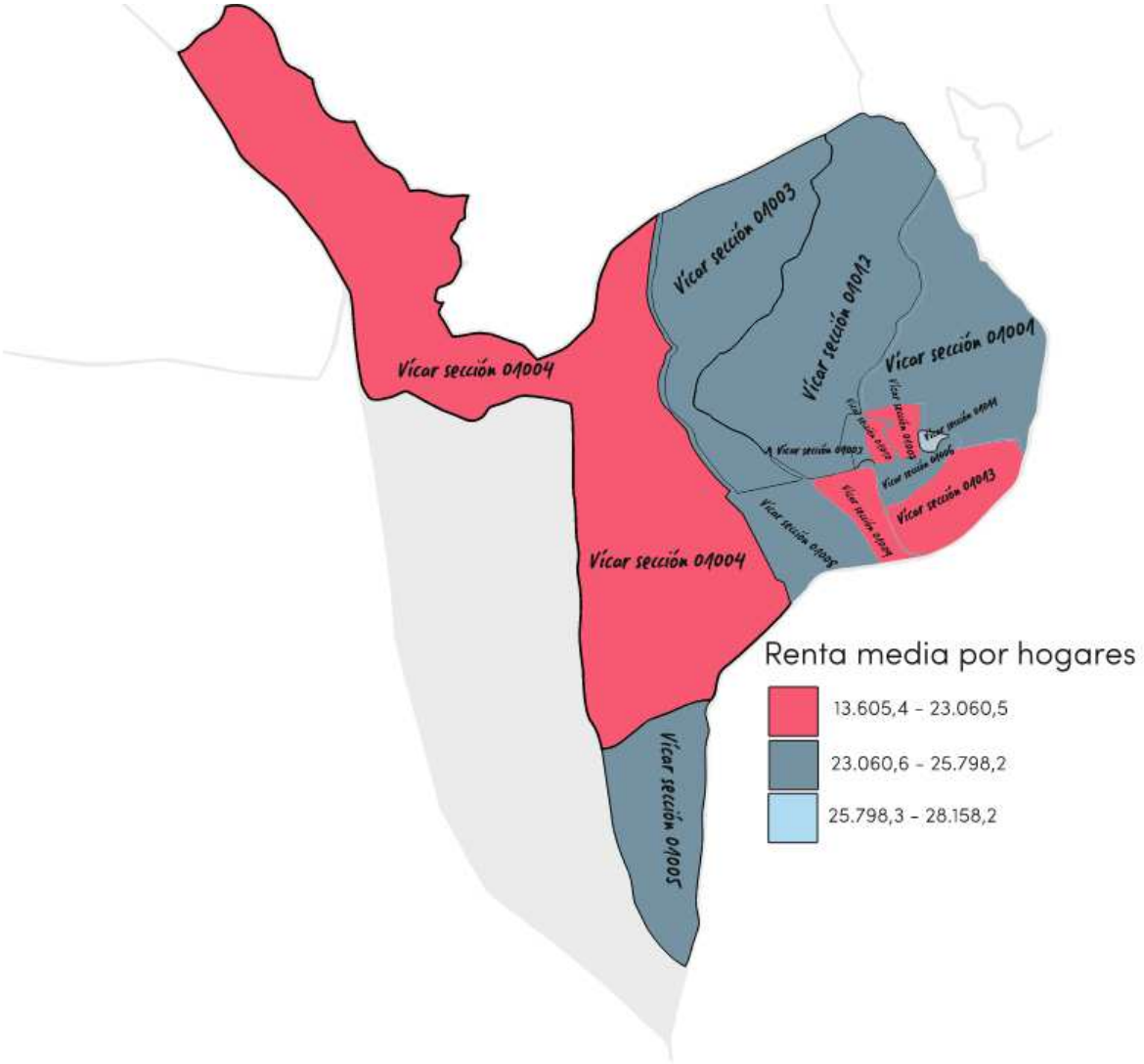
	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución
Vícar	19.810	20.178	21.440	22.766	23.436	18,3
España	25.950	26.730	27.558	28.417	29.132	12,3
Andalucía	21.650	21.966	23.699	24.091	23.826	10,1
Almería (capital)	25.868	26.510	27.090	28.453	29.622	14,5
MUNICIPIOS DEL PONIENTE						
Adra	19.774	20.603	21.448	22.213	23.286	17,8
Balanegra	20.304	21.367	22.644	22.507	23.332	14,9
Berja	18.938	19.419	19.875	21.489	22.468	18,6
Dalías	20.508	21.144	21.469	22.559	22.922	11,8
El Ejido	21.354	22.007	22.481	23.527	24.310	13,8
Enix	17.622	17.337	18.379	19.752	21.898	24,3
Felix	19.951	19.547	20.166	20.280	21.514	7,8
La Mojonera	21.742	22.905	24.177	25.372	26.311	21,0
Roquetas de Mar	22.558	23.421	24.092	25.369	26.317	16,7

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Atlas de distribución de renta de los hogares). Año 2022.

B.-RENTA MEDIA ANUAL DE LO HOGARES POR SECCIONES CENSALES

RENTA NETA MEDIA ANUAL DE LOS HOGARES POR SECCIONES CENSALES. ●La renta neta media anual de los hogares de Vícar por secciones censales determina de manera concreta qué zonas son potencialmente vulnerables para la infancia en Vícar, en función de las rentas medias de los hogares. Así, para el año 2019 refleja que:

- La sección censal 10 es la de menor renta por hogar. Vive un 23% de menores de 18 años.
- La sección censal 11 es la de mayor renta por hogar: Vive un 18% de menores de 18 años.



PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS Y DE MENORES DE 5 AÑOS Y RENTAS MEDIAS POR HOGAR SEGÚN SECCIONES CENSALES DEL MUNICIPIO DE VÍCAR.

	RENTA MEDIA POR HOGAR (2019)	% MENORES DE 18 AÑOS (2022)	% DE 0 A 4 AÑOS (2022)
Sección 01	23.593,94	23%	6%
Sección 02	24.294,28	24%	6%
Sección 03	25.281,50	22%	6%
Sección 04	21.790,88	17%	5%
Sección 05	24.185,85	20%	5%
Sección 06	24.017,43	23%	6%
Sección 07	22.061,72	27%	8%
Sección 08	24.754,94	17%	5%
Sección 09	20.464,60	27%	9%
Sección 10	21.785,08	23%	6%
Sección 11	26.654,09	18%	5%
Sección 12	23.964,12	20%	5%
Sección 13	22.178,56	21"	5%
TOTAL	23.436	22%	6%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Y Atlas de distribución de renta de los hogares (INE) Año 2022.

E.-RENTA MEDIA ANUAL PER CÁPITA

RENTA NETA ANUAL PER CÁPITA●La renta neta media se define como el cociente entre la renta neta total declarada y el número de declaraciones basada en la explotación estadística de los datos de la declaración del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF) de la Agencia Tributaria. Es un indicador que sirve para cuantificar los recursos económicos de las personas residentes en los municipios andaluces.

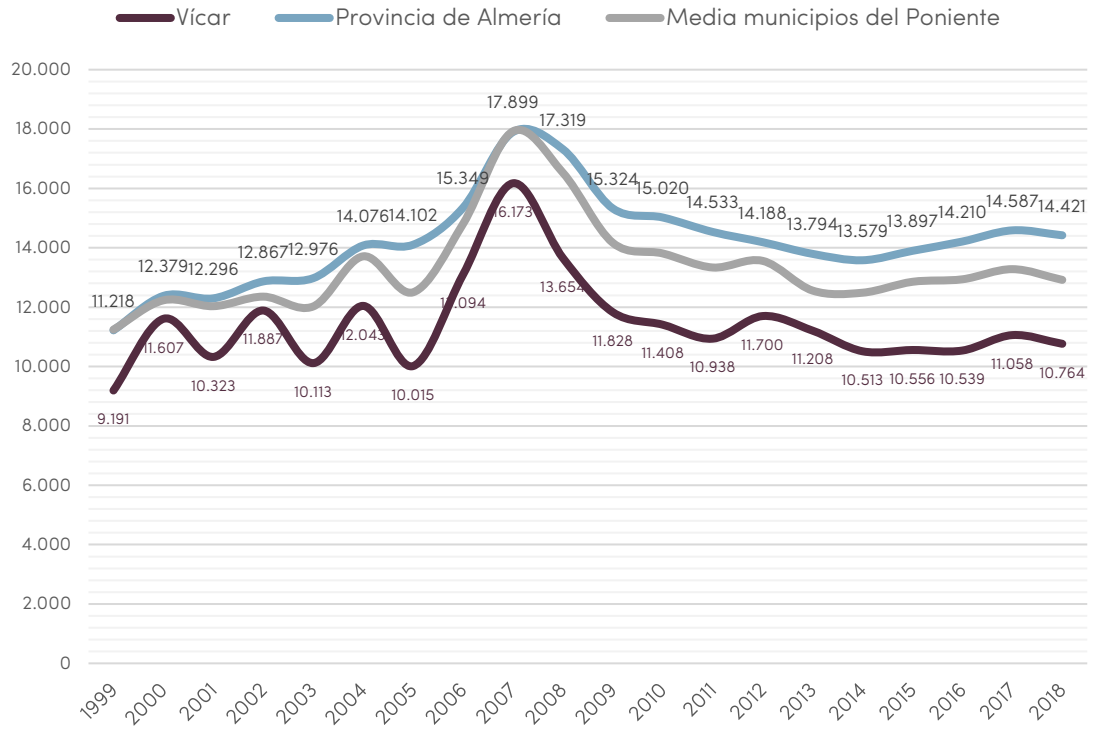
●En Vícar la renta neta media es de 10.764 euros en el año 2018[45]. Es inferior a la media de renta de los municipios del Poniente Almeriense (12.917 euros) y del conjunto de los municipios de la provincia de Almería (14.421 euros) y Andalucía (16.409 euros). Así, la renta per cápita de Vícar es el 83% de la del Poniente Almeriense.

●La renta neta media aumentó en el periodo 1999-2018 un 17% en Vícar, en términos similares a la comarca del Poniente almeriense (15%), pero menor a las de la media de la provincia de Almería (29%). Tanto Vícar como la media de la comarca del Poniente almeriense y la provincia de Almería han tenido una evolución de renta similar. Aumentos de renta hasta el año 2007, para luego descender hasta 2014 y aumentar ligeramente después. Esta pauta tiene que ver con la crisis económica de 2008[46], pero quedaría por cuantificar la posterior crisis de la COVID-19 (2020-2022)

45 Este indicador se elabora con retraso. Habitualmente las estadísticas van por detrás del año natural, excepto para aquellas coyunturales vinculadas al mercado laboral. Y otras como los censos son cada 10 años. Así el día 1 de abril de 2022 ha comenzado la recogida de datos de la encuesta de características esenciales de la población y las viviendas que dará lugar al Censo de Población y Viviendas 2021. O el Censo Agrario que se realiza también cada dos años, cuya publicación e ha producido en 2022 (con datos de 2020)

46 Crisis financiera iniciada el 15 de septiembre de 2008, con la quiebra de Lehman Brothers y con impacto social (2008-2013)

EVOLUCIÓN DE LA NETA MEDIA PER CÁPITA. COMPARATIVA ENTRE VÍCAR, LA COMARCA DEL PONIENTE Y LA PROVINCIA DE ALMERÍA. PERIODO 1999-2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LA RENTA NETA MEDIA DECLARADA (ANUAL). COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, ALMERÍA CAPITAL, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 1999-2018.

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolución
Vícar	9.191	11.607	10.323	11.887	10.113	12.043	10.015	13.094	16.173	13.654	11.828	11.408	10.938	11.700	11.208	10.513	10.556	10.539	11.058	10.764	17,1
Provincia de Almería	11.218	12.379	12.296	12.867	12.976	14.076	14.102	15.349	17.899	17.319	15.324	15.020	14.533	14.188	13.794	13.579	13.897	14.210	14.587	14.421	28,6
Almería (capital)	13.036	14.598	14.486	15.097	15.420	16.434	17.218	18.418	20.673	20.751	18.994	18.728	18.184	17.404	17.281	17.000	17.577	18.008	18.333	18.441	41,5
Andalucía	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	16.430	16.409	-
Municipios del Poniente																					
Adra	9.377	10.386	10.650	10.149	10.218	11.922	11.107	12.525	15.354	13.971	11.955	11.338	11.181	11.688	11.452	10.872	11.278	12.201	12.849	12.213	30,2
Balanegra	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	12.327	12.386	12.927	12.280	-0,4
Berja	9.698	10.301	10.540	10.882	10.294	11.697	11.236	12.760	15.091	14.151	12.228	11.791	11.587	11.676	11.310	11.143	11.439	11.609	11.782	11.512	18,7
Dalías	8.943	9.695	10.449	9.517	9.510	11.473	10.498	11.931	14.605	13.955	11.672	11.325	11.284	11.566	11.308	11.062	11.901	12.760	13.317	12.986	45,2
Ejido (El)	11.454	11.943	11.685	11.759	11.524	13.172	12.461	13.902	17.230	15.711	13.126	12.763	12.290	12.850	10.918	11.602	12.160	12.196	12.528	12.156	6,1
Enix	8.324	9.078	9.556	13.003	9.069	11.972	16.233	16.634	18.728	17.339	12.716	12.920	11.590	12.039	12.429	11.316	11.535	13.470	12.317	13.296	59,7
Felix	8.443	9.702	9.484	10.545	10.953	10.755	10.798	10.988	13.035	13.232	11.965	11.313	11.972	11.173	11.328	10.992	10.161	10.376	11.083	11.306	33,9
Mojonera (La)	11.482	12.974	11.926	11.793	10.078	13.339	9.276	13.871	18.467	13.595	10.645	10.418	9.761	11.664	9.823	9.113	9.732	9.826	10.179	9.625	-16,2
Roquetas de Mar	13.376	14.419	14.266	14.811	14.829	16.175	14.553	17.668	20.784	19.892	17.377	17.045	16.286	15.835	15.352	14.891	15.178	15.378	15.625	15.259	14,1
Media municipios del Poniente	11.243	12.230	12.032	12.353	12.023	13.713	12.501	14.802	17.924	16.528	14.166	13.808	13.336	13.559	12.558	12.486	12.854	12.938	13.280	12.917	14,9
% de Vícar respecto al Poniente Almeriense	81,7	94,9	85,8	96,2	84,1	87,8	80,1	88,5	90,2	82,6	83,5	82,6	82,0	86,3	89,3	84,2	82,1	81,5	83,3	83,3	1,9

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

F.-INGRESOS DE LAS PENSIONES

INGRESOS DE LAS PENSIONES●En algunas ocasiones, especialmente en contextos de crisis socioeconómicas, son las personas pensionistas, las que sustentan los hogares familiares en los que viven menores de 18 años47. De esta manera, es pertinente conocer los ingresos de las pensiones contributivas y no contributivas. En una primera aproximación estos ingresos son menores para las mujeres (598 €) que para los hombres (799 €). En una segunda aproximación, también es menor la pensión media entre las personas pensionistas de Vícar (695 €) que en Almería (814 €) y Andalucía (896 €).

NÚMERO DE PENSIONES Y PENSIÓN MEDIA NETA SEGÚN SEXO. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2019.

	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA
AMBOS SEXOS			
Número de pensiones	2.899	106.494	1.574.520
Pensión media (euros)	695	814	896
HOMBRES			
Número de pensiones	1.406	50.674	762.988
Pensión media (euros)	799	974	1.069
MUJERES			
Número de pensiones	1.493	55.820	811.528
Pensión media (euros)	598	669	734
Distribución mujeres			
Número de pensiones	51,5	52,4	51,5
Pensión media (euros)	86,0	82,2	81,9
Porcentaje de pensiones no contributivas de la Seguridad Social (2018)			
Invalidez	2,9	2,9	2,8
Jubilación	3,4	3,5	3,4
Total	6,3	6,3	6,2

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

47 De sustentados a sustentadores: El rol de las personas mayores en la familia durante la crisis económica, REIDOCREA, volumen 5, 2016 Ana Pérez Albarracín e Inmaculada Montero García. Universidad de Granada/ Panorama social nº 22, 2015, Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad? Marga Marí-Klose y Sandra Escapa Solanas, UBA.

G.-ÍNDICE DE GINI DE LOS INGRESOS

ÍNDICE DE GINI. DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS ●El índice de Gini es una medida de la desigualdad en la distribución de los ingresos dentro de una determinada zona. Su valor oscila entre 0 (igualdad absoluta de ingresos, todos tienen los mismos ingresos) y 100 (desigualdad absoluta, donde una sola persona tiene todos los ingresos. Se expresa como el coeficiente de Gini expresado en porcentaje.

●En Vícar el índice de Gini es del 31 sobre 100, por debajo de la media de España (33) y de Almería capital (35,5), es decir los ingresos se distribuyen algo más equitativamente. En la comarca del poniente Almeriense los índices de Gini son parecidos. Así, Roquetas de Mar (35) y El Ejido (32) tienen los valores más altos y La Mojonera y Dalías (29) los más bajos (mayor distribución del ingreso).

●En el periodo 2015-2019 la evolución del Índice de Gini ha sido negativa. Esto significa que hay algo meso de desigualdad en la distribución de los ingresos. Vícar está en la media de la disminución del índice (-4,3).

EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE GINI DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DEL PONIENTE ALMERIENSE, ALMERÍA CAPITAL Y ESPAÑA. PERIODO 2015-2019.

	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución
Vícar	35,4	34,5	33,3	32,7	31,1	-4,3
Almería	37,8	37,9	37,0	36,2	35,5	-2,3
Municipios del Poniente						
Adra	33,6	33,7	32,4	31,5	30,4	-3,2
Balanegra	34,2	33,9	32,3	31,4	29,7	-4,5
Berja	33,4	33,1	32,1	30,9	29,6	-3,8
Dalías	31,0	31,1	30,9	29,6	29,1	-1,9
El Ejido	36,4	35,4	34,2	33,1	31,6	-4,8
Enix	37,5	36,5	34,8	32,8	29,9	-7,6
Felix	34,0	32,9	32,1	29,5	30,4	-3,6
La Mojonera	33,8	32,9	31,5	30,9	29,2	-4,6
Roquetas de Mar	38,8	38,4	36,9	36,1	34,8	-4,0
España	34,6	34,5	34,1	33,2	33,1	-1,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Atlas de distribución de renta de los hogares y Encuesta de condiciones de vida del año). Año 2022.

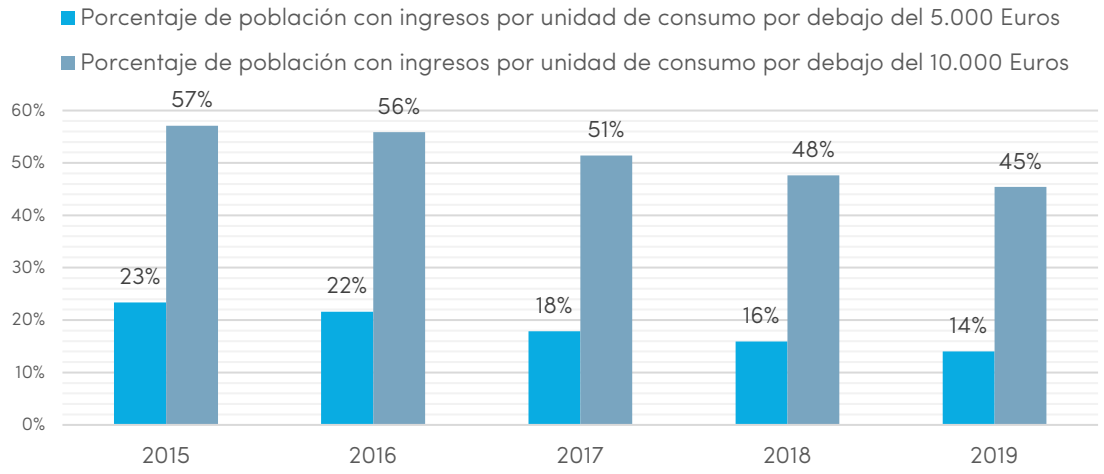
H.-INSUFICIENCIA DE INGRESOS

INSUFICIENCIA DE INGRESOS● El porcentaje de población de Vícar con ingresos por unidad de consumo por debajo de 5.000 y 10.000 euros anuales ha disminuido en el periodo 2015-2019. No obstante, queda por saber cómo ha afectado la crisis de la COVID-19 en el año 2020 a estos indicadores, cuando se publiquen los datos.

●En el año 2019, el 14,5% de los hombres y el 13,5% de las mujeres tenían ingresos por unidad de consumo por debajo de 5.000 euros anuales. Por debajo de los 10.000 euros anuales son el 45% (el 46% de los hombres y el 44% de las mujeres).

●En el periodo 2015-2019 las personas con ingresos por unidad de consumo por debajo de 5.000 han pasado del 23% al 14% del total y las que están por debajo de 10.000 euros anuales del 57% al 45%. Sólo en El Ejido y en La Mojonera bajaron más los porcentajes. La bajada ha sido tanto para hombres como para mujeres.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PERSONAS DE VÍCAR CON INGRESOS POR UNIDAD DE CONSUMO POR DEBAJO DE 5.000 Y 10.000 EUROS ANUALES. PERIODO 2015-2019.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto Nacional de Estadística (INE). Actualizado en abril de 2022.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE LOS HOMBRES Y MUJERES RESIDENTES EN VÍCAR CON INGRESOS POR UNIDAD DE CONSUMO POR DEBAJO DE 5.000 Y 10.000 EUROS ANUALES. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DE LA COMARCA DEL PONIENTE ALMERIENSE Y ALMERÍA CAPITAL. PERIODO 2015-2019.

	POBLACIÓN CON INGRESOS POR UNIDAD DE CONSUMO POR DEBAJO DEL 5.000 EUROS																	
	Ambos sexos						Hombres						Mujeres					
	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución
Vícar	23,4	21,6	17,9	15,9	14,0	-9,4	24,2	22,3	18,2	16,7	14,5	-9,7	22,5	20,8	17,6	15,1	13,5	-9,2
Almería	16,5	15,8	14,6	12,8	11,4	-5,1	17,0	16,2	15,0	13,2	11,9	-5,1	16,1	15,4	14,1	12,4	10,9	-5,2
Municipios del Poniente																		
Adra	19,3	18,0	15,1	13,5	11,7	-7,6	20,4	18,9	15,9	14,1	12,7	-7,7	18,1	17,0	14,4	12,9	10,6	-7,5
Balanegra	19,9	19,4	17,0	15,2	13,4	-6,5	22,5	21,8	18,3	18,1	15,7	-6,8	17,1	16,9	15,5	12,1	10,9	-6,2
Berja	18,3	17,2	16,2	12,7	10,6	-7,7	18,7	17,6	16,7	13,3	11,3	-7,4	17,8	16,7	15,8	12,1	9,8	-8,0
Dalías	12,8	13,1	11,0	8,7	8,0	-4,8	13,4	13,9	12,0	9,1	9,1	-4,3	12,2	12,3	10,1	8,3	6,9	-5,3
El Ejido	22,3	19,4	16,4	13,8	10,6	-11,7	24,0	20,6	17,4	14,5	11,1	-12,9	20,4	18,1	15,3	13,0	10,1	-10,3
Enix	sd	sd	sd	sd	8,9	-	sd	sd	sd	sd	9,1	-	sd	sd	sd	sd	8,7	-
Felix	13,4	13,8	12,9	9,6	9,3	-4,1	14,3	15,3	14,2	9,1	9,8	-4,5	12,4	11,9	11,2	10,2	8,6	-3,8
La Mojonera	23,3	20,4	16,6	14,3	11,7	-11,6	23,9	20,8	17,2	15,4	12,9	-11,0	22,5	20,0	15,9	12,8	10,1	-12,4
Roquetas de Mar	20,5	19,2	16,1	14,3	12,1	-8,4	21,0	19,7	16,4	14,6	12,3	-8,7	20,1	18,6	15,9	14,0	12,0	-8,1
	POBLACIÓN CON INGRESOS POR UNIDAD DE CONSUMO POR DEBAJO DEL 10.000 EUROS																	
	Ambos sexos						Hombres						Mujeres					
	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución	2015	2016	2017	2018	2019	Evolución
Vícar	57,1	55,9	51,4	47,6	45,4	-11,7	58,6	56,7	51,9	48,4	46,5	-12,1	55,5	54,9	50,8	46,7	44,1	-11,4
Almería	40,4	39,4	37,2	34,1	31,8	-8,6	40,6	39,5	37,3	34,2	32,1	-8,5	40,2	39,2	37,0	34,1	31,5	-8,7
Municipios del Poniente																		
Adra	54,5	51,6	47,5	44,7	41,1	-13,4	55,3	52,2	47,9	45,1	42,0	-13,3	53,7	51,1	47,2	44,2	40,2	-13,5
Balanegra	49,5	48,5	42,8	42,5	40,1	-9,4	51,5	51,7	45,3	45,4	43,1	-8,4	47,4	45,0	40,2	39,3	36,8	-10,6
Berja	55,0	52,1	49,8	45,1	41,3	-13,7	54,6	51,7	49,6	45,3	41,7	-12,9	55,4	52,4	50,0	44,9	40,9	-14,5
Dalías	45,4	44,3	41,8	38,3	36,8	-8,6	46,0	44,2	41,6	37,6	37,3	-8,7	44,9	44,4	42,0	38,9	36,3	-8,6
El Ejido	55,6	53,2	48,9	45,3	41,1	-14,5	57,9	55,4	50,5	46,7	42,3	-15,6	52,9	50,7	47,1	43,7	39,9	-13,0
Enix	sd	sd	sd	sd	27,7	-	sd	sd	sd	sd	26,5	-	sd	sd	sd	sd	29,3	-
Felix	40,0	40,2	40,1	35,8	33,2	-6,8	37,2	38,6	38,9	33,0	32,2	-5,0	43,7	42,2	41,6	39,6	34,5	-9,2
La Mojonera	59,9	56,8	52,0	48,3	46,6	-13,3	62,3	58,4	54,0	50,0	48,8	-13,5	57,0	54,6	49,4	46,0	43,7	-13,3
Roquetas de Mar	48,2	47,3	43,5	40,1	36,5	-11,7	49,0	48,2	44,2	40,5	36,7	-12,3	47,3	46,4	42,9	39,6	36,2	-11,1

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto Nacional de Estadística (INE). Actualizado en abril de 2022.

2.5.¿Quién los cuida?

Se analiza la población menor, potencialmente dependiente, que reside en Vícar e indicadores estructurales de los cuidados de menores de 15 años.

2.5.1.-LA POBLACIÓN MENOR, POTENCIALMENTE DEPENDIENTE

Se ha visto con anterioridad a la población potencialmente dependiente para poder determinar el tipo de recursos que las familias de Vícar necesitan y que, en comparación con la media de la provincia de Almería, Andalucía y España, es mayor en Vícar la población menor de 16 años que la de mayores de 64 años. De este modo, gran parte de la *población potencialmente dependiente* en Vícar está constituida por menores y no por personas mayores. De ahí, que, como se analizó con anterioridad, el componente de potencial dependencia sea debida, sobre todo a la juventud.

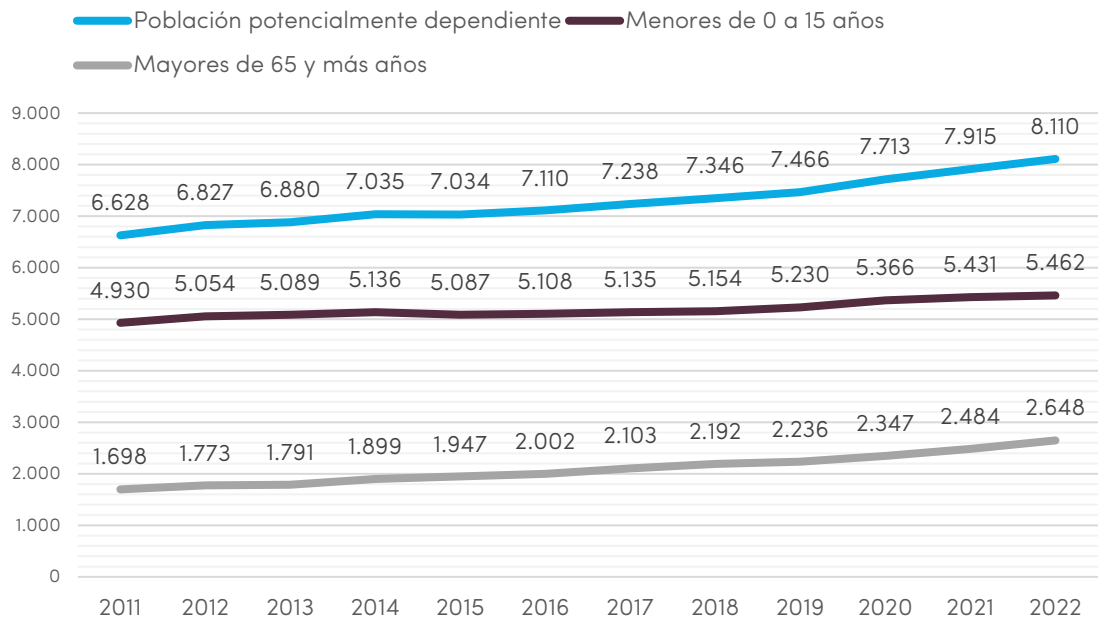
El índice de dependencia se compone de dos variables:

- El índice de dependencia juvenil son las personas menores de 0 a 15 años (*menores potencialmente dependientes*) entre la población de 16 a 64 (*potencialmente activa*).
- El Índice de dependencia de mayores son las personas mayores de 64 años (*mayores potencialmente dependientes*) entre la población de 16 a 64 (*potencialmente activa*).

Este cálculo es importante porque a medida que aumente la proporción de dependencia de un territorio también aumenta el peso que supone, para la parte potencialmente activa y productiva[48] de la población, mantener a la parte económicamente dependiente, así como aumenta la *demanda potencial* de recursos sociales y relacionados con los cuidados asociados a jóvenes y mayores que ofrecen los Ayuntamientos.

A)EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE. ●La *población potencialmente dependiente* del municipio de Vícar ha aumentado en el periodo 2011-2022. Lo ha hecho un 22%, pasando de 6.628 a 8.110 personas. Sin embargo, aunque es un municipio muy joven con alta proporción de menores de edad, el 64% de este crecimiento se debe a las personas mayores de 64 años, que aumentaron de 1.698 a 2.648 personas. Incluso con esta situación, las *personas potencialmente dependientes* jóvenes siguen siendo mayoría. Crecen un 11% de 4.930 a 5.462 personas.

EVOLUCIÓN DE LA *POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE* DEL MUNICIPIO DE VÍCAR. PERIODO 2011-2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

[48] La denominación de *población potencialmente dependiente* y *población potencialmente activa* requiere una matización. Cuando se habla de población potencialmente activa se refiere a las personas que tienen la capacidad potencial y legal de trabajar (considerando la edad mínima para trabajar los 16 años y la edad promedio de jubilación en los 65 años), trabajen o no. Así, la población potencialmente activa es la que está en edad laboral y potencialmente dependiente (menores de 16 años y mayores de 64 años. Además, aunque los menores de 16 años son dependientes, no todas las personas mayores de 65 o más años son dependientes. La población que se considera en edad laboral o *potencialmente activa* es la población de 16 a 64 años, en edad *potencial* de trabajar. Por otra parte, la población que se considera *potencialmente dependiente* es la población menor de 16 años y mayor de 64 años.

●Comparando el crecimiento de la *población potencialmente dependiente* de Vícar con respecto a la provincia de Almería, Andalucía y España, en el periodo documentado 2011-2021, se aprecia que

- Aumentaron más en Vícar (19%) que en Almería (12%), Andalucía (5%) y España (6%).
- Los y las menores de 0 a 15 años potencialmente dependientes aumentaron en Vícar un 10%, más que en la provincia de Almería (4%). En Andalucía y España descendieron (-6% y -4% respectivamente).

El porcentaje de *población potencialmente dependiente* sobre el total de población es menor en Vícar (29%), que en Almería (33%), Andalucía (34%) y España (35%).

B) ÍNDICE GENERAL DE DEPENDENCIA.●El *índice general de dependencia* se construye dividiendo la población menor de 16 años y mayor de 64 años (que se considera *potencialmente dependiente*) entre la población de 16 a 64 años (que se considera en edad laboral o *potencialmente activa*) multiplicado por cien.

●Esto significa que un valor de 100 indica que por cada persona potencialmente dependiente solo hay una persona potencialmente activa y valores de 50 indican que el número de personas *potencialmente activas* doblan al de personas *potencialmente dependientes*. Cuanto menor índice de dependencia más personas *potencialmente activas* pueden cuidar a las personas *potencialmente dependientes*.

●El *índice general de dependencia* de Vícar (41) es inferior al de la provincia de Almería (49), Andalucía (51) y España (53). En Vícar ha aumentado en la última década menos que en Almería, Andalucía y España.

EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE DEPENDENCIA DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
Vícar	38,9	39,7	39,6	40,5	40,1	39,8	40,4	40,7	40,2	40,2	40,6	1,7
Provincia de Almería	44,4	45,3	46,1	46,8	47,5	47,7	48,1	48,5	48,8	48,9	49,1	4,7
Comunidad de Andalucía	48,3	48,7	49,3	49,9	50,5	50,6	50,9	51,2	51,4	51,4	51,3	3,0
España	49,1	49,8	50,7	51,6	52,4	52,9	53,2	53,6	53,7	53,5	53,4	4,3

Nota (1): El índice de dependencia es el porcentaje de la población menor de 16 años y mayor de 64 años dividido entre la población de 16 a 64 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

C) ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL● Como se ha comentado con anterioridad, un indicador que mide el peso de la dependencia de los menores de 16 años es el *índice de dependencia juvenil*. De este modo, si en vez de comparar el peso de los menores de 18 años respecto a la población general, se evalúa el peso de los menores de 0 a 15 años (como población menor *potencialmente dependiente*) entre la población de 16 a 64 años (población *potencialmente activa* o en edad de trabajar), es decir, excluyendo a los mayores de 64 años (como población mayor potencialmente dependiente) se obtiene el *índice de dependencia juvenil.*

●En el año 2021, el *índice de dependencia juvenil* en Vícar (28%) es mayor que la media de la provincia de Almería (26%), Andalucía (25%) y España (23%).

●Estos datos ponen de manifiesto que, en Vícar, el mayor peso relativo de la población menor de 16 años sobre la que se encuentra en edad laboral potencial (de 16 a 64 años) puede indicar una tendencia al relevo generacional sostenido a medio plazo bajo similares condiciones sociodemográficas y migratorias.

●En el período 2011-2021 ha estado caracterizado por un ligero descenso del *índice de dependencia juvenil* en Vícar (que pasó del 29% al 28%), frente al mínimo aumento en la población almeriense (creció un 0,7%). En Andalucía y España también descendió ligeramente.

EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL DE VÍCAR (1). COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
Vícar	29,0	29,4	29,3	29,6	29,0	28,6	28,7	28,5	28,2	28,0	27,9	-1,1
Almería	25,7	26,1	26,4	26,7	26,9	26,9	27,0	26,9	26,8	26,7	26,4	0,7
Comunidad de Andalucía	25,8	25,8	26,0	26,1	26,1	26,0	25,9	25,7	25,5	25,1	24,6	-1,2
España	23,5	23,8	24,0	24,2	24,4	24,4	24,4	24,3	24,1	23,7	23,3	-0,3

Nota (1): El índice de dependencia juvenil se refiere al porcentaje de la población de 0 a 15 años dividido entre la población de 16 a 64 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

D) MENORES POTENCIALMENTE DEPENDIENTES

●En conjunto, como se viene señalando, en Vícar vivían 6.025 menores de 18 años en 2021 y 6.103 en febrero de 2022. Han aumentado interanualmente un 1,2%. Conocer el número de menores potencialmente dependientes permite a las Administraciones conocer cuánta potencial demanda de recursos sociales, asistenciales, para la conciliación de la vida personal/familiar, deportivos, educativos y de ocio, podría producirse. Con datos comparables del padrón continuo de habitantes para 2017 y 2021, se observan algunos cambios, con respecto a la realidad que determinó el II Plan de Infancia.

Aumenta ligeramente la población de MENORES DE 0 A 4 AÑOS.

En 2017 en 1.638 menores de 5 años; en 2021 había 1.678 menores de 5 años. Han aumentado un 2%. Suponían en 2021 el 28% de la población de entre 0 y 17 años, el 26% en la provincia de Almería.

Desciende ligeramente la población de MENORES DE 5 A 9 AÑOS

En 2017, en Vícar había 1.725 menores de 5 a 9 años, en 2021 había 1.677 Han descendido un 3%. Suponían en 2021 el 28% de la población de entre 0 y 17 años, la misma proporción que en la provincia de Almería.

Aumenta de manera importante la población de MENORES DE 10 A 14 AÑOS

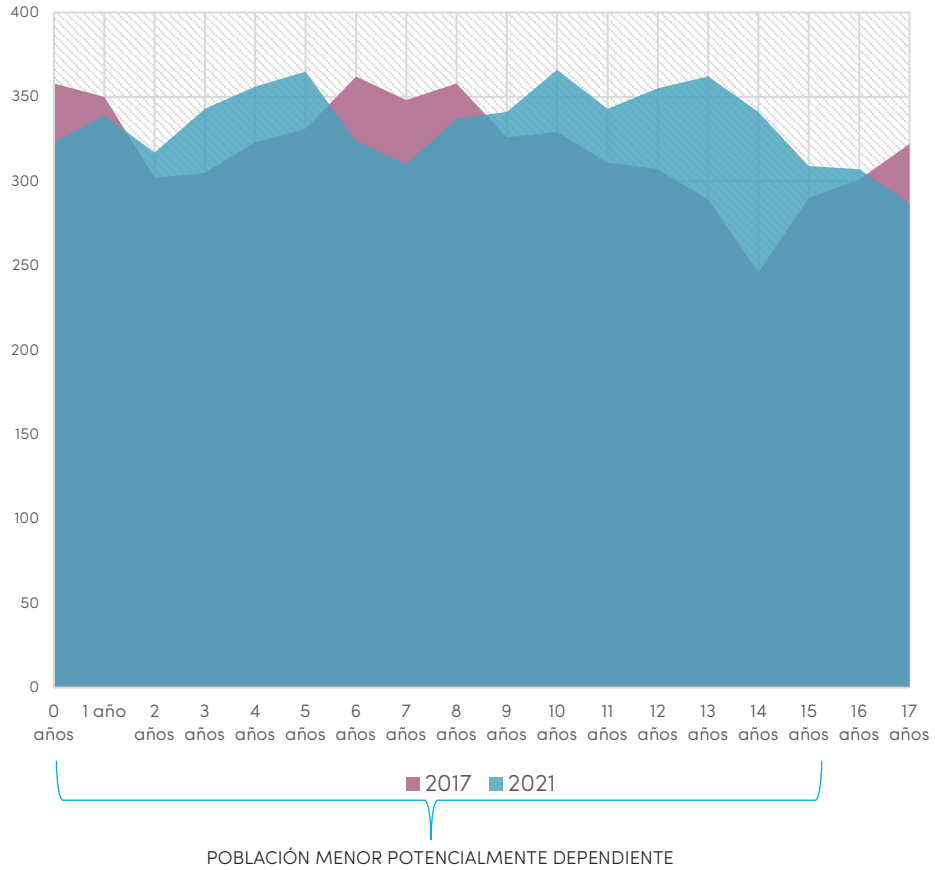
En 2017, en Vícar había 1.482 menores de 10 a 14 años, en 2021 había 1.767. Han aumentado un 16%. Suponían en 2021 el 29% de la población de entre 0 y 17 años, el 30% en la provincia de Almería.

Estabilidad con tendencia a descenso de MENORES DE 15 A 17 AÑOS

En 2017, en Vícar había 913 menores de 15 a 17 años, en 2021 había 903 Han descendido un 1%. Suponían en 2021 el 15% de la población de entre 0 y 17 años, el 16% en la provincia de Almería.

●Conforme se aprecia en el gráfico siguiente, con respecto al año 2017 se ha modificado, en parte la estructura por edades de las niñas, niños y adolescentes: en 2021 ha aumentado significativamente el número de menores de 12 a 14 años y de 3 a 5 años. Esta tendencia hará que, en un escenario de 5 años, si no hay cambios demográficos reseñables habrá un volumen importante de menores de 8 a 10 años y de 17 a 19 años, en Vícar.

GRAFICO COMPARADO DE EVOLUCIÓN POR EDAD SIMPLE DE MENORES DE EDAD 2017 y 2021 EN VÍCAR



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) Año 2022.

MENORES *POTENCIALMENTE DEPENDIENTES*. COMPARATIVA 2017 y 2021.

POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE (0-15 AÑOS)↓	2017	2021	Variación
0 años	358	323	-10%
1 año	350	339	-3%
2 años	302	317	+5%
3 años	305	343	+12%
4 años	323	356	+10%
5 años	331	365	+10%
6 años	362	324	-10%
7 años	348	310	-11%
8 años	358	337	-6%
9 años	326	341	+5%
10 años	329	366	+11%
11 años	311	343	+10%
12 años	307	355	+16%
13 años	289	362	+25%
14 años	246	341	+39%
15 años	290	309	+7%
POBLACIÓN MENOR DE EDAD↓			
16 años	301	307	+2%
17 años	322	287	-11%
TOTAL	5.758	6.025	+5%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE).

EVOLUCIÓN DE LA *POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE* (1). COMPARATIVA CON ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Evolución
POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE												
Vícar	6.628	6.827	6.880	7.035	7.034	7.110	7.238	7.346	7.466	7.713	7.915	19,4
• Hombres	3.225	3.307	3.349	3.453	3.480	3.536	3.602	3.671	3.759	3.884	3.999	24,0
• Mujeres	3.403	3.520	3.531	3.582	3.554	3.574	3.636	3.675	3.707	3.829	3.916	15,1
Provincia de Almería	216.031	219.638	220.706	223.632	225.663	227.419	229.526	231.786	234.936	239.164	240.887	11,5
Andalucía (miles)	2.743,5	2.767,5	2.788,8	2.798,1	2.817,6	2.818,5	2.825,6	2.838,5	2.855,5	2.873,0	2.872,2	4,7
España (miles)	15.540,4	15.716,2	15.846,7	15.916,4	16.034,4	16.100,9	16.180,3	16.301,0	16.421,3	16.539,4	16.494,2	6,1
MENORES DE 0 A 15 AÑOS												
Vícar	4.930	5.054	5.089	5.136	5.087	5.108	5.135	5.154	5.230	5.366	5.431	10,2
• Hombres	2.464	2.505	2.537	2.594	2.587	2.613	2.624	2.638	2.697	2.780	2.832	14,9
• Mujeres	2.466	2.549	2.552	2.542	2.500	2.495	2.511	2.516	2.533	2.586	2.599	5,4
Provincia de Almería	125.119	126.264	126.472	127.563	127.774	128.510	128.666	128.691	129.371	130.483	129.574	3,6
Andalucía (miles)	1.462,5	1.464,9	1.468,1	1.460,8	1.456,9	1.449,2	1.438,6	1.427,6	1.415,4	1.402,2	1.376,8	-5,9
España (miles)	7.446,9	7.494,0	7.510,9	7.474,0	7.460,4	7.443,2	7.416,1	7.392,9	7.364,1	7.321,0	7.183,4	-3,5
MAYORES DE 65 Y MÁS AÑOS												
Vícar	1.698	1.773	1.791	1.899	1.947	2.002	2.103	2.192	2.236	2.347	2.484	46,3
• Hombres	761	802	812	859	893	923	978	1.033	1.062	1.104	1.167	53,4
• Mujeres	937	971	979	1.040	1.054	1.079	1.125	1.159	1.174	1.243	1.317	40,6
Provincia de Almería	90.912	93.374	94.234	96.069	97.889	98.909	100.860	103.095	105.565	108.681	111.313	22,4
Andalucía (miles)	1.281,0	1.302,6	1.320,7	1.337,3	1.360,7	1.369,3	1.387,0	1.410,9	1.440,1	1.470,8	1.495,4	16,7
España (miles)	8.093,6	8.222,2	8.335,9	8.442,4	8.574,0	8.657,7	8.764,2	8.908,2	9.057,2	9.218,4	9.310,8	15,0
PORCENTAJE DE POBLACIÓN POTENCIALMENTE DEPENDIENTE SOBRE EL TOTAL DE POBLACIÓN												
Vícar	28,0	28,4	28,4	28,9	28,6	28,5	28,8	28,9	28,7	28,7	28,9	0,9
• Hombres	25,6	26,0	26,2	26,8	26,7	26,6	26,9	27,1	26,8	26,7	26,8	1,2
• Mujeres	30,7	31,0	30,8	31,1	30,7	30,6	30,9	31,0	30,9	31,1	31,3	0,6
Provincia de Almería	30,7	31,2	31,6	31,9	32,2	32,3	32,5	32,7	32,8	32,9	32,9	2,2
Andalucía (miles)	32,6	32,8	33,0	33,3	33,5	33,6	33,7	33,9	33,9	33,9	33,9	1,3
España (miles)	32,9	33,3	33,6	34,0	34,4	34,6	34,7	34,9	34,9	34,9	34,8	1,9

Nota (1): Población menor de 16 años y mayor de 64 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.5.2.-CUIDADOS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES DE LAS PERSONAS ADULTAS

CUIDAN PRINCIPALMENTE A UN FAMILIAR MENOR DE 15 AÑOS. ●Una primera aproximación al estudio de quien cuida a menores de 18 años en Vícar evalúa el porcentaje de personas adultas que cuidan de manera habitual a un menor de 15 años. Se trata de ver la persona cuidadora principal o preferente que, en general suelen, ser las mujeres. El cuidador/a *principal* realiza la mayor parte de las responsabilidades. Estos cuidados suelen estar relacionados con el tamaño y la composición de los hogares.

●En Vícar el 22% de las personas adultas se responsabilizan *principalmente* del cuidado de un familiar menor de 15 años

- un 29% las mujeres y
- un 16% los hombres.
- Los porcentajes son similares a los de la provincia de Almería, Andalucía y España, aunque la diferencia entre las mujeres y los hombres es mayor (13 puntos porcentuales frente a los 9 de Almería, 8 de Andalucía y 6 de España).

● A MAYOR EDAD DE LA PERSONA CUIDADORA LOS CUIDADOS SE EQUILIBRAN POR SEXO Una segunda aproximación anticipa que el cuidado de menores de 15 años es desigual por sexo. Las mujeres cuidan a un menor de 15 años en mayor medida que los hombres en todos los tramos de edad, aunque va decreciendo la diferencia porcentual con la edad. Es decir, cuando quien cuida principalmente tiene más edad (por ejemplo, "abuelos/as-nietos/as" los cuidados están más equilibrados por sexo, que por ejemplo cuando padres/madres tienen entre 35 y 49 años).

● EL GRUPO ETARIO MÁS CUIDADOR TIENE ENTRE 35 y 49 AÑOS. Finalmente, una tercera aproximación, indica que el grupo etario más cuidador son las mujeres que tienen entre los 35 a 49 años, edades en las que se suele tener hijos pequeños/as, y representan hasta un 37% del total cuidando *principalmente* a un familiar menor de 15 años. Entre los hombres sucede los mismo, aunque el porcentaje es menor, del 21%.

PORCENTAJE DE PERSONAS RESIDENTES EN VÍCAR QUE CUIDAN *PRINCIPALMENTE* A UN FAMILIAR MENOR DE 15 AÑOS SEGÚN TRAMO DE EDAD DE LAS PERSONAS CUIDADORAS. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIA MUJERES-HOMBRES
Total Vícar	21,9%	15,5%	29,0%	13,5
De 18 a 34 años	22,5%	15,4%	30,6%	15,2
De 35 a 49 años	28,0%	20,7%	36,5%	15,8
De 50 a 64 años	16,2%	11,0%	21,6%	10,6
De 65 y más años	8,8%	4,1%	12,8%	8,8
Base	18.525	9.810	8.715	-
Total Almería	20,9%	16,5%	25,6%	9,1
Total Andalucía	20,8%	16,8%	24,6%	7,8
Total España	19,8%	16,6%	22,9%	6,3

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (Censo de Población y Viviendas 2011). Año 2022.

2.6.¿Qué hacen?

Las niñas, niños, adolescentes de Vícar, entre los 6 y 17 años, sobre todo, acuden a un centro educativo para estudiar; así pues, su principal actividad es estudiar.

La educación es un derecho fundamental de los niños, así lo recoge textualmente la Convención de los Derechos del Niño en el artículo 28 y la Constitución española en su artículo 27; pero también es algo más: una herramienta básica de inclusión social y de desarrollo futuro de cualquier sociedad. En este sentido hay que prestar atención a los espacios físicos donde tiene lugar la educación de los niños, niñas y adolescentes y su socialización: los Centros educativos: por ellos es conveniente detenerse en su número, su tamaño, su titularidad, sus recursos y equipamientos, etc.

En España la escolarización obligatoria empieza a los 6 años y se extiende hasta los 16 años. La Educación Infantil (no obligatoria) se prolonga hasta los seis años de edad, y consta de dos ciclos de tres cursos cada uno, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años. La Educación obligatoria comprende la Educación Primaria (seis cursos académicos, desde los seis a los doce años de edad y se organizan en tres ciclos de dos años cada uno) y la Educación secundaria obligatoria, de los 12 a los 16 años.

Este capítulo analiza:

- La población en edad escolar obligatoria.
- El alumnado matriculado en los Centros educativos.
- Tasa de cobertura de escolaridad en el municipio.
- Tiempo de desplazamientos al centro educativo por parte de los menores de 18 años.
- El absentismo escolar en Vícar.

2.6.1.-POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

● En el año 2022 hay en Vícar 3.843 personas en edad escolar de 6 a 16 años, 1.994 chicos (el 52%) y 1.849 chicas (el 48%).

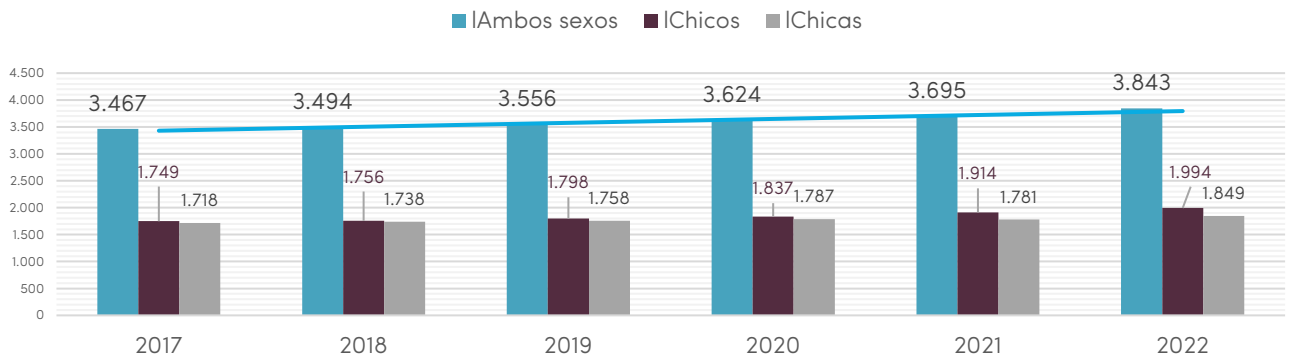
● En el periodo amplio que abarca de 2011 a 2022 se incrementó la población en edad escolar de 6 a 16 años un 19%. La proporción de población en edad escolar se mantiene en el 14%, por encima de la media de la provincia de Almería y Andalucía (12%) y España (10%).

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (6-16 AÑOS) DEL MUNICIPIO DE VÍCAR. PERIODO 2011-2022.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Evo-lución
●Ambos sexos	3.220	3.276	3.327	3.397	3.418	3.440	3.467	3.494	3.556	3.624	3.695	3.843	19,3
●Chicos	1.648	1.672	1.657	1.698	1.716	1.756	1.749	1.756	1.798	1.837	1.914	1.994	21,0
●Chicas	1.572	1.604	1.670	1.699	1.702	1.684	1.718	1.738	1.758	1.787	1.781	1.849	17,6
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Evo-lución
PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (6-16 AÑOS)													
●Ambos sexos	13,6	13,6	13,7	13,9	13,9	13,8	13,8	13,8	13,7	13,5	13,5	13,8	0,2
●Chicos	13,1	13,2	13,0	13,2	13,2	13,2	13,1	13,0	12,8	12,6	12,8	13,1	0,0
●Chicas	14,2	14,1	14,6	14,8	14,7	14,4	14,6	14,7	14,6	14,5	14,2	14,6	0,4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (6-16 AÑOS) DEL MUNICIPIO DE VÍCAR DESDE 2017º 2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

A.-ALUMNADO MATRICULADO

Las niñas, niños, adolescentes de Vícar estudian sobre todo en Centros de Infantil y Primaria.

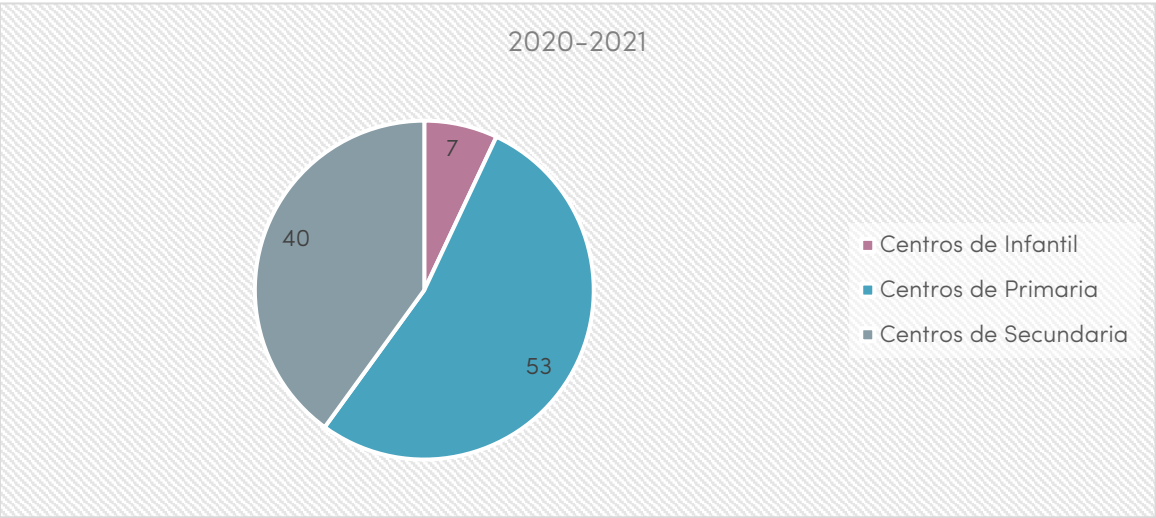
●En el curso anterior (2019-2020) había 5.940 alumnos/as, 2.994 chicos (50,4%) y 2.946 chicas (el 49,6% restante). La distribución es la siguiente:

- Infantil: 22% del alumnado:
  - (1º ciclo), representa el 6% del alumnado
  - (2º ciclo), 16% del alumnado.
- Primaria, 33% del alumnado.
- Secundaria: 27% del alumnado
  - Educación Secundaria Obligatoria, 20% del alumnado,
  - Bachillerato, 7% del alumnado
- Formación profesional: 5% del alumnado.
  - Formación Profesional Básica, 1% del alumnado,
  - C. F. Grado Medio, 3% del alumnado y
  - C. F. Grado Superior, 1% del alumnado.

- Enseñanzas de Régimen Especial, 10% del alumnado.
- Educación especial, 1% del alumnado.
- Enseñanza Secundaria y Secundaria Adultos, 3 % del alumnado.

●En el último curso 2021-2022 hay 5.918 alumnos y alumnas, 396 en los 7 Centros de Infantil (supone el 7% del total de alumnado), 3.147 en los 9 Centros de Primaria (el 53%) y 2.375 en los 3 Centros de Secundaria de Vícar (es el 40% del total de alumnado restante).

DISTRIBUCIÓN % DEL ALUMNADO MATRICULADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE VÍCAR.



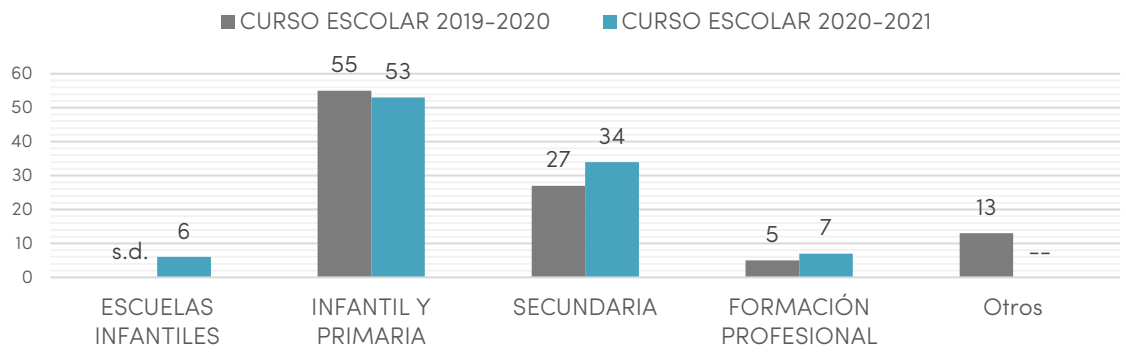
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN CICLO DE ENSEÑANZA Y ALUMNADO DE VÍCAR. CURSO 2021-2022.

CENTRO DE INFANTIL	UBICACIÓN	ALUMNADO
Escuelas Infantiles Los Geranios	La Gangosa	120
Escuelas Infantiles Las Azucenas	Las Cabañuelas	82
Escuelas Infantiles Los Jazmines	Puebla de Vícar	76
C.E.I EMI	Las Cabañuelas	45
C.E.I Sonrisas	La Gangosa	35
Escuelas Infantiles Los Rosales	Llanos de Vícar	30
CEI Pequeños Sabios	Las Cabañuelas	8
Total Infantil	7	396
CENTRO DE PRIMARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO
CEIP Federico García Lorca	Las Cabañuelas	673
CEIP Virgen de la Paz	Puebla de Vícar	650
CEIP Blas Infante	La Gangosa	462
CEIP Nuestra Sra. de la Merced	La Gangosa	320
CEIP Saint Sylvain D'Anjou	La Gangosa	313
CEIP José Saramago	Puebla de Vícar	237
CEIP La Canal	Congo-Canal	201
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	Llanos de Vícar	176
CEIP Profesor Tierno Galván	Barrio Archilla	115
Total Primaria	9	3.147
CENTRO DE SECUNDARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO
I.E.S. La Puebla	Puebla de Vícar	1.334
I.E.S. Villa de Vícar	La Gangosa	655
Centro de Formación Profesional Escuela Agraria Vícar	La Gangosa	386
Total Secundaria	3	2.375
Total	19	5.918

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

PORCENTAJE COMPARADO DEL ALUMNADO MATRICULADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE VÍCAR



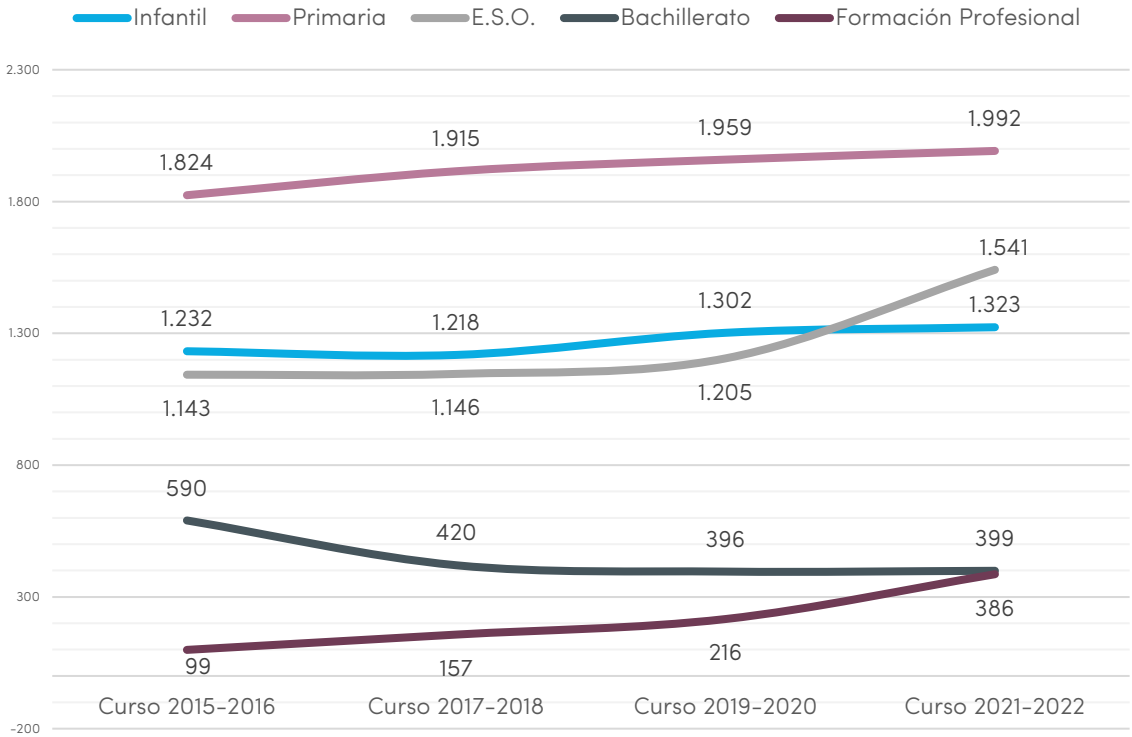
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO. ●La evolución del alumnado matriculado en Vícar ha ido en aumento, general, en los últimos años.

●Desde el curso 2015-2016 al 2021-2022 ha aumentado en mayor medida la matriculación de chicas y chicos en Educación Secundaria Obligatoria que en Infantil. Esto es compatible con el descenso del peso de las cohortes de menos edad respecto a los precedentes. Y, también ha aumentado el alumnado den Formación profesional, mientras que ha descendido en Bachillerato.

Las niñas, niños, adolescentes aumentan en E.S.O y en Formación Profesional. Descienden en Bachillerato.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO DE VÍCAR POR NIVELES FORMATIVOS. CURSO 2015-2016 A 2021-2022.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) y del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

●EN COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA. Se estudian las series anuales del periodo 2015-2020, último documentado. Así, en Vícar, la evolución del alumnado matriculado según los distintos niveles formativos muestra aumentos en el periodo 2015-2020:

- En Infantil aumentó la escolarización un 6% (en Almería se mantuvo constante). Los aumentos fueron de un 11% en el 1º ciclo y de un 4% en el 2º ciclo de Infantil.
- En Educación Primaria la escolarización se incrementó un 7% (un 3% en Almería).
- En Educación Secundaria Obligatoria aumentó un 5% (un 11% en Almería).
- Centros Formativos de Grado Medio aumentó un 171% y un 40% en los de Grado Superior, sin embargo, descendió en Bachillerato.
- La Educación especial subió un 10%.

B) TASA DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD EN LOS COMIENZOS DE CADA CURSO ESCOLAR[49]:

●La *tasa de cobertura de escolaridad en Infantil* aumenta del 63% en el año 2015 al 60% en el año 2020.

●Pasa del 93% en el curso 2015-2016 al 98% en Primaria (6 a 11 años) en el curso 2020-2021.

● Pasa del 98% en el curso 2015-2016 al 119% en E.S.O. (12 a 15 años) en el curso 2020-20201, absorbiendo más alumnado de la población de 12 a 15 años en Vícar. Existe mucha demanda de Educación Secundaria Obligatoria.

● Pasa del 100% en Bachillerato (16 y 17 años) (incluso absorbiendo a más población) al 73% en el curso 2020-2021.

TASAS DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE VÍCAR.

	Curso 2015-2016	Población 2015	TASA DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD	Curso 2020-2021	Población 2020	TASA DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD
INFANTIL (0 a 5 años)	1.232	1.959	63%	1.223	2.031	60%
PRIMARIA (6 a 11 años)	1.824	1.961	93%	1.992	2.037	98%
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO: 12 A 15 AÑOS)	1.143	1.167	98%	1.541	1.298	119%
BACHILLERATO (16 Y 17 AÑOS)	590	581	101%	399	548	73%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Consejería de Educación y Deporte). Año 2022.

49 Medida como el alumnado en Centros de Educación de Vícar dividido por el número de menores de años residentes en el municipio.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO POR NIVELES FORMATIVOS Y *TASA DE COBERTURA DE ESCOLARIDAD EN INFANTIL*. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA. PERIODO 2015-2020.

	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Evolución
VÍCAR						
Infantil	1.232	1.217	1.218	1.253	1.302	5,7
• Infantil 1º ciclo (0-3 años)	324	367	358	354	360	11,1
• Infantil 2º ciclo (4-5 años)	908	850	860	899	942	3,7
Tasa de escolaridad en Infantil	62,9	61,2	61,9	64,2	67,2	4,3
Tasa de escolaridad en Infantil (1º Ciclo)	34,9	38,1	35,4	34,8	36,4	1,5
Tasa de escolaridad en Infantil (2º Ciclo)	88,2	82,8	89,7	96,4	99,0	11,2
Primaria (6-11 años)	1.824	1.866	1.915	1.931	1.959	7,4
Educación especial	29	24	25	31	32	10,3
E.S.O. (12-15 años)	1.143	1.150	1.146	1.179	1.205	5,4
Bachillerato (16-17 años)	590	469	420	420	396	-32,9
C. F. Grado Medio	59	49	97	133	160	171,2
C. F. Grado Superior	40	44	60	49	56	40,0
Enseñanzas de Régimen Especial	sd	723	690	637	587	-18,8
PROVINCIA DE ALMERÍA						
Infantil	25.449	25.201	25.241	25.345	25.437	0,0
Infantil 1º ciclo	4.529	4.835	4.918	4.813	4.629	2,2
Infantil 2º ciclo	20.920	20.366	20.323	20.532	20.808	-0,5
Tasa de escolaridad en Infantil	52,8	52,6	53,3	54,3	54,9	2,2
Tasa de escolaridad en Infantil (1º Ciclo)	19,8	21,0	21,3	21,1	20,8	0,9
Tasa de escolaridad en Infantil (2º Ciclo)	82,4	81,8	84,0	86,0	86,7	4,3
Primaria	42.996	43.684	44.121	43.986	44.094	2,6
Educación especial	947	823	820	861	915	-3,4
E.S.O.	26.396	26.731	27.418	28.541	29.398	11,4
Bachillerato	10.662	10.217	9.534	9.147	9.158	-14,1
C. F. Grado Medio	3.755	3.643	3.705	3.768	3.912	4,2
C. F. Grado Superior	4.658	4.796	5.025	5.203	5.823	25,0
Enseñanzas de Régimen Especial	sd	10.091	9.607	9.298	8.575	-15,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Consejería de Educación y Deporte). Año 2022.

● Las niñas, niños, adolescentes de Vícar estudian sobre todo en Centros de titularidad pública. El porcentaje de alumnado en Centros Públicos es del 93% en Vícar, superior al 84% que representa en el conjunto de la provincia de Almería y el 76% de Andalucía. El alumnado en Centros privados y concertados representa el 16% del total.

ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS POR TITULARIDAD (PÚBLICOS, PRIVADOS Y CONCERTADOS) Y NIVEL EDUCATIVO. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. CURSO 2019-2020.

	Total	Infantil 1º ciclo	Infantil 2º ciclo	Primaria	Educación especial	E.S.O.	C. F. Grado Medio	C. F. Grado Superior	Bachillerato	Formación Profesional Básica	Enseñanzas de Régimen Especial	Enseñanza Secundaria p. Adultos
Alumnado en Centros Públicos												
Vícar:												
●Ambos sexos	5.940	360	942	1.959	32	1.205	160	56	396	76	587	167
●Chicos	2.994	182	511	1.005	18	598	109	50	172	61	205	83
●Chicas	2.946	178	431	954	14	607	51	6	224	15	382	84
Almería (ambos sexos)	130.249	4.629	20.808	44.094	915	29.398	3.912	5.823	9.158	970	8.575	1.967
Andalucía (ambos sexos)	1.302.788	39.816	186.371	427.193	5.385	305.479	45.087	51.891	109.525	11.002	97.962	23.077
Alumnado en Centros privados y concertados												
Vícar:												
●Ambos sexos	442	109	0	0	0	0	111	222	0	0	0	0
●Chicos	316	59	0	0	0	0	92	165	0	0	0	0
●Chicas	126	50	0	0	0	0	19	57	0	0	0	0
Almería (ambos sexos)	24.112	6.393	3.018	6.747	53	4.651	960	833	1.132	120	205	0
Andalucía (ambos sexos)	423.156	65.251	55.908	126.318	2.540	94.845	22.618	25.693	22.356	3.192	4.435	0
Porcentaje de alumnado en Centros Públicos AMBOS SEXOS.												
Vícar	93,1	76,8	100	100	100	100	59,0	20,1	100	100	100	100
Almería	84,4	42,0	87,3	86,7	94,5	86,3	80,3	87,5	89,0	89,0	97,7	100
Andalucía	75,5	37,9	76,9	77,2	67,9	76,3	66,6	66,9	83,0	77,5	95,7	100

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Consejería de Educación y Deporte). Año 2022.

● TASA DE COBERTURA CENTRO TITULARIDAD PÚBLICA DE 0 A 16 AÑOS, EN VÍCAR

ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS CURSO 2019-2020	Infantil 1º ciclo	Infantil 2º ciclo	Primaria	E.S.O.
●Ambos sexos	360	942	1.959	1.205
●Chicos	182	511	1.005	598
●Chicas	178	431	954	607
POBLACIÓN DE 0 a 16 AÑOS EN 2019	De 0 a 3 años	De 4 a 5 años	De 6 a 12 años	De 13 a 16 años
●Ambos sexos	1340	597	2378	1178
●Chicos	699	331	1211	587
●Chicas	641	226	1167	591
TASA DE COBERTURA CENTROS PÚBLICOS	Infantil 1º ciclo	Infantil 2º ciclo	Primaria	E.S.O.
●Ambos sexos	27	158	82	102
●Chicos	26	154	83	102
●Chicas	28	191	82	103

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Consejería de Educación y Deporte). Padrón Municipal del año 2019 del INE. Año 2022.

C.- TIEMPO DE DESPLAZAMIENTOS AL CENTRO EDUCATIVO

● El tiempo empleado en el desplazamiento para ir al lugar de estudio por parte de estudiantes menores de 17 años de Vícar es de 11 minutos de promedio, similar al de la provincia de Almería y Andalucía, y la mitad que en la media nacional. tan sólo el 5,5% del alumnado tarda 20 minutos o más en ir al Centro escolar.

TIEMPO UTILIZADO PARA IR AL LUGAR DE ESTUDIO (MENORES DE 16 AÑOS). COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA, ANDALUCÍA Y ESPAÑA.

	Vícar	Provincia de Almería	Andalucía	España
TOTAL (Ambos sexos)	100%	100%	100%	100%
Menos de 10 minutos	59,2%	62,7%	62,3%	56,6%
Entre 10 y 19 minutos	35,3%	29,3%	29,0%	31,8%
Entre 20 y 29 minutos	4,6%	5,7%	6,2%	8,0%
Entre 30 y 44 minutos	0,9%	1,8%	1,9%	2,65
Más de 45 minutos	0,0%	0,5%	0,6%	1,0%
Media de minutos	10,9%	11,2%	11,5%	22,75
Base	3.275	95.880	1.125.735	5.789.930

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (2011. Censo de Población y Viviendas). Año 2022.

2.6.2.- EL ABSENTISMO ESCOLAR

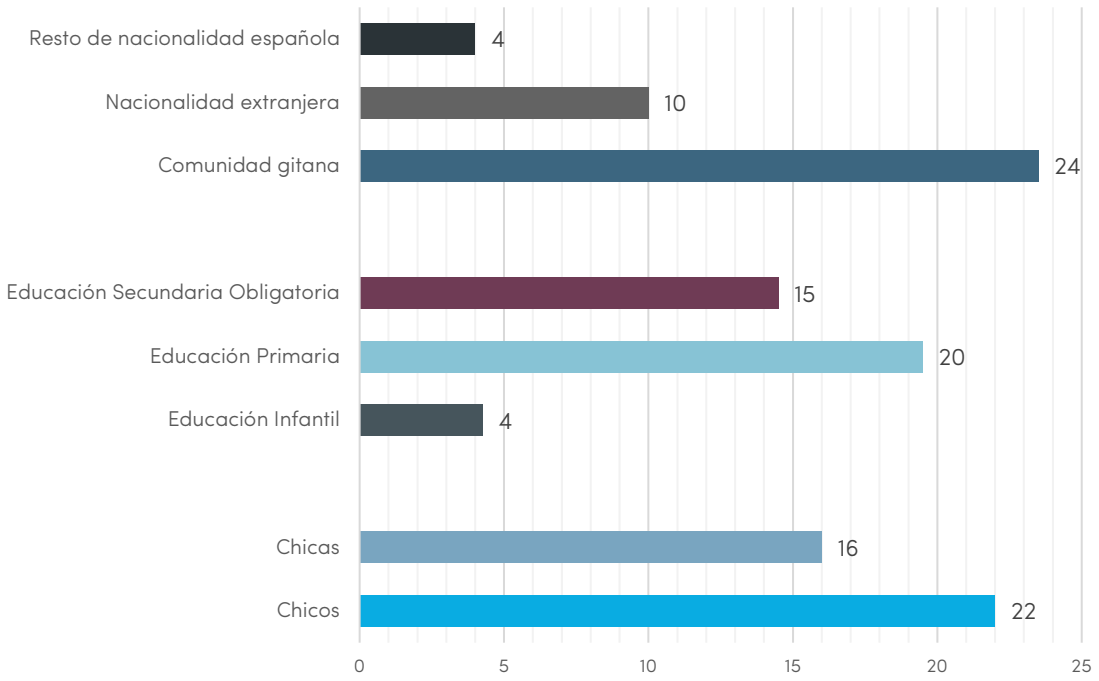
A.- ABSENTISMO ESCOLAR

●El absentismo escolar puede derivar en abandono escolar prematuro y posteriormente favorecer una potencial exclusión laboral. El Ayuntamiento de Vícar trabaja con el alumnado y sus familias sensibilizando y previniendo la aparición de absentismo escolar mediante actuaciones generales y para los casos que han presentado absentismo escolar en cursos anteriores. También existe intervención directa con el alumnado y las familias con las que se ha activado el protocolo de actuación en casos de absentismo escolar.

●EL ABSENTISMO ESCOLAR NO ESTÁ GENERALIZADO EN EL MUNICIPIO, pero hay un número determinado de chicos y chicas en absentismo escolar, recurrente en cada año (38 es el promedio del alumnado absentista de Vícar en el periodo 2014-2021). De ellos:

- El 58% son chicos y el 42% chicas.
- El 11% es de Educación Infantil,
- El 51% de Educación Primaria y
- el 38% de Educación Secundaria Obligatoria.
- La comunidad gitana representa el 63% del total de casos,
- El 26% es alumnado de nacionalidad extranjera y el 11% de nacionalidad española.

PROMEDIO DE ALUMNADO ABSENTISTA DE VÍCAR EN EL PERIODO 2014-2021 SEGÚN SEXO, NIVEL EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS.



Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar (Proyecto de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar). Año 2022.

●La TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR, medida como el alumnado absentista entre la población menor de 17 años multiplicada por mil, es baja en el municipio de Vícar (7‰).

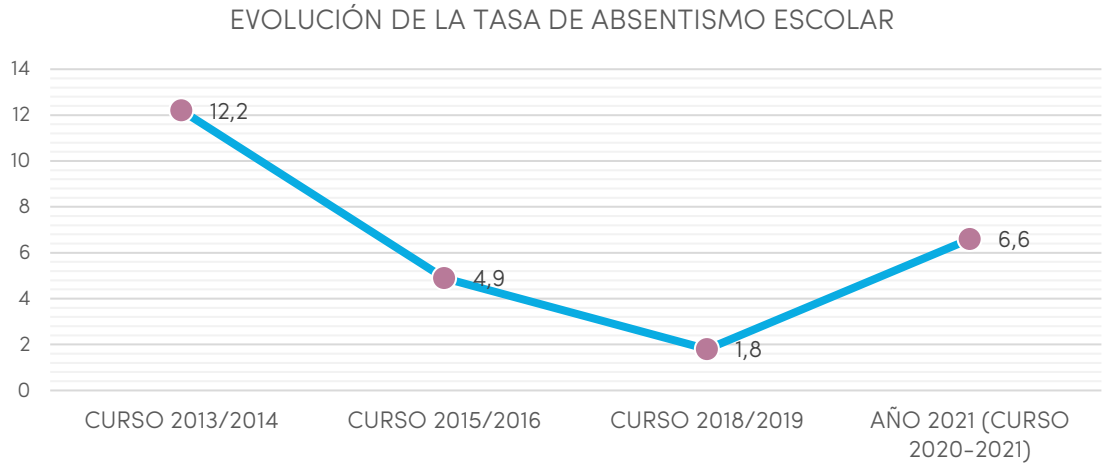
- La tasa más baja fue en el curso 2018/2019 (2‰) y
- la más alta en el curso 2013/2014 (12‰).

●En el año 2021, último año documentado, el alumnado absentista en el municipio de Vícar fue de 41 (23 chicos y 18 chicas). De ellos,

- 37 tenían nacionalidad española (34 pertenecían a la comunidad gitana) El alumnado de la comunidad gitana ha sido el más absentista en todo el periodo, con una media anual de tres de cada cinco alumnos/as absentistas, y oscilando entre el 50% y el 83% del total.
- 4 tenían nacionalidad extranjera.

Vícar dispone de la figura del agente tutor con 2 policías locales.

En general, el absentismo disminuyó hasta 2019, para luego volver a incrementarse en 2020, que fue un curso escolar marcado por la pandemia de COVID-19. No obstante, el número de alumnos y alumnas absentistas en los Centros Educativos del municipio de Vícar ha descendido un 42% en el periodo 2013-2021, especialmente en Educación Infantil y entre el alumnado de nacionalidad extranjera.



Nota (1): Tasa de absentismo escolar es el alumnado absentista entre la población menor de 17 años multiplicada por mil. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar (Proyecto de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar). Año 2022.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS ABSENTISTAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE VÍCAR Y TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR (1). PERIODO 2013-2021.

	CURSO 2013/2014	CURSO 2015/2016	CURSO 2018/2019	AÑO 2021	EVOLUCIÓN
CURSO					
Educación Infantil	13	1	0	3	-77%
Educación Primaria	31	13	5	29	-6%
Educación Secundaria Obligatoria	27	16	6	9	-67%
GRUPO SOCIAL					
Nacionalidad española	44	21	11	37	-16%
• Comunidad gitana	37	15	8	34	-8%
• Resto de nacionalidad española	7	6	3	3	-57%
Nacionalidad extranjera	27	9	0	4	-85%
SEXO					
Niños	s.d.	s.d.	7	23	s.d.
Niñas	s.d.	s.d.	4	18	s.d.
TOTAL	71	30	11	41	-42%
Citaciones realizadas a solicitud de Servicios Sociales	s.d.	s.d.	18	s.d.	-
TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR	12,2	4,9	1,8	6,6	-46%

Nota (1): Tasa de absentismo escolar es el alumnado absentista entre la población menor de 17 años multiplicada por mil. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ayuntamiento de Vícar (Proyecto de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar). Año 2022.

B) PROYECTO DE PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

●El PROYECTO DE PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR se enmarca dentro de los Programas de promoción socioeducativa para Familias, Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Vícar. En el año 2021, dentro de las actuaciones contra el absentismo escolar, se llevaron a cabo un total de 25 escolarizaciones, 4 en el 2º ciclo de Educación Infantil, 15 en Educación Primaria y 6 en Educación Secundaria Obligatoria.

NÚMERO DE ESCOLARIZACIONES LLEVADAS A CABO DURANTE EL AÑO 2021 EN EL PROYECTO DE PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR DE VÍCAR.

	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN
CURSO		
Educación Infantil	4	16%
Educación Primaria	15	60%
Educación Secundaria Obligatoria	6	24%
GRUPO SOCIAL		
Nacionalidad española	7	28%
Comunidad gitana	10	40%
Nacionalidad extranjera	8	32%
SEXO		
Niños	8	32%
Niñas	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Proyecto de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar). Año 2022.

●Además, en el año 2020, EL EQUIPO ERACIS DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE VÍCAR, dentro del trabajo de dinamización del Plan Local de Intervención en Zonas Desfavorecidas, realizó el proyecto *Tareas para tod@s* y acciones como la difusión del Programa Impulsa entre los centros educativos de Vícar, como medidas complementarias para ofrecer atención específica por la situación derivada de la pandemia de COVID-19.

●El alumnado participante en el Proyecto *Tareas para tod@s* en los 9 CEIP del municipio de Vícar en el año 2020 fue de 163. El 47% de los CEIP Nuestra Señora de la Merced y Virgen de la Paz.

ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO "TAREAS PARA TOD@S" EN EL MUNICIPIO DE VÍCAR. AÑO 2020.

CENTRO EDUCATIVO	Nº DE MENORES	DISTRIBUCIÓN
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	48	29%
CEIP VIRGEN DE LA PAZ	29	18%
CEIP SAINT SYLVAIN D´ANJOU	20	12%
CEIP BLAS INFANTE	18	11%
CEIP LA CANAL	15	9%
CEIP LOS LLANOS DE MARÍN	10	6%
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	9	6%
CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	8	5%
CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN	6	4%
TOTAL	163	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Proyecto de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar). Año 2022.

2.6.3.- POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS QUE ES ECONÓMICAMENTE ACTIVA

- En 2022, del conjunto de menores de 18 años:
  - Un 90% son económicamente inactivos.
  - Un 10% son económicamente activos.
- Con respecto a 2017 del conjunto de menores de 18 años:
  - Aumentan un 1% quienes son económicamente activos.

POBLACIÓN MENOR DE EDAD SEGÚN SEA ECONÓMICAMENTE ACTIVA O NO.

	2017	2021	VARIACIÓN
Menores no activos	5135	5.431	+6%
Menores económicamente activos	623	594	-5%
TOTAL	5.758	6.025	+5%
% ACTIVOS	10,8%	9,9%	-1,0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del padrón continuo de habitantes (INE). Año 2022.

- Del conjunto de menores económicamente activos, en 2011
  - Un 0% estaba ocupado en un empleo remunerado.
- En 2022, menores con 16 y 17 años:
  - Un 4% estaba estudiando y trabajando al mismo tiempo.
  - Trabajan o buscan trabajo el 1%.

Los datos concretos sobre "lo que mejor les define" se verá en la segunda parte de este diagnóstico (consulta a adolescentes de 14 a 17 años).

2.7.¿Cómo están?

Entre el conjunto de preocupaciones internacionales sobre el bienestar infantojuvenil la Agenda 2030, objetivos del Milenio (ODS), fija una serie de contenidos a trabajar con la infancia y adolescencia[50] Son:

- El fin de la pobreza: Reto; reducción de la pobreza.
- Educación: Reto: evitar el abandono escolar temprano.
- Igualdad: Reto: igualdad entre mujeres y hombres y reducción de las violencias por razón de género.
- Paz: Reto: evitar las injusticias, discriminaciones y acosos.
- Trabajo decente. Reto, reducción de la precariedad laboral y el desempleo
- Medioambiente y acción por el clima: Reto: reducción de la contaminación, más espacios verdes.
- Salud y bienestar: Reto, evitar el sobrepeso y el sedentarismo. Reducir mortalidad infantil.

En estos campos, en el conjunto del país, se han producido avances. Sin embargo, es conveniente su observación. Según la Encuesta Andaluza de salud (febrero 2017) "entre el 21% y el 24% de menores de 16 años en Andalucía estaba en situación de riesgo de obesidad. El porcentaje más elevado de obesidad se dio en niños de 3 a 7 años. Como se verá más adelante en Vícar "un 14% de menores de 14 a 17 años no se encuentra bien de salud y un 32% considera que tiene "más peso de lo normal" En este capítulo se analiza exclusivamente la mortalidad infantil y juvenil en el municipio de Vícar.

50 Para saber más: https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible y https://www.unicef.org/environment-and-climate-change/climate-declaration

2.7.1.-MORTALIDAD EN VÍCAR, POR CAUSA DE MUERTE.

En el año 2020 las dos principales causas de mortalidad en Vícar son las enfermedades del sistema circulatorio y los tumores, se sitúan por debajo de Almería y Andalucía. Por el contrario, las enfermedades del sistema respiratorio y las malformaciones congénitas, deformidades y la mortalidad por anomalías cromosómicas son causas de muerte más recurrentes en Vícar que en la provincia y Andalucía.

PERSONAS FALLECIDAS POR CAUSA DE MUERTE. COMPARATIVA TERRITORIAL. AÑO 2020.

	CAUSA DE MUERTE			DISTRIBUCIÓN %		
	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA	VÍCAR	ALMERÍA	ANDALUCÍA
I. Ciertas enfermedades infecciosas y parasitarias	12	380	7.653	9%	7%	10%
II. Tumores	27	1.332	18.323	19%	23%	23%
III. Enfermedades de la sangre y de los órganos hematopoyéticos, y ciertos trastornos que afectan al mecanismo de la inmunidad	0	30	312	0%	1%	0%
IV. Enfermedades endocrinas, nutricionales y metabólicas	4	208	2.565	3%	4%	3%
V. Trastornos mentales y del comportamiento	4	190	2.449	3%	3%	3%
VI-VIII. Enfermedades del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos	6	317	4.408	4%	6%	6%
IX. Enfermedades del sistema circulatorio	33	1.416	22.508	24%	25%	29%
X. Enfermedades del sistema respiratorio	24	518	6.581	17%	9%	8%
XI. Enfermedades del sistema digestivo	8	261	3.972	6%	5%	5%
XII. Enfermedades de la piel y del tejido subcutáneo	0	12	280	0%	0%	0%
XIII. Enfermedades del sistema osteomuscular y del tejido conjuntivo	2	61	756	1%	1%	1%
XIV. Enfermedades del sistema genitourinario	7	184	2.619	5%	3%	3%
XV. Embarazo, parto y puerperio	0	0	2	0%	0%	0%
XVI. Afecciones originadas en el período perinatal	0	24	117	0%	0%	0%
XVII. Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	2	10	168	15%	0%	0%
XVIII. Síntomas, signos y hallazgos anormales clínicos y de laboratorio, no clasificados en otra parte	3	484	3.147	2%	8%	4%
XX. Causas externas de mortalidad	7	271	2.601	5%	5%	3%
Total	139	5.698	78.461	100%	100%	100%

Nota: la estadística no desagrega por edad y sexo, en ámbito municipal, las causas de mortalidad. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.7.2.-MORTALIDAD INFANTIL Y JUVENIL

●En el año 2020 hay un ligero incremento de la mortalidad debido a la pandemia de COVID-19. Si se considera un periodo más amplio, 2015-2020, el número de defunciones de menores de 19 años apenas representa el 2% del total de personas fallecidas.

- En esos seis años en Vícar hubo un total de 12 fallecimientos de menores de 19 años (una media de 1,7 por año) de un total de 759 personas fallecidas (una media de 124 por año).

LOS BAJOS NIVELES DE MORTALIDAD REFLEJAN MEJORAS EN LAS CONDICIONES DE SALUD DE LA POBLACIÓN.●La tasa bruta de mortalidad es muy baja en Vícar, con un promedio del 5‰ en el periodo 2015-2020. Esta tasa de mortalidad es menor que la provincia de Almería (8‰) y Andalucía (9‰).

●Respecto a la mortalidad infantil, la tasa bruta de mortalidad de la población de 0 a 19 años es también baja

En Vícar es de 0,4 por mil, aunque algo mayor que la de Almería (0,3‰) y Andalucía (0,2‰). Esto es debido a que las personas fallecidas de menos de un año (en general de menos de 7 días) es algo mayor en Vícar (67% del total de fallecidos de menos de 20 años) que en Almería (52%) y Andalucía (53%).

FALLECIMIENTOS DE RESIDENTES EN VÍCAR POR GRUPOS DE EDAD. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. ACUMULADO DEL PERIODO 2015-2020.

	ACUMULADO 2015-2020		
EDAD	VÍCAR	PROVINCIA DE ALMERÍA	ANDALUCÍA
De menores de 1 año	10	150	1.305
● % de menores de 1 año	67%	52%	53%
De 1 a 4 años	1	27	266
De 5 a 9 años	0	32	184
De 10 a 14 años	1	26	238
De 15 a 19 años	3	52	463
Total, defunciones de 0 a 19 años	15	287	2.456
Porcentaje de defunciones de 0 a 19 años	2,0%	0,9%	0,6%
Mayores de 19 años	744	31.706	431.782
● %de defunciones mayores de 19 años	98,0%	99,1%	99,4%
Defunciones de residentes (total)	759	31.993	434.238
Tasa bruta de mortalidad de 0 a 19 años	0,4	0,3	0,2
Tasa bruta de mortalidad general	5,0	7,5	8,6

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía y del Instituto Nacional de Estadística (INE). Año 2022.

2.8.¿De qué disponen?

2.8.1.) Cómo es Vícar para las niñas, niños y adolescentes

En este apartado se analiza cómo es Vícar para los niños, niñas y adolescentes; concretamente se centra en los distintos recursos educativos, culturales, deportivos, para jóvenes, menores y familias de las distintas concejalías en los que participan los niños, niñas y adolescentes residentes en la ciudad de Vícar. Entre ellos destacan:

- Los Centros educativos y sus características.
- Las bibliotecas públicas.
- Las actividades culturales permanentes para la población infantil y juvenil.
- Las instalaciones, actividades, escuelas y clubes deportivos y las actividades deportivas de competición.
- Los recursos y actividades para jóvenes.
- Las actividades del Área de Mujer dirigidos a menores y familias.
- La Comisión municipal a favor de la infancia y la adolescencia de Vícar.
- El Programa de prevención en drogodependencias y adicciones.
- Aspectos comunitarios y medioambientales.

A.-CENTROS EDUCATIVOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

●Vícar dispone de un total de 44 equipamientos con distintos niveles educativos. Corresponden a 19 Escuelas Infantiles, Colegios e Institutos. Representan el 3,6% del total de la provincia de Almería. Los niveles son: Infantil de 1º ciclo, Infantil de 2º ciclo, Educación Primaria, Educación especial, Educación Secundaria Obligatoria, Ciclo Formativo de Grado Medio y de Grado Superior, Bachillerato, Formación Profesional Básica, Enseñanzas de Régimen Especial, Enseñanza Secundaria y Secundaria Adultos.

●El 89% es de titularidad pública, porcentaje superior al 76% de centros Educativos públicos de la provincia de Almería y el 70% de Andalucía.

NIVELES EDUCATIVOS EN CENTROS EDUCATIVOS POR TITULARIDAD (PÚBLICOS, PRIVADOS Y CONCERTADOS). MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON ALMERÍA Y ANDALUCÍA.

	Total	Infantil 1º ciclo	Infantil 2º ciclo	Primaria	Educación especial	E.S.O.	C. F. Grado Medio	C. F. Grado Superior	Bachillerato	Formación Profesional Básica	Enseñanzas de Régimen Especial	Enseñanza Secundaria y Secundaria Adultos
TOTAL CENTROS												
Vícar	44	7	9	9	4	5	2	2	2	2	1	1
Almería	1.201	243	230	225	123	138	49	36	69	40	25	23
Andalucía	13.098	2.281	2.569	2.533	1.082	1.600	627	557	804	505	325	215
CENTROS PÚBLICOS												
Vícar	39	4	9	9	4	5	1	1	2	2	1	1
Almería	907	77	201	195	119	112	39	27	57	36	21	23
Andalucía	9.232	727	2.034	2.008	998	1.124	455	373	615	417	266	215
CENTROS CONCERTADOS Y PRIVADOS												
Vícar	5	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Almería	294	166	29	30	4	26	10	9	12	4	4	0
Andalucía	3.866	1.554	535	525	84	476	172	184	189	88	59	0
% DE CENTROS PÚBLICOS												
Vícar	89%	57%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Almería	76%	32%	87%	87%	97%	81%	80%	75%	83%	90%	84%	100%
Andalucía	70%	32%	79%	79%	92%	70%	73%	67%	76%	83%	82%	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Consejería de Educación y Deporte). Año 2022.

EDUCACIÓN INFANTIL

●Hay 7 Escuelas Infantiles en Vícar con Educación Infantil de 1º Ciclo. Son: Escuelas Infantiles Los Jazmines, Escuelas Infantiles Las Azucenas, Escuelas Infantiles Los Geranios, Escuelas Infantiles Los Rosales, CEI Pequeños Sabios, Centro de Educación Infantil Sonrisas, Centro de Educación Infantil EMI.

● Al igual que en la provincia de Almería, la etapa de educación Infantil ha experimentado un crecimiento en los últimos años creando nuevas plazas de Educación Infantil en ambos ciclos. Las escuelas Infantiles públicas son uno de los principales recursos para dar respuesta a las demandas de las familias para, por ejemplo, conciliar la vida familiar y laboral.

●En el 1º ciclo de Infantil se incrementó el número de alumnos/as desde los 324 del curso 2015-2016 a los 396 del curso 2021-2022. En la provincia de Almería también aumentó la escolarización en este ciclo (no así en 2º ciclo).

●Seis Centros disponen de Servicio de Comedor y ninguno de Servicio de Transporte Escolar.

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (1º CICLO) DE VÍCAR. CURSO 2021-2022.

	LOS JAZMINES	LAS AZUCENAS	LOS GERANIOS	LOS ROSALES	CEI PEQUEÑOS SABIOS	C.E.I SONRISAS	C.E.I EMI
Ubicación	C/ Escuelas (Puebla de Vícar)	C/ Celia Viñas (Las Cabañuelas)	C/ Río Ebro (La Gangosa)	C/ Mar Rojo (Llanos de Vícar)	C/ Serrano (Las Cabañuelas)	C/ Santo Cristo (La Gangosa)	C/ Hermanos Machado (Las Cabañuelas)
Total Alumnado	76	82	120	30	8	35	45
Alumnos	39	-	-	13	4	20	26
Alumnas	37	-	-	17	4	15	19
Total Profesorado	11	9	11	5	2	4	6
Servicio de Comedor	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ
Servicio de Transporte Escolar	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

●Como se ha comentado, en Vícar, el alumnado matriculado en 2º ciclo de Infantil, Educación Primaria y E.S.O. se incrementó en los últimos años un 4%, 7% y 5% respectivamente.

●Los Centros son de titularidad pública; son: CEIP Blas Infante, CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, CEIP Federico García Lorca, CEIP José Saramago, CEIP La Canal, CEIP Nuestra Sra. de la Merced, CEIP Profesor Tierno Galván, CEIP Saint Sylvain D'Anjou y CEIP Virgen de la Paz. Están ubicados en 7 de las 8 entidades de población del municipio.

●En el curso 2021-2022, en los 9 Centros de Primaria de Vícar hay matriculados 3.147 alumnos/as de 2º ciclo de Infantil, Primaria y E.S.O (en 3 Centros).

CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA SEGÚN UBICACIÓN Y ALUMNADO. MUNICIPIO DE VÍCAR. CURSO 2021-2022.

CENTRO DE PRIMARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO
CEIP Federico García Lorca	Las Cabañuelas	673
CEIP Virgen de la Paz	Puebla de Vícar	650
CEIP Blas Infante	La Gangosa	462
CEIP Nuestra Sra. de la Merced	La Gangosa	320
CEIP Saint Sylvain D'Anjou	La Gangosa	313
CEIP José Saramago	Puebla de Vícar	237
CEIP La Canal	Congo-Canal	201
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	Llanos de Vícar	176
CEIP Profesor Tierno Galván	Barrio Archilla	115
Total	9	3.147

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

●Además, los Centros Educativos de Primaria tienen las siguientes características:

- Hay 150 Unidades Escolares.
- El profesorado asciende a 249 profesionales.
- Hay dos Aulas específicas de TEA con 10 alumnos.
- 6 Centros Educativos tienen Servicio de Comedor activos.
- 4 Centros cuentan con Servicio de Transporte Escolar.

CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA (CON 2º CICLO DE INFANTIL Y E.S.O.) DE VÍCAR SEGÚN CICLOS Y CARACTERÍSTICAS. CURSO 2021-2022.

	CEIP VIRGEN DE LA PAZ		CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN		CEIP JOSÉ SARAMAGO	
	Número	Distribución	Número	Distribución	Número	Distribución
Ubicación	C/ Escuelas, 1 (Puebla de Vícar)	-	C/ Profesora Hortensia Martínez (Cañada Sebastiana-Barrio Archilla)	-	Av. Gran Vía Marqués de Casablanca (Puebla de Vícar)	-
TOTAL ALUMNADO	650	100%	115	100%	237	100%
Alumnos	329	51%	53	46%	120	51%
Alumnas	321	49%	62	54%	117	49%
TOTAL PROFESORADO	49	-	14	-	21	-
TOTAL UNIDADES	29	-	9	-	10	-
Infantil	212	33%	31	27%	75	32%
1º de Primaria	72	11%	11	10%	27	11%
2º de Primaria	74	11%	14	12%	27	11%
3º de Primaria	65	10%	19	17%	25	11%
4º de Primaria	75	12%	15	13%	27	11%
5º de Primaria	68	10%	8	7%	24	10%
6º de Primaria	75	12%	17	15%	26	11%
Aula Específica TEA	5	1%	0	0%	5	2%
1º de ESO	0	0%	0	0%	0	0%
2º de ESO	0	0%	0	0%	0	0%
SERVICIO DE COMEDOR	NO	-	NO	-	SÍ	-
SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR	SÍ	-	NO	-	NO	-
	CEIP LA CANAL		CEIP NUESTRA SRA. DE LA MERCED		CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	
	Número	Distribución	Número	Distribución	Número	Distribución
Ubicación	Ctra. Sector III (La Canal. Congo-Canal)	-	Avda del Guadalquivir (La Gangosa)	-	C/ Mar Rojo (Llanos de Vícar)	-
TOTAL ALUMNADO	201	100%	320	100%	176	100%
Alumnos	110	55%	131	41%	91	52%
Alumnas	91	45%	189	59%	85	48%
TOTAL PROFESORADO	20	-	26	-	18	-
TOTAL UNIDADES	12	-	17 (4 específicas)	-	11	-
Infantil	60	30%	76	24%	49	28%
1º de Primaria	23	11%	31	10%	16	9%
2º de Primaria	19	9%	43	13%	12	7%
3º de Primaria	22	11%	33	10%	18	10%
4º de Primaria	20	10%	43	13%	14	8%
5º de Primaria	16	8%	50	16%	11	6%
6º de Primaria	16	8%	44	14%	14	8%
Aula Específica TEA	0	0%	0	0%	0	0%
1º de ESO	14	7%	0	0%	22	13%
2º de ESO	11	5%	0	0%	20	11%
SERVICIO DE COMEDOR	SÍ	-	SÍ	-	NO	-
SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR	SÍ	-	SÍ	-	NO	-
	CEIP BLAS INFANTE		CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA		CEIP SAINT SYLVAIN D'ANJOU	
	Número	Distribución	Número	Distribución	Número	Distribución
Ubicación	C/ Camino de los Metaleros (La Gangosa)	-	Avda. Federico García Lorca, (Las Cabañuelas)	-	Avenida Pintor Ginés Parra (La Gangosa)	-
TOTAL ALUMNADO	462	100%	673	100%	313	100%
Alumnos	244	53%	330	49%	167	53%
Alumnas	218	47%	343	51%	146	47%

TOTAL PROFESORADO	29	-	48	-	24	-
TOTAL UNIDADES	18	-	30	-	14	-
Infantil	152	33%	175	26%	97	31%
1º de Primaria	50	11%	73	11%	50	16%
2º de Primaria	52	11%	57	8%	25	8%
3º de Primaria	52	11%	50	7%	25	8%
4º de Primaria	52	11%	70	10%	30	10%
5º de Primaria	52	11%	55	8%	34	11%
6º de Primaria	52	11%	50	7%	49	16%
Aula Específica TEA	0	0%	0	0%	0	0%
1º de ESO	0	0%	76	11%	0	0%
2º de ESO	0	0%	67	10%	0	0%
SERVICIO DE COMEDOR	SÍ	-	SÍ	-	SÍ	-
SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR	NO	-	SÍ	-	NO	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

●Respecto a los Centros de Secundaria, son 3 y están ubicados en La Gangosa y Puebla de Vícar. Dos son Institutos (I.E.S. Villa De Vícar e I.E.S. La Puebla) y uno es de Formación Profesional (Centro de Formación Profesional Escuela Agraria Vícar).

El alumnado matriculado suma un total de 2.375 en el curso 2021-2022.

CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA SEGÚN UBICACIÓN Y ALUMNADO. MUNICIPIO DE VÍCAR. CURSO 2021-2022.

Centro de Secundaria	Ubicación	Alumnado
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESCUELA AGRARIA VÍCAR	La Gangosa	386
I.E.S. VILLA DE VÍCAR	La Gangosa	655
I.E.S. LA PUEBLA	Puebla de Vícar	1.334
Total	3	2.375

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

●Además, los centros tienen las siguientes características:

- Cuentan con 40 Unidades Escolares de E.S.O., 12 Unidades de Bachillerato, 5 Unidades de Grado Medio, 5 Unidades de Grado Superior y 25 edel resto de Unidades Escolares.
- Hay 197 profesores/as.
- No disponen de Servicio de Comedor pero dos de ellos tienen un Servicio de Transporte Escolar activo.

CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE VÍCAR SEGÚN CICLOS Y CARACTERÍSTICAS. CURSO 2021-2022.

I.E.S. VILLA DE VÍCAR			I.E.S. LA PUEBLA			CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESCUELA AGRARIA VÍCAR		
	Número	Distri-bución		Número	Distri-bución		Número	Distri-bución
Ubicación	C/Cristóbal González Soto (La Gangosa)	-	Ubicación	C/ Platón (La Puebla de Vícar)	Ubicación	Ubicación	C/ San Marcos (La Gangosa)	-
Total Alumnado	655	100%	Total Alumnado	1.334	100%	Total Alumnado	386	100%
Alumnos	344	53%	Alumnos	727	54%	Alumnos	296	77%
Alumnas	311	47%	Alumnas	607	46%	Alumnas	90	23%
Total Profesorado	67	-	Total Profesorado	112	-	Total Profesorado	18	-
Total Unidades E.S.O.	18	67%	Total Unidades E.S.O.	22	44%	Total Unidades Grado Medio	5	50%
Alumnado	506	77%	Alumnado	625	47%	Alumnado	142	37%
1º ESO	149	23%	1º ESO	150	11%	-	-	-
2º ESO	139	21%	2º ESO	133	10%	-	-	-
3º ESO	131	20%	3º ESO	174	13%	-	-	-
4º ESO	87	13%	4º ESO	168	13%	-	-	-
Unidades de Bachillerato	4	15%	Unidades de Bachillerato	8	16%	Total Unidades Grado Superior	5	50%
Alumnado	112	17%	Alumnado	287	22%	Alumnado	244	63%
1º Bachillerato	63	10%	1º Bachillerato	141	11%	-	-	-
2º Bachillerato	49	7%	2º Bachillerato	146	11%	-	-	-
Resto De Unidades	5	19%	Resto De Unidades	20	40%	-	-	-
Alumnado	37	6%	Alumnado	422	32%	-	-	-
Servicio de Comedor	NO	-	Servicio de Comedor	NO	-	Servicio de Comedor	NO	-
Servicio De Transporte Escolar	SÍ	-	Servicio De Transporte Escolar	SÍ	-	Servicio De Transporte Escolar	NO	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

B) BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE VÍCAR

●Vícar cuanta con un número importante de Bibliotecas, que realizan numerosas actividades permanentes y temporales. El porcentaje de población inscrita en las Bibliotecas es similar a la de la provincia de Almería y Andalucía y superior a la del conjunto de los municipios de la comarca del poniente Almeriense. Además, el público infantil y juvenil es casi la mitad del total.

●El municipio de Vícar hay, a fecha de cierre de este trabajo, las siguientes Bibliotecas:

- Biblioteca Antonio Machado (Puebla de Vícar).
- Biblioteca Carmen De Burgos (La Gangosa).
- Biblioteca Cervantes (Las Cabañuelas).
- Biblioteca Juan Ramón Jiménez (Llanos de Vícar).
- Biblioteca Sala de la Envía (La Envía Golf).
- Sala De Estudio Casa De La Juventud (Venta Gutiérrez).

NÚMERO DE BIBLIOTECAS Y PERSONAS USUARIAS INSCRITAS EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD.

	BIBLIOTECAS		PERSONAS INSCRITAS				% DE MUJERES			% DE PERSONAS INSCRITAS SOBRE POBLACIÓN
	Número de bibliotecas	Biblio-tecas por cada 10.000 habi-tantes	Total	Personas adultas	Infantiles /Juve-niles	% de Infantiles y Juveniles	Total	Personas adultas	Infantiles y Juveniles	Total
Andalucía	744	0,9	2.361.231	1.642.488	718.743	30%	54,9	56,4	51,4	28%
Almería	90	1,3	185.124	135.319	49.805	27%	55,0	55,8	52,7	26%
Poniente almeriense	22	0,8	47502	36269	11233	24%	55,3	55,9	53,4	18%
Vícar	7	2,7	6.519	3.643	2.876	44%	50,6	47,2	55,0	25%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

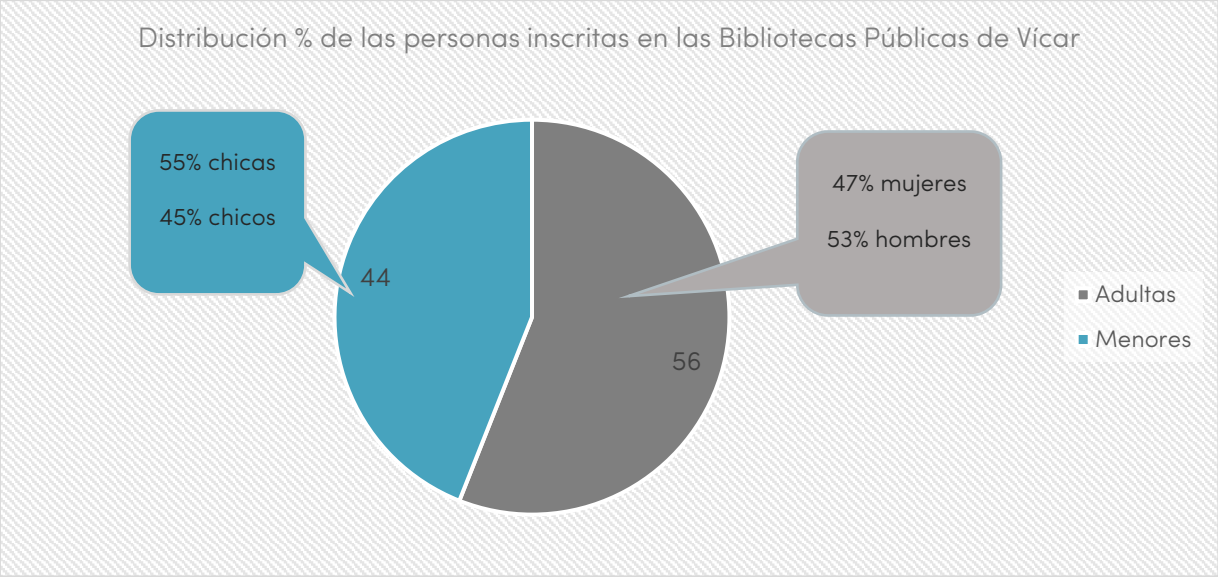
●Vícar tiene una tasa de 2,7 Bibliotecas por cada 10.000 habitantes, superior a la del Poniente almeriense, la provincia de Almería y Andalucía.

- Una de cada cuatro personas residentes en Vícar está inscrita en alguna de sus Bibliotecas, por tanto, el porcentaje de personas inscritas sobre población es del 25%

●Vícar tiene una tasa de 11,6 Bibliotecas por cada 10.000 menores de 18 años.

Las personas inscritas en la Bibliotecas de Vícar son 6.519:

- 3.643 personas adultas, lo que representa el 56% del total. Entre las personas adultas inscritas las mujeres son el 47%.
- 2.876 menores de 18 años (población infantil y juvenil), lo que supone el 44% del total de personas inscritas, porcentaje superior al del Poniente almeriense, la provincia de Almería y Andalucía. Entre la población infantil y juvenil las chicas son el 55% del total.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (concejalía de Cultura). Año 2022.

Se realizan numerosas actividades permanentes. Entre ellas destacan:

- Clubes de Lectura. En la Biblioteca Cervantes (Club Peter Pan: público infantil; Club Leo: público infantil y Club Ana Frank: público juvenil); en la Biblioteca Carmen de Burgos (para el público infantil y juvenil, Club Blas Infante, Leones, Garabatos, Los Monstruos de Colores, Libros Secretos y Club Hojas Lectoras) y en la Biblioteca Antonio Machado (Enanitos Lectores: 1º de primaria; Roqueros Lectores: 2º de primaria; Hugo Cabret: 3º y 4º de primaria; Roald Dahl: 5º y 6º de primaria; Colombine: 1º Eso y Jirafa Marcelina: infantil de 4 y 5 años).
- Acción Poética.
- Antorcha de las Letras.
- Encuentros con Autor.
- Espacio Radio.
- Letras en Solfa.
- Premios y Concursos.
- Rutas Literarias.
- Torneo Debate "Ciudad De Vícar".

●En las actividades de las Bibliotecas públicas de Vícar en el año 2020 participaron numerosos niños, niñas y adolescentes de Vícar: en los Clubes de Lectura 192 de 8 Clubes Infantiles, 5 juveniles y 2 de Primeros Lectores; 75 alumnos/as de infantil en la Exposición de cuentos y libros infantiles; 57 en la Bebeteca; 33 en el Maratón de Lectura (online); 13 en el Espacio Radio y 12 en la Presentación de libros y autores/as.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE VÍCAR. AÑO 2020.

	MEMORIA DE ANTORCHA DE LAS LETRAS	MEMORIA DE CLUBES DE LECTURA	MEMORIA DE EXPOSICIÓN DE LOS CUENTOS	MEMORIA BEBETECA	MEMORIA ESPACIO RADIO	MEMORIA ENCUENTROS AUTORES
Actividad	Maratón de Lectura (online)	Clubes de Lectura	Exposición de cuentos y libros infantiles	Bebeteca	Espacio Radio	Presentación de libros y autores/as
Dirigido a	Alumnado, padres y madres de los centros educativos del municipio	Usuarios/as de Bibliotecas	Alumnado de CEIP	Familias niños y niñas menores de 6 años	Miembros de los clubes de lectura infantiles y juveniles	Usuarios/as de Bibliotecas
Fecha	23 de abril al 31 de mayo	Desde septiembre hasta junio	Desde el marzo a abril 2020	Cada miércoles fin de mes	Noviembre y diciembre de 2020	24 de abril y 21 de Octubre
Lugar	Redes y web del ayuntamiento de Vícar	Bibliotecas Públicas de Vícar	Bibliotecas Públicas de Vícar	Biblioteca. Sala Bebeteca	Biblioteca	Hangout y en Biblioteca Pública Municipal Miguel de Cervantes
Participación de menores de 18 años	33 en total	192 (8 Clubes Infantiles, 5 juveniles, 2 de Primeros Lectores y un Club de adultos)	75 alumnos/as de infantil de CEIP del municipio de Vícar.	57 en total	15 por actividad	19 en total; 12 niños y niñas

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Concejalía de Cultura). Año 2022.

C) ACTIVIDADES CULTURALES PERMANENTES PARA LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL

Entre las actividades culturales con carácter permanente en Vícar, hay varias para la población infantil y juvenil y sus familias. Destacan la Agrupación Musical Virgen de las Angustias, Audiovisuales, Baile Moderno, Cerámica, Clubes de lectura, Community Manager, Coreografía de Baile Moderno, Coro rociero A Nuestro Aire, Corte y Confección, Encaje de Bolillos, Escuela de Trovo-Guitarra flamenca, Espacio de Radio, Fotografía, Gamificación, Lenguaje musical – Guitarra, Manualidades-Pintura, Piano, Pintura, Podcast, Robótica y Tecnología, SEO, Sevillanas, Teatro, Video Games, Violín.

PRINCIPALES EVENTOS Y ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES DEL ÁREA DE CULTURA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE VÍCAR.

Actividad	DÍA DE ANDALUCÍA.
Fechas	28 febrero de 2022
Lugar	Plaza Anfiteatro de La Gangosa
Objetivo principal	Propiciar y fomentar las tradiciones culturales andaluces. Fomentar la participación ciudadana y los grupos participativos en familia.
Participantes	Sin cuantificar (actividad especialmente enfocada a las familias)
Actividad	AUTOCINE
Fechas	Fines de semana de junio (año 2020 y de octubre de 2021 a junio de 2022)
Lugar	Campo de fútbol de Puebla de Vícar.
Objetivo principal	Fomentar la participación ciudadana y los grupos participativos en familia y trabajar en torno a las familias y pequeñas edades.
Participantes	Familias y menores. Cada sesión vehículos de burbuja familiar (sin cuantificar)
Actividad	CUANDO ACABE SEPTIEMBRE, DESPIÉRTATE A LA CULTURA.
Fechas	Desde el 2 de octubre hasta el 13 de noviembre 2021
Lugar	En las plazas de Barrios del Municipio.
Objetivo principal	Impulsar acciones de ocupación del ocio y tiempo libre, oferta cultural y de práctica del deporte que potencie el desarrollo de la infancia y la adolescencia y apoyar el proceso educativo de NNA tanto dentro como fuera del Aula, mediante la adquisición de valores cívicos y de cohesión social.
Participantes	Los días de los teatros en las plazas hubo en total 350. En la actividad de la Gran Castañada fue una actividad abierta y la mayoría del público es infantil.
Actividad	CARNAVAL INFANTIL.
Fechas	22, 23 de febrero 2021
Lugar	Teatro Auditorio Ciudad de Vícar y Bulevar Ciudad de Vícar.
Objetivo principal	Desarrollo de la autonomía personal. Fomentar la participación ciudadana y los grupos participativos en familia.
Participantes	750 (50% niños y 50% niñas aproximadamente)
Actividad	CARNAVAL INFANTIL ON LINE
Fechas	Del 16 al 21 de febrero de 2021.
Lugar	On-Line
Objetivo principal	Desarrollo de la autonomía personal. Fomentar la participación ciudadana y los grupos participativos en familia.
Participantes	Sin cuantificar (actividad especialmente enfocada a los menores)
Actividad	AUTOCABALGATA DE REYES 2021
Fechas	5 enero de 2021.
Lugar	Diferentes localizaciones.
Objetivo principal	Propiciar y fomentar la participación ciudadana en torno a la idea de la solidaridad, actividades familiares y encuentros navideños con grupos participativos principalmente en familia y trabajar en torno a las familias y pequeñas edades.
Participantes	Sin cuantificar (actividad especialmente enfocada a los menores)
Actividad	CANTAJUEGO
Fechas	29 de febrero de 2020
Lugar	Teatro Auditorio Ciudad de Vícar.

Objetivo principal	Propiciar y fomentar la participación ciudadana en torno a la idea de la solidaridad y actividades en familia y trabajar en torno a las familias y pequeñas edades.
Participantes	800 personas (640 menores, 50% niños y 50% niñas)
Actividad	LA NAVIDAD ESTÁ EN TODAS PARTES.
Fechas	Del 4 de diciembre de 2019 al 6 de enero de 2020.
Lugar	Diferentes localizaciones.
Objetivo principal	Propiciar y fomentar la participación ciudadana en torno a la idea de la solidaridad, actividades familiares y encuentros navideños con grupos participativos principalmente en familia y trabajar en torno a las familias y pequeñas edades.
Participantes	Sin cuantificar (actividad especialmente enfocada a los menores)

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Concejalía de Cultura). Año 2022.

●Además, según la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia del Ayuntamiento de Vícar se realizan numerosas actividades en las que participan menores y sus familias. Entre ellas destacan:

- Bebeteca[51].
- Antorcha de las Letras.
- Carnaval Infantil.
- Carrera de los Colores.
- Clubes de Lectura.
- Concierto Canta-juegos.
- Cuando Acabe Septiembre, Despiértate a la Cultura.
- Día de Andalucía.
- Exposición de Cuentos y Libros Infantiles.
- Navidad está en Todas Partes.
- Paseando Entre Velas.
- Presentación de Libros y Autores.
- Ruta Literaria.
- Talleres Culturales.
- Vícar Reggae Fest.
- Visitas Guiadas a las Bibliotecas.

●Respecto a la ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA DE VÍCAR, Vícar tiene previsto un Conservatorio Oficial de Música en Vícar para el año 2024 en una parcela de propiedad municipal cercana a uno de los dos IES del municipio y dispondrá al menos de tres plantas, habiéndose proyectado con visión de futuro pensando en las generaciones venideras que vivan en Vícar, según indicó el Consistorio. Actualmente los vecinos se desplazan a la Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro de Roquetas de Mar.

51 Es una sala concreta ubicada en la Biblioteca Antonio Machado de Puebla de Vícar. Es un espacio de la biblioteca dedicado a los más pequeños usuarios que acompañados por sus mayores disponen de un lugar con libros adaptados a sus necesidades. Un espacio creado para promocionar el hábito lector desde la primera infancia favoreciendo la convivencia y participación parental que vincula a los bebés y a los padres con la literatura. De 17.30 a 19.00 cada miércoles de final de mes.

D) INSTALACIONES DEPORTIVAS MUNICIPALES

●Vícar dispone para las niñas, niños y adolescentes de, al menos, un total de 27 instalaciones deportivas lo que supone 11 instalaciones deportivas por cada 10.000 habitantes un poco por encima de las 9 de la provincia de Almería. Vícar fue sede de balonmano y fútbol de los XV Juegos Mediterráneos celebrados en Almería (2005) y 16 instalaciones deportivas para cada 10.000 menores de 18 años.

INSTALACIONES DEPORTIVAS POR TIPO. VÍCAR Y PROVINCIA DE ALMERÍA.

	Total Instalaciones deportivas		Instalaciones por cada 10.000 habitantes	
	Vícar	Almería	Vícar	Almería
TOTAL	27	606	11,0 (16,2 POR CADA 10.000 MENORES DE 18 AÑOS)	8,6
Pistas polideportivas (1)	18	318	7,3	4,5
Otras instalaciones	7	150	2,8	2,1
Piscinas	2	65	0,8	0,9
Otros (Complejos polideportivos, frontones, etc.)	0	73	0,0	1,0

Nota (1): Salas, Campos de fútbol, Espacios pequeños y no reglamentarios, Piscinas aire libre, Pistas de petanca, Otros espacios singulares, Polideportivos, Piscinas cubiertas, Campos de golf u otras instalaciones. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Año 2022.

●Los equipamientos públicos deportivos que pueden usar niños y niñas son:

- El Palacio de los Deportes en Las Cabañuelas altas.
- El Pabellón José Cano de La Gangosa, destaca el balonmano femenino en la categoría nacional.
- El Pabellón de Los Llanos, ubicado en el barrio de Los Llanos de Vícar, de reciente construcción.
- La Ciudad del Deporte, en el barrio de Cabañuelas Bajas, en la zona de desarrollo más reciente del municipio. Acogió partidos de las selecciones nacionales en los Juegos del Mediterráneo de Almería 2005, pero posteriormente fue ampliándose la oferta deportiva implementando nuevas instalaciones como pistas de pádel, campos de fútbol 7 y fútbol sala masculino y femenino. Bajo las gradas del campo de fútbol se adecuaron las instalaciones para gimnasio además de los vestuarios existentes.
- La Piscina Cubierta Municipal, situada próxima a la Ciudad del Deporte, se utiliza por mayores y pequeños en cursos de natación y completa de forma inmejorable la oferta deportiva de la barriada de Las Cabañuelas.
- Piscina en La Villa de Vícar, junto a la pista al aire libre.
- En el Colegio José Saramago hay un gimnasio para los más pequeños.

D.1 ACTIVIDADES, ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS

●Entre los Programas deportivos desarrollados o apoyados por la concejalía de Deportes destacan las actividades propias de la concejalía de deportes, las actividades de las asociaciones y clubes deportivos en colaboración con el Ayuntamiento de Vícar y las actividades de las entidades no asociativas en los Colegios. Parte del deporte infantil se hace en colaboración con las asociaciones y clubes deportivos de Vícar (varias asociaciones de Vícar son deportivas).

●En el año 2021, el municipio de Vícar tiene varias Escuelas Deportivas Municipales y Clubes Deportivos. La mayoría de ellos con participación Infantil y Juvenil (desde Prebenjamín a Juvenil) y el resto para personas adultas. Son 28 Escuelas Deportivas Municipales con participación Infantil y Juvenil, 92 grupos deportivos y 1.174 deportistas.

- El 49% de los menores de 7 a 12 años,
- El 44% de 13 a 15 años y
- El 26% de los que tienen 16 y 17 años participo en alguna Escuela deportiva de Vícar[52].

●Entre las Escuelas Deportivas con participación de menores de 18 años destacan:

- Baloncesto: 16 escuelas diferentes, categorías (desde pequebasket-7 años).
- Fútbol-Sala: 15 escuelas de diferentes categorías. Fútbol-7: y Fútbol-11.
- Balonmano: 9 escuelas de diferentes categorías.
- Voleibol: Escuela de categoría juvenil.
- Aeróbic Infantil: 3 escuelas.
- Gimnasia Rítmica: 3 escuelas y Gimnasia: 6 escuelas.
- Tenis: 3 escuelas y Escuela de Pádel-Tenis.
- Ajedrez: 8 escuelas.
- Taekwondo: 3 escuelas y Karate: 3 escuelas. Defensa Personal.
- Hípica.
- Psicomotricidad y Programa de Senderismo.

NÚMERO DE ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES POR CLUBES DEPORTIVOS Y DEPORTISTAS DE VÍCAR. AÑO 2021 (1).

ESCUELA	CLUB O ASOCIACIÓN	Nº DE GRUPOS	TOTAL DEPORTISTAS
Con participación Infantil y Juvenil			
Fútbol Sala. Desde Infantil.	CD VÍCAR FS Y CD FCO. GARCÍA LORCA	12	156
Fútbol 11. Desde Infantil.	CD VÍCAR CULTURAL	8	152
Fútbol 7. Desde Bebe a Alevín	CD VÍCAR CULTURAL	9	144
Baloncesto Infantil	PALACIO DE DEPORTES, LAS CABAÑUELAS	-	-
Gimnasia Rítmica	CD ADONIA VÍCAR y CD GR VÍCAR	5	79
Gimnasia de mantenimiento	-	5	64
Balonmano	CD BAHÍA DE ALMERÍA/VÍCAR y CD TOWANDA BALONMANO	3	49

52 "Los niños y niñas de Vícar opinan". 2017. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Ayuntamiento de Vícar.

ESCUELA	CLUB O ASOCIACIÓN	Nº DE GRUPOS	TOTAL DEPORTISTAS
Escalada / Rocódromo	CD MONTAÑA MARIA	3	47
Ajedrez	CD AJEDREZ VÍCAR Y CD AJEDREZ FRIGAN VÍCAR	5	43
Pilates	ASOC. SOLVI	3	37
Tenis	CD LA RAQUETA PONIENTE	4	34
Yoga	SOLVI y CS PARADOR / LLANOS	3	32
Karate	CD ZASDHIN	3	28
Majorettes	CD NEXT STEP	1	21
Entrenamiento niños	CD ENTRENO L. R.	2	19
Judo	CD KODOGAKUSYA	2	19
Taekwondo ITF	CD TAEKWONDO ROQU./VÍCAR	2	19
Entrenamiento Carrera niños	CD ENTRENO L. R.	2	17
Taekwondo WT	EDM TAEKWONDO	2	17
Padel	CD JALS	3	16
Tenis de mesa	CD TENIS DE MESA VÍCAR	2	15
Hípica	CENTRO HIPICO CORTIJO BLANCO	1	11
Badminton	EDM BADMINTON	1	11
Entrenamiento Funcional	CD ENTRENO L. R.	1	9
Tiro con arco	CD ARCO VÍCAR	1	9
Fútbol 5	ENVÍA	1	7
Fútbol flag	CD FOOTBALL FLAG	1	7
Actividades deportivas bilingües en familia	-	-	-
Personas Adultas			
Gerontogimnasia	-	7	112
Entrenamiento Fuerza Adultos	CD ENTRENO L. R.	2	23
Entrenamiento Carrera Adultos	CD ENTRENO L. R.	2	21
Bailes de salón	SOLVI	1	14
Entrenamiento de alta intensidad	CD ENTRENO L. R.	1	11
Zumba	EDM ZUMBA	1	11
Meditación	ASOC. SOLVI	1	9
Escuela de espalda	ASOC. SOLVI	1	7
	TOTAL	**101**	**1.270**

Nota (1) No se pueden aportar datos exactos debido a la pandemia de COVID-19. Además, en el 2º semestre están entrenando las Selecciones Provinciales de Balonmano Femenino categoría infantil y cadete en Vícar. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (concejalía de Deportes). Año 2022.

D.2.ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COMPETICIÓN

●El Área de Deportes de Vícar viene desarrollando numerosas actividades deportivas al margen de las actividades propias de las Escuelas Deportivas Municipales y Clubes Deportivos en las Instalaciones Deportivas Municipales.

●En el año 2019, participaron 1.501 personas, incluyendo un gran número de niños, niñas y adolescentes en las actividades de las Escuelas Deportivas Municipales y 2.714 personas en las principales actividades de competición deportiva.

●Entre las actividades de competición deportiva destacaron: Trofeos de Natación, Abierto Internacional de Ajedrez, Encuentro Provincial de Badminton, Torneo de Tenis de Mesa, Concurso de Saltos de Hípica, Campeonatos de Andalucía y Selecciones Autonómicas infantiles y juveniles (Fútbol y Gimnasia Rítmica), Campeonato de España de Fútbol Sala (Benjamín Masculino) o Campeonato de Andalucía Infantil Futbol Sala Femenino. Con 609 participantes en la competición masculina y 2.105 en la femenina.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL ÁREA DE DEPORTES DE VÍCAR. AÑO 2019 (1).

		Participantes	Masculinos	Femeninos
CAMPEONATO ANDALUCÍA SELECCIONES PROVINCIALES SUB 15 Y SUB 17 FÚTBOL 11 Y SUB 16 FÚTBOL SALA 2019(FUTBOL FEMENINO)	Pabellón Municipal José Cano	500	0	500
CAMPEONATO DE ANDALUCÍA CADETE FUTBOL SALA FEMENINO	Pabellón Municipal José Cano	120	16	104
CAMPEONATO DE ANDALUCÍA INFANTIL FUTBOL SALA FEMENINO	Pabellón Municipal José Cano	120	20	100
CAMPEONATO DE ESPAÑA DE FÚTBOL SALA BENJAMÍN MASCULINO	Pabellón Municipal José Cano	150	150	0
CAMPEONATO DE GIMNASIA RÍTMICA ANDALUCÍA BASE INDIVIDUAL, ADONIA Y MASTER CLASS ALEJANDRA QUEREDA 2019	Palacio de Deportes de Vícar	500	0	500
CAMPEONATO NACIONAL DE SELECCIONES AUTONÓMICAS DE FÚTBOL SALA MASCULINO Y FEMENINO CATEGORÍA INFANTIL 2019	Pabellón Municipal José Cano y Palacio de Deportes de Vícar	220	110	110
CONCURSO DE SALTOS DE HÍPICA	CENTRO HÍPICO CORTIJO BLANCO	30	15	15
ENCUENTRO PROVINCIAL DE BADMINTON LLANOS DE VÍCAR	Pabellón Municipal Llanos de Vícar	90	45	45
FINAL DEL CIRCUITO DE BADMINTON-TORNEO DE MAESTROS	Pabellón Municipal Llanos de Vícar	24	13	11
TORNEO DE FÚTBOL SALA FEDERICO GARCÍA LORCA	Palacio de Deportes de Vícar y Polideportivo Cabañuelas	180	90	90

		Participantes	Masculinos	Femeninos
TORNEO TENIS DE MESA 'VÍCAR, VILLA EUROPEA DEL DEPORTE	Palacio de Deportes de Vícar	70	35	35
CAMPEONATO ANDALUCÍA SELECCIONES PROVINCIALES FEMENINAS SUB-15 Y SUB-17 FÚTBOL 11 Y SUB-16 FÚTBOL SALA	Pabellón Municipal José Cano	500	0	500
TROFEO NATACIÓN CIUDAD DE VÍCAR	Piscina Municipal de Vícar	110	55	55
XIX ABIERTO INTERNACIONAL DE AJEDREZ	Palacio de Deportes de Vícar	100	60	40
ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES Y CLUBES DEPORTIVOS	INSTALACIONES DEPORTIVAS MUNICIPALES	1.501	s.d.	s.d.
Total acumulado	-	4.215	609	2.105

Nota (1) Para el año 2020 no se pueden aportar datos fidedignos debido a la pandemia de covid-19. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

F.- RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA JÓVENES, CIJ

●El Centro de Información Juvenil de Vícar, dependiente de la concejalía de Juventud, tiene como objetivo informar, dinamizar y motivar a los jóvenes del municipio, respondiendo a sus necesidades e intereses como la Escuela de DJ. Se ubica en calle Escritor Fernando Cano Gea.

●Las actividades principales se dirigen a jóvenes de edades comprendidas entre 14 y 30 años principalmente. Tanto por libre como pertenecientes a colectivos, asociaciones o cualquier entidad sin ánimo de lucro y jóvenes en general. Entre sus servicios permanentes está la información juvenil, corresponsales juveniles, asociaciones juveniles, acceso a biblioteca de temática juvenil, expedición del carné joven, actividades de formación, actividades de ocio y tiempo libre, intercambios juveniles a través del programa juventud en acción y acceso a internet gratuito.

●Un total acumulado de 25.884 personas participaron en las principales actividades del Área de Educación, Juventud y Salud del Ayuntamiento de Vícar, incluyendo estudiantes, niños, niñas y adolescentes. En el año 2019, destacaron las siguientes:

- Hip Hop Street Vícar. Es un Festival de Cultura Urbana de carácter nacional. En el año 2019 participaron 16.000 jóvenes aproximadamente. Es un evento destinado a los jóvenes amantes de la cultura urbana y hip hop con numerosas actividades relacionadas con estos ámbitos. También desarrolla actividades deportivas paralelas como el Torneo de Basket 3x3, el Campeonato de BMX o el Campeonato de Skate. En abril del año 2022 se llevó a cabo la XVII edición del Hip Hop Street Vícar.
- Actividad Regional Gold Battle (Batalla de Gallos) clasificatorio para la Final Nacional de enero de 2020, Actividad Champions League de la Fruta (3.300 participantes aproximadamente), Programa Educateatro (1.600

participantes), Programa Conoce Tu Pueblo (1.100), Programa Acción Local en Salud para niñas, niños, adolescentes, madres, padres y profesionales del municipio de Vícar (1.000).

PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SALUD CON LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. AÑO 2019.

	Participantes	Totales
HIP HOP STREET VÍCAR. FESTIVAL DE CULTURA URBANA	16.000	Jóvenes de entre 14 y 30 años. Actividad de gran formato con 16.000 asistentes estimados
ACTIVIDAD TEATRO EDUCATIVO EN INGLÉS 'Romeo&Juliet'	150	Alumnos y alumnas de la Escuela Oficial de Idiomas y de las academias del municipio. 150 espectadores.
ACTIVIDAD CHAMPIONS LEAGUE DE LA FRUTA	3.300	Alumnado de Centros de Educación Infantil y Primaria del municipio. Un total de 3.300 alumnos han participado en la segunda edición de la Champions League de la Fruta.
PROGRAMA DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN PLAN CÓDIGO JÓVEN IAJ 2019	90	Jóvenes del municipio de Vícar de 15 años, estudiantes de los IES La Puebla y Villa de Vícar. Han participado un total de 90 alumnas y alumnos.
V TORNEO DE DEBATE 'CIUDAD DE VÍCAR'	-	Se desarrolla en los dos institutos de enseñanzas secundarias y bachillerato de Vícar: IES La Puebla e IES Villa de Vícar que se encuentren cursando 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Participación sin cuantificar.
ACTIVIDAD REGIONAL GOLD BATTLE 2019. BATALLA DE GALLOS	-	Jóvenes de entre 14 y 30 años. Participación no cuantificada.
ACTIVIDAD FIN DE SEMANA BLANCO	100	100 jóvenes de entre 18 y 30 años
SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD	-	Alumnos y alumnas de educación primaria. Participación no cuantificada.
PROGRAMA CONOCE TU PUEBLO	1.100	1.100 alumnos y alumnas de Infantil, Primaria y 1º y 2º de ESO del municipio de Vícar. Alumnado de la Escuela Oficial de Idiomas y Escuela de Adultos.
ACTIVIDAD PROGRAMA EDUCATEATRO	1.600	Alumnos y alumnas de educación infantil, primaria y secundaria. En la edición de 2018/19 han sido 8 los espectáculos programados, con un total de 1.600 espectadores repartidos en las 11 funciones celebradas.
ACTIVIDAD EFECTOS SECUNDARIOS DE IR AL TEATRO	-	Alumnos y alumnas de educación infantil, primaria y secundaria. Participación no cuantificada.
ACTIVIDAD IV CARRERA POR LA PAZ CEIP NTRA. SRA. LA MERCED	314	Niñas y niños de entre 3 y 12 años de los centros de educación infantil, primaria y secundaria de Vícar. Han participado un total de 314 niñas y niños de entre 3 y 12 años del CEIP Ntra. Sra. de La Merced.
ACTIVIDAD TEATRO EDUCATIVO EN FRANCÉS 'LES MISERABLES'	350	350 alumnos y alumnas de Secundaria, la Escuela Oficial de Idiomas y de las academias del municipio.
CONCIERTO DIDÁCTICO GORSY EDU	700	700 alumnos y alumnas de educación infantil y primaria del CEIP Federico García Lorca, Blas Infante, La Canal, Félix Rodríguez de la Fuente, Ntra. Sra. de La Merced e IES Villa de Vícar
ACTIVIDAD CONCIERTO DIDÁCTICO MAGALLANES	600	600 alumnos y alumnas de educación infantil y primaria del CEIP Blas Infante, Saint Sylvain D'Anjou, Félix Rodríguez de la Fuente y Casablanca-La Canal.

	Participantes	Totales
TALLER ¡UHHMMM, UN BOCATA SALUDABLE!	120	La actividad tuvo como participantes a 120 niños, niñas y jóvenes de entre 3 a 16 años.
TALLER CONFERENCIA 'LA EMOCIÓN DE APRENDER, DE CÉSAR BONA'	-	Para los docentes, padres y madres del municipio de Vícar.
IV JORNADAS PARA LA EMPLEABILIDAD: INTERNET Y REDES SOCIALES 'EDUCAR PARA PROTEGER'	110	110 alumnos y alumnas de bachillerato, ciclos formativos y público juvenil en general del municipio de Vícar. Participaron jóvenes del IES Villa de Vícar, IES La Puebla y Escuela Agraria de Vícar.
ACTIVIDAD MI MERCADO ME GUSTA	150	300 personas. Madres y padres con sus hijos/as del municipio de Vícar.
JORNADA DE CONVIVENCIA CON JÓVENES VÍCAR- SAINT SYLVAIN D´ANJOU XX ANIVERSARIO	200	200 estudiantes y familias del IES La Puebla que participan en el intercambio con Saint Sylvain D´Anjou.
ACTIVIDAD TALLER GRAFFITI ERASMUS PLUS IES VILLA DE VÍCAR	-	Jóvenes participantes en el proyecto europeo y alumnado del IES Villa de Vícar. Participación no cuantificada.
PROGRAMA ACCIÓN LOCAL EN SALUD- MES DE LA SALUD	1.000	Un total de 1.000 personas han participado en las distintas actividades propuestas para el mes de la salud. Niñas, niños, adolescentes, madres y padres del municipio de Vícar. Además de profesionales que trabajen con estos sectores de población.
Total acumulado	25.884	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

G) ACTIVIDADES DEL ÁREA DE MUJER DIRIGIDOS A MENORES Y FAMILIAS

●Vícar tiene un Centro Municipal de Información a la Mujer (CMIM Vícar) de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento en la Plaza Cervantes de La Gangosa. También la Escuela de Igualdad de Vícar realiza talleres familiares, coeducativos, de corresponsabilidad, de educación emocional, convivencia, etc.

●Así, el Ayuntamiento de Vícar colabora y realiza varias actividades para Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Entre ellas destacan los Talleres dirigidos a menores y familias. Las principales actividades del Centro Municipal de Información a la Mujer de Vícar desarrolladas en el año 2020 tuvieron una asistencia cuantificada de 1.741 personas.

Entre ellas, destacan:

- Talleres Coeducativos "Identifica La Violencia Sexual" (29 Sesiones con 705 participantes).
- Talleres Coeducativos de prevención de violencia sexual en chicas "Protégete" (70 chicas) y Curso de Autoprotección (30 chicas).
- Cuentacuentos y Talleres Online (Igualdad y prevención contra la Violencia de Género (322 participantes).
- Puntos Violeta y Stand Informático En Hip Hop Street Vícar (300 jóvenes).
- "Encuentro Por La Igualdad" (250 participantes).
- Certamen "Mujer y Literatura" y Taller de Grafitis por la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (54 participantes).
- Servicio de Atención Psicológica a hijas e hijos de mujeres víctimas de Violencia de Género.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL CENTRO MUNICIPAL DE INFORMACIÓN A LA MUJER DE VÍCAR. AÑO 2020.

ACTIVIDAD	POBLACIÓN BENEFICIARIA	OBJETIVO	PARTICIPACIÓN	CHICAS	CHICOS	% DE CHICAS	TEMPORA-LIZACIÓN
1) TALLERES COEDUCATIVOS "IDENTIFICA LA VIOLENCIA SEXUAL" (29 sesiones de 120 minutos cada una)	Alumnado de Primero y Segundo de E.S.O. de los centros educativos de Vícar: I.E.S. Puebla de Vícar. Primero y segundo de la E.S.O. I.E.S. Villa Vícar. Primero y segundo de la E.S.O. C.E.I.P. Federico García Lorca Primero y segundo de la E.S.O. C.E.I.P. Félix Rodríguez de la Fuente. Primero y segundo de la E.S.O. C.E.I.P. La Canal. Primero y segundo de la E.S.O.	Potenciar la función educadora del municipio con formación, promoción y desarrollo de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	El total de participantes en esta actividad fue de 705 alumnas/os. Siendo 347 mujeres y 358 hombres.	347	358	49%	Tuvieron lugar en los meses de enero a marzo de 2020
2) TALLERES COEDUCATIVOS DE PREVENCION DE VIOLENCIA SEXUAL EN CHICAS "PROTEGETE"	Alumnado femenino de los centros educativos de Vícar de 12 a 16 años (E.S.O. hasta Bachiller): I.E.S. Puebla de Vícar. Primero y segundo de la E.S.O. I.E.S. Villa Vícar. Primero y segundo de la E.S.O.	Potenciar la función educadora del municipio con formación, promoción y desarrollo de Adolescentes	El total de participantes en esta actividad fue de 70 alumnas.	70	-	100%	Del 3 de febrero al 6 de marzo de 2020
3) CURSO DE AUTOPROTECCIÓ N PARA CHICAS POBLACIÓN BENEFICIARIA	Chicas de 14 a 19 años	Potenciar la función educadora del municipio	30 alumnas de 14 a 19 años de los centros educativos de Vícar.	30	-	100%	Se realizaron del 7 de febrero al 14 de marzo de 2020
4) CUENTACUENTOS Y TALLERES ONLINE CON PEPUKA POR LA IGUALDAD Y CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	Alumnado de 2º de Educación Primaria	Potenciar la función educadora del municipio con formación, promoción y desarrollo	322 alumnos y alumnas de 2º de Educación Primaria (50% niños y 50% niñas), así como el personal de las bibliotecas municipales.	161	161	50%	Taller 1: Dirigido a 2º de Ed Primaria, que se realizó el día 24 de noviembre y Taller 2: Dirigido al personal de las bibliotecas municipales, que se realizó el día 23 de noviembre
5) CHARLA ONLINE NOS ENREDAMOS DE LA PSICOWOMAN	Alumnado de 3º de Educación Secundaria.	Potenciar la función educadora del municipio fomentando la formación,	Sin cuantificar	-	-	-	Tuvo lugar el día 25 de noviembre de 2020

ACTIVIDAD	POBLACIÓN BENEFICIARIA	OBJETIVO	PARTICIPACIÓN	CHICAS	CHICOS	% DE CHICAS	TEMPORA-LIZACIÓN
POBLACIÓN BENEFICIARIA:		promoción y desarrollo de Adolescentes					
1) REUNIONES DE COORDINACIÓN CON RESPONSABLES DEL PLAN DE IGUALDAD Celebrar Día Internacional de la Mujer	Profesorado	Potenciar la función educadora del municipio	Profesorado responsable del Plan de Igualdad de los centros educativos de Vícar de educación primaria, secundaria, adultos, Escuela de idiomas y Escuela Agraria.	-	-	-	8 de Marzo, el día 21 de enero de 2020 y reunión de coordinación, 25 de Noviembre, el día 6 de noviembre de 2020
1) TENGO UNA PREGUNTA SOBRE IGUALDAD Realizar "Encuentro por la Igualdad"	Niños y niñas que cursan 5º y 6º de Educación Primaria de los Centros del municipio CEIP Felix Rodríguez De La Fuente, CEIP La Canal, CEIP Prof. Tierno Galván, CEIP Blas Infante, CEIP St. Sylvain, CEIP La Merced, CEIP Virgen De La Paz y CEIP Federico García Lorca	VÍCAR CIUDAD EDUCADORA. Potenciar la función educadora del municipio con formación, promoción y desarrollo de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	El total de participantes en esta actividad fue de 250 alumnas/os (108 niñas y 142 niños).	108	142	43%	Del 10 al 12 de marzo de 2020
1) CERTAMEN "MUJER Y LITERATURA" POBLACIÓN BENEFICIARIA y 2) TALLER DE GRAFITIS POR LA IGUALDAD	Población en general mayores de 16 años.	Impulsar acciones de ocupación del ocio y tiempo libre, oferta cultural y de práctica del deporte que potencie el desarrollo de la infancia y la adolescencia	39 participantes. En la modalidad de relato corto se han presentado una totalidad de 14 obras y en la modalidad de poesía fueron presentadas 16 obras. Y fuera de la fecha límite de presentación de obras se han presentado 9 obras. En el Taller de Grafitis por la Igualdad, 15 Jóvenes y adolescentes del municipio.	27	27	50%	Tuvo lugar en los meses de diciembre de 2019 a febrero de 2020 Grafitis el 18 de enero de 2020
1) PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A MADRES)	Madres que sufren o han sufrido violencia de género por parte de su pareja o ex-pareja con hijos e hijas, de entre 6 y 17 años.	Acompañar a los padres y madres en la crianza de sus hijos	En total fueron 6 mujeres y sus hijos/as.	-	-	-	Se desarrollaron un total de 12 sesiones de mayo a diciembre de 2020

ACTIVIDAD	POBLACIÓN BENEFICIARIA	OBJETIVO	PARTICIPACIÓN	CHICAS	CHICOS	% DE CHICAS	TEMPORA-LIZACIÓN
1) CAMPAÑA 8 DE MARZO ÁMBITO EDUCATIVO	Alumnado no universitario y profesorado no universitario.	Difundir los principios de la convención de derechos del niño en el municipio	Indeterminado	-	-	-	A lo largo del mes de febrero y principios de marzo de 2020
1) SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA A HIJAS E HIJOS DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO)	Los hijos e hijas, de entre 6 y 17 años, de las mujeres que sufren o han sufrido violencia de género por parte de su pareja o ex-pareja.	Potenciar la atención e intervención en situaciones de riesgo y desprotección de la infancia y adolescencia	10 menores los atendidos en el servicio, siendo 7 niñas y 3 niños.	7	3	70%	Abril de 2019-2020
1) PUNTOS VIOLETA Y STAND INFORMÁTICO EN HIP HOP STREET VÍCAR	Jóvenes asistentes al Hip Hop Street Vícar	Incorporar en la planificación y gestión de la ciudad la perspectiva de la infancia y la adolescencia	Un total de 300 personas asistentes al Hip Hop Street Vícar (250 mujeres y 50 hombres). Se entregaron 250 dípticos, 280 violentómetros y 370 pulseras.	250	50	83%	18 de Enero de 2020
Total	13	13	En actividades con asistencia cuantificada 1.741	1.000	741	57%	2020

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria de Actividades para la Comisión Municipal de Acción a favor de la Infancia y Adolescencia de Vícar. Año 2020. Ayuntamiento de Vícar.

●Paralelamente, el Ayuntamiento de Vícar realizó varias actuaciones desde el Área de Igualdad como Talleres, Charlas, encuentros, Convivencias, Campañas, etc. con temáticas de Igualdad para los y las menores de 18 años y sus familias. Entre ellas destacaron

- la Campaña del 8 de Marzo "Día Internacional de la Mujer" en Centros Educativos y
- la Campaña "Contra la Violencia de Género "Da el paso" durante la semana del 25 de noviembre. Además, se repartió un total de 3.602 dípticos, carteles y distinto material divulgativo.

●En el año 2019 participaron un total de 963 chicos y 793 chicas en las distintas actividades, especialmente el alumnado de Primaria, ESO y Bachillerato del municipio. Las principales actuaciones con menores del Área de Igualdad del Ayuntamiento de Vícar en el año 2019 fueron:

- 3º Encuentro Intercentros de Vícar "Por La Igualdad" (371 participantes).
- 3º Encuentro Intercentros De Vícar Contra la Violencia de Género (346 participantes).
- "Tengo Una Pregunta Sobre Igualdad" (350 participantes) y "Sobre Violencia de Género" (317 participantes).
- Talleres "¿Y Si Nos Tratamos Bien?" (con 100 participantes en total).

PRINCIPALES ACTUACIONES CON MENORES DEL ÁREA DE IGUALDAD DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. AÑO 2019.

	Participantes	Niños	Niñas	Totales
CHARLA LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LAS RELACIONES ADOLESCENTES	80	48	32	Alumnado de 1º y 2º de ESO del Instituto de Educación Secundaria Puebla de Vícar. El total de participantes en esta actividad fue de 80 alumnas/os. Siendo 32 mujeres y 48 hombres.
TALLERES "MEDIAR EN GERUNDIO"	80	40	40	Alumnado, mediadoras y mediadores de los centros educativos de Vícar, entre doce y dieciséis años, ha abarcado desde primero de la E.S.O. hasta bachiller. El total de participantes en esta actividad fue de 80 alumnas/os.
TALLERES "¿Y SI NOS TRATAMOS BIEN?"	100	50	50	Cien alumnos y alumnas de tercero y cuarto de primaria de los C.E.I.P. Federico García Lorca y Félix Rodríguez de la Fuente.
III ENCUENTRO INTERCENTROS DE VÍCAR POR LA IGUALDAD	371	212	159	Alumnado y profesorado de los centros educativos de Vícar: CEIP Virgen de la Paz, Federico García Lorca, Blas Infante, St. Sylvain D´Anjou, Ntra. Sra. de la Merced, Profesor Tierno Galván, Félix Rodríguez de la Fuente, La Canal, Saramago, IES Puebla de Vícar, IES Villa de Vícar y Escuela Agraria. El total de participantes en esta actividad fue de 371 alumnas/os. Siendo 159 mujeres y 212 hombres.
TENGO UNA PREGUNTA SOBRE IGUALDAD PARA USTED SR. ALCALDE.	350	182	168	El colectivo de población beneficiario fueron los niños y niñas que cursan 5º y 6º de Educación Primaria de los 8 centros del municipio.El total de participantes en esta actividad fue de 350 alumnas/os. Siendo 168 mujeres y 182 hombres.
TENGO UNA PREGUNTA SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA USTED SR. ALCALDE	317	201	116	El colectivo de población beneficiario ha sido los/as adolescentes y jóvenes que cursan 2º de Educación Secundaria.El total de participantes en esta actividad fue de 317 alumnas/os. Siendo 116 mujeres y 201 hombres.

	Partici pantes	Niños	Niñas	Totales
III TERCER ENCUENTRO INTERCENTROS DE VÍCAR CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	346	201	145	El colectivo de población beneficiario fueron los niños y niñas que cursan 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria de Vícar. El total de participantes en esta actividad fue de 346 alumnas/os. Siendo 145 mujeres y 201 hombres.
CHARLA EN FAMILIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	40	14	26	En total asistieron unas 40 personas. Siendo 26 mujeres y 14 hombres.
SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA A HIJAS E HIJOS DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	10	3	7	Los hijos e hijas, de entre 6 y 17 años, de las mujeres que sufren o han sufrido violencia de género por parte de su pareja o ex-pareja. En total fueron 10 menores los atendidos en el servicio, siendo 7 niñas y 3 niños.
CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN FAMILIA	50	12	38	Madres, Padres e hijos/as y Asociaciones de Mujeres del municipio. Participaron un total de 50 personas. De las cuales 38 fueron Mujeres y 12 hombres.
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A MADRES	12	-	12	Madres que sufren o han sufrido violencia de género por parte de su pareja o ex-pareja con hijos e hijas, de entre 6 y 17 años. En total fueron 12 mujeres.
CAMPAÑA 8 DE MARZO 'DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER' EN CENTROS EDUCATIVOS	-	-	-	Indeterminada. CEIPS e IES del municipio
CAMPAÑA 'CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, DÁ EL PASO'	-	-	-	Indeterminada. Incluye Población joven y adolescente.
• Número de materiales	-	-	-	3.602
Total	1.756	963	793	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

H) COMISIÓN MUNICIPAL A FAVOR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE VÍCAR

●La Comisión es un órgano de coordinación interna de las políticas locales en materia de infancia que desarrolla las siguientes actividades:

- Desarrollo y seguimiento del Consejo Municipal de Participación Infantil. El Consejo Municipal de la Infancia la adolescencia es un espacio específico de participación activa en la vida del municipio donde tienen representación todos los centros educativos del municipio con menores de entre los 9 y 18 años (Educación Primaria, Educación Secundaria y otros ciclos superiores).
- Seguimiento y coordinación de actuaciones del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia
- Impulsar todo tipo de políticas municipales tendentes a favorecer el desarrollo de los derechos de las niñas y los niños.

●La Comisión de Acción a favor de la Infancia y Adolescencia reanudó su actividad en el segundo semestre de 2020, tras la pandemia de COVID-19.

l) PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES

- El Programa de Prevención Comunitaria en Drogodependencias y Adicciones" Vícar ante las Drogas" es un servicio social subvencionado por el Ayuntamiento de Vícar y la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía al 50%.

- Se desarrolla anualmente por la coordinación de la Educadora Social de la UTS 2 y tiene actuaciones específicas para las familias y los menores de 18 años. Entre estas últimas destacan 3. Sesiones formativas de Prevención a alumnos de la ESO en diferentes centros educativos, el Concurso de carteles "Conduce tu Vida", las "Jornadas sobre el consumo de alcohol y Drogas, efectos en la conducción" o la figura del agente tutor.

Sigue tabla.

PRINCIPALES ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN COMUNITARIA EN DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR.

ACTUACIONES	PARTICIPANTES
1.Difusión de materiales preventivos y de información y publicidad sobre actividades del programa.	
Actuaciones de divulgación	Población general y personas comprendidas entre los 12 y 75 años de edad. 21.172 personas potenciales.
2. Actuaciones y actividades dirigidas a familias.	
Taller sobre "Protección solar"	20 madres/padres de edades comprendidas entre 30-55 años.
3. Sesiones formativas de Prevención a alumnado de la ESO en diferentes centros educativos. Concurso de carteles "Conduce tu Vida".	
En Centros Educativos	80 alumnos/as de 6º de primaria, 1º y 2º de ESO del CEIP La Canal e IES Puebla de Vícar, con edades comprendidas entre los 11 y 14 años de edad.
4.Actividades de promoción de la salud.	
En torno al 31 de mayo "Dia sin tabaco"	Población general y personas comprendidas entre los 12 y 75 años de edad.
5. Actividades de Ocio y Tiempo libre	
Actividades generales	190 personas adultas y menores con edades comprendidas entre los 5 y 55 años de edad.
6.Colaboración y apoyo en programas de los centros educativos de secundaria: "Cibermanagers", "Mediadores escolares", "Aulas de convivencia"	
Taller para "Menores con problemas de conducta"	10 alumnos/as con edades comprendidas entre los 14 y 16 años de edad del IES Villa de Vícar.
7.Colaboración con el Programa Municipal de Educación Vial de Vícar	
"III Jornadas sobre el consumo de alcohol y Drogas, efectos en la conducción"	528 alumnos/as de edades comprendidas entre los 13 y 18 años de edad del IES Puebla de Vícar, IES Villa de Vícar, CEIP La Canal, CEIP Félix R. de la Fuente y CEIP Federico G. Lorca
8. Actividades de Sensibilización y Promoción de Hábitos de Vida Saludables organizadas por diversas áreas municipales: Mujer, Programa RELAS (Red Local de Acción en Salud) u otras áreas.	
Taller "Conoce el etiquetado de los alimentos"	14 padres y madres de edades comprendidas entre 25-45 años y 10 menores.
9. Otras Actividades de formación.	
Sesiones formativas a alumnos y alumnas de 1º de los módulos de Jardinería y Floristería y de Producción Agropecuaria de la Escuela Agraria de Vícar.	60 alumnos/as de edades comprendidas entre los 18 y 44 años.
Ocio responsable para empresarios y responsables de la hostelería	Indeterminado (empresarios y profesionales de la hostelería de Vícar, cuando se constituya el grupo)
Figura del agente tutor	2 policías locales

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

J) ASPECTOS COMUNITARIOS Y MEDIOAMBIENTALES

●VÍCAR PUEBLO COMPROMETIDO CON LA INFANCIA. Vícar forma parte de la red de Ciudades Amigas de la Infancia desde 2014. Forma parte de la Red de Ciudades Educadoras (RECES) desde 2011.

●VÍCAR PUEBLO MÁGICO. Vícar forma parte de la Red de Pueblos Mágicos de España, es uno de los dos pueblos almerienses que obtiene este distintivo53.

Tiene numerosos murales por todo el pueblo con motivos especialmente diseñados para la población infantil y juvenil.

53 Laujat

●VÍCAR SENDEROS Y PARQUES PARA LA INFANCIA

Habitualmente diferentes organizaciones gubernamentales recomiendan el acceso universal a los espacios verdes de, al menos 0,5 hectáreas, a una distancia en línea recta de no más de 300 metros de cada domicilio. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda 9 m2 de áreas verdes por ciudadano en zonas urbanas.54

Vícar tiene a disposición de sus habitantes, entre los que se encuentran las niñas, niños y adolescentes un conjunto de 10 rutas senderistas, rutas a pie o en bicicleta, por la Sierra de Gádor55.

- Ruta 1. Cortijo Marques de Casablanca tiene una distancia 11,1 km y una duración aproximada de 2 horas caminando.
- Ruta 2. Acueducto de Carcaúz tiene una distancia de 17 km y una duración aproximada de 3 horas caminando.
- Ruta 3. Bulevar Ciudad de Vícar tiene una distancia de 7,6 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.
- Ruta 4. Villa de Vícar tiene una distancia de 11,5 km y una duración aproximada de 2 horas y media caminando.
- Ruta 5. La Envía tiene una distancia de 6,8 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.

54 European common indicators: Towards a local sustainability profile. https://www.eea.europa.eu/publications/environmental_issue_report_2002_30/chap10-annex3.pdf/view (Agencia Europea de Medio Ambiente utiliza el concepto "a menos de 15 minutos a pie", esto corresponde a unos 500 metros a pie para una persona mayor, lo que a su vez puede equivaler a 300 m "en línea recta") Urban green spaces and health. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2016. World Health Organization 2016 https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/321971/Urban-green-spaces-and-health-review-evidence.pdf.

55 Fuente: Ayuntameinto de Vícar, 2022. Véase: https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1_jbxUkeq2R04Jf9F21ebtxXtLykHWKny&ll=36.800556000000014%2C-2.6464690000000046&z=12&fbclid=IwAR2Da7DzsiQedNECTqzUkDUBNBKTTjaBxp7DdOdCQ6JFfjjcUdL3C-0jRBY.

- Ruta 6. Las Kentias tiene una distancia de 4,7 km y una duración aproximada de 1 hora caminando.
- Ruta 7. Unión Europea-Barrio Archilla, tiene una distancia de 3,1 km y una duración aproximada de 30 minutos caminando.
- Ruta 8. Mar de plástico, tiene una distancia de 7,4 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.
- Ruta 9. Vuelta a Carcauz, tiene una distancia de 17,6 km y una duración aproximada de 3 horas y media caminando.
- Ruta 10. Peñón de Bernal – Fuente del Tartel, tiene una distancia de 28 km y una duración aproximada de 6 horas caminando.

PARQUES: El municipio de Vícar cuenta con 39 parques y/o zonas verdes, que se encuentran:

- 12 en Puebla de Vícar
- 5 en Las Cabañuelas
- 10 en La Gangosa
- 10 en Pequeños núcleos diseminados parques/Zonas verdes
- 1 en el Bulevar Ciudad de Vícar
- 1 en el Bulevar de la Paz

Y 22 parques saludables que se encuentran distribuidos por todo el municipio

Destaca especialmente el "Parque de la Infancia" con 8.700 metros cuadrados, sólo este parque supone un 1,4 m2 por menor de 18 años de Vícar.

ZONAS VERDES

2.8.2) Cómo es Vícar para las familias

A) LOS PROGRAMAS Y RECURSOS DE LOS SERVICIOS SOCIALES PARA MENORES Y FAMILIAS

Este último apartado de este informe Diagnóstico analiza los principales indicadores de los programas y Proyectos de los Servicios Sociales de Vícar relacionados directa o indirectamente con la atención a la infancia y la adolescencia en el municipio y sus familias. Los apartados son los siguientes:

- Las atenciones de los servicios sociales.
- Los perfiles generales de las personas atendidas por los servicios sociales.
- El tipo de recursos de los servicios sociales.
- Los Programas específicos de las Unidades de Trabajo Social de los servicios sociales.
- El Servicio de atención y mediación intercultural.
- El Servicio de convivencia y reinserción social.
- El Programa de tratamiento de familias con menores en situación de riesgo o desprotección.
- El Programa de renta mínima de inserción (RMISA).
- El Programa de ayudas económicas familiares.
- El Programa de la estrategia regional andaluza para la cohesión e inclusión social (ERACIS).

1) ATENCIONES DE LOS SERVICIOS SOCIALES

●Los Servicios Sociales atendieron a 4.148 personas en Vícar en el año 2020, lo que representa el 3,6% del total de la provincia de Almería. Almería (capital) y Roquetas de Mar acumulan el 56% del total de población atendida de la provincia de Almería.

PERSONAS ATENDIDAS POR LOS SERVICIOS SOCIALES DE VÍCAR. COMPARATIVA CON MUNICIPIOS ALMERIENSES, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2020.

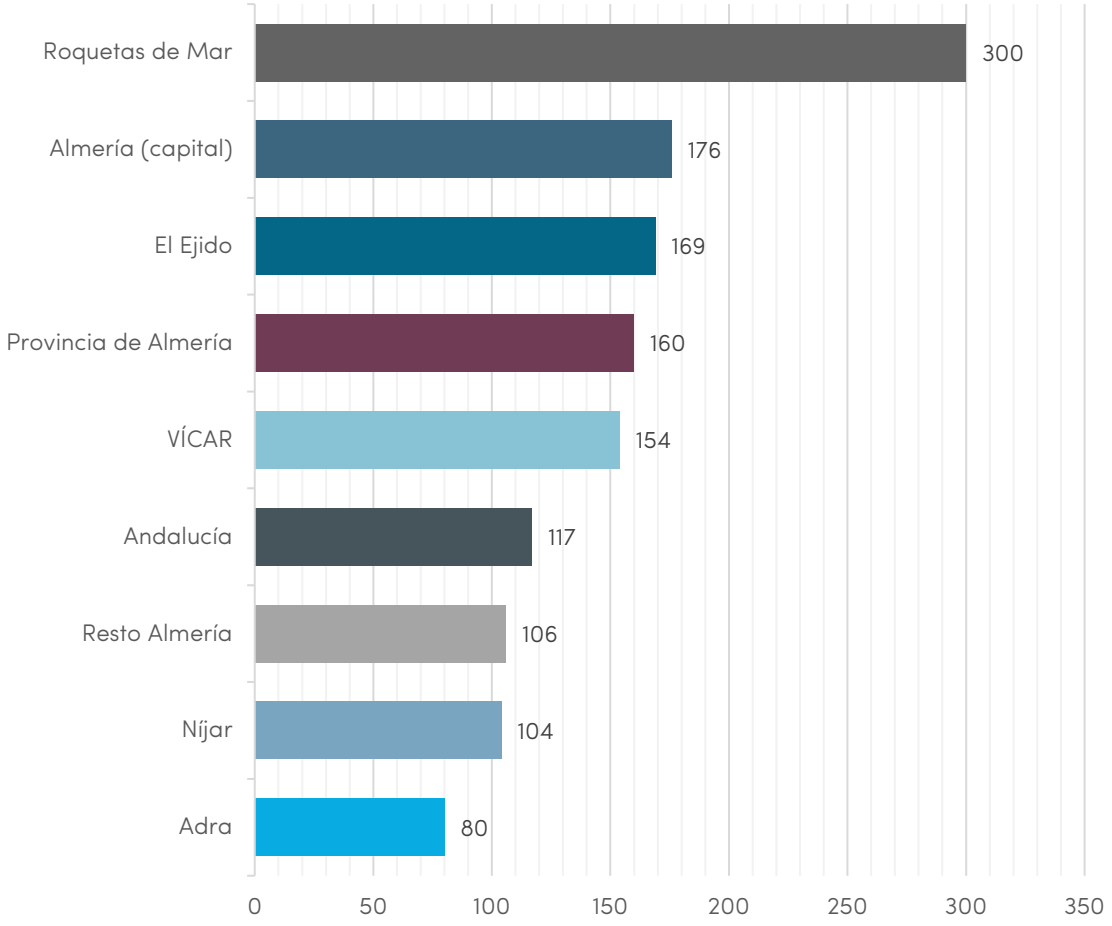
	Personas atendidas por los Servicios Sociales	% Respecto a Almería
VÍCAR	4.148	3,6%
Almería (Capital)	35.350	30,4%
Adra	2.023	1,7%
El Ejido	14.194	12,2%
Níjar	3.285	2,8%
Roquetas de Mar	29.535	25,4%
Resto Almería	27.576	23,7%
Provincia de Almería	116.111	100%
Andalucía	989.930	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia consultora) a partir de datos de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

- El número de personas atendidas por las UTS de los servicios Sociales por 1.000 habitantes es de 154 en Vícar. La tasa de personas atendidas por las UTS por 1.000 habitantes es similar a la de la provincia de Almería (160‰) y superior a la de Andalucía (117‰).

- El número de personas atendidas por 1.000 habitantes supera a la de los municipios de Adra, Níjar y el resto de la provincia de Almería, pero es inferior al de Almería (Capital), El Ejido y Roquetas de Mar, que llega a las 300 personas atendidas por las UTS por 1.000 habitantes.

NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS POR LAS UTS DE LOS SERVICIOS SOCIALES POR 1.000 HABITANTES. COMPARATIVA CON MUNICIPIOS ALMERIENSES, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2020.



Fuente: Elaboración propia (Albelia consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) y de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

1.1) PERFILES GENERALES DE LAS PERSONAS ATENDIDAS POR LOS SERVICIOS SOCIALES

●A través de los Servicios Sociales Comunitarios se ofrece información y atención a distintos colectivos como, personas en situación de dependencia, mayores, infancia, y adolescencia y personas con discapacidad que residen en el municipio.

●Las gestiones y atenciones en los Servicios Sociales se corresponden con las diferentes actuaciones que utilizan las profesionales en el ejercicio de su trabajo. Entre ellas se encuentra la gestión telefónica, la entrevista, la visita domiciliaria, las visitas para valoración de dependencia, la documentación y actuaciones de coordinación y reunión. A partir de la pandemia de COVID-19 en el año 2020 se implementaron actuaciones de refuerzo.

●Los Servicios Sociales atienden a toda la población del municipio, pero debido a su dispersión en distintas entidades de población, el acceso a los servicios y a los medios de transporte es importante. Los Servicios Sociales del municipio disponen de dos Unidades de Trabajo Social (UTS). En el Centro Social de Las Cabañuelas (Plaza Cervantes) se encuentran los Servicios Sociales Comunitarios (UTS1) y los Servicios Sociales (UTS2). Ambos atienden al 50% de la población. También se dispone del Centro de Servicios Sociales "Los Colonos" en Puebla de Vícar.

●Se atiende a todo tipo de perfiles, que cuentan con Programas específicos, familias, menores, jóvenes, inmigrantes, personas mayores, con discapacidad, con enfermedad mental, adicciones, personas sin hogar, comunidad gitana en riesgo de exclusión social, etc.

1..2) TIPO DE RECURSOS DE LOS SERVICIOS SOCIALES

●Según el tipo y grupo de recursos aplicados, se aprecia que el número de personas usuarias según el tipo de prestación es el siguiente:

- Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento (56% del total).
- Prestaciones Complementarias (26%).
- Prevención e Inserción Social (12%)
- Ayuda a Domicilio (5% del total de personas atendidas).

●Además, las principales demandas de las personas usuarias de los Servicios Sociales de Vícar han sido: 1) información, orientación, valoración y movilización de recursos; 2) prestaciones y actividades) apoyo a la unidad de convivencia y ayuda a domicilio; 3) prestaciones, actuaciones y medidas de alojamiento; 4) prestaciones y actuaciones de prevención e inserción social; y 5) recursos complementarios para la cobertura de las necesidades de subsistencia.

●La herramienta del Sistema de Información de Usuarios de Servicios Sociales (SIUSS) permite comparar algunos datos de los municipios de más de 20.000 habitantes. De este modo, se aprecia que en proporción en Vícar se atiende más por Prestaciones Complementarias (12% en Almería y 25% en Andalucía) y menos en Prevención e Inserción Social (22% en Almería y 12% en Andalucía), en Ayuda a Domicilio (7% en Almería y Andalucía) y en Apoyo a la Unidad Convivencial (1% en Vícar, por 6% en Almería y 5% en Andalucía).

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE USUARIOS/AS SEGÚN EL TIPO DE PRESTACIÓN, EN VALORES ABSOLUTOS. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LOS MUNICIPIOS DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2020.

	Número	Distribución %								
	Vícar	Vícar	Almería (capital)	Adra	El Ejido	Níjar	Resto Almería	Ro-quetas de Mar	Provin-cia de Almería	Anda-lucía
Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento	2.313	56%	48%	38%	47%	37%	55%	61%	52%	50%
Prestaciones Complementarias	1.096	26%	6%	23%	11%	25%	24%	1%	12%	25%
Prevención e Inserción Social	480	12%	33%	25%	34%	15%	3%	26%	22%	12%
Ayuda a Domicilio	193	5%	7%	13%	4%	8%	12%	2%	7%	7%
Alojamiento Alternativo	37	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
Apoyo a la Unidad Convivencial	29	1%	5%	0%	4%	14%	6%	10%	6%	5%
Total	4.148	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

- La evolución de las personas atendidas por las Unidades de Trabajo Social (UTS 1, 2, 3 y 4) de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Vícar aumenta pasando de 2.445 personas atendidas a 4.148.

  - El porcentaje de menores de 16 años atendidos por los Servicios Sociales es del 18%.

- Por tipo de Programa se aprecia que, entre los años 2019 y 2020,

  - Aumentaron las atenciones en el Programa de Familia un 35% pasando de 451 a 610 familias atendidas y el de Infancia se incrementó un 68%:

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS ATENDIDAS POR LAS UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL (UTS 1, 2, 3 Y 4) POR TIPO DE PROGRAMA. AÑOS 2019 Y 2020.

	2019	2020	Evolución
	Total personas usuarias	Total personas usuarias	Total personas usuarias
Familia	451	610	35,3%
Mujer	86	62	-27,9%
Infancia	16	27	68,8%
Juventud	8	4	-50,0%
Otros Programas			
Inmigrantes	779	1.187	52,4%
Personas Mayores	438	679	55,0%
Personas con Discapacidad	268	528	97,0%
Otros Grupos en Situación de Necesidad	220	527	139,5%
Minorías Étnicas	85	351	312,9%
Personas con Enfermedad Mental	83	154	85,5%
Personas con adiciones	5	13	160,0%
Enfermos/as terminales	5	5	0,0%
Personas Sin Hogar	1	1	0,0%
Total	2.445	4.148	69,7%
Menores de 16 años	442		
Porcentaje de menores de 16 años	18,1%		

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia (2019. Ayuntamiento de Vícar) y de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

1.3) _PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE LAS UTS DE LOS SERVICIOS SOCIALES

●Los Programas con mayor atención son Inmigrantes (32% del total), Personas Mayores (18%), Familias (18%) y Personas con Discapacidad (11%). El programa de Minorías Étnicas también es importante en Vícar (4% del total).

●Las principales diferencias entre Vícar y la provincia de Almería se da en los

- Programas de Inmigrantes (32% en Vícar y 15% en Almería),
- Familias (18% en Vícar y 25% en Almería),
- Infancia (1% en Vícar y 8% en Almería),
- Personas Mayores (18% en Vícar y 24% en Almería),
- Personas con Discapacidad (11% en Vícar y 8% en Almería) y
- con Enfermedad Mental (3,4% en Vícar y 0,4% en Almería).

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS ATENDIDAS POR LAS UTS POR TIPO DE PROGRAMA. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. AÑO 2020.

	Vícar	Provincia de Almería	Andalucía	Diferencia Vícar-Almería
Programas				
Familia	18,4%	25,0%	35,1%	-6,5%
Mujer	3,5%	4,1%	3,1%	-0,6%
Infancia	0,7%	7,6%	8,2%	-6,9%
Juventud	0,3%	3,6%	1,8%	-3,2%
Otros Programas				
Inmigrantes	31,9%	15,4%	4,8%	16,4%
Personas Mayores	17,9%	23,8%	23,2%	-5,9%
Personas con Discapacidad	11,0%	8,3%	11,6%	2,7%
Otros Grupos en Situación de Necesidad	9,0%	5,4%	8,8%	3,6%
Minorías Étnicas	3,5%	2,9%	1,1%	0,5%
Personas con Enfermedad Mental	3,4%	0,9%	0,4%	2,5%
Personas con adiciones	0,2%	0,2%	0,3%	0,0%
Enfermos/as terminales	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Personas Sin Hogar	0,0%	1,5%	0,4%	-1,5%
Reclusos y Ex-Reclusos	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
Personas refugiadas	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
Emigrantes	0,0%	0,1%	0,3%	-0,1%
Colectivos con necesidades específicas	0,0%	1,1%	0,6%	-1,1%
Total	100%	100%	100%	-
Base	4.148	116.111	989.930	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

B) SERVICIO DE ATENCIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL

La Atención y Mediación Intercultural es un servicio importante en Vícar, ya que la población inmigrante y la comunidad gitana tienen importante presencia social. El Servicio de Atención y Mediación Intercultural (SAMI) del Ayuntamiento de Vícar colaboró con 14 asociaciones y atendió a 341 personas en el año 2019, 39 fueron solicitantes de clases de español.

PRINCIPALES ACTUACIONES DEL SERVICIO DE ATENCIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR (SAMI).

	Totales
Área de Extranjería	
N.º de usuarios/as atendidos	341
N.º de informes emitidos	71
N.º de actuaciones de coordinación	50
Área de Mediación Intercultural y Comunitaria	
N.º de solicitantes de clases de español	39
Intervención en casos de mediación social, comunitaria, intercultural e institucional	1
Área de Participación Ciudadana	
N.º de Asociaciones colaboradoras	14
N.º de Consultas atendidas de Asociaciones	3
Trabajo en Red con ONG que intervienen en el municipio	4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

C) SERVICIO DE CONVIVENCIA Y REINSERCIÓN SOCIAL

- El Servicio de Convivencia y Reinserción Social consta de los

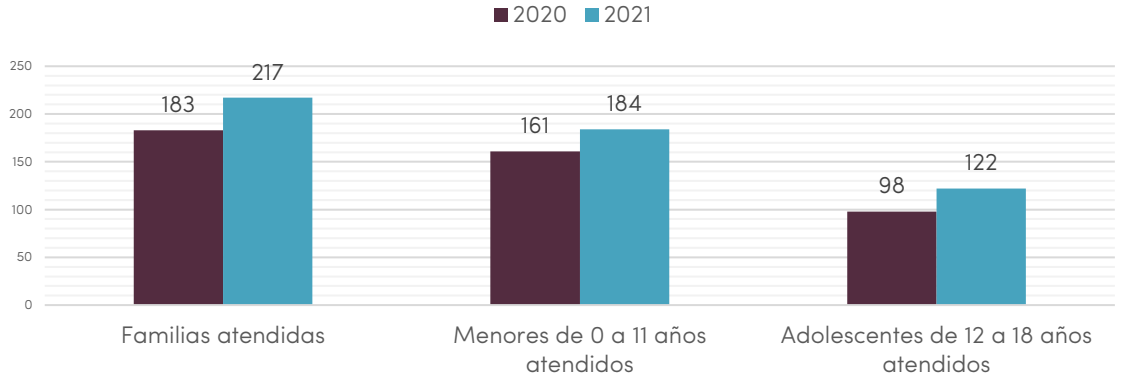
  - Programas con Menores y Familias y
  - de Intervención Familiar por situación de riesgo social.

- La atención ha crecido en el periodo 2020-2021.

  - Este Servicio público ha atendido a un total de 183 familias en el año 2020 y 217 en 2021, con lo que se ha incrementado la atención un 19%. Hubo familias derivadas a Programas Específicos; así, el 61% fueron derivadas al Equipo de Inclusión Social (EDIS), el 37% fueron derivadas a Equipos de Tratamiento Familiar (ETF) y el 3% a evaluación y tratamiento de abuso sexual en infancia.

- LA ATENCIÓN DE MENORES El total de menores del programa pasó de 259 (año 2020) a 306 (año 2021), lo que ha supuesto un aumento del 18%. Fue similar por sexo. Sin embargo, se concentró especialmente en los de 6 a 16 años (32% de aumento).

EVOLUCIÓN DE LAS ATENCIONES A FAMILIAS, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL SERVICIO DE CONVIVENCIA Y REINSERCIÓN SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Servicio de Convivencia y Reinserción Social). Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LAS ATENCIONES DEL SERVICIO DE CONVIVENCIA Y REINSERCIÓN SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.

	2020	2021	Evolución	Distribución 2021
Total de Familias Atendidas	183	217	19%	-
Total de Menores Atendidos/as	259	306	18%	-
Menores por edad atendidos				
N.º de Menores de 0 A 5 Años	66	60	-9%	20%
N.º de Menores de 6 A 11 Años	95	124	31%	41%
N.º de Menores de 12 A 16 Años	79	105	33%	34%
N.º de Adolescentes de 17 A 18 Años	19	17	-11%	6%
Menores por sexo				
Niños	142	169	19%	55%
Niñas	117	137	17%	45%
Porcentaje de niñas				
Familias Sin Menores	18	17	-6%	8%
Fuentes de canalización de las familias				
Trabajadora social SIVA	36	48	33%	-
Familias derivadas a Programas Específicos				
Equipos de Tratamiento Familiar (ETF)	15	14	-7%	37%
Evaluación y tratamiento de abuso sexual en infancia	0	1	-	3%
Equipo de Inclusión Social (EDIS)	22	23	5%	61%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Servicio de Convivencia y Reinserción Social). Año 2022.

D) TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN

●El Servicio de Convivencia y Reinserción Social dispone de los Programas con Menores y Familia, entre los que se encuentra el Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección. Se desarrollan mediante convenios anuales con la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía.

●Los Programas de Tratamiento Familiar para situaciones de Riesgo Psicosocial Moderado (EFT) tienen un carácter eminentemente preventivo y una doble finalidad:

1) Evitar la adopción de medidas de protección que conlleven la separación del menor y la menor de su familia, normalizando el funcionamiento familiar mediante un tratamiento específico, integral, interdisciplinar e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo social que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores.

2) Promover, en aquellos casos en que sea posible, la reunificación familiar de menores respecto de los que, con anterioridad, se adoptó una medida de protección.

●Las personas destinatarias son las familias con menores a su cargo en situación de riesgo social, las familias monoparentales con hijos e hijas menores de 18 años en situación de dificultad social, las familias en cuyo seno se han detectado situaciones de violencia que afectan directa o indirectamente a los y las menores a su cargo y las familias con menores con los que se ha adoptado una medida protectora y de reinserción familiar.

●La evolución de las atenciones del Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección ha aumentado en el periodo 2013-2021.

- Las familias atendidas aumentaron un 11% y
- Las niñas y niños atendidos/as un 5%.

●En el año 2021 el Programa atendió a 82 menores y 41 familias atendidas en situación de riesgo moderado o desprotección. 34 fueron nuevos menores incluidos/as y 18 nuevas familias incorporadas al Programa.

EVOLUCIÓN DE LAS ATENCIONES DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO MODERADO O DESPROTECCIÓN. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2013-2021.

	2013	2016	2019	2020	2021	Evolución
Número total de familias atendidas	37	44	51	41	41	11%
Familias derivadas desde los SSCC de Vícar	s.d.	11	19	9	15	36%
Nuevas familias incorporadas al programa	11	16	23	12	18	64%
Número total de menores atendidos/as	78	99	s.d.	78	82	5%
Nuevos menores incluidos/as en el programa	19	29	s.d.	23	34	79%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Programas con Menores y Familia). Año 2022.

●Las características de la población atendida del Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección es, principalmente,

- de familias monoparentales (31%),
- familias biparentales (24%) y
- familias reconstituidas (18%).
- Las familias extensas suponen el 11% del total.

EVOLUCIÓN DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO MODERADO O DESPROTECCIÓN. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.

	2020	2021	Total acumulado
Familias Biparentales	11	9	20
Familias monoparentales (padre solo)	4	2	6
Familias monomarentales (madre sola)	7	18	25
Separación/divorcio con custodia compartida	1	0	1
Separación/divorcio sin custodia compartida	5	1	6
Familias reconstituidas	7	8	15
Familias Extensa	6	3	9
Otras formas de convivencia	0	0	0
Total	41	41	82

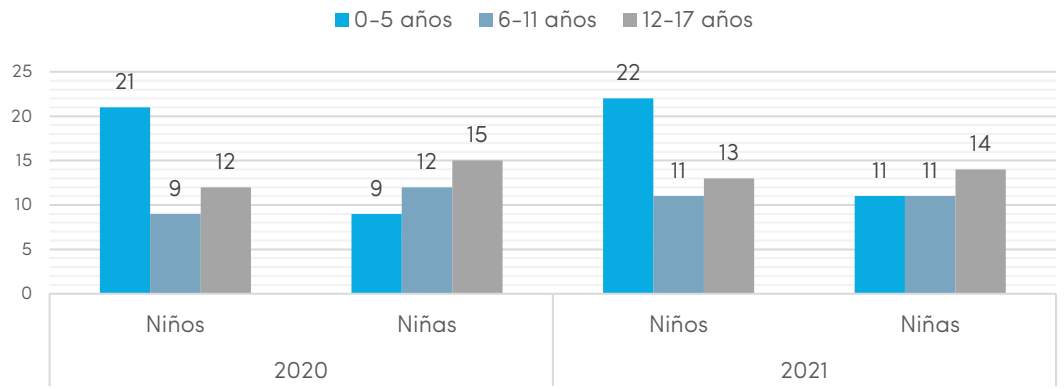
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Programas con Menores y Familia). Año 2022.

- Atendiendo a las edades de los y las menores atendidas en el Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección se aprecia que hay menores en el Programa de todas las edades.

- Han crecido en el periodo 2020-2021, sobre todo

  - los menores de 6 años (+10%), que representan la mayoría (el 40% del total).
  - Le siguen los menores de 12 a 17 años (33% del total) y
  - los que tienen entre 6 y 11 años de edad (27% del total).

EVOLUCIÓN DE MENORES ATENDIDA/OS POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO MODERADO O DESPROTECCIÓN. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Programas con Menores y Familia). Año 2022.

EVOLUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS Y LAS MENORES ATENDIDAS EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO MODERADO O DESPROTECCIÓN. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.

	2020			2021		
	Ambos	Niños	Niñas	Ambos	Niños	Niñas
0-5 años	30	21	9	33	22	11
6-11 años	21	9	12	22	11	11
12-17 años	27	12	15	27	13	14
Total	78	42	36	82	46	36
	Evolución 2020-2021			Distribución % 2021		
	Ambos	Niños	Niñas	Ambos	Niños	Niñas
0-5 años	10%	5%	22%	40%	27%	13%
6-11 años	5%	22%	-8%	27%	13%	13%
12-17 años	0%	8%	-7%	33%	16%	17%
Total	5%	10%	0%	100%	56%	44%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Programas con Menores y Familia). Año 2022.

●Los principales FACTORES e indicadores DE RIESGO asociados a los y las menores son:

- la exposición a violencia de género,
- los problemas comportamentales y
- los problemas psicológicos, que es el que más ha crecido en el periodo 2020-2021 (+114%).
- A distancia se encuentra el absentismo escolar, que disminuye un 33% en el periodo 2020-2021.

●En cuanto a las principales TIPOLOGÍAS DE DESPROTECCIÓN del Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección son:

- la negligencia (55% del total) y
- el maltrato psicológico/emocional (el 29% del total), esta tipología es la única que crece en el periodo 2020-2021.

EVOLUCIÓN DE LOS FACTORES E INDICADORES DE RIESGO ASOCIADOS A LOS Y LAS MENORES ATENDIDAS EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO MODERADO O DESPROTECCIÓN Y LAS PRINCIPALES TIPOLOGÍAS DE DESPROTECCIÓN. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. PERIODO 2020-2021.

	2020				2021				Evolución
	Ambos	Niños	Niñas	% de niñas	Ambos	Niños	Niñas	% de niñas	Ambos
Factores e indicadores de riesgo asociados a los/las menores									
Exposición a violencia de género	15	6	9	60%	17	7	10	59%	13%
Problemas comportamentales	16	7	9	56%	15	8	7	47%	-6%
Problemas psicológicos	7	5	2	29%	15	7	8	53%	114%
Absentismo escolar	9	4	5	56%	6	4	2	33%	-33%
Discapacidad igual o superior al 33%	6	4	2	33%	4	3	1	25%	-33%
Atención temprana	4	3	1	25%	4	3	1	25%	0%
Asunción de roles parentales	2	0	2	100%	3	2	1	33%	50%
Violencia filioparental	8	4	4	50%	2	1	1	50%	-75%
Menores Infractores	1	1	0	0%	1	1	0	0%	0%
Adicciones	4	2	2	50%	0	0	0	-	-100%
Total	72	36	36	50%	67	36	31	46%	-7%
Tipologías de desprotección									
Negligencia	73	41	32	44%	66	38	28	42%	-10%
Maltrato psicológico/emocional	26	13	13	50%	35	19	16	46%	35%
Maltrato físico	18	7	11	61%	9	6	3	33%	-50%
Incapacidad parental de control de la conducta	15	9	6	40%	9	6	3	33%	-40%
Maltrato prenatal	2	1	1	50%	1	1	0	0%	-50%
Abandono	4	3	1	25%	0	0	0	-	-100%
Violencia sexual	1	0	1	100%	0	0	0	-	-100%
Total acumulado	139	74	65	47%	120	70	50	42%	-14%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Programas con Menores y Familia). Año 2022.

E) _RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN (RMISA)

●La Renta Mínima de Inserción Social de Andalucía consiste en una prestación económica mensual para personas de entre 25 y 64 años. Se calcula como el 78% del Indicador Público de Renta de Efectos Múltiples (IPREM) vigente en la fecha de resolución de solicitud y puede incrementarse en un 10% por cada persona integrante de la unidad familiar. Pretende combatir los procesos de exclusión social mediante la cobertura de las necesidades básicas.

●En Vícar, en el año 2019, el número de Rentas Mínimas de Inserción Social concedidas fue de 145 y el número de RMISA solicitadas de 685, lo que supone un 21% de concesiones de RMISA, por debajo del conjunto de la provincia de Almería y Andalucía[56].

●La *tasa de población RMISA* se situó en 5,4 personas perceptoras de RMISA por cada 10.000 habitantes, en términos similares a Andalucía (5,5), pero menor que en el conjunto de la provincia de Almería (7,6).

SOLICITANTES DE RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN (RMISA) Y TASA RMISA POR CADA 10.000 HABITANTES. MUNICIPIO DE VÍCAR. COMPARATIVA CON LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. ENERO A DICIEMBRE 2019.

	Número de RMISA concedidas	Número de RMISA solicitadas	% concedidas	Tasa de población RMISA por cada 10.000 habitantes
Vícar	145	685	21,2%	5,4
Provincia de Almería	5.577	9.979	55,9%	7,6
Andalucía	46.854	95.523	49,1%	5,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía y de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

F) _ PROGRAMA DE AYUDAS ECONÓMICAS FAMILIARES

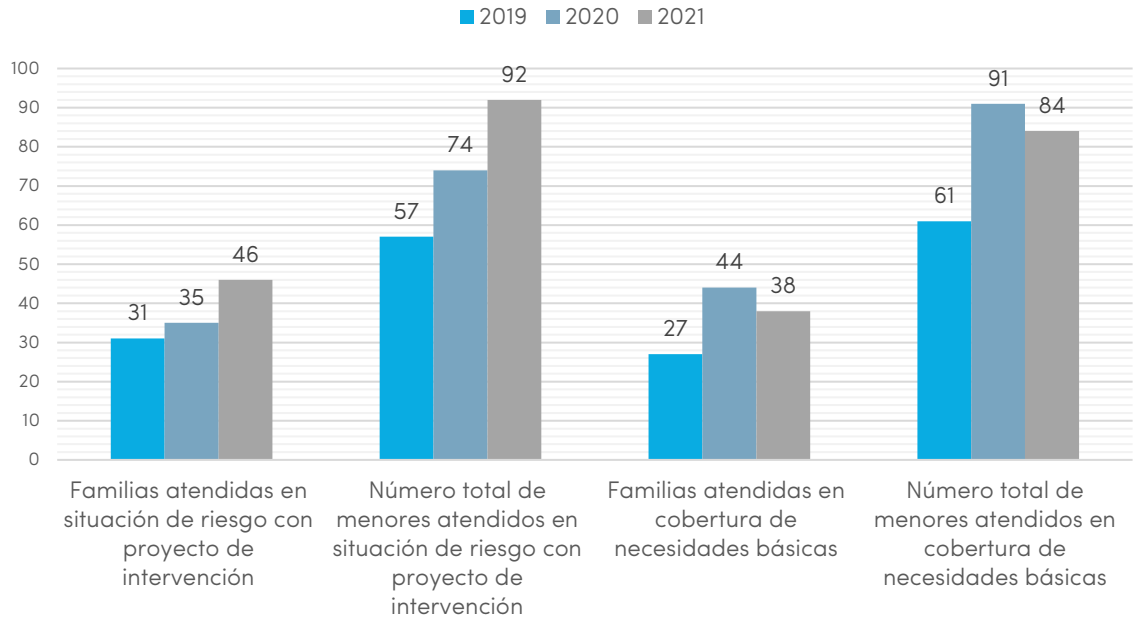
●El Programa de Ayudas Económicas Familiares de los Servicios Sociales Vícar supone un recurso de carácter eminentemente preventivo y capacitador de las relaciones familiares. Ofrece cobertura de necesidades básicas sin intervención complementaria a las familias en situación de riesgo o con proyecto de intervención familiar.

- El número total de familias atendidas se ha incrementado de 58 en el año 2019 a 84 familias en el año 2021, lo que representa un 45% de aumento.
- Por otra parte, el número total de menores atendidos/as pasó de 118 a 176, lo que supone un incremento del 49% en el periodo 2019-2021[57].

56 La crisis sociosanitaria causada por la pandemia de la COVID-19 amplió las dificultades de tramitación de los expedientes de RMISA, lo que trajo como consecuencia la acumulación de retrasos en la gestión ordinaria de la prestación. También se ha producido un incremento en las revisiones tramitadas por las concesiones del nuevo ingreso mínimo vital por parte del Estado, que obliga a revisar las prestaciones de RMISA.

57 Número, no obstante, alejado de las ayudas económicas familiares del año 2012 (cuando se alcanzó un máximo): 105 familias y 247 menores.

EVOLUCIÓN DE LAS FAMILIAS Y MENORES EN COBERTURA NECESIDADES BÁSICAS SIN INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIA Y EN SITUACIÓN DE RIESGO CON PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR. PERIODO 2019-2021.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Ayudas Económicas Familiares). Año 2022.

- Aumentaron las atenciones a
  - las familias de procedencia extranjera e inmigrante (+67%),
  - familias biparentales (48%),
  - familias monoparentales (41%) y
  - familias numerosas (6%).
- Descienden las familias de la comunidad gitana.
- Destacan las ayudas para la atención a las necesidades básicas adquisición de alimentes, ropa, calzado, productos de aseo personal e higiene doméstica, provisión de leche de continuidad, medicamentos con prescripción médica, que representan el 77% del total. Las ayudas para la cobertura de otras necesidades pañales, material escolar, acceso a recursos educativos, gastos derivados de transporte u otros recogidos en la prescripción del informe social son el 14%, las ayudas para la cobertura de otras necesidades suministros básicos de electricidad, gas y agua, adquisición de mobiliario y enseres básicos el 6% y las ayudas para el alquiler representan el 3% del total de ayudas.

EVOLUCIÓN DE LAS PRESTACIONES COMPLEMENTARIAS DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR (AYUDAS ECONÓMICAS FAMILIARES DE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS). PERIODO 2019-2021.

	2019	2020	2021	Evolución	Distribución 2021
COBERTURA NECESIDADES BÁSICAS SIN INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIA					
Número total de familias atendidas	27	44	38	41%	45%
Número total de menores atendidos/as	61	91	84	38%	48%
Porcentaje de niñas	42,6%	46,2%	38,1%	-5%	-
FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO CON PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR					
Número total de familias atendidas	31	35	46	48%	55%
Número total de menores atendidos/as	57	74	92	61%	52%
Porcentaje de niñas	42,1%	41,9%	37,0%	-5%	-
TOTAL					
Número total de familias atendidas	58	79	84	45%	100%
Número total de menores atendidos/as	118	165	176	49%	100%
Porcentaje de niñas	42,4%	44,2%	37,5%	-5%	-
PERFIL DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS Y TIPO DE AYUDAS					
Familias de procedencia extranjera e inmigrante	30	42	50	67%	29%
Familias biparentales	29	44	43	48%	25%
Familias monoparentales	29	35	41	41%	23%
Familias numerosas	16	44	17	6%	10%
Familias con algunos miembros con discapacidad igual o superior al 33% o en situación de dependencia	15	11	13	-13%	7%
Familias de la comunidad gitana	20	17	11	-45%	6%
Total acumulado	139	193	175	26%	100%
TIPO DE AYUDAS					
Ayudas para la atención a las necesidades básicas adquisición de alimentes, ropa, calzado, productos de aseo personal e higiene doméstica, provisión de leche de continuidad, medicamentos con prescripción médica	70	84	73	4%	77%
Ayudas para la cobertura de otras necesidades pañales, material escolar, acceso a recursos educativos, gastos derivados de transporte u otros recogidos en la prescripción del informe social	5	2	13	160%	14%
Ayudas para la cobertura de otras necesidades suministros básicos de electricidad, gas y agua, adquisición de mobiliario y enseres básicos	1	5	6	500%	6%
Ayudas para alquiler	1	0	3	200%	3%
TOTAL	77	91	95	23%	100%
Programa de Refuerzo de la Alimentación Infantil					
Número total de familias atendidas	20	s.d.	s.d.	-	-
Número total de menores atendidos/as	30	s.d.	s.d.	-	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar (Ayudas Económicas Familiares). Año 2022.

G) PROGRAMA DE LA ESTRATEGIA REGIONAL ANDALUZA PARA LA COHESIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL (ERACIS)

●La Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión y la Inclusión Social (ERACIS) de la Junta de Andalucía se desarrolla en el periodo 2018-2022 por la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Tiene por objeto la actuación sobre las zonas de los pueblos y ciudades donde se registran situaciones graves de exclusión social y factores de riesgo que se produzcan para eliminar la territorialidad como un factor de exclusión. La población destinataria es aquella residente en las 95 zonas desfavorecidas identificadas como tales en la ERACIS, que suman 914.000 personas.

●En Vícar lo lleva a cabo los Servicios Sociales Comunitarios (tres trabajadores sociales, tres educadores sociales, una mediadora social e intercultural y un psicólogo social) a través del Plan Local de Intervención en Zona ERACIS (Zonas La Gangosa-Vistasol) desde el año 2018. Participan, además, el Movimiento por la Paz. El Desarme y Libertad (MPDL), Inserta Andalucía, Asociación Engloba e Innova Almería y Asociación At-Tawaba. La Comisión Local de Emergencia Social coordina las actuaciones.

●En Vícar como se ha visto, hay población en riesgo de vulnerabilidad y exclusión social y especialmente en las zonas de Yegua Verde y Congo, fundamentalmente población inmigrante que ha acudido a trabajar en el sector de la agricultura intensiva. En este sector no hay menores de edad.

●Viven en las antiguas casas-cortijo del diseminado, con peores equipamientos y condiciones de salubridad. Son fundamentalmente dos grupos (detectados por los Servicios Sociales comunitarios, pero sin cuantificar): los hombres jóvenes africanos (al sur del Magreb) sin redes familiares, y mujeres inmigrantes, sobre todo de origen magrebí, sin inserción laboral, desconocimiento del idioma y débiles redes sociales. También algunas personas de la comunidad gitana, que sufre en mayor proporción el absentismo escolar y el abandono temprano de la formación.

●El objetivo general de la estrategia es mejorar la inserción de las personas en situación o riesgo de exclusión social a través de la activación de itinerarios integrados y personalizados de inserción, con un enfoque integral y comunitario; así como potenciar los procesos de desarrollo comunitario y de gobernanza público-privada que incidan de manera positiva tanto en estos procesos de inclusión social y laboral. Además, una de las principales herramientas con las que cuentan los profesionales de esta estrategia son los itinerarios personalizados de inserción sociolaboral, con casi cien personas residentes usuarias.

●En el programa ERACIS participan Ayuntamientos mayores de 20.000 habitantes y Diputaciones provinciales. El registro de participantes en el Programa ERACIS en el periodo 2019-2020 muestra 238 personas participantes en el ERACIS de Vícar (el 1% del total de Andalucía).

●Las personas participantes por 1.000 habitantes sitúan la tasa de atención en el 9‰ en Vícar, superior al 8‰ de Almería (capital), el 4‰ de la provincia de Almería o el 3‰ del conjunto de Andalucía.

●Los profesionales de ERACIS son 8 en Vícar, hay 30 personas participantes por profesional, en términos similares a Almería capital (31), la provincia de Almería (30) y Andalucía (28 personas participantes por profesional).

REGISTRO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA ERACIS. VÍCAR. COMPARATIVA CON ALMERÍA (CAPITAL), EL EJIDO, NÍJAR, ROQUETAS DE MAR, LA PROVINCIA DE ALMERÍA Y ANDALUCÍA. PERIODO 2019-2020.

	Zonas Desfavorecidas	Nº de personas participantes	% en Andalucía	Personas participantes por 1.000 habitantes	Profesionales de ERACIS	Personas participantes por profesional
VÍCAR	1	238	0,9	8,8	8	30
Almería (Capital)	4	1.572	5,7	7,8	50	31
El Ejido	3	571	2,1	6,8	21	27
Níjar	1	248	0,9	7,8	8	31
Roquetas de Mar	1	300	1,1	3,0	12	25
Provincia de Almería	10	2.929	10,5	4,0	99	30
Andalucía	95	27.807	100	3,3	992	28

Fuente: Elaboración propia (Albelia consultora) a partir de datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) y de la Memoria anual de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Año 2020.

●PARTICIPACIÓN DIRECTA. Las personas participantes directas en el programa ERACIS del Ayuntamiento de Vícar en el periodo 2019-2020 fueron 78.

●PARTICIPACIÓN INDIRECTA Por otra parte, las participantes indirectas fueron 78, que se suman a las 153 personas atendidas por el Refuerzo de los Servicios Sociales Comunitarios por los efectos de la pandemia de COVID-19.

●El total de personas participantes relacionadas con ERACIS fue de 238.

- Las mujeres atendidas son el 68% del total y
- los hombres el 32% restante.
- El 15% son personas menores de 30 años,
- el 56% de 30 a 45 años y el 28% personas mayores de 45 años.
- El 10% de las personas tienen reconocido algún grado de discapacidad.
- Además, el 60% de las personas participantes directas en el Programa ERACIS tienen nacionalidad española y
- el 40% de otros países, mayoritariamente marroquí.

El 62% pertenece a una familia nuclear con hijos y el 18% a una familia monoparental con algún hijo menor a cargo. El 6% han sido o son mujeres víctimas de violencia de género.

PERSONAS PARTICIPANTES DIRECTAS, PARTICIPANTES INDIRECTAS, PARTICIPANTES EN ACTUACIONES CON CARÁCTER GRUPAL O COMUNITARIO Y PERSONAS ATENDIDAS EN EL REFUERZO DE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS EN EL PERIODO DE COVID-19 A TRAVÉS DEL PROGRAMA ERACIS. AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. 2019-2020.

PARTICIPANTES DIRECTOS				PERSONAS PARTICIPANTES INDIRECTAS				REFUERZO SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS (COVID-19)		
Total atenciones realizadas	Nº	%		Total atenciones realizadas	Nº	%		Total atenciones realizadas	Nº	%
Sexo				Sexo				Sexo		
Mujeres	53	68%		Mujeres	47	60%		Mujeres	83	54%
Hombres	25	32%		Hombres	31	40%		Hombres	70	46%
Total Participantes	78	100%		Total Participantes	78	100%		Total Participantes	153	100 %
Edad				Edad				Edad		
Menores de 30 años	12	15%		Menores de 30 años	12	15%		Menores de 30 años	21	14%
De 30 a 45 años	44	56%		De 30 a 45 años	44	56%		De 30 a 45 años	78	51%
Mayores de 45 años	22	28%		Mayores de 45 años	22	28%		Mayores de 45 años	54	35%
Nacionalidad				Nacionalidad				Nacionalidad		
Española	47	60%		Española	45	58%		Española	72	47%
Marroquí	23	29%		Colombiana	11	14%		Colombiana	28	18%
Ucraniana	1	1%		Marroquí	11	14%		Marroquí	26	17%
Rumana	3	4%		Nigeria	2	3%		Venezolana	7	5%
Colombiana	1	1%		Italiana	2	3%		Rumana	6	4%
Senegal	1	1%		Rumana	2	3%		Italiana	3	2%
Venezolana	1	1%		Rusa	2	3%		Portuguesa	2	1%
Armenia	1	1%		Venezolana	2	3%		Rusa	2	1%
Unidad de Convivencia↓				Brasileña	1	1%		Argentina	1	1%
Sin hijo a cargo	34	44%		Actuaciones con carácter grupal o comunitario				Armenia	1	1%
Con hijo a cargo	44	56%		Tareas para tod@s	148	100%		Boliviana	1	1%
Tipología Familiar				Mujeres	60	41%		Brasileña	1	1%
Familia unipersonal	9	12%		Hombres	88	59%		Paquistaní	1	1%
Familiar nuclear sin hijos	5	6%		Programa "Educar para ser"	15	100%		Peruana	1	1%
Familia nuclear con hijos	48	62%		Mujeres	10	67%		Ucraniana	1	1%
Familia monoparental con hijo/a menor a cargo	14	18%		Hombres	5	33%		Datos Generales		
Otros	2	3%		Programa "Jugamos y Exploramos"	50	100%		Nº Total de canalizaciones atendidas	153	100 %
Otros Datos				Mujeres	18	36%		Nº Total de canalizaciones zonas desfavorecidas	137	90%
Personas con discapacidad	8	10%		Hombres	32	64%		Nº Total solicitudes Ayuda Económicas Familiares	17	11%

PARTICIPANTES DIRECTOS				PERSONAS PARTICIPANTES INDIRECTAS				REFUERZO SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS (COVID-19)		
Víctima de violencia de género con menor a cargo	5	6%		Programa "Refuerzo Estival" de la Junta de Andalucía	40	100%		Nº Total solicitudes de Ayuda de Emergencia Social	7	5%
Derivaciones entidades↓				Mujeres	16	40%		Nº Total solicitudes Renta Mínima de Inserción	17	11%
Asociación NOESSO / Andalucía Orienta	5	6%		Hombres	24	60%		Nº Total de acompañamiento / gestión documentación	47	31%
Cruz Roja	8	10%		Servicio de información y asesoramiento arraigo social3	46	100%		Nº Total derivaciones otros recursos	47	31%
Asociación Inserta Andalucía	5	6%		Mujeres	2	4%		Refuerzo Servicios Sociales Comunitarios (COVID-19)↓		
Asociación At-Tawba y Movimiento por la paz, el desarme y la libertad (MPDL)	0	0%		Hombres	44	96%		Personas en el Servicio de Acompañamiento y Gestión Documental	68	-

Fuente: Memoria de actuación justificativa de la segunda anualidad de ERACIS. Servicios Sociales del Ayuntamiento de Vícar. 1 de Septiembre 2019 al 31 de agosto de 2020. Ayuntamiento de Vícar.

H) RECURSOS DE SALUD COMUNITARIA

●El municipio de Vícar pertenece al Distrito Sanitario Poniente de Almería, dependiente del Servicio Andaluz de Salud (SAS). Está ubicado en El Ejido. El hospital de referencia es el Hospital de Poniente, situado a 19 kilómetros de Vícar por autovía. Dispone de Unidad de Salud Mental Poniente, como un centro hospitalario de día.

●La atención sanitaria se organiza en dos Unidades de Gestión Clínica: UGC Puebla de Vícar (con el 59% de la población de referencia y Servicio de Urgencias) y UGC La Gangosa (con el 41% de la población de referencia). La Dependencia es del Distrito Poniente de Almería y el Área hospitalaria de referencia el Hospital de Poniente. En ambos Centros de Salud hay personal sanitario y no sanitario. También hay Consultorios Locales en Barrio Archilla (Cañada Sebastiana), Cabañuelas Bajas y Llanos de Vícar, y dos Consultorios Auxiliares situados en la Villa de Vícar y La Envía.

●La atención sanitaria privada Vícar se completa con la Clínica San Cecilio, con diferentes especialidades, en Las Cabañuelas, siete oficinas de farmacia, tres clínicas veterinarias y establecimientos de odontología y óptica. Además, están presentes ocho Asociaciones relacionadas con la Salud, entre las que destacan Asociación AECC, Asociación Española Contra el Cáncer, o Asociación Prosalud, Asociación para el Tratamiento y Prevención del Alcoholismo o la Asociación Asprodesa, Asociación a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.

SALUD COMUNITARIA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL Y PROYECTO RELAS

●En el proceso de reforma de la Salud Pública una de las líneas de trabajo a implementar era su desarrollo en el nivel local y para ello se puso en marcha el Proyecto RELAS, cuya finalidad es identificar una metodología de acción para llevar los objetivos de salud a las corporaciones municipales (Planes Locales de Acción en Salud) que hagan posible una mayor calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades.

●El PROYECTO DE ACCIÓN LOCAL EN SALUD (RELAS) se desarrolla en Vícar desde el año 2008. Los principales indicadores del año 2016 son los que se presentan a continuación:

- INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DE EMBARAZO. El municipio de Vícar tiene mayores de interrupciones voluntarias de embarazo que el conjunto de la provincia de Almería y Andalucía. Así, la Tasa de solicitudes de IVE es de 21 por cada 1.000 mujeres (12 en Andalucía).
    - La IVE de las mujeres de 15 a 19 años es menor, aunque el 10% de todas las interrupciones voluntarias de embarazo ocurren en chicas de 15 a 19 años. Algunas de ellas ya no están escolarizadas y tampoco han accedido al mercado laboral.
- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. Además, aunque descienden, Almería es una de las provincias con mayor número de casos de Enfermedades de Transmisión Sexual (año 2016) y
    - el 45% de menores de Vícar (de 16 y 17 años) manifiesta tener miedo a sufrir una ETS algún día y el 47% no sabe dónde puede informarme sobre las ETS[58].
- EDUCACIÓN SEXUAL EN CENTROS EDUCATIVOS. El 27% de los y las menores de 13 a 15 años ha recibido alguna charla de educación sexual en el Instituto. El porcentaje sube al 54% entre los que tienen 16 y 17 años.
- CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL Y OTRAS DROGAS. La prevalencia de consumo de tabaco y alcohol es similar al de Andalucía. El 20% de los y las menores de 13 a 17 años conviven en un entorno tabáquico. Por otra parte, en el Centro comarcal de drogas de Roquetas de Mar, el 13% son de Vícar. Representa una tasa de 3 personas en tratamiento por cada 1.000 habitantes de 15 a 69 años de Vícar. De ellas, el 11% de los usuarios del Programa de metadona son de Vícar (1 persona en tratamiento por cada 1.000 habitantes de 15 a 69 años del municipio). El 52% de los menores de 13 a 15 años y el 44% de los que tienen entre 16 y 17 años creen que en Vícar "se ofrecen drogas" a menores de 18 años.
- DISCAPACIDAD FÍSICA DE MENORES. El 42% de los menores de 7 a 12 años, el 43% de los que tienen entre 13 y 15 años y el 31% de los de 16 a 17 años consideran que "no hay suficientes espacios en Vícar donde los niños en silla de ruedas puedan jugar sin problemas".
- CIBERACOSO. El 13% de los menores de 7 a 12 años y el 6% de los que tienen entre 13 y 17 años dicen haber sufrido ciberacoso.
- LIMPIEZA URBANA. La mayoría de los menores de 18 años consideran que los lugares que frecuentan están suficientemente limpios (66% de afirmaciones más positivas que negativas), aunque quieren que su ciudad "sea más verde".

58 "Los niños y niñas de Vícar opinan". 2017. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Ayuntamiento de Vícar.

- DERECHOS DE LOS MENORES. El 78% de los menores de 7 a 12 años, el 73% de 13 a 15 años y el 63% de los que tienen 16 y 17 años "han oído hablar de los derechos de los menores". El Centro educativo es el lugar donde "he aprendido a conocer mis derechos" (92% de los casos)[59].
- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Vícar tiene una Comisión Municipal de Prevención de Violencia de Género y Atención a Mujeres Víctimas para trabajar la prevención de la violencia de género en el municipio. También ha realizado actuaciones de sensibilización, intervención (de oficio o a instancias de la usuaria o familiar), seguimiento y evaluación. Algunas de sus actividades para menores de 18 años fueron e Concurso online de Cortos educativos "No Controles" (en la semana del 25 de noviembre en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente e IES Villa de Vícar) y los talleres coeducativos con alumnado de 6º de Primaria en los CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, Federico García Lorca, St. Sylvain D´Anjou, Ntra. Sra. de la Merced, Blas Infante, Prof. Tierno Galván y Virgen de la Paz. En el año 2020, el Centro Municipal de Información a la Mujer (CMIM) de Vícar atendió a 542 mujeres (380 en 2019). El número de mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo malos tratos, acoso sexual y violaciones o abusos, fue del 33% del total de mujeres atendidas (177). El 14% eran de nacionalidad extranjera. La mayoría tenían entre los 30 y 49 años, aunque también hubo mayores de 60 años (33) y chicas menores de 20 años (5 en total)[60].

I) ACTUACIONES PARA MENORES DE 18 AÑOS DEL ÁREA DE SEGURIDAD

●Desde el Área de Seguridad del Ayuntamiento de Vícar también se realizan numerosas actividades para menores de 18 años. Entre ellas destacan:

- las actuaciones en espacios de ocio y juego (523 en total en el año 2019),
- actuaciones en eventos colectivos (402 en 2019) o
- en los trayectos a centros escolares (248 actuaciones en total en el año 2019).

●También desde el Área de Seguridad de Vícar se han realizado intervenciones en Absentismo Escolar, Menores en situación de riesgo y/o desprotección, Apoyo al Proceso Educativo dentro y fuera del Aula, Proyecto Educación en Justicia y Laboratorio de Democracia (Curso 2018/19) y Programa de Educación Vial Escolar, éste último con 660 participantes entre el alumnado de Bachillerato, Primaria, Infantil (segundo ciclo) y de otros centros escolares y asociaciones de la provincia.

●Hasta 2017, la percepción de seguridad eR alta. El 65% de los menores entre 7 y 12 años, el 71% de entre 13 y 15 años y el 66% de jóvenes de entre 15 y 17 años se siente seguro del tráfico en el término municipal. Además, el 15% de jóvenes de entre 13 y 17 años han sufrido intentos de robo en alguna ocasión. Los Llanos de Vícar es percibido como el más inseguro[61]. Seguidamente, en la segunda parte se analiza esta situación actualizada a 2022.

59 Los datos de este apartado provienen del informe "Perfil local de salud de Vícar. Proyecto de Acción Local en Salud (RELAS). 31 de diciembre de 2016. Ayuntamiento de Vícar. y del documento "Los niños y niñas de Vícar opinan". 2017. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Ayuntamiento de Vícar.
60 https://www.vicar.es/Servicios/cmsdipro/index.nsf/noticias.xsp?p=Vicar&documentId=B2C50674F6936FD0C1258664004ADA23.
61 "Los niños y niñas de Vícar opinan". 2017. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Ayuntamiento de Vícar.

PRINCIPALES ACTIVIDADES PARA MENORES DE 18 AÑOS DEL ÁREA DE SEGURIDAD DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR. AÑO 2019.

	Totales	Distribución%
ACTUACIONES DE SEGURIDAD EN DESPLAZAMIENTOS A CENTROS ESCOLARES		
Total de actuaciones en los trayectos a centros escolares	248	21%
ACTUACIONES EN SEGURIDAD EN ESPACIOS DE OCIO Y JUEGO:		
Total de actuaciones en espacios de ocio y juego	523	45%
ACTUACIONES EN EVENTOS COLECTIVOS		
Total de actuaciones en eventos colectivos	402	34%
ABSENTISMO ESCOLAR		
Nº menores detectados fuera del centro educativo en horario lectivo	7	41%
Nº de menores trasladados a sus respectivos centros escolares tras ser sorprendidos fuera de los mismos en horario lectivo	7	41%
Nº de intervenciones con padres de menores absentistas	3	18%
ACTUACIONES RELATIVAS A MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO Y/O DESPROTECCIÓN		
Nº Intervenciones familiares en situación de Riesgo/Desprotección	6	-
Citaciones entregadas a petición de Servicios Sociales	12	-
Nº de menores en situación de Riesgo/Desprotección detectados	3	-
Informes remitidos a Servicios Sociales	7	-
Nº Coordinaciones realizadas con Servicios Sociales	5	-
APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO TANTO DENTRO COMO FUERA DEL AULA, MEDIANTE LA ADQUISICIÓN DE VALORES CÍVICOS Y DE COHESIÓN SOCIAL		
Vandalismo realizado por menores contra espacios públicos	8	44%
Consumo público de drogas	5	28%
Consumo de alcohol en la vía pública	3	17%
Peleas, reyertas, agresiones entre menores	2	11%
Menudeo de drogas, robos y hurtos	0	0%
ASISTENCIA A COMISIONES		
Comisión Municipal a favor de la Infancia y la Adolescencia	4	50%
Comisión Municipal contra la violencia de género	2	25%
Comisión Municipal Plan Municipal Igualdad	2	25%
PROYECTO EDUCACIÓN EN JUSTICIA		
1. Total alumnos/as participantes	258	100%
• Chicos	152	59%
• Chicas	106	41%
Nº Alumnos/as del IES VILLA DE VÍCAR	112 (75 chicos y 37 chicas)	43%
Nº Alumnos/as del IES PUEBLA DE VÍCAR	100 (55 chicos y 45 chicas)	39%
Nº Alumnos/as del IES FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	18 (7 chicos y 11 chicas)	7%
Nº Alumnos/as del IES FEDERICO GARCÍA LORCA	28 (15 chicos y 13 chicas)	11%
2. TEMAS SOBRE LOS QUE SOLICITAN MÁS INFORMACIÓN		
Delitos	66	39%
Acoso escolar/ciberacoso	57	34%
Violencia en el ámbito familiar	24	14%
Justicia/Código penal	23	14%
3. TEMAS EN LOS QUE ESTÁN MÁS INTERESADOS/AS		
Concepto de delito	78	30%
Derechos/Responsabilidades	59	22%
Responsabilidad penal de los menores	47	18%
Funciones Policía Local / Guardia Civil/ Servicios Sociales	33	13%
Acoso escolar/ciberacoso	23	9%

	Totales	Distribución%
Justicia/Código penal	16	6%
Absentismo escolar	8	3%
PROYECTO LABORATORIO DE DEMOCRACIA (EXPERIENCIA PILOTO – CURSO 2018/19)		
Nº Alumnos/as del IES FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	18	35%
Nº Alumnos/as del IES FEDERICO GARCÍA LORCA	34	65%
PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR 2019-20		
Participantes de Bachillerato (2º Curso)	260	39%
Participantes de Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º Curso)	190	29%
Participantes de Infantil (Cincos años)	60	9%
Participantes de otros centros escolares y asociaciones de la provincia	150	23%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Plan Municipal a favor de la Familia, la Infancia y la Adolescencia, 2019. Ayuntamiento de Vícar.

J) LISTADO DE PRINCIPALES RECURSOS, SERVICIOS Y PROGRAMAS MUNICIPALES PARA FAMILIAS Y MENORES DE 18 AÑOS DE VÍCAR

A modo de resumen se presentan los principales recursos, servicios y programas municipales para familias y menores de Vícar.De este modo, el Ayuntamiento de Vícar cuenta con las siguientes instalaciones y recursos públicos:

- Edificio Administrativo Puebla de Vícar (Bulevar Ciudad de Vícar, 13) y Archivo municipal.
- Centro Municipal de Información a la Mujer (Plaza Cervantes, 1 Las Cabañuelas).
- Casa de La Juventud y El Deporte (C/ Escritor Fernando Cano Gea, 56).
- Centro Social Polivalente de Las Cabañuelas (Plaza Cervantes, 1), que incluye el Centro de Participación Activa de Mayores y el Centro de Día de Mayores.
- Centro Social Polivalente Barrio Archilla (C/ Amarras, 10).
- Centro Social Antonio Machado (C/Acequias,17 en Puebla de Vícar).
- Centro Social Llanos de Vícar (C/Mar Rojo, 2 en Llanos de Vícar).
- Centro Social Los Colonos (C/del Agua, 12 en Puebla de Vícar).
- Oficina Los Llanos de Vícar (C/ Mar Negro, 12) y Oficina La Envía (Av. de la Envía, 33D).
- Siete Bibliotecas Municipales: Biblioteca Cervantes (Las Cabañuelas) en Plaza Cervantes, 2; Biblioteca Antonio Machado (Puebla de Vícar) en C/ Acequias nº 2; Biblioteca Carmen de Burgos (La Gangosa) en C/ San Esteban 15; Biblioteca Municipal María Moliner (Barrio Archilla-Cañada Sebastiana) en C/ Amarras 2; Biblioteca Juan Ramón Jiménez (Llanos de Vícar) en C/ Mar Rojo, 12; Biblioteca Municipal Venta Gutiérrez en C/ Escritor Fernando Cano Gea, 56 y Sala Uso Bibliotecario - La Envía (Avda de La Envía, 2).
- Ocho Centros Salud y Consultorios (Centro de Salud Puebla de Vícar, Consultorio Barrio Archilla en Cañada Sebastiana, Consultorio Las Cabañuelas Bajas, Consultorio La Envía, Consultorio La Gangosa, Consultorio Llanos de Vícar, Consultorio Venta del Viso y Consultorio Vícar).
- Nueve Colegios Vícar (CEIP Blas Infante, CEIP José Saramago, CEIP Virgen de la Paz, CEIP Federico García Lorca, CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, CEIP La Canal, CEIP Nuestra Sra. de la Merced, CEIP Profesor Tierno Galván y CEIP Saint Sylvain D'Anjou).
- Dos Institutos (IES Puebla de Vícar en C/ Platón e IES Villa de Vícar en C/ Cristóbal González Soto, 2 en La Gangosa).
- Escuelas Infantiles (Escuelas Infantiles Los Jazmines, Escuelas Infantiles Las Azucenas, Escuelas Infantiles Los Geranios, Escuelas Infantiles Los Rosales).
- Instalaciones Deportivas. En la Ciudad Deportiva (Estadio Municipal de Futbol, Campos de Futbol 7, Pistas de Pádel, Pistas de Tenis), Pabellón Municipal de Deportes, Piscina Municipal, Pista Polideportiva de Las Cabañuelas, Pistas Polideportivas de La Gangosa (2), Pista Polideportiva de La Puebla de Vícar, Campo de Futbol de Puebla de Vícar, Campo de Futbol de Llanos de Vícar, Pista Polideportiva de Llanos de Vícar, Pista Polideportiva de Villa de Vícar, Pista Polideportiva de Cosario, Pista de Petanca de Puebla de Vícar, Pista de Petanca de Cabañuelas, Pista de Petanca de La Gangosa y del Olivar).

Igualmente, el Ayuntamiento de Vícar cuenta con los siguientes recursos transversales y Programas para las familias, la juventud y la Infancia:

1) Servicios Sociales y Familia. Se atiende a personas en necesidad social, situación de dependencia, mayores, infancia, y adolescencia y personas con discapacidad que residen en el municipio. Consta de los siguientes servicios:

- Servicios Sociales Comunitarios. Los servicios y prestaciones básicas son:
    - Subvenciones y ayudas individuales a personas mayores y personas con discapacidad empadronadas.
    - Servicio de Información, Valoración, Orientación y Asesoramiento. Facilitan a la ciudadanía el conocimiento y acceso a los recursos sociales existentes. Este servicio es la principal vía de acceso a los Servicios Sociales Comunitarios.
    - Servicio de Ayuda a Domicilio. Con carácter complementario y transitorio, se ofrece a través de personal cualificado mediante actuaciones dirigidas a prevenir o detener situaciones de deterioro personal con el fin de facilitarles las actividades diarias en su medio.
    - Servicio de Teleasistencia. Es una prestación complementaria a la Ayuda a Domicilio. Consiste en una ayuda técnica para la detección de situaciones de emergencia con una comunicación telemática permanente con el exterior.
    - Servicio de Familia, Convivencia y Reinserción Social. Es un instrumento de prevención y normalización de las condiciones que generan exclusión social y deterioro de la convivencia. También se da tratamiento a personas o colectivos con dificultades o deterioro de sus sistemas de relación y vinculación con el entorno.
    - Servicio de Cooperación Social. Desde este servicio se apoyan las manifestaciones de solidaridad de la comunidad, impulsando y promoviendo el asociacionismo, potenciando las asociaciones ya existentes y ofreciendo cauces apropiados que favorezcan la participación de la comunidad.
- Atención a Familia, Infancia y Adolescencia. Consta de las siguientes actuaciones:
    - Plan Municipal de Familia, Infancia y Adolescencia.
    - Consejo de Participación Infantil.
    - Celebración del Día Internacional de los Derechos de los niños y las niñas (20 noviembre).
    - Programa de Absentismo Escolar.
    - Plan Integral de Comunidad Gitana.
    - Convenio de Ayudas Económicas Familiares y Equipo de Tratamiento Familiar (ETF), conveniado con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía y la Diputación Provincial de Almería, que prestaba sus servicios en el municipio. Es un servicio especializado con un equipo interdisciplinar intermedio entre los Servicios Sociales Comunitarios del municipio de Vícar y el Servicio de Protección de Menores que se dirige a familias con menores en situación de riesgo social o en situación de desamparo para procurar la permanencia del menor en su entorno sociofamiliar reduciendo los factores de riesgo evitando negligencia o maltrato y proporcionar a la familia habilidades sociales y emocionales.
- Atención a Mayores. Dispone de los siguientes Programas; Tarjeta Andalucía 65, Adecuación de viviendas, UED Las Cabañuelas, Centros de día municipales para

mayores, Programa de Envejecimiento activo, Servicio de Telebiblioteca, Programa Las recetas de mi abuela y 15 de junio: Día mundial de la toma conciencia del abuso y maltrato en la vejez.

- Atención a la Dependencia. Es un servicio que gestiona todos los asuntos relacionados con la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia, garantizando un nuevo derecho subjetivo de ciudadanía de todas aquellas personas que se encuentran en situación de dependencia por imposibilidad o dificultad para valerse por sí mismas, residentes en el municipio de Vícar.
- Observatorio de la Infancia en Andalucía. Acceso a información, recursos y publicaciones en el enlace https://www.vicar.es/Servicios/cmsdipro/index.nsf/informacion.xsp?p=Vicar&documentId=E22E7086A47268FDC12586D3003D3680.
- ERACIS. El Plan Local de Intervención en la Zona Desfavorecida de La Gangosa-Vistasol del Ayuntamiento de Vícar es una iniciativa de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Vícar, dentro de la ERACIS, que pretende actuar sobre una zona que incluye núcleos como La Gangosa y Los Canos, Barrio Archilla y Cañada Sebastiana, Congo y Yegua Verde, La Canal, La Cimilla y El Cosario. Se trata de un proyecto innovador que actúa sobre la zona y sobre todo el municipio para mejorar y transformar la visión que se tiene de estos núcleos y que apuesta por estos vecinos y vecinas de varias formas: propiciando su inclusión social y laboral a través de la activación de Itinerarios de inserción sociolaboral y poniendo en marcha recursos de formación y empleo; mediante la dinamización de actuaciones de desarrollo comunitario y fomentando el trabajo red entre administraciones, organizaciones privadas, entidades sociales y ciudadanía. El objetivo compartido es articular actuaciones individuales, grupales y comunitarias que faciliten a estas personas el acceso a los distintos sistemas de protección social, principalmente a través del trabajo con itinerarios. Pero también, con la gestión y movilización de recursos y prestaciones sociales. Con la puesta en marcha de actividades y talleres grupales. Potenciando un estilo de vida saludable. Usando la educación y la formación como la mejor herramienta de transformación. Y fomentando la participación, el cuidado de los espacios públicos y la mejora de la convivencia y de la integración. Está impulsada por la Consejería de Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, que financia al 20%, y del FSE en un 80%. En el Plan Local participan la CLIC (Comisión Local de Impulso Comunitario), la Mesa de Inclusión Laboral: Empleo y Formación, la Mesa de Inclusión Social a través de sus diversas comisiones: Comisión de Servicios Sociales y Familia, Comisión de Vivienda, Comisión de Educación y Comisión de Salud, la Mesa de Desarrollo Comunitario: Participación, interculturalidad y convivencia; Seguridad; Hábitat; Innovación Social y las Mesas de trabajo en red con los agentes que conforman esta Red por la inclusión social y laboral en Vícar.
- Escuela Municipal de Familia. Es un espacio de información, formación, asesoramiento, orientación y reflexión dirigido a padres, madres y cuidadores principales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y prevenir situaciones de necesidad y posible riesgo social. El objetivo general es promover el desarrollo adecuado de los menores del municipio, en la familia como entorno natural de desarrollo físico, psicológico, educativo, emocional y social. También persigue promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño /a y

del adolescente, mejorar la convivencia mediante la promoción de la interculturalidad como forma deseable de convivencia e integrar los derechos y deberes de la infancia y la adolescencia en todas las actuaciones a seguir. Se dirige a padres y madres interesados en la educación y cuidado de sus hijos/as, así como cualquier otro miembro de la familia. También está orientada a familias derivadas de los Servicios Sociales y procedentes de otras vías suficientemente motivadas para que puedan aportar otras experiencias.

2) Cultura y Educación. Hay dos áreas municipales: Cultura, que incluye las actividades del Teatro Auditorio Ciudad de Vícar, la Programación Cultural anual, las Actividades Permanentes de Cultura[62] y las actividades de las Bibliotecas (como el Fomento de la Lectura). Por su parte, el área de Educación, además de las actuaciones conjuntas con los CEIP, IES y Escuelas Infantiles, se realizan actividades de la Escuela de Personas Adultas, Escuela Oficial de Idiomas de Vícar (https://sites.google.com/view/eoivicar/inicio) y Universidad de Almería, la Campaña de Prevención de Absentismo Escolar "Mi cole es seguro", actividades de nutrición (el 16 de octubre: Día mundial de las frutas y las verduras) y Educateatro (Teatro escolar)[63]. También existen Programas como el de Coeducación, Ante las Drogas o Educación Vial.

3) Deportes y Juventud. El Área de Deportes tiene las Escuelas Deportivas, las actividades permanentes de deporte, las competiciones y la actividad de deporte y naturaleza y el senderismo en familia, así como la relación con los clubes y entidades deportivas. Por su parte, el Área de Juventud incluye talleres y programas para la juventud y contacto con las asociaciones y colectivos juveniles. Tiene los siguientes recursos, actividades, servicios y programas:

- Centro de Información Juvenil, en calle Escritor Fernando Cano Gea, 56. Se dirige a jóvenes de edades comprendidas entre 14 y 30 años. Tiene Información Juvenil, Corresponsales Juveniles, Asociaciones Juveniles, Acceso a Biblioteca de temática Juvenil, Expedición del Carnet Joven, Actividades de Formación, Actividades de Ocio y Tiempo Libre, Intercambios Juveniles a través del Programa Juventud en Acción y Acceso a Internet Gratuito.
- Corresponsales Juveniles. El grupo de corresponsales juveniles de Vícar está formado por chicos y chicas a partir de 14 años que desarrollan su labor en coordinación con el Centro de Información Juvenil. Son jóvenes que de una manera voluntaria dedican un poco de su tiempo para llevar información al resto de jóvenes de su entorno, motivando y animando a la participación y detectando necesidades.
- Fin de Semana Multiaventura y Fin de Semana Blanco. En este último caso los participantes deberán ser mayores de 18 años. En caso de la participación de alguna persona menor de edad, este/a tendrá que ir acompañado de un adulto.
- Hip Hop Street. Es un evento destinado a los jóvenes amantes de la cultura urbana y hip hop, con la finalidad de unir sus intereses, ofrecer actividades relacionadas con

62 Para la temporada 2021-2022, son la Agrupación Musical Virgen de las Angustias, Audiovisuales, Baile Moderno, Cerámica, Clubes de lectura, Coreografía de Baile Moderno, Coro rociero A Nuestro Aire, Corte y Confección, Encaje de Bolillos, Escuela de Trovo-Guitarra flamenca, Espacio de Radio, Fotografía, Gamificación, Lenguaje musical, Guitarra, Manualidades, Pintura, Piano, Pintura, Podcast, Robótica y Tecnología, Sevillanas, Teatro, Video Games, Violín y Escuela de DJ (Juventud). (Ver https://culturaydeportevicar.es/cultura/).

63 Para la temporada 2021-2022, son A fishy tale, Robin Hood, Around the world in 80 minutes, Paren la guerra que yo me bajo, El Gato con botas, Jack and the magic beans, Over the rainbow, Heroes & Myths, the origin of theatre, Las aventuras de Alicia en el País de las Maravillas Castellano y Hansel y Gretel. En el año 2017, el 87% de los jóvenes de Vícar entre 7 y 17 años había ido al teatro alguna vez.

estos ámbitos y dar la oportunidad de conocer al público en general esta cultura de forma directa. Los principales objetivos son: ampliar el espectro cultural del municipio con una actividad de gran calado entre la población, especialmente los jóvenes, aglutinar en torno a una macro actividad diversas disciplinas como la música hip hop, el break dance, skate y el arte del grafiti, difundir los aspectos más artísticos de cada una de las modalidades que se aglutinan en torno a esta cultura urbana y animar a la participación a través de la creación de talleres donde se amplíen los conocimientos sobre estas disciplinas.

- Programa de Formación. A través del Centro de Información Juvenil, el programa tiene como objetivo principal atender las demandas formativas de los jóvenes del municipio, especialmente a colectivos juveniles que trabajan en el ámbito de la animación sociocultural y en el tiempo libre. Se realiza en colaboración con el Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ).

4) Mujer. El Área persigue la mejora de la situación social de las mujeres y continuar con la búsqueda de nuevos modelos de acción que beneficien la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Dispone de servicios de Información y Atención, Actividades y Certámenes, Documentación y Recursos Audiovisuales y Asociaciones de Mujeres. También incluye:

- La Escuela de Igualdad de Vícar con talleres como Familia agente, Corresponsabilidad, Educación Emocional, Educar en Valores Igualitarios, Violencia de Género. Detección y Prevención, Redes Sociales. Beneficios y Peligros, Espacio en Común y Convivencia.
- Programa Conciliam y Programas para conciliar la vida familiar y laboral. El Programa Conciliam surgió de un Convenio del Instituto Andaluz de la Mujer, la FAMP y el Ayuntamiento de Vícar para la conciliacion real de la vida personal, familiar y laboral de las andaluzas y los andaluces. Los programas de conciliación incluyen la utilización de Centros Educativos fuera del horario escolar, el Servicio de Ludoteca, las actividades extraescolares, Bibliotecas, Escuelas deportivas y de Música y los Programas vacacionales.
- Asociaciones de Mujeres: Asociación de Mujeres Caliza, Asociación de Mujeres Clara Zetkin, Asociación de Mujeres del mundo rural Ceres y Asociación de Mujeres Africanas de Vícar (AMAVI). También la Asociación Albahaca y Encajeras de Bolillo.

5) Empleo y Formación. Programas de Empleo para promover, coordinar y desarrollar en el municipio de Vícar formación para el empleo, intermediación y cuantas acciones que supongan la mejora de la empleabilidad de los sectores más afectados por el desempleo, especialmente aquellas familias con todos sus miembros en paro.

6) Salud, Consumo y Comercio. Los objetivos de esta área municipal se vertebran en tres líneas. Por un lado, apoyar las campañas de difusión, de fomento y de dinamización de las actividades empresariales y asesoramiento al sector del comercio. Por otro lado, ofrecer información y asesoramiento a los consumidores y usuarios para el adecuado ejercicio de sus derechos. Y por lo que al ámbito de la salud se refiere, la promoción de las actuaciones del proyecto RELAS y el fomento de las actividades saludables en el municipio.

7) Seguridad Ciudadana. Del Área de Seguridad Ciudadana depende servicios tan importantes como la Policía Local, la seguridad en lugares públicos, ordenación, regulación, inspección, control del tráfico de vehículos, emergencias, el servicio de Protección Civil y el Centro de Educación Vial. Varias de sus actividades están enfocadas a los vecinos y vecinas menores de 18 años.

8) Urbanismo. Principales recursos urbanísticos para la infancia. Según la Memoria 2019, dentro de los recursos urbanísticos de Vícar destacan las zonas de espacios libres y los equipamientos municipales.

- Zonas de espacios libres y para el esparcimiento público. Las distintas entidades de población de Vícar cuentan con plazas de espacios libres y zonas de juego infantiles. El Bulevar Ciudad de Vícar, antes era la travesía de una carretera nacional que dividía al núcleo de Nuevo Vícar en norte y sur. Esta obra se ha dotado de zonas de espacios de ocio, incluyendo zonas de juego a lo largo del Bulevar, con mesas de ping-pong, carriles bici y un parque infantil de reciente construcción. Además, la Rambla del Pastor se ha encauzado para tramo urbano conformando el Bulevar de la Paz, convirtiéndose en un eje vertebrador de comunicación vial norte sur. Anexo hay una nueva zona de juegos infantiles (Plaza de Gloria Fuertes).
- Equipamientos municipales. Vícar es un municipio con numerosos equipamientos públicos educativos (plazas de guardería, ludoteca, colegios de educación infantil, primaria y dos institutos de enseñanza secundaria), deportivos, culturales, consultorios y centros de salud o bibliotecas que son usados por los niños y niñas con regularidad. Se distribuyen homogéneamente por los núcleos urbanos municipales, para dar un servicio público eficaz.
- Obras ejecutadas en el curso 2019/2020: 1) Ampliación de Espacios Educativos en el CEIP "Federico García Lorca" en Las Cabañuelas; 2) Parque de la Infancia, en el barrio de Las Cabañuelas; 3) Centro de Formación de Vícar, en el barrio de La Gangosa; 4) Pabellón Polideportivo Puebla Sur.

9) Asociacionismo. El asociacionismo en Vícar ha ido incrementándose a lo largo de los últimos años conforme el municipio ha ido incrementando su población. Las principales asociaciones son: Deportivas y clubes deportivos (31), AMPA (14 asociaciones), de Salud (8), Vecinales (5), de Mujeres (4), de Inmigrantes (4), de Mayores (4), Juveniles (2), de Agricultura (2), una asociación de personas con discapacidad, de comerciantes locales y 18 asociaciones diversas de ámbito local, provincial o autonómico.

10) Parques, zonas verdes, rutas. El municipio de Vícar cuenta con 39 parques y/o zonas verdes, 22 parques saludables que se encuentran distribuidos por todo el municipio y 10 rutas de senderismo.

Resumen de la Primera Parte

Las niñas, niños y adolescentes de Vícar viven en un municipio....

- *QUE ES* el cuarto municipio más poblado de la provincia de Almería (27.398 habitantes en 2022). La población tiene el 5º mayor crecimiento poblacional de los municipios almerienses. En el año 2006 superó los 20.000 habitantes. Existe dispersión poblacional, aunque tiende a concentrarse poco a poco. Tiene 7 entidades de población y 15 núcleos urbanos menores. La Gangosa es la entidad de población más poblada (11.639 habitantes).
- *DONDE HAY* más hombres que mujeres. Los hombres representan el 54,5% de la población y las mujeres el 45,5% restante.
- *DONDE VIVEN* un importante número de personas inmigrantes. Es el 11º municipio de Almería y el 2º de la Comarca del poniente almeriense con mayor porcentaje de personas extranjeras residentes. Las personas de nacionalidad extranjera suponen el 33% del total, porcentaje superior al 21% de Almería. Las personas extranjeras son mayoritariamente hombres (63%). Marruecos, Rumanía y Senegal suponen el 67% del total de personas extranjeras.
- *CON UN* saldo migratorio positivo. En Vícar, en el año 2020, las inmigraciones totales (personas que acuden a residir al municipio) fueron de 2.125 y las personas emigrantes, antiguos residentes que se han desplazado (bajas en el padrón) fueron 1.710.
- *DONDE LA ESTRUCTURA POR EDADES DE SU POBLACIÓN* reflejada en su pirámide de población de Vícar tiene forma de as de picas, producto de una transición desde una pirámide joven. Se aprecia un menor peso relativo del grupo de cohortes más jóvenes (especialmente de los menores de 16 años) respecto a las generaciones de sus padres. Las pirámides de población de Almería y de Andalucía han estrechado su base en el periodo 2011-2021, no así en Vícar, que mantiene un mayor porcentaje de población menor de 5 años.
- *DONDE LA EDAD MEDIA* de la población de Vícar es la tercera menor de la provincia de Almería y una de las más bajas de Andalucía. Son 36 años de edad de promedio, cuatro años menos entre las personas de nacionalidad extranjera (32 años). Ha ido subiendo en los últimos años.
- *CUYA* razón de progresividad es de 100, lo que significa que los grupos de 0 a 4 años y de 5 a 9 años son similares. Está estabilizada en los últimos años.
- *DONDE* la proporción de envejecimiento medida (porcentaje de mayores de 64 años) es bastante menor en Vícar (9%) que en Almería (15%), Andalucía (18%) y España (20%).
- *EL NÚMERO DE NACIMIENTOS* de madres residentes en Vícar aumentó un 45%, pasando de 228 nacimientos en 2003 a 331 en el año 2020. El número de nacimientos triplica a las defunciones de residentes.
- En Vícar aumentó la *tasa bruta de natalidad* hasta el año 2008, donde alcanzó su máximo (16,6‰). Posteriormente, bajó hasta 2015, con un mínimo (11,8‰), para volver a aumentar ligeramente y estabilizarse en torno al 12,3‰. En la provincia de Almería y Andalucía se produjeron descensos.
- *DONDE* casi tres de cada cinco mujeres son madres.

- La *tasa de fecundidad* de Vícar (51‰) era mayor que la de la provincia de Almería (41‰), la de Andalucía (34‰) y la de España (34‰).
- *DONDE HAY UNA TENDENCIA A LA BAJA EN MATRIMONIOS.* En 2020 bajaron significativamente los matrimonios celebrados por causa de la pandemia de COVID-19. Tanto en Vícar como en la provincia de Almería o Andalucía registraron su mínimo histórico. Existe una ligera tendencia a la baja en los últimos años, mientras que los divorcios y separaciones suben.
- En Vícar las personas casadas son mayoría. Suponen el 51% de la población de 16 años o más años, frente al 55% de la provincia de Almería y al 47% de Almería.
- *DONDE HAY* algo más mujeres divorciadas o separadas (5,5% mujeres y 4,4% hombres) y viudas (6% mujeres y 2% hombres).
- *DONDE LOS HOGARES CRECEN.* En el año 2020 había en Vícar 8.595 hogares, un 5% desde el año 2017 (crecimiento mayor que el 1,4% de los hogares andaluces). Crecen algo más los hogares que la población general. El tamaño medio del hogar es mayor en Vícar (3 personas por hogar) que en Almería, Andalucía y España. Esto puede apuntar a que hay menos familias monoparentales y mayor número de hijos/as.
- *SON HOGARES FAMILIARES.* La mayoría de los hogares son familiares. En Vícar hay mayor proporción de hogares familiares (82%) que en la provincia de Almería (76%) y Andalucía (77%). El perfil mayoritario de las familias que residen en el municipio es fundamentalmente parejas, fundamentalmente jóvenes entre 35 y 44 años con hijos/as menores. Los hogares unifamiliares sin el 23% (2020).
- *VIVEN SOBRE TODO EN FAMILIAS BIPARENTALES* En Vícar el 58% de las familias son parejas con hijos e hijas. En los hogares biparentales residen la mayoría de los niños, niñas y adolescentes: el 88% de los y las menores de 18 años vive en una familia biparental. El porcentaje se eleva entre los y las menores de 15 años hasta el 91%.
- *DONDE* un 10% son familias numerosas con tres o más hijos/as, superior a Almería (7%), Andalucía (6%) y España (5%) y el 48% de las familias tiene un solo hijo/a, cada vez más frecuente.
- El resto de las familias residentes de Vícar son: el 29% son parejas sin hijos/as, el 7% madre sola con hijos/as (monomarentales) y el 6% padre solo con hijos/as (monoparentales).
- *VIVEN EN VIVIENDAS EN PROPIEDAD CON PAGOS PENDIENTES* Los menores de 18 años de edad de Vícar viven mayoritariamente en las viviendas en propiedad de sus familias (75%; similar al 74% en Almería), pero con pagos pendientes e hipotecas (el 54% del total, similar al 52% de la provincia de Almería).
- Las viviendas que habitan los menores de 18 años de Vícar más habituales son, por término medio, una vivienda familiar propia con hipotecas pendientes, en buen estado, con agua por abastecimiento público, accesibilidad y acceso a internet. E general son amplias en m2.
- El precio medio del metro cuadrado de las viviendas de Vícar es inferior a la media de la provincia de Almería y se mantiene constante. El promedio del último año de las viviendas de Vícar ha sido un 67% el de la provincia de Almería (el precio medio es similar en Puebla de Vícar con 718 €/m2 y Las Cabañuelas, 705 €/m2 y superior en La Envía 975 €/m2). Sin embargo, el índice de precios de la vivienda en alquiler ha aumentado 12 puntos en Vícar en el periodo 2015-2020.
- V*IVEN EH HOGARES DONDE LA RENTA NETA* media anual de los hogares de Vícar ha crecido un 18% en el periodo 2015-2019, algo más que el crecimiento de España (12%) y

Andalucía (10%). La renta neta media es de 10.764 €/año, algo inferior a la media de renta de los municipios del Poniente almeriense. Hubo aumentos de renta hasta el año 2007, para luego descender hasta 2014 y aumentar ligeramente después. Esta pauta tiene que ver con la crisis económica de 2008, pero queda por cuantificar la posterior crisis de la COVID-19.

- En Vícar el índice de Gini es de 31 sobre 100, por debajo de la media de España (33) y de Almería capital (35,5), es decir los ingresos se distribuyen algo más equitativamente. Sin embargo, es uno de los municipios con menores ingresos por persona.
- Respecto a la insuficiencia de ingresos, en el año 2019, el 14,5% de los hombres y el 13,5% de las mujeres tenían ingresos por unidad de consumo por debajo de 5.000 euros anuales. Por debajo de los 10.000 euros anuales son el 45% (el 46% de los hombres y el 44% de las mujeres).
- *VIVEN EN UN MUNICIPIO CON ALTO ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL.* Vícar tiene alto índice de dependencia juvenil y no muy alta renta media, por lo que presenta potenciales necesidades de recursos asociados a la conciliación de la vida personal, familiar, laboral, al cuidado, enseñanza y ocio de los menores de 18 años.
- *DIVERSIFICADO TEJIDO EMPRESARIAL.* En Vícar existe un diversificado tejido empresarial. La evolución de las empresas en Vícar ha sido positiva en el periodo 2011-2021 (aumentaron un 20%, frente al 11% de la provincia de Almería y el 8% de aumento en Andalucía).
- *TRABAJAN CASI POR IGUAL EN ALMERÍA QUE EN EL MUNICIPIO.* Vícar recibe la influencia del área metropolitana de Almería, hay personas residentes en Vícar que trabajan en Almería capital, pero muchas otras trabajan en el propio municipio. El número de residentes de Vícar que trabajan (11.800) es similar al de personas empleadas en empresas del municipio (11.117). Las personas ocupadas de Vícar se desplazaban a trabajar principalmente dentro del municipio de Vícar (70%). También destacaban desplazamientos laborales a Almería (8%), a El Ejido (9%) o a Roquetas de Mar (9%).
- *AUMENTAN LAS AFILIACIONES A LA SEGURIDAD SOCIAL.* En el periodo 2012-2021, entre la población residente en Vícar, aumentó las personas afiliadas a la Seguridad Social de 9.171 a 11.800 personas (+29% de aumento).
- *MENOS MUJERES AFILIADAS.* Las mujeres afiliadas representan el 41% del total de afiliación, porcentaje parecido al del poniente almeriense (42%), pero menor que el de Almería (44%) y Andalucía (47%). Los hombres autónomos son el 23% del empleo masculino y las mujeres autónomas el 20% del empleo femenino.
- La *tasa de afiliación* es del 606‰ en el año 2021, parecida a la *tasa de afiliación* del poniente almeriense (626‰) y mayor que la de Almería (590‰) y Andalucía (556‰).
- *EL DESEMPLEO.* En Vícar hay 1.950 personas paradas, 872 hombres (el 45%) y 1.078 mujeres (el 55%). El desempleo fue bajando desde el año 2014. En el mes previo a la declaración del estado de alarma por la pandemia de COVID-19 (marzo de 2020) el desempleo alcanzó un mínimo en Vícar, pero posteriormente fue aumentando hasta volver a descender en el año 2022.
- La *tasa municipal de desempleo anual* (medida como el cociente entre el volumen de demandantes no ocupados y la suma de estos demandantes con las afiliaciones de residentes) es del 17% en el año 2022, muy parecida a la de la comarca del poniente almeriense (18%), la provincia de Almería (19%) y Andalucía (23%).
- *EN UN MUNICIPIO DONDE EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO DE LAS MUJERES ES MÁS ALTO QUE EL DE LOS HOMBRES.* Sin embargo, el nivel de estudios general de la población de Vícar es, por

término medio, menor que en la comarca del poniente almeriense, la provincia de Almería y Andalucía.

- *LAS MUJERES SIGUEN CUIDANDO*. En Vícar el 22% de las personas adultas se responsabilizan principalmente del cuidado de un familiar menor de 15 años, un 29% las mujeres y un 16% los hombres. Los porcentajes son parecidos a los de la provincia de Almería, Andalucía y España, aunque la diferencia entre las mujeres y los hombres es mayor. Del mismo modo, en Vícar el 3% de las personas adultas se responsabilizan principalmente del cuidado de un familiar con problemas de salud, un 4% las mujeres y un 2% los hombres.
- También son las mujeres quienes se encargan de la mayor parte de las tareas domésticas de su hogar. Son el 64% del total (frente a los hombres que son el 29%). Está situación está extendida igualmente en Almería (69%), Andalucía (68%) y España (67%).
- Son, por tanto, las mujeres, las que se responsabilizan en mayor medida de los cuidados de los menores y las tareas domésticas.
- *VIVEN EN EL 7º municipio* de Almería con mayor porcentaje de población menor de 18 años (22%) y es mayor que la media del conjunto de municipios de Almería, Andalucía y España. En La Gangosa (23% del total de población) y Las Cabañuelas (24% del total) es donde hay mayor número y porcentaje. Viven 6.123 menores de 18 años. El número de menores de 18 años se ha incrementado un 28% en el periodo 2006-2022. Alcanzó un máximo en el año 2008 del 24%.
- Los menores de 5 años son 1.596, el 6% del total de población. La ligera caída de la natalidad en los últimos años ha afectado a la proporción de infancia (cada vez el peso de los menores de 5 años es menor, bajando del 7,4% del máximo de 2009 al 6,1% de 2022).
- En el año 2021 había 1.758 menores de 16 años con nacionalidad extranjera, lo que representa el 32%, similar al porcentaje de la población general, pero equilibrado entre chicos (52%) y chicas (48%).
- En Vícar hay mayor peso de la población menor de 18 años que la de mayores de 64 años. De ahí, que el componente de potencial dependencia sea debida, sobre todo a los más jóvenes. Sin embargo, la evolución de la *población potencialmente dependiente* ha crecido en el periodo 2011-2022 un 22%, pasando de 6.628 a 8.110 personas. Los y las menores de 0 a 15 años aumentaron en Vícar un 10%, más que en la provincia de Almería (4%).
- E*L ÍNDICE GENERAL DE DEPENDENCIA DE VÍCAR* (41) es inferior al de la provincia de Almería (49), Andalucía (51) y España (53). El índice va aumentando poco a poco cada año, aunque menos en Vícar.
- El *índice de dependencia juvenil* son las personas menores de 0 a 15 años (*menores potencialmente dependientes*) entre la población de 16 a 64 (*potencialmente activa*). En Vícar (28%) es mayor que la media de la provincia de Almería (26%), Andalucía (25%) y España (23%). En Vícar hay más menores de 16 años.
- El *Índice de dependencia de mayores* son las personas mayores de 64 años (*mayores potencialmente dependientes*) entre la población de 16 a 64 (*potencialmente activa*). En Vícar es del 13%, el segundo menor entre los municipios almerienses. En Vícar hay menos envejecimiento poblacional.

- *VIVEN EN UN MUNICIPIO CON* 19 Centros Educativos en el régimen general de enseñanza no universitaria. El 89% es de titularidad pública, porcentaje superior al 76% de centros Educativos públicos de la provincia de Almería y el 70% de Andalucía.
- En el último curso 2021-2022 hay 5.918 alumnos y alumnas matriculados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación especial, Educación Secundaria Obligatoria, Ciclo Formativo de Grado Medio y de Grado Superior, Bachillerato, Formación Profesional Básica, Enseñanzas de Régimen Especial, Enseñanza Secundaria
- La evolución del alumnado de Vícar ha sido positiva en los últimos años. Por niveles formativos ha aumentado más en Educación Secundaria Obligatoria que en Infantil.
- En el año 2022 hay en Vícar 3.843 personas en edad escolar de 6 a 16 años, 1.994 chicos (el 52%) y 1.849 chicas (el 48%). La proporción de población en edad escolar es del 14%, por encima de la media de la provincia de Almería y Andalucía (12%) y España (10%).
- *LA TASA DE COBERTURA de escolaridad en Infantil* (medida como el número de alumnos/as en Centros de Educación infantil de Vícar dividido por el número de menores de 6 años residentes en el municipio) aumentó del 63% en el año 2015 al 67% en el año 2020 (por encima del 55% de la provincia de Almería). En el curso 2021-2022 había 396 alumnos/as en las Escuelas Infantiles de 1º Ciclo. Esto supone una *tasa de escolaridad* en Infantil del 38%, superior al 36% del curso 2019-2020.
- En el curso 2021-2022, en los 9 Centros de Primaria de Vícar hay matriculados 3.147 alumnos/as de 2º ciclo de Infantil, Primaria y E.S.O (en 3 Centros). Los colegios están ubicados en 7 de las 8 entidades de población del municipio.
- Los 3 Centros de Secundaria están ubicados en La Gangosa y Puebla de Vícar. Dos son Institutos y uno es de Formación Profesional. El alumnado matriculado es de 2.375 en el curso 2021-2022.
- *DONDE EL ABSENTISMO ESCOLAR NO ESTÁ GENERALIZADO,* pero hay un número constante. En general, el absentismo disminuyó hasta 2019, para luego volver a incrementarse en 2020, que fue un curso escolar marcado por la pandemia de COVID-19. El 58% son chicos y el 42% chicas. El 11% es de Educación Infantil, el 51% de Educación Primaria y el 38% de Educación Secundaria Obligatoria. La comunidad gitana representa el 63% del total de casos, el 26% es alumnado de nacionalidad extranjera y el 11% de nacionalidad española.
- La tasa de absentismo escolar, medida como el alumnado absentista entre la población menor de 17 años multiplicada por mil, es baja en el municipio de Vícar (7‰). La más baja fue en el curso 2018/2019 (2‰) y la más alta en el curso 2013/2014 (12‰).
- *DONDE INVIERTEN 11 MINUTOS DE PROMEDIO PARA IR AL LUGAR DE ESTUDIO.* El tiempo empleado en el desplazamiento para ir al lugar de estudio de los estudiantes menores de 17 años de Vícar es de 11 minutos de promedio. El 65% de los menores entre 7 y 12 años, el 71% de entre 13 y 15 años y el 66% de jóvenes de entre 15 y 17 años se siente seguro del tráfico en el término municipal.
- *DONDE HAY MÁS PERSONA INSCRITAS EN LA BIBLIOTECA QUE EN LA MEDIA PROVINCIAL.* Las personas inscritas en la Bibliotecas de Vícar son 6.519. Son 3.643 personas adultas, lo que representa el 56% del total, y 2.876 menores de 18 años, lo que supone el 44% del total de personas inscritas, porcentaje superior al del Poniente almeriense, la provincia de Almería y Andalucía.
- Hay 2,7 Bibliotecas por cada 10.000 habitantes y se realizan numerosas actividades permanentes. En el año 2020 participaron 384 niños, niñas y adolescentes de Vícar.

- Se realizan numerosas actividades culturales permanentes para la población infantil y juvenil y sus familias.
- *DONDE HAY 27 INSTALACIONES DEPORTIVAS.* Son 11 instalaciones deportivas por cada 10.000 habitantes, por encima de las 9 de la provincia de Almería.
- Y 28 ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES con participación Infantil y Juvenil, 92 grupos deportivos y 1.174 deportistas. En las principales actividades del Área de Deportes de Vícar participaron en el año 4.215 niños, niñas y jóvenes.
- Un total acumulado de 25.884 personas participaron en las principales actividades del Área de Educación, Juventud y Salud del Ayuntamiento de Vícar en el año 2019. Destacó el Hip Hop Street Vícar, congregando a 16.000 jóvenes aproximadamente.
- En el año 2020, en los Talleres dirigidos a menores y familias del Área de Mujer del Ayuntamiento de Vícar participaron en actividades con asistencia cuantificada 1.741 jóvenes, 1.000 chicas y 741 chicos. Además, las principales actuaciones con menores del Área de Igualdad en el año 2019 contaron con la participación de un total de 963 chicos y 793 chicas, especialmente el alumnado de Primaria, ESO y Bachillerato del municipio.
- *DONDE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS* ofrecen información y atención a distintos colectivos como, personas en situación de dependencia, mayores, infancia, y adolescencia y personas con discapacidad que residen en el municipio. Los Servicios Sociales atendieron a 4.148 personas en Vícar en el año 2020, lo que representa el 3,6% del total de la provincia de Almería. El número de personas atendidas por las UTS de los servicios Sociales por 1.000 habitantes es de 154 en Vícar, similar a la de la provincia de Almería (160) y superior a la de Andalucía (117).
- *DONDE LOS SERVICIOS SOCIALES* ofrecieron información, valoración, orientación y asesoramiento (56% del total de personas atendidas), prestaciones complementarias (26%), prevención e inserción social (12%) y ayuda a domicilio (5%).
- Los Programas con mayor atención son Inmigrantes (32% del total), Personas Mayores (18%), Familias (18%) y Personas con Discapacidad (11%). Entre los años 2019 y 2020, aumentaron las atenciones en el Programa de Familia un 35% pasando de 451 a 610 familias atendidas y el de Infancia se incrementó un 68%
- El Servicio de Atención y Mediación Intercultural (SAMI) del Ayuntamiento de Vícar colaboró con 14 asociaciones y atendió a 341 personas en el año 2019.
- *DONDE HAY PROGRAMAS DE APOYO A MENORES Y SUS FAMILIAS.* El Servicio de Convivencia y Reinserción Social consta de los Programas con Menores y Familias y de Intervención Familiar por situación de riesgo social. La atención ha crecido, pasando de 183 familias en el año 2020 a 217 en 2021, con lo que se ha incrementado la atención un 19%. Los menores de 6 años representan la mayoría de los menores atendidos (el 40% del total).
- En el año 2019, la Renta Mínima de Inserción Social de Andalucía registró en Vícar 685 solicitudes y 145 concedidas. La crisis sociosanitaria causada por la pandemia de la COVID-19 amplió las dificultades de tramitación de los expedientes de RMISA, lo que trajo como consecuencia la acumulación de retrasos en la gestión ordinaria de la prestación.
- La tasa de población con Renta Mínima de Inserción por cada 10.000 habitantes es menor en Vícar (5,4 por cada 10.000 habitantes) que en el conjunto de la provincia de Almería (7,6 por cada 10.000 habitantes) y Andalucía (5,5 por cada 10.000 habitantes).
- El número total de familias atendidas por el Programa de Ayudas Económicas Familiares se ha incrementado de 58 en el año 2019 a 84 familias en el año 2021, lo

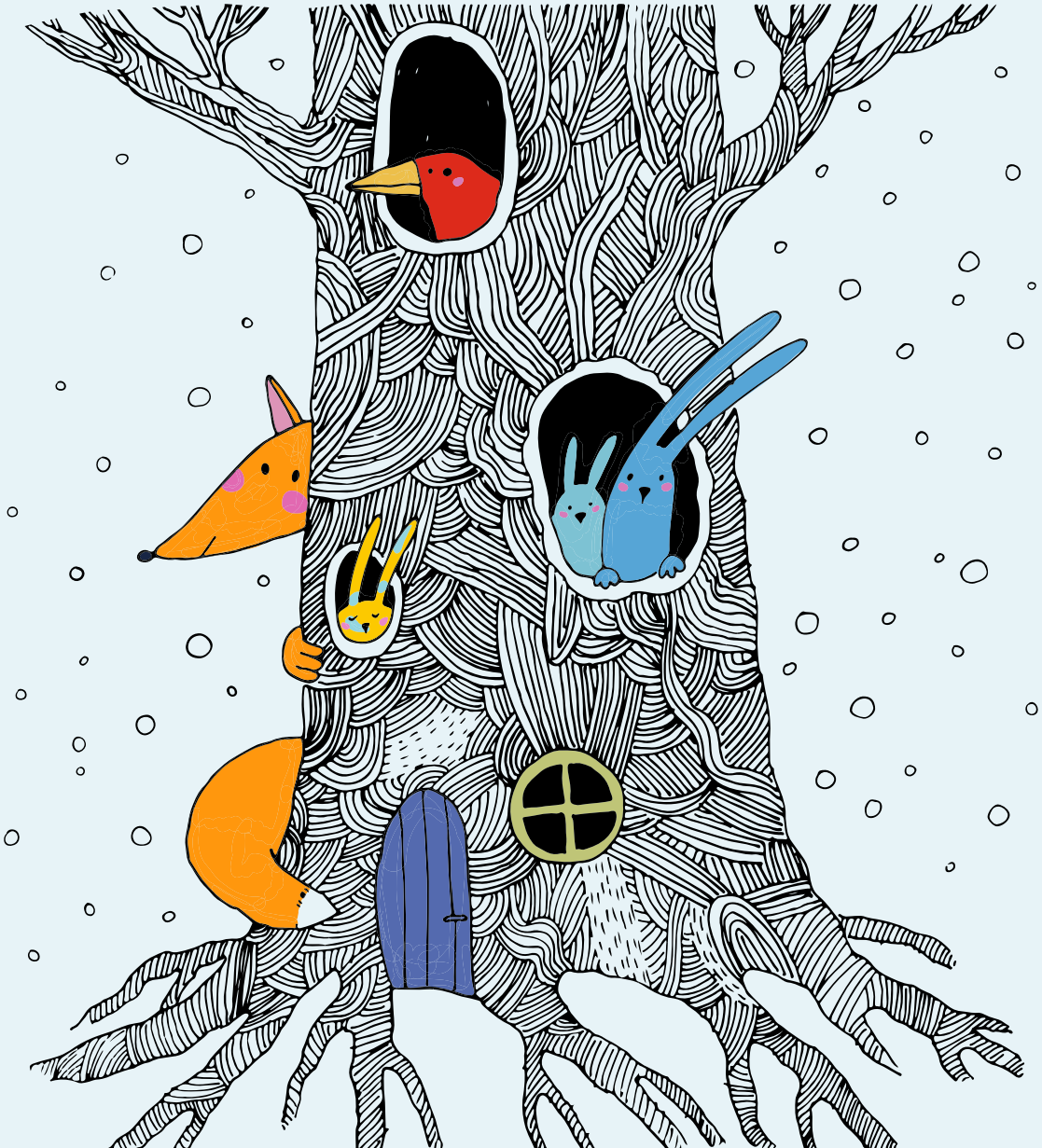
que representa un 45% de aumento. El número total de menores atendidos pasó de 118 a 176, lo que supone un incremento del 49% en el mismo periodo. Destacan las ayudas para la atención a las necesidades básicas adquisición de alimentes, ropa, calzado, productos de aseo personal e higiene doméstica, provisión de leche de continuidad, medicamentos con prescripción médica, que representan el 77% del total.

- La evolución de las atenciones del Programa de Tratamiento de Familias con menores en Situación de Riesgo Moderado o Desprotección es positiva en el periodo 2013-2021. Las familias atendidas aumentaron un 11% y los y las menores atendidos/as un 5%. En el año 2021 el Programa atendió a 82 menores y 41 familias; 34 fueron nuevos menores incluidos/as y 18 nuevas familias incorporadas.
- La Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión y la Inclusión Social (ERACIS) de la Junta de Andalucía se desarrolla en el periodo 2018-2022. En Vícar lo lleva a cabo los Servicios Sociales Comunitarios en las zonas de Yegua Verde y Congo. Fueron atendidas 238 personas en el periodo 2019-2020, lo que supone 9 personas por cada 1.000 habitantes, superior a la provincia de Almería (4) y Andalucía (3).
- En el programa ERACIS, las mujeres atendidas son el 68% del total y los hombres el 32% restante. El 15% son personas menores de 30 años, el 56% de 30 a 45 años y el 28% personas mayores de 45 años. El 10% de las personas tienen reconocido algún grado de discapacidad. Además, el 60% de las personas participantes directas tienen nacionalidad española y el 40% de otros países, mayoritariamente marroquí. El 62% pertenece a una familia nuclear con hijos y el 18% a una familia monoparental con algún hijo menor a cargo. El 6% han sido o son mujeres víctimas de violencia de género.
- *VIVEN EN UN MUNICIPIO DONDE LA TASA BRUTA DE MORTALIDAD DE LA POBLACIÓN DE 0 A 19 AÑOS ES BAJA* (0,4 por mil), aunque algo mayor que la de Almería (0,3‰) y Andalucía (0,2‰). La *tasa bruta de mortalidad general* (promedio del 5‰ en el periodo 2015-2020) es menor que la de la provincia de Almería (8‰) y Andalucía (9‰).
- 42% de menores de 7 a 12 años, el 43% de los que tienen entre 13 y 15 años y el 31% de los de 16 a 17 años consideran que "no hay suficientes espacios en Vícar donde los niños en silla de ruedas puedan jugar sin problemas".
- El 27% de los y las menores de 13 a 15 años ha recibido alguna charla de educación sexual en el Instituto. El porcentaje sube al 54% entre los que tienen 16 y 17 años. Se estima que el 10% de todas las interrupciones voluntarias de embarazo ocurren en chicas de 15 a 19 años, hay chicas no escolarizadas y fuera del mercado laboral.
- El 45% de los menores de Vícar (de 16 y 17 años) manifiesta tener miedo a sufrir una ETS algún día y el 47% no sabe dónde puede informarme sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual.
- El 20% de los y las menores de 13 a 17 años conviven en un entorno tabáquico.
- El 52% de los menores de 13 a 15 años y el 44% de los que tienen entre 16 y 17 años creen que en Vícar "se ofrecen drogas" a menores de 18 años. En el Centro comarcal de drogas de Roquetas de Mar, el 13% son de Vícar.
- El 13% de los menores de 7 a 12 años y el 6% de los que tienen entre 13 y 17 años dicen haber sufrido ciberacoso. El 15% de jóvenes de entre 13 y 17 años han sufrido intentos de robo en alguna ocasión.
- *DONDE UNA DE CADA TREINTA TRES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA POR RAZÓN DE GÉNERO FUERON MENORES de 20 AÑOS.* Un total de 5 chicas menores de 20 años fueron atendidas por violencia de género en el Centro Municipal de Información a la Mujer (CMIM) de Vícar.

Representan el 2,8% del total de 177 mujeres atendidas por violencia de género, incluyendo malos tratos, acoso sexual y violaciones o abusos.

- *DONDE SE PROGRAMA NUMEROSAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD.* Las actividades del Área de Seguridad del Ayuntamiento de Vícar para menores de 18 años incluyeron actuaciones en espacios de ocio y juego (523), en eventos colectivos (402) y trayectos a centros escolares (248) en el año 2019). También se realizan intervenciones en Absentismo Escolar (7 menores), Menores en situación de riesgo y desprotección (3 menores), Apoyo al Proceso Educativo dentro y fuera del Aula (18 menores), Proyecto Educación en Justicia (258 menores) y Programa de Educación Vial Escolar (660 participantes entre el alumnado de Bachillerato, Primaria, Infantil de segundo ciclo y de otros centros escolares y asociaciones de la provincia).
- *VIVEN EN UN MUNICIPIO CON 10 RUTAS DE SENDERISMO* por la Naturaleza y parques urbanos, destacando el parque de la Infancia con más de 7.000 metros cuadros.
- *VIVEN EN UN PUEBLO "MÁGICO", CIUDAD EDUCADORA Y AMIGA DE LA INFANCIA.*

Vícar, pueblo mágico para la infancia



SEGUNDA PARTE:

Identificación de problemas, necesidades y demandas

LO QUE DICEN INFORMANTES CLAVE de VÍCAR: Niñas, niños y adolescentes

Personas adultas

1.-Lo que dicen las niñas y niños de 6 a 13 años

INFORMANTES CLAVE 1/3

Las niñas y niños de Vícar

1.1).- LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES

Como se señaló en la Metodología, del análisis resultante de las dinámicas participativas con 138 participantes (75 niñas y 63 niños) se han establecido ocho categorías que recogen las distintas dimensiones que los menores de 6 a 13 años han ido señalando.

Son las siguientes:

- 1) Aspectos relacionados en el espacio público
- 2) Equipamientos públicos
- 3) Aspectos sociales y de convivencia
- 4) Aspectos medioambientales
- 5) Seguridad y protección
- 6) Aspectos en el espacio escolar (Colegios)
- 7) Participación social de los niños, niñas y adolescentes
- 8) Tejido comercial.

Estas categorías sirven para estructurar la información y establecer comparaciones generales.

El apartado que se presenta a continuación recoge:

1. el conjunto de problemas y necesidades, es decir, lo que preocupa los niños y niñas de Vícar consultados.
2. Sus sugerencias y soluciones, esto es, lo que proponen, fruto de las dinámicas de trabajo de los meses de abril y mayo de 2022.

Se analiza el conjunto de las aportaciones de todo el alumnado participante en los encuentros en los seis Colegios de Vícar seleccionados.

- CEIP Federico García Lorca.
- CEIP Virgen de la Paz.
- CEIP Blas Infante.
- CEIP Nuestra Sra. de la Merced.
- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.
- CEIP Profesor Tierno Galván.

En total participaron 138 menores de 6 a 13 años residentes en Vícar y matriculados en seis CEIP del municipio. Las dinámicas participativas se desarrollaron entre el 23 de abril y el 6 de mayo de 2022. En total representan el 9% del total del alumnado de los seis CEIP seleccionados, y el 7% del total entre 1º de primaria y 1º de la ESO.

Todo el alumnado respondió a las cuestiones previstas, haciendo un total de 109 propuestas conjuntas, realizadas por los 24 grupos de trabajo. En total la suma acumulada de propuestas planteadas y votadas fue de 537, lo que da una media de cuatro opciones propuestas y votadas por cada menor de 6 a 13 años.

Finalmente han sido:

- 63 niños de 6 años a 13 años. Representa el 46% del total.
- 75 niñas de 6 años a 13 años. Supone el 54% del total.

●Considerando la distribución de los dos grupos de edad, se aprecia que ha estado totalmente equilibrada, tal y como la muestra teórica fue diseñada:

- 69 menores del GRUPO 1 (de 6 años a 9 años)64. Supone el 50% del total.
- 69 menores del GRUPO 2 (de 10 a 13 años)65. Representa el 50% del total.

●Por tanto, la participación ha estado ajustada a los grupos de edad propuestos y a la distribución por sexo. La información del conjunto de los CEIP de Vícar se presenta a continuación en la tabla siguiente.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP VIRGEN DE LA PAZ. 23 DE ABRIL A 6 DE MAYO DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	28	41	69	7%	1.011
Grupo 2 (10 a 13 años)	35	34	69	12%	594
Total	63	75	138	9%	1.605

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●Por Centros el resumen de la participación final es el siguiente.

PARTICIPACIÓN SEGÚN CENTROS DE VÍCAR.

	Participantes	Sexo		Edad		Porcentaje sobre el alumnado
	Total	Niños	Niñas	Grupo 1	Grupo 2	
CEIP Federico García Lorca	26	12	14	8	18	6%
CEIP Virgen de la Paz	24	12	12	14	10	6%
CEIP Blas Infante	24	12	12	12	12	8%
CEIP Nuestra Sra. de la Merced	26	9	17	13	13	11%
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	19	9	10	10	9	18%
CEIP Profesor Tierno Galván	19	9	10	12	7	23%
Total	138	63	75	69	69	9%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

64 Alumnado de 1º, 2º curso, 3º y 4º curso.
65 Alumnado de 5º, 6º curso y 1º de ESO.

1.1.1.).- LO QUE MÁS LES GUSTA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES, DE VÍCAR

Los 138 niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 13 años de los seis CEIP de Vícar que han participado en la dinámica han indicado un total de 43 aspectos que les gustan del municipio de Vícar Han sido votados 111 veces.

Por tipología, los aspectos más citados se relacionan con el espacio público (28%), los equipamientos públicos (22%) y la participación social (17%).

NÚMERO DE RESPUESTAS SOBRE LOS ASPECTOS QUE LES GUSTAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR POR TIPOLOGÍA.

LES GUSTA↓	Nº DE MENCIONES	PORCENTAJE
El Espacio público de Vícar	31	27,9
Equipamientos públicos	24	21,6
Participación social	19	17,1
Aspectos sociales y de convivencia	14	12,6
Medio ambiente	9	8,1
Espacio escolar (Colegios)	7	6,3
Seguridad y protección	4	3,6
Tejido comercial	3	2,7
Total general	111	100

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

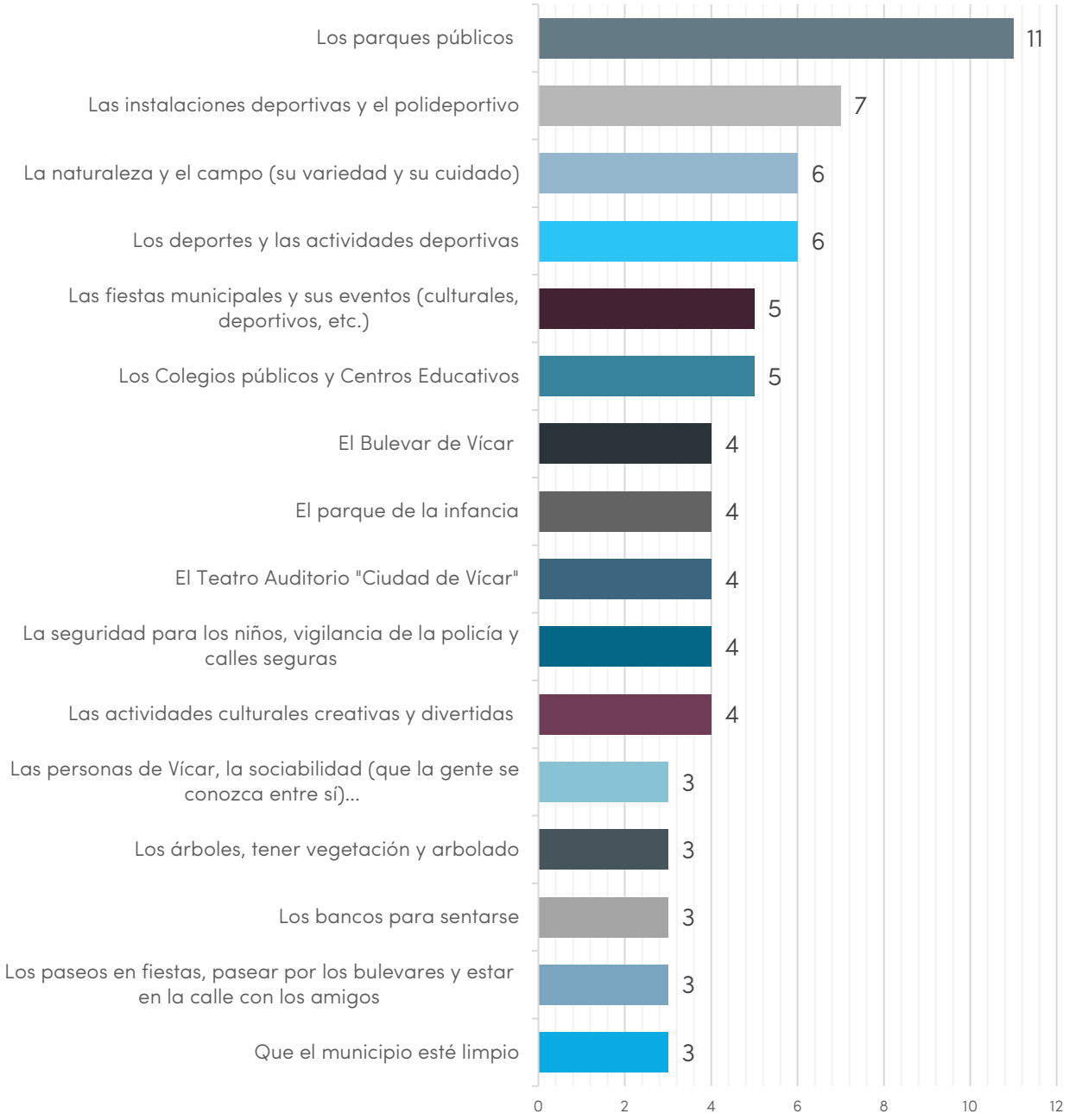
Los aspectos concretos que más han seleccionado y que más les gustan de Vícar han sido:

- Los parques públicos (11 menciones).
- Las instalaciones deportivas y el polideportivo (7).
- Los deportes y las actividades deportivas (6).
- La naturaleza y el campo (6).
- Los Colegios públicos y Centros Educativos (5)
- Las fiestas municipales y sus eventos culturales, deportivos, etc. (5).

Estos seis aspectos que más les gustan a los y las menores de 6 a 13 años representan a cuatro de cada once aspectos mencionados que les gustan, el 36% de los mencionados.

Sigue gráfico, detallado y tabla de datos por orden de menciones.

PRINCIPALES ASPECTOS MENCIONADOS COMO LOS QUE "MÁS LES GUSTAN" DEL MUNICIPIO DE VÍCAR.



Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

NÚMERO DE RESPUESTAS SOBRE LOS ASPECTOS QUE LES GUSTAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR.

	Nº DE MENCIONES	PORCENTAJE	TIPOLOGÍA
Los parques públicos	11	9,9	Espacio público
Las instalaciones deportivas y el polideportivo	7	6,3	Equipamientos públicos
La naturaleza y el campo (su variedad y su cuidado)	6	5,4	Medio ambiente
Los deportes y las actividades deportivas	6	5,4	Participación social
Las fiestas municipales y sus eventos (culturales, deportivos, etc.)	5	4,5	Aspectos sociales y de convivencia
Los Colegios públicos y Centros Educativos	5	4,5	Espacio escolar (Colegios)
El Bulevar de Vícar	4	3,6	Espacio público
El parque de la infancia	4	3,6	Espacio público
El Teatro Auditorio "Ciudad de Vícar"	4	3,6	Equipamientos públicos
La seguridad para los niños, vigilancia de la policía y calles seguras	4	3,6	Seguridad y protección
Las actividades culturales creativas y divertidas	4	3,6	Participación social
Las personas de Vícar, la sociabilidad (que la gente se conozca entre sí) y la buena atención (general) a los niños, niñas y adolescentes	3	2,7	Aspectos sociales y de convivencia
Los árboles, tener vegetación y arbolado	3	2,7	Medio ambiente
Los bancos para sentarse	3	2,7	Equipamientos públicos
Los paseos en fiestas, pasear por los bulevares y estar en la calle con los amigos	3	2,7	Aspectos sociales y de convivencia
Que el municipio esté limpio	3	2,7	Espacio público
La iglesia de Llanos de Vícar y las Iglesias	2	1,8	Equipamientos públicos
Las Bibliotecas	2	1,8	Equipamientos públicos
Las ferias	2	1,8	Aspectos sociales y de convivencia
Las tiendas (Puebla de Vícar)	2	1,8	Tejido comercial
Los centros de salud de Vícar y la atención sanitaria	2	1,8	Equipamientos públicos
Los eventos sociales y culturales y las costumbres populares en fiestas patronales	2	1,8	Participación social
Los lugares bonitos y sitios turísticos[66]	2	1,8	Espacio público
Los maestros y maestras buenos y amables	2	1,8	Espacio escolar (Colegios)
Que se hagan propuestas (por y para los niños) y el alcalde cuando se preocupa por los niños en el Colegio	2	1,8	Participación social
El antiguo pueblo de Vícar	1	0,9	Espacio público
El campo de fútbol de Vícar	1	0,9	Equipamientos públicos
El municipio de Vícar (en general)	1	0,9	Espacio público
El Pabellón Municipal José Cano de La Gangosa	1	0,9	Equipamientos públicos
El Programa de Educación Vial	1	0,9	Participación social

66 Ejemplos son el entorno del Barranco del Tartel, el acueducto de la rambla de Carcauz, etc.

	Nº DE MENCIONES	PORCENTAJE	TIPOLOGÍA
El teatro (general)	1	0,9	Participación social
La diversidad cultural	1	0,9	Aspectos sociales y de convivencia
Las actividades (en general) para niños, niñas y adolescentes	1	0,9	Participación social
Las ayudas a las personas y niños pobres	1	0,9	Participación social
Las excursiones	1	0,9	Participación social
Las plazas	1	0,9	Espacio público
Los animales	1	0,9	Espacio público
Los buenos grafitis	1	0,9	Espacio público
Los espacios con accesibilidad universal (para personas con discapacidad)	1	0,9	Equipamientos públicos
Los huertos	1	0,9	Espacio público
Los Pabellones en general (de deporte y cultura)	1	0,9	Equipamientos públicos
Los restaurantes	1	0,9	Tejido comercial
Tener pocos ruidos en las calles	1	0,9	Espacio público
Total	111	100%	-

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.1.2.).- LO QUE MENOS LES GUSTA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES, DE VÍCAR. LOS PROBLEMAS QUE LES PREOCUPAN

●En general, los niños y niñas se giran en torno a problemas relacionadas con el espacio y los equipamientos públicos, que son los lugares de socialización donde pasan más tiempo después del ámbito escolar y el familiar, sobre todo en el caso de quienes tienen más edad.

●En general se refieren a déficits y mejoras (en el espacio público) o a carencias (equipamientos). Ambas temáticas generales agrupan el 54% del total de las propuestas y votos del alumnado de Vícar. En este sentido, el importante número de respuestas referidas a la falta de equipamientos públicos puede estar relacionada con el rápido crecimiento de población de Vícar en los últimos años, que tiene que ir adecuando sus equipamientos a dicho crecimiento. Un ejemplo sería la demanda de piscinas, pistas deportivas o centros educativos.

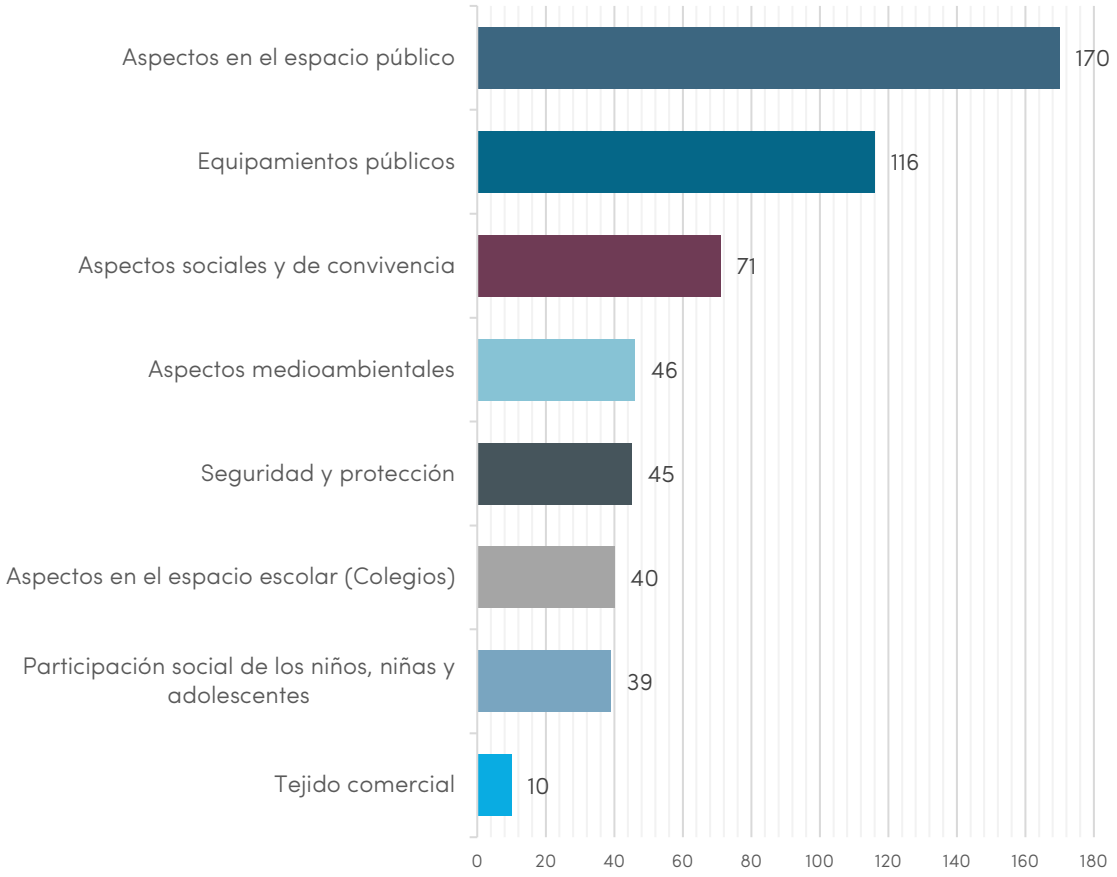
●En tercer lugar, destacan los aspectos relacionales, sociales y convivenciales. Además, se aprecia también cierta preocupación por el medio ambiente (9%), tanto en general como en aspectos particulares, que podría esperarse al ser Vícar un municipio que se encuentra entre la Sierra de Gádor y el mar, con varias ramblas y unos llanos que conforman una planicie cada vez más poblada y dedicada a la agricultura intensiva[67].

67 El "Diagnostico Socioambiental" de la *Agenda 21 Local de Vícar* indica que Vícar es un territorio excesivamente transformado, con pérdida del capital ecológico en la falda de la Sierra de Gádor y que tiene un consumo de recursos por encima de la capacidad de regeneración natural.

●Atendiendo al total de menciones a lo que les preocupa se aprecian los siguientes bloques de problemáticas:

- El 32% de los problemas se refieren a aspectos en el espacio público.
- El 22% a equipamientos públicos.
- El 13% a aspectos sociales y de convivencia.
- El 9% a aspectos medioambientales.
- El 8% al ámbito de la seguridad y protección de los menores.
- El 7% a aspectos en el espacio escolar.
- Otro 7% a la participación en actividades y en la vida social de los niños, niñas y adolescentes.
- Y, por último, el 2% de los problemas se refieren al tejido comercial del municipio de Vícar.

TIPOLOGÍA GENERAL DE LOS PROBLEMAS MENCIONADOS Y VOTADOS POR MENORES DE 6 A 13 AÑOS DE VÍCAR DATOS ABSOLUTOS.



Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●. Con más detalle se analiza conjuntamente los problemas y las propuestas a los problemas que mencionan las niñas y niños de Vícar.

1.1.3). - SOLUCIONES /PROPUESTAS.

●Si se atiende a las propuestas y los votos emitidos sobre los aspectos que más preocupan a los niños y niñas de los seis CEIP participantes se aprecia que los aspectos en el espacio público suponen la primera problemática en todos ellos, oscilando entre el 36% del total para el alumnado del CEIP Blas Infante en La Gangosa y el 29% del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente en Llanos de Vícar.

●Del mismo modo, la segunda problemática para todos los CEIP son los equipamientos públicos, salvo en el CEIP Federico García Lorca, donde es la tercera tras los aspectos sociales y de la convivencia.

●El alumnado del CEIP Federico García Lorca y del CEIP Virgen de la Paz señalan en mayor proporción problemas en el ámbito relacional y convivenciales.

●El ámbito de la seguridad y protección ha sido indicado en mayor proporción en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente ubicado en Llanos de Vícar (15% del total), el CEIP Profesor Tierno Galván del Barrio Archilla (14% del total) y el CEIP Nuestra Señora de la Merced de La Gangosa (11% del total).

●Los aspectos en el espacio escolar son más proporcionalmente entre el alumnado del CEIP Virgen de la Paz (suponen el 13% del total) y el CEIP Nuestra Señora de la Merced (12% del total).

●El alumnado del CEIP Virgen de la Paz y del CEIP Nuestra Señora de la Merced indican en mayor porcentaje problemas vinculados a la plena participación en la vida social de los menores.

●Estos resultados se presentan en la tabla siguiente, agrupados en grandes categorías:

1) ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICOS: referido al estado de las calles, la limpieza (percepción de suciedad acumulada en los espacios públicos) la iluminación, el mobiliario urbano...
2) ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS: lo que se relaciona con instalaciones deportivas y otras como carril bici, bibliotecas, parques, piscinas, centros de adopción de animales, equipamientos culturales, educativos (como un IES) ...
3) ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES: Vinculados a problemas de falta de civismo, comportamientos inadecuados, malos tratos a los animales, acosos, violencia de género...
4) INSEGURIDAD Y PROTECCIÓN: Percepción de peligro o riesgos en espacios comunes, como las calles.
5) ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES: referidos a la Naturaleza urbana y a l no urbana, al estado del arbolado, el reciclaje...
6) ASPECTOS RELACIONADOS CON PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: especialmente vinculados con la escucha a niñas y niños por parte de las personas adultas, su participación activa en actividades.

7) ASPECTOS REFERIDOS AL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS): lo que valoran como faltante o mejorable en sus colegios, desde comedor, hasta el estado de los baños o los patios.
8) ASPECTOS RELACIONADOS CON EL TEJIDO COMERCIAL: referencia a ausencia de centros comerciales, tiendas...

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE PROPUESTAS Y VOTOS RECIBIDOS PARA SOLUCIONAR LOS ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR POR TIPOLOGÍA Y CENTROS EDUCATIVOS.

	TOTAL	CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA (LAS CABAÑUELAS)	CEIP VIRGEN DE LA PAZ (PUEBLA DE VÍCAR)	CEIP BLAS INFANTE (LA GANGOSA)	CEIP NUESTRA SRA. DE LA MERCED (LA GANGOSA)	CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE (LLANOS DE VÍCAR)	CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN (BARRIO ARCHILLA)
NÚMERO							
1) Aspectos en el espacio público	170	34	22	40	30	23	21
2) Equipamientos públicos	116	9	22	30	19	20	16
3) Aspectos sociales y convivenciales	71	18	16	11	13	8	5
4) Aspectos medioambientales	46	12	13	5	6	6	4
5) Seguridad y protección	45	6	4	3	11	12	9
6) Aspectos en el espacio escolar	40	12	1	18	1	4	4
7) Participación social	39	3	12	1	12	6	5
8) Tejido comercial	10	1	1	2	6	0	0
Total	537	95	91	110	98	79	64
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%)							
1) Aspectos en el espacio público	31,7	35,8	24,2	36,4	30,6	29,1	32,8
2) Equipamientos públicos	21,6	9,5	24,2	27,3	19,4	25,3	25,0
3) Aspectos sociales y convivenciales	13,2	18,9	17,6	10,0	13,3	10,1	7,8
4) Aspectos medioambientales	8,6	12,6	14,3	4,5	6,1	7,6	6,3
5) Seguridad y protección	8,4	6,3	4,4	2,7	11,2	15,2	14,1
6) Aspectos en el espacio escolar	7,4	12,6	1,1	16,4	1,0	5,1	6,3
7) Participación social	7,3	3,2	13,2	0,9	12,2	7,6	7,8
8) Tejido comercial	1,9	1,1	1,1	1,8	6,1	0,0	0,0
Total	100	100	100	100	100	100	100
Propuestas por alumno/a	3,9	3,7	3,8	4,6	3,8	4,2	3,4

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

PROBLEMAS Y SUS SOLUCIONES: ASPECTOS A CONSIDERAR

En general, el alumnado de los Colegios participantes ha respondido de manera consecuente con la dinámica problema-propuesta. si bien de manera poco extensa debido a que sus respuestas se han sintetizado de forma escrita.

Por ejemplo, los aspectos que perciben carenciales como "falta una piscina", "una fuente pública", "un Instituto" o un "carril bici" obtienen la respuesta directa de "hacer/construir" una piscina, una fuente, un carril-bici o el Instituto, etc.

Otros aspectos que ya existen, pero que los menores desean ver mejorados en determinados lugares del municipio, como la limpieza, el reciclaje, la iluminación, el transporte público o el mantenimiento de parques obtienen demandas de mejora del servicio en general (más limpieza, reciclaje, iluminación, transporte público, mantenimiento, etc.) con mejores

actuaciones o más personal municipal implicado, aunque también con campañas para concienciar al vecindario para mejorar el cuidado del espacio público.

Este compromiso con las campañas de concienciación, y la apelación al civismo, se amalgaman como solución a una serie de problemas convivenciales asociados a la "falta de civismo" e incluso al "vandalismo" detectado, al menos por el alumnado que estudia en La Gangosa, Las Cabañuelas y Llanos de Vícar.

Los problemas relacionados con la seguridad se suelen referir a sensaciones subjetivas de inseguridad ligadas al tránsito (pasear o montar en bici por algunos lugares como ciertos llanos o descampados) o a las proximidades de los lugares en los que están (especialmente los colegios). Las demandas de seguridad inseguridad remiten a una mayor presencia policial, más iluminación o la adecuación de caminos y espacios entre núcleos poblacionales.

También mencionan problemas sociales más complejos como los de la ocupación de viviendas, pero no pueden formular soluciones precisas[68].

Sin embargo, el ejemplo opuesto son las demandas que hacen sobre los Colegios. Así, casi todos los problemas y soluciones en el espacio escolar se explicitan de manera precisa y se vinculan a demandas específicas en cada Colegio como, por ejemplo, los déficits comentados en redes de porterías y canastas del CEIP Blas Infante, el baño en el patio del CEIP Profesor Tierno Galván o el Comedor del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Hay una mención al problema del absentismo escolar, pero ninguna a los deberes o la metodología docente.

La comunicación con el profesorado es importante en general (sobre todo para los de mayor edad) y se reclama también para solucionar problemas que les afectan en dicho espacio como el bullying, el ciberbullying, el acoso escolar y las actitudes intolerantes, que el alumnado no circunscribe del todo al ámbito escolar, y cuyas soluciones también incluyen medidas policiales, normativas y de concienciación. Igualmente, contra los actos de machismo, violencia de género, racismo y xenofobia se demandan medidas de concienciación más genéricas y sin detallar[69].

Los problemas asociados a la pobreza (y la exclusión social en general) que limitan la participación social plena de los niños, niñas y adolescentes requieren todo tipo de medidas a juicio del alumnado de Vícar. Van desde las ayudas generales o económicas para los padres y madres de los niños con bajos ingresos, sin empleo o sin hogar, hasta hacer un Centro de acogida y protección de menores o una Fundación de ayuda a las personas en situación de pobreza.

La creación de infraestructuras también sirve para solucionar problemas específicos; por ejemplo, la demanda de un Centro de adopción de animales para solucionar el problema del abandono o maltrato de los animales, que es frecuentemente emncioando. O una pista y parque de skate como nuevo lugar de ocio, reunión y práctica deportiva.

68 El número de "hechos conocidos" de ocupación ilegal de inmuebles según el Ministerio del Interior en los primeros nueve meses de 2021 fue de 249 en la provincia de Almería, lo que representa el 12,5% del total de la Comunidad Autónoma (ver https://www.europapress.es/andalucia/noticia-andalucia-sumo-casi-2000-ocupaciones-ilegales-inmuebles-enero-septiembre-2021-16-menos-todo-2020-20220313095952.html).

69 En el año 2020, en la provincia de Almería hubo 2.359 casos de Violencia de Género, lo que representa el 13% del total de Andalucía, y hubo 209 detenciones e investigados por delitos contra la libertad sexual, el 14% del total de Andalucía ("Anuario Estadístico del Ministerio del Interior. Año 2020"). Además, en el año 2019, en la provincia de Almería se llevaron a cabo 345 actuaciones documentadas en el área de protección al menor (el 11% del total de Andalucía), mientras que 67 menores fueron objeto de protección (el 18% del total de Andalucía) según datos de la "Estadística sobre las actuaciones de la unidad de policía en Andalucía".

Por último, el alumnado de los CEIP de Vícar describe un número importante de problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes de la localidad de manera precisa, aunque también hay incertidumbres sociales generales. Son, además, problemáticas actuales y locales. Por ejemplo, antes que las medidas tomadas por la pandemia de la COVID-19 (que ha sido un aspecto muy importante desde hace dos años, pero que representa tan solo el 0,2% de las respuestas) tienen más peso otros asuntos relacionados con la actualidad local como la mejora del alcantarillado para las lluvias (debido a las fuertes lluvias de marzo en la provincia de Almería)70 o con la fumigación contra los mosquitos71.

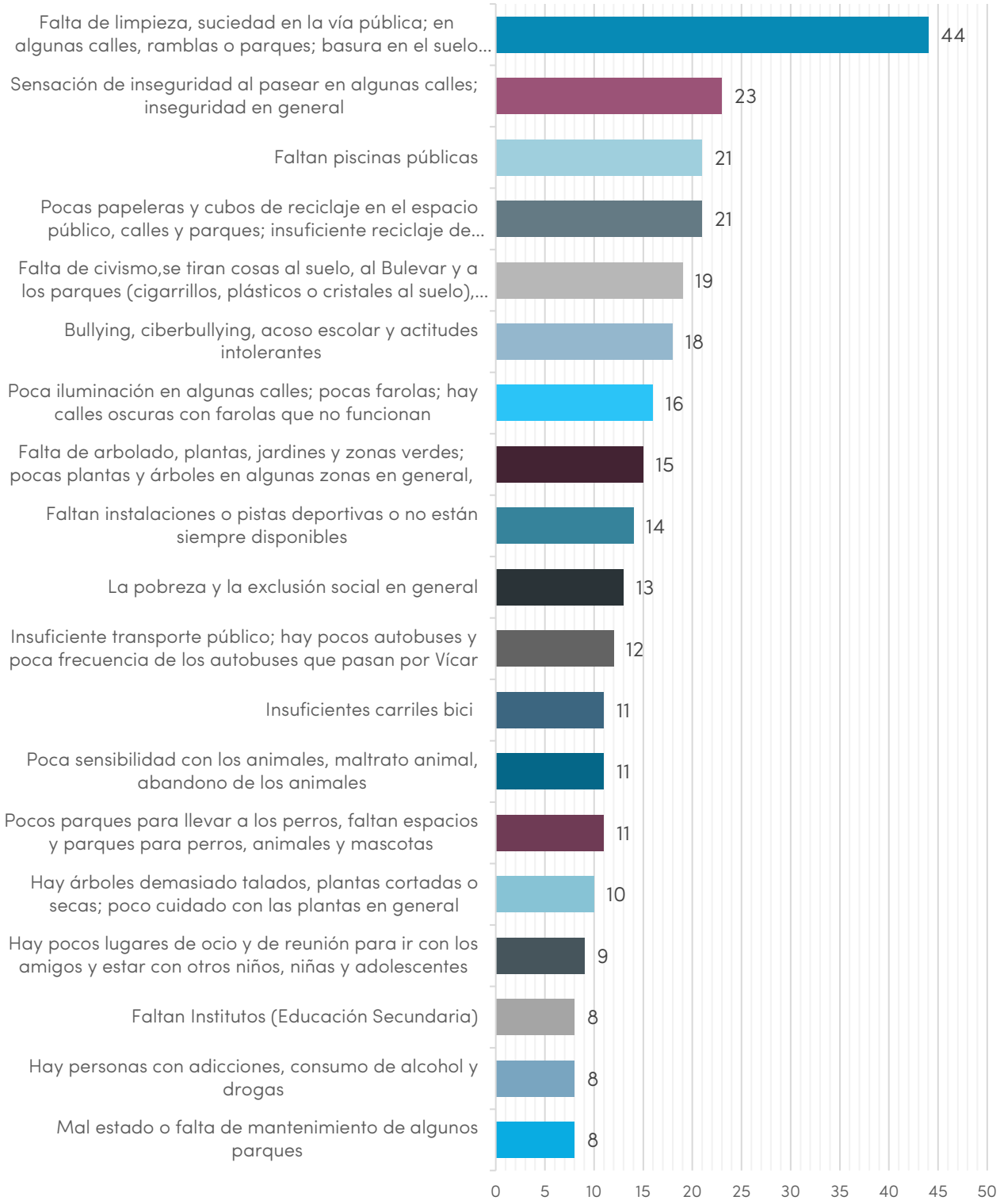
Entre las 537 menciones a problemas y sugerencias que han realizado los niños y niñas de Vícar destacan un conjunto agrupado en nueve epígrafes específicos que han sido señaladas por al menos uno de cada diez menores participantes en las dinámicas. Son las siguientes:

- Falta de limpieza; suciedad en la vía pública; en algunas calles, ramblas o parques; basura en el suelo fuera de los contenedores, señalada por el 32% de los niños y niñas de entre 6 y 13 años de edad72.
- Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles; inseguridad en general (17% de los menores participantes).
- Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, calles y parques; insuficiente reciclaje de residuos; hay residuos fuera de sus recipientes (17% de los participantes).
- Faltan piscinas públicas (15% de los participantes).
- "Falta de civismo; se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques; no se usan las papeleras; se rompen jardines, mobiliario y algunas personas no recogen los excrementos caninos (14% de los participantes).
- Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes (13% de los participantes).
- Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas; hay calles oscuras con farolas que no funcionan (12% de los participantes).
- Falta de arbolado, plantas, jardines y zonas verdes; pocas plantas y árboles en algunas zonas en general (17% de los participantes).
- Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles (10% de los menores participantes).

Con mayor detalle el número de problemas más mencionados y votados por los niños y niñas de Vícar se presenta en el gráfico siguiente.

70 https://www.lavozdealmeria.com/noticia/12/almeria/235056/marzo-registro-el-maximo-historico-de-lluvias-en-almeria-en-el-ultimo-siglo.
71 https://www.vicar.es/Servicios/cmsdipro/index.nsf/noticias.xsp?p=Vicar&documentId=4B7DD12D596369A2C12588310040867B.
72 También en otras consultas ciudadanas la limpieza y los residuos son mencionados como problemas en el municipio. Según datos del "Diagnostico Socioambiental" de la Agenda 21 Local de Vícar, para una muestra de 120 personas de Vícar, los dos principales problemas ambientales en el término municipal eran las basuras domésticas, contenedores de reciclado y la limpieza (31% de las respuestas) y los residuos agrícolas (27%).

DISTRIBUCIÓN DE LAS MENCIONES A PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR, SOBRE LOS QUE DEMANDAN SOLUCIONES. DATOS ABSOLUTOS.



Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

PROBLEMAS Y PROPUESTAS POR GRUPOS DE EDAD

Como se comentó anteriormente, han participado 69 menores de 6 a 9 años y otros 69 con edades comprendidas entre los 10 y 13 años.

Del total de 537 propuestas y votos, el alumnado de 6 a 9 años ha realizado un total de 245 sugerencias (lo que representa el 46% del total), mientras que los que tienen entre 10 y 13 años han realizado y votado un total de 292 propuestas (el 54% del total).

Ambos grupos de edad coinciden en problematizar primero los aspectos en el espacio público y después los aspectos carenciales de los equipamientos públicos. Sin embargo, el alumnado de 6 a 9 años prioriza los aspectos medioambientales a los convivenciales, y los del espacio escolar a los de seguridad. Sucede al contrario que el alumnado de 10 a 13 años, más preocupado por la seguridad y la relacionalidad que por el medioambiente.

Por término medio, y en porcentaje,

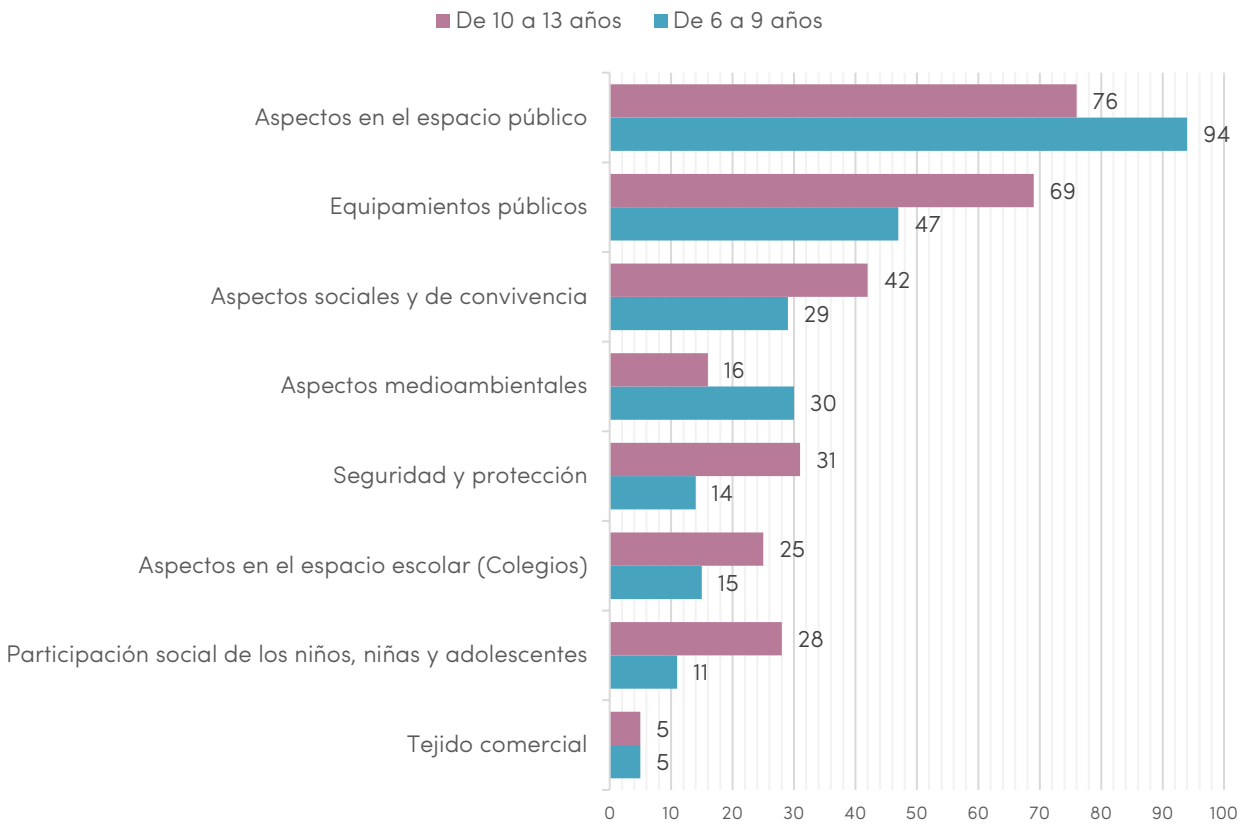
- el grupo de niños y niñas de 6 a 9 años tiene más preocupación por asuntos relacionados con el espacio público (suponen el 38% del total de propuestas de los más pequeños frente al 26% del grupo de 10 a 13 años) y el medioambiente (representan el 12% del total de propuestas frente al 6% del grupo de 10 a 13 años).

Por tanto, los más pequeños tienen más preocupaciones por el espacio público y el medioambiente que los más mayores, especialmente en la limpieza, el reciclaje, el arbolado, su tala o los jardines públicos.

- Por el contrario, el grupo de 10 a 13 años tiene más preocupación proporcionalmente por los equipamientos públicos (24% de respuestas frente a 19% de los que tienen entre 6 y 9 años), la seguridad (11% frente a 6%), la participación social (10% frente a 5%) y el espacio escolar (9% frente a 6%).

Los problemas del ámbito social y de convivencia (14% frente a 12%) y el tejido comercial (2% ambos) están más equilibrados entre ambos grupos de edad.

NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR AGRUPADOS POR GRUPOS DE EDAD Y TIPOLOGÍA GENERAL DE LOS PROBLEMAS MENCIONADOS.



Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

Por último, el mayor número de propuestas es sobre el espacio público por los niños y niñas de 6 a 9 años (94 menciones y votos), seguido de los menores de 10 y 13 años sobre el espacio público (76 propuestas) y los equipamientos públicos (69 propuestas).

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE PROPUESTAS Y VOTOS RECIBIDOS SOBRE LOS ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE VÍCAR POR TIPOLOGÍA Y GRUPOS DE EDAD.

	NÚMERO			DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%)		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
1) Aspectos en el espacio público	170	94	76	31,7%	38,4%	26,0%
2) Equipamientos públicos	116	47	69	21,6%	19,2%	23,6%
3) Aspectos sociales y de convivencia	71	29	42	13,2%%	11,8%	14,4%
4) Aspectos medioambientales	46	30	16	8,6%	12,2%%	5,5%
5) Seguridad y protección	45	14	31	8,45	5,7%	10,6%
6) Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	40	15	25	7,4%	6,1%	8,6%
7) Participación social de los niños, niñas y adolescentes	39	11	28	7,35	4,5%	9,65
8) Tejido comercial	10	5	5	1,9%	2,0%	1,7%
Total	537	245	292	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

EN RESUMEN

A continuación, se ofrecen los principales resultados de los problemas y sugerencias que discutieron, escribieron y votaron los menores de 6 a 13 años de Vícar, que también serán recogidos en la tabla resumen general, al final de este apartado.

Como se ha visto con anterioridad, el primer bloque de propuestas se relaciona con el espacio público, que representan el 32% del total de propuestas. Entre las más mencionadas se encuentran las siguientes:

1) Falta de limpieza; suciedad en la vía pública; basura en el suelo fuera de los contenedores. Para solucionarlo, los niños y las niñas piden más personal para limpiar la suciedad en los parques, plazas, ramblas o llanos, que se pongan y repongan más contenedores, cubos de basura y reciclaje, enseñar y educar a la gente que siempre hay que tirar la basura al contenedor, más civismo, multas para no tirar cosas al suelo o por no reciclar correctamente y más limpieza del medioambiente y la naturaleza en general.

2) Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público; insuficiente reciclaje de residuos. Para ello habría que instalar más papeleras y contenedores de residuos cerca de las casas, también una máquina de reciclaje intensivo y otra que al reciclar vidrio devuelva monedas y concienciar a la gente para que recicle más.

3) Poca iluminación en algunas calles, hay farolas que no funcionan. Los y las menores proponen instalar más alumbrado público, farolas e iluminación, nuevas bombillas con una iluminación más clara y arreglar las farolas que no lucen, especialmente en zonas entre núcleos poblacionales y el Barrio Archilla.

4) Insuficiente transporte público y poca frecuencia de los autobuses que pasan por Vícar. Proponen aumentar y mejorar la frecuencia de paso del transporte público, sobre todo en Puebla de Vícar y Llanos de Vícar, y tener en cuenta las necesidades de movilidad de los escolares como el del CEIP Nuestra Sra. de la Merced.

5) Insuficientes carriles bici. Proponen más carriles bici, también en Barrio Archilla.

6) Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques. Piden mejoras de mantenimiento en los parques y más arbolado para que den sombra; también en los parques del Bulevar de Vícar.

7) El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado a juicio de los niños y las niñas del municipio. Se propone ampliar el horario[73].

8) Hay excrementos caninos ("cacas de perros") en algunos parques y calles. Proponen mejorar la limpieza, más papeleras con bolsas y anuncios de recoger los excrementos caninos, más civismo y concienciar a la gente.

9) Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados: Para ello, proponen más jardines, que se repare lo que esté dañado, etc.

73 El parque de la Infancia (Avenida de la Paz, Las Cabañuelas) reabrió tras la pandemia de COVID-19, con gran afluencia los fines de semana (1.700 personas aproximadamente). Permanece abierto de lunes a viernes de 17:30 a 21 horas, y los sábados, domingo y festivos de 10 a 12 y de 17:30 a 21:30 horas.

10) Pocas fuentes públicas en el municipio. Se deberían arreglar las fuentes que no funcionan e instalar más fuentes públicas de agua potable.

Los problemas y las propuestas relacionados con los equipamientos públicos suponen el 22% del total de propuestas. Entre ellas, las más mencionadas son:

1) Faltan piscinas públicas. Para ello, proponen hacer una piscina pública en Puebla de Vícar y otra en Llanos de Vícar. También una piscina para el verano, una piscina deportiva o bien la gratuidad de las piscinas públicas para los niños, esta última medida realizada por el alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced.

2) Faltan instalaciones o pistas deportivas. Tampoco están siempre disponibles en los horarios que demandan los niños. Como solución piensan en hacer o aumentar la disponibilidad de las pistas deportivas, que se abran más horas, incluyendo el campo de fútbol municipal o las pistas de los Colegios. También se demandan más instalaciones deportivas en Cañada Sebastiana-Barrio Archilla.

3) Pocos parques y espacios públicos para llevar a los perros y animales. Proponen más espacios habilitados para ir con perros.

4) Pocos lugares de ocio y de reunión para estar con las amistades. Se sugieren más sitios de reunión y ocio; por ejemplo, que se abran los Colegios por las tardes para utilizar las pistas deportivas, habilitar skateparks, y más actividades para los niños y niñas. También faltan espacios de deporte y cultura y hay pocos parques públicos infantiles para que los más pequeños puedan jugar.

5) Faltan Institutos de Secundaria. También Colegios y Centros educativos en general. piensan que lo mejor sería construirlos.

Los aspectos sociales y de convivencia agrupan al 13% del total.Destacan:

1) Falta de civismo en general. Para ello, proponen una mejor convivencia y comportamiento, utilizando campañas de concienciación respecto a la conducta poco respetuosa con la colectividad, la limpieza, los excrementos caninos, el reciclaje, la destrucción de mobiliario o jardines y el medio ambiente. También que no tiren petardos a las pistas donde juegan los niños y otros actos incívicos similares.

2) El bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes. El alumnado demanda que el profesorado esté más pendiente de las situaciones de bullying, actuaciones de la Policía contra el acoso, medidas y normas de actuación contra el acoso y el ciber-acoso, y el apoyo decidido a los niños que lo sufran para no agravarlo. También educación y campañas para que no se produzcan dichas situaciones.

3) Poca sensibilidad con los animales, maltrato animal y abandono de los animales. Proponen mayor sensibilización para no abandonar animales y adoptar y rescatar a los animales desatendidos, que se conciencie y exista un Centro de adopción de animales.

4) Mala conducta de algunos adolescentes, por ejemplo, los más mayores molestan los juegos de los más pequeños o los echan de las pistas deportivas. Los menores de 6 a 13

años proponen abrir por las tardes instalaciones de los Colegios o habilitar más espacios deportivos y de ocio para niños.

Los aspectos medioambientales suman el 9% del total de propuestas. Los y las menores participantes en las dinámicas mencionan principalmente:

1) La falta de arbolado, plantas, jardines y zonas verdes en algunas zonas. Para ello, se muestran favorables a plantar más árboles en el término municipal (sobre todo en Las Cabañuelas y La Gangosa), utilizar el arbolado para lograr más zonas con sombra y combatir el calor (Puebla de Vícar) y ajardinar zonas descampadas.

2) Hay árboles demasiado talados, vegetación cortada o seca y poco cuidado con las plantas en general. Proponen talar menos los árboles, tener más parques con arbolado, que haya más vegetación, plantas y "naturaleza" en general.

3) Contaminación en las calles y coches contaminantes. Sugieren medidas contra la contaminación como fomentar el uso de vehículos eléctricos y un mayor cuidado del medio ambiente en general.

Los aspectos relacionados con la seguridad y protección de los y las menores suponen el 8% del total de menciones[74]. Las más mencionadas son las siguientes:

1) Inseguridad en general y sensación de inseguridad al pasear en algunas calles y lugares. Demandan mayor seguridad para los niños, niñas y vecinos/as en general, mayor presencia policial en las calles, en las zonas donde están los niños y adolescentes y próximas a los Colegios (como en el CEIP Blas Infante y el CEIP Nuestra Sra. de la Merced); también sugieren más iluminación.

2) Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas. Se propone mayor control de las adicciones, el alcohol y las drogas, medidas y campañas para que baje su consumo y prevenir accidentes, más vigilancia de la policía a los grupos que toman alcohol y drogas en la calle y en los domicilios donde sospechen que trafican con estupefacientes.

3) Peleas en la calle y violencia en general. Más esfuerzo por parar la violencia en general, más intervenciones policiales y concienciación con las personas vulnerables.

4) Actos de machismo y violencia de género, de racismo y xenofobia. Solicitan medidas de concienciación para los adolescentes (sobre todo el alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced en violencia de género y el alumnado del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente contra la xenofobia).

74 Los aspectos relacionados con la seguridad (ciudadana, vial, etc.) y la protección de los menores no suman demasiado porcentaje, pero son importantes. Puede ser un indicador de que el municipio tenga bajos índices de inseguridad en general, pero debido a la dispersión poblacional se perciba concentrado en determinadas zonas. En el año 2017, los robos a viviendas de Vícar suponían el 5,8% del total de la provincia de Almería, pero la probabilidad de que se produjese un robo en una vivienda de Vícar era un 87% superior a la media de la Almería. La media de la cantidad robada en los hogares almerienses es de 660 €, en Vícar la cantidad media sustraída era de 789 € (Datos de "Los robos en los hogares andaluces". Unión Española de Entidades Aseguradoras y Reaseguradoras (Unespa), no incluye robos a las explotaciones agroganaderas.

Los aspectos relacionados con el espacio escolar (Colegios) suponen el 7% del total de propuestas. Entre las demandas destacan:

1) El estado de las instalaciones del Colegio (colocar redes para fútbol y baloncesto, renovar mesas y sillas en el CEIP Blas Infante).

2) El estado de los patios del Colegio (que arreglen el suelo y amplíen su espacio) y la comunicación con los/as profesores/as (que escuchen más las propuestas del alumnado CEIP Federico García Lorca).

4) El estado de los baños del Colegio (un baño en el patio del CEIP Profesor Tierno Galván).

5) Poner un Comedor y una cantina en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.

Las actividades y la participación de los niños, niñas y adolescentes en la vida social representan el 7% del total de propuestas mencionadas y votadas por los menores participantes. Algunas de ellas son las siguientes:

1) La pobreza (y la exclusión social en general) que impide la participación plena de los menores y sus padres y madres. Para ello, el alumnado propone ayudas para las personas en la pobreza, sin hogar o desempleadas, ayudas no económicas y monetarias para paliar el coste de la vida, tiendas para ayudar a la gente. También facilitar una Fundación de ayuda a las personas en exclusión social, un Centro de acogida y protección de menores (para niños sin hogar), fomentar la participación en actividades para los menores más desfavorecidos, y medidas para eliminar el desempleo y la pobreza en general.

2) Que los niños y niñas sean escuchados y tengan la misma voz que los mayores. Proponen que se hagan más propuestas (con niños, niñas y adolescentes), promover los derechos de los niños, que no exista discriminación o desigualdad, que sean escuchados (desde el profesorado hasta el alcalde).

3) Faltan escuelas deportivas, pocas actividades y competiciones de las escuelas deportivas. Se demandan más actividades deportivas y clases de las escuelas deportivas, sobre todo el alumnado del CEIP Profesor Tierno Galván.

Los aspectos relacionados con la falta de tejido comercial representan el 2% del total de propuestas. Las más señaladas por los niños, niñas y adolescentes son las siguientes: faltan centros comerciales, supermercados y tiendas, hay pocos puestos de helados en verano y no hay cines para niños, niñas y adolescentes.

La tabla que se presenta a continuación resume, detalla y cuantifica estos resultados generales.

PROPUESTAS Y VOTOS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE SOBRE LO QUE LES PREOCUPA Y LOS QUE PROPONEN POR GRUPOS DE EDAD Y TIPOLOGÍA.

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Total propuestas		537	245	292	100
Propuestas por alumno/a		3,9	3,6	4,2	-
1) ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
Subtotal 1		170	94	76	31,7
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública; en algunas calles, ramblas y parques hay basura en el suelo fuera de los contenedores	Más personal para limpiar la suciedad en los parques, plazas o llanos; que se pongan y repongan más contenedores, cubos de basura y reciclaje; enseñar y educar a la gente que siempre hay que tirar la basura al contenedor; más civismo para no tirar cosas al suelo y multar por tirar basuras al suelo y a quienes no respeten la limpieza de las calles o no recicle; más limpieza del medioambiente y del "planeta"	44	31	13	8,2
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, calles y parques; insuficiente reciclaje de residuos, hay residuos fuera de sus recipientes	Instalar más papeleras en lugares públicos y contenedores de residuos cerca de las casas; una máquina de reciclaje intensivo y otra que al reciclar vidrio devuelva monedas (CEIP Blas Infante); reciclar más, enseñar a la gente a que recicle más	21	12	9	3,9
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas; hay calles oscuras con farolas que no funcionan	Instalar más farolas e iluminación; nuevas bombillas en las farolas; iluminación más clara; más alumbrado público y arreglar las farolas que no lucen; hay farolas que por la noche no funcionan bien (Barrio Archilla)	16	6	10	3,0
Insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia de los autobuses que pasan por Vícar	Más transporte público (Puebla de Vícar y Llanos de Vícar); mejorar en transporte público y la frecuencia de paso de los autobuses; tener en cuenta las necesidades de movilidad de los escolares; ampliar la frecuencia del transporte público que pasa por Vícar (CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	12	3	9	2,2
Insuficientes carriles bici	Un carril-bici en Barrio Archilla, que los ciclistas no circulen por la carretera, más carriles bici en todo Vícar	11	7	4	2,0
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	Mantenimiento y mejoras en los parques y más arbolado para que den sombra; limpiar y arreglar los parques en mal estado; arreglo de los parques del Bulevar y del "lilero" (CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	8	4	4	1,5
El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado	Ampliar horario en el Parque de la Infancia (abrir más pronto y cerrar más tarde)	6	3	3	1,1

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Hay excrementos caninos ("cacas de perros") en algunos parques y calles	Que se mejore la limpieza, más papeleras con bolsas y anuncios de recoger los excrementos caninos (más civismo, que las personas recojan los excrementos caninos,), concienciar a la gente para que los recojan	6	2	4	1,1
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	Más jardines, que se repare lo que esté roto, que el Ayuntamiento los arregle, etc.	6	4	2	1,1
Pocas fuentes públicas en el municipio	Arreglar las fuentes que no funcionan e instalar más fuentes públicas de agua potable	6	5	1	1,1
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	Que borren los grafitis "feos" o "ilegales"	5	3	2	0,9
Algunas carreteras y calles están en mal estado (pavimento)	Arreglar las carreteras	4	1	3	0,7
Algunas aceras están en mal estado con agujeros, baches y "hoyos"	Mejorar y arreglar las aceras	3	2	1	0,6
Algunos parques infantiles necesitan mejoras	Mejora de los parques infantiles; poner colchonetas en el parque (CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	3	1	2	0,6
No hay baños en los parques públicos	Abrir baños en los parques (CEIP Federico García Lorca)	3	3	0	0,6
Cruce peligroso en Las Losas (Barrio Archilla)	Arreglar el cruce de Las Losas (CEIP Profesor Tierno Galván)	2	2	0	0,4
Hay edificios viejos o deteriorados	Que mejoren los edificios (en general y en Barrio Archilla)	2	0	2	0,4
No hay baños en el Parque de la Infancia	Poner baños en el Parque de la Infancia	2	2	0	0,4
Algunos accesos a los colegios de Vícar son incómodos	Que arreglen los accesos a los colegios de Vícar	1	0	1	0,2
Hay algunos espacios vacíos y descampados entre los barrios de Vícar	Aprovechar los espacios vacíos para arboledas	1	1	0	0,2
Hay pocos pasos de cebra y de peatones	Hacer más pasos de cebra y peatonales, con mejor visión	1	0	1	0,2
Insuficientes semáforos	Poner más semáforos, también para personas con movilidad reducida	1	0	1	0,2
Más paseos y zonas peatonales para que los niños caminen seguros	Más zonas peatonales para que los niños puedan ir solos	1	0	1	0,2
Mejor alcantarillado	Alcantarillado mejor habilitado para las lluvias (La Gangosa)	1	0	1	0,2
Mejorar el mantenimiento de los centros e instalaciones deportivas	Que los mantengan y no los cierren	1	0	1	0,2
Mobiliario urbano roto o deteriorado	Reparar y concienciar a la gente para que no rompa las cosas (en general y en Barrio Archilla)	1	1	0	0,2

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Poca sombra en El Parque de la Infancia	Que pongan toldos en el Parque de la Infancia cuando haga calor	1	1	0	0,2
Pocos lugares con accesibilidad	Sin sugerencias	1	0	1	0,2
2) EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					0,0
Subtotal 2		116	47	69	21,6
Faltan piscinas públicas	Hacer una piscina pública en Puebla de Vícar y otra en Llanos de Vícar, una piscina para el verano, una piscina deportiva y gratuidad de las piscinas públicas para los niños (CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	21	13	8	3,9
Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles	Hacer o aumentar la disponibilidad de las pistas deportivas, que se abran más horas, más instalaciones deportivas en Cañada Sebastiana-Barrio Archilla	14	5	9	2,6
Pocos parques para llevar a los perros; faltan espacios y parques para perros, animales y mascotas	Más parques para llevar a las mascotas, más espacios para perros e ir con mascotas (Puebla de Vícar)	11	4	7	2,0
Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos y estar con otros niños, niñas y adolescentes	Más sitios de reunión y ocio; que se abran los Colegios por las tardes para utilizar las pistas deportivas, más skateparks, ferias y fiestas para los niños	9	2	7	1,7
Faltan Institutos (Educación Secundaria)	Construir un Instituto (para no irse a otro pueblo)	8	2	6	1,5
Faltan Colegios y Centros educativos en general	Hacer un Colegio, más centros educativos (escuela de música)	7	6	1	1,3
Faltan espacios de actividades deportivas y culturales para niños, niñas y adolescentes	Más polideportivos, pistas de tenis, zonas de juegos, skate, tirolinas, trampolines, aumentar las actividades deportivas (como la gimnasia) y culturales	7	2	5	1,3
Pocos parques públicos infantiles para que los más pequeños puedan jugar	Más parques públicos infantiles y en general con zonas de juego	7	3	4	1,3
Poca utilización del campo de fútbol municipal	Que abran más el campo de fútbol municipal de césped y sea gratuito (alumnado del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	6	2	4	1,1
Falta un Centro de adopción de animales	Hacer un Centro de adopción de animales al haber muchos sin hogar y poder hacer "feliz" a las personas y animales (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	5	1	4	0,9
Faltan espacios públicos para hacer más deportes	Más centros o pistas deportivas disponibles, skateparks, etc., Ampliar la zona polideportiva, por ejemplo, con pistas de tenis	5	0	5	0,9
Falta otra Biblioteca pública	Construir más Bibliotecas	2	1	1	0,4

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Falta un gimnasio para los más pequeños	Habilitar un gimnasio para los más pequeños	2	2	0	0,4
Faltan parques acuáticos en la zona	Hacer un Parque acuático municipal en Vícar	2	1	1	0,4
Faltan parques infantiles	Construir más parques infantiles (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	2	2	0	0,4
Faltan piscinas públicas climatizadas	Hacer una piscina climatizada	2	0	2	0,4
Falta material en instalaciones deportivas	Reponer material deportivo	1	0	1	0,2
Falta un parque de bomberos	Construir un parque de bomberos	1	0	1	0,2
Falta una pista de skate	Hacer una pista de patinaje de skate	1	0	1	0,2
Faltan más pistas y actividades de tenis	Más pistas de tenis	1	1	0	0,2
Faltan más recursos de atención sanitaria	Más centros de salud, más citas y mejora de la atención sanitaria	1	0	1	0,2
Faltan parques deportivos de atletismo y gimnasia	Más parques deportivos de atletismo y gimnasia	1	0	1	0,2
3) ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA					
Subtotal 3		71	29	42	13,2
Falta de civismo; se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques (cigarrillos, plásticos o cristales al suelo), no usan las papeleras, se rompen jardines, mobiliario y algunas personas no recogen los excrementos de sus perros	Mejor convivencia y comportamiento, una campaña de "concienciación civil", más concienciación a la gente con su conducta respecto a la limpieza y el medio ambiente (que no tiren basuras, que no ensucien tanto y recojan los excrementos caninos) y que no tiren petardos a las pistas donde juegan los niños y otros actos incívicos	19	9	10	3,5
Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes	Que los maestros estén más pendientes de las situaciones de bullying, actuación de la Policía contra el acoso escolar, medidas y normas de actuación contra el acoso y el ciber-acoso, parar los casos que se conozcan y apoyar a los niños que lo sufran y educar para que no se produzcan	18	5	13	3,4
Poca sensibilidad con los animales, maltrato animal, abandono de los animales	No abandonar animales, adoptar y rescatar a los animales abandonados, que se cuiden más a los animales y exista un centro para ellos	11	7	4	2,0
Mala conducta de algunos adolescentes; los más mayores molestan los juegos de los más pequeños o los echan de las pistas deportivas	Instalaciones de los Colegios abiertas por las tardes para niños de 9 a 12 años de Puebla de Vícar o habilitar más espacios deportivos y de ocio para niños	6	2	4	1,1

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Las personas adultas fuman muchos cigarrillos, por la calle, en las pistas y delante de los niños	Concienciar para no fumar, no fumar en zonas donde van niños	4	2	2	0,7
Problemas de ocupación de viviendas	Resolver los problemas en las casas que hayan sido ocupadas (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	4	2	2	0,7
Vandalismo (La Gangosa, Las Cabañuelas, Llanos de Vícar), se queman contenedores (La Gangosa)	Concienciación contra el vandalismo	3	0	3	0,6
A veces poca sociabilidad, algunas personas no son amables	Más amabilidad	2	0	2	0,4
A veces hay gente joven tomando alcohol y fumando alrededor del patio del Colegio	Más vigilancia en los alrededores de los Colegios como el CEIP Blas Infante	1	0	1	0,2
Carestía de la vida	Sin sugerencias	1	1	0	0,2
Las palabrotas que usan los mayores y los padres	Sin sugerencias	1	1	0	0,2
Mal comportamiento, gritos, peleas en los bares por la noche	Que pongan más cámaras de seguridad alrededor de los bares que se encuentran frente a las casas	1	0	1	0,2
4) ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES					
Subtotal 4		46	30	16	8,6
Falta de arbolado, plantas, jardines y zonas verdes; pocas plantas y árboles en algunas zonas en general,	Plantar más árboles (Las Cabañuelas y La Gangosa) utilizar el arbolado para lograr más zonas con sombra (Puebla de Vícar) y ajardinar zonas descampadas; más "naturaleza" en general	15	11	4	2,8
Hay árboles demasiado talados, plantas cortadas o secas; poco cuidado con las plantas en general	Talar menos árboles, tener más parques con arbolado, que haya más vegetación, plantas y árboles en general	10	8	2	1,9
Contaminación en las calles y el aire	Medidas contra la contaminación (más coches eléctricos y mayor cuidado del medio ambiente en general	7	4	3	1,3
Hay muchos coches contaminantes, humos	Reducir los coches contaminantes y más vehículos eléctricos, penalizar más los coches contaminantes	5	4	1	0,9
Demasiado ruido de vehículos, coches, bares y discotecas	No concentrar bares, más multas a la gente que se excede con el ruido, que baje el consumo de alcohol en las calles, multar a la gente que haga ruido más tarde de las 22:00 h. ya que se debe respetar el descanso de menores, mayores, etc. (alumnado del CEIP Federico García Lorca)	3	0	3	0,6

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
Hay muchos mosquitos	Fumigar contra los mosquitos en Las Cabañuelas y por todo Vícar	2	0	2	0,4
Insuficiente cuidado del medio ambiente; hay basura en el campo, los parques y en el campo y la naturaleza en general	No tirar cosas al suelo; recoger todas las basuras, también del mar	2	2	0	0,4
Algunos huertos están descuidados	Cuidar los huertos	1	1	0	0,2
Poco respeto por la "naturaleza" en general	Cuidado medioambiental	1	0	1	0,2
5) SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
Subtotal 5		45	14	31	8,4
Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles; inseguridad en general	Más seguridad en general, para los niños, niñas y vecinos/as; más vigilancia policial en las calles y en las zonas próximas a los Colegios (CEIP Blas Infante) y a la puerta de los Centros educativos (CEIP Nuestra Sra. de la Merced); más iluminación (Barrio Archilla); más seguridad y policías en las inmediaciones de las zonas donde están los niños y adolescentes	23	7	16	4,3
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	Control del alcohol y drogas, medidas para que baje su consumo y prevenir accidentes, más vigilancia de la Policía a los grupos que toman alcohol y drogas en la calle, que revisen los domicilios donde sospechen que tienen drogas y estupefacientes	8	0	8	1,5
Peleas en la calle y violencia en general	Más esfuerzo por parar la violencia en general, más intervenciones policiales y concienciación con las personas vulnerables	4	3	1	0,7
Actos de machismo y violencia de género	Medidas contra el machismo y violencia de género para los adolescentes (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	3	1	2	0,6
Actos de racismo y xenofobia	Medidas contra el racismo y la xenofobia (alumnado del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	2	2	0	0,4
Inseguridad en descampados abandonados y poco vigilados	Más construcciones o jardines en los descampados (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	2	1	1	0,4
Inseguridad en algunos parques	Más seguridad en los parques	1	0	1	0,2
Inseguridad en determinadas zonas entre barrios para pasear o ir en bicicleta	Más seguridad para paseantes y ciclistas	1	0	1	0,2
Inseguridad (hurtos y otros problemas)	Más más vigilancia policial y detenciones	1	0	1	0,2
6) Aspectos en el espacio escolar (Colegios)					
Subtotal 6		40	15	25	7,4

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
El estado de las instalaciones del Colegio	Colocar redes para diferentes juegos en los Colegios, en porterías de fútbol, aros de baloncesto, etc. (CEIP Blas Infante)	5	0	5	0,9
El estado de los patios del Colegio (son pequeños, hay agujeros, etc.)	Que arreglen los suelos de los patios, y amplíen su espacio y sean más divertidos (CEIP Federico García Lorca)	5	5	0	0,9
La comunicación con los/as profesores/as	Que los maestros escuchen más y pongan más atención a los alumnos/as para que sus propuestas o necesidades no sean en vano, que no den por sabido de antemano lo que vamos a decir (CEIP Federico García Lorca)	5	0	5	0,9
El estado de las aulas del Colegio	Renovar el mobiliario del Colegio como mesas y sillas (CEIP Blas Infante)	4	0	4	0,7
El estado de los baños del Colegio	Poner un baño en el patio del Colegio (CEIP Profesor Tierno Galván)	4	3	1	0,7
La comida del Comedor del Colegio	Cambiar la comida del Comedor del Colegio o hacer la comida más variada (CEIP Blas Infante)	3	0	3	0,6
No hay Comedor en el Colegio	Poner un Comedor y una cantina (CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	3	1	2	0,6
Ampliar las instalaciones del Colegio	Hacer una salida de emergencia en las plantas superiores del colegio (CEIP Blas Infante)	2	1	1	0,4
El agua del grifo en el Comedor y del Colegio	Mejor agua en el Comedor y una fuente en el Colegio (CEIP Blas Infante)	2	2	0	0,4
Falta de tiempo con el profesorado del Colegio	Más sustituciones de los/as maestros/as (CEIP Federico García Lorca)	2	2	0	0,4
Falta una enfermera en el Colegio	Que el Colegio tenga una enfermera (CEIP Blas Infante)	2	1	1	0,4
Absentismo y abandono escolar temprano de adolescentes	Medidas contra el abandono escolar	1	0	1	0,2
Poco tiempo para estar con amigos entre clases	Más tiempo descanso en los cambios de clase	1	0	1	0,2
Protección especial para los más pequeños del Colegio	Que los niños de la guardería no se contagien de la covid-19	1	0	1	0,2
7) PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES					
Subtotal 7		39	11	28	7,3
La pobreza y la exclusión social en general	Ayudas para las personas sin hogar, más empleo para los padres y madres de los niños, ayudas para paliar la subida del precio de la luz y economatos (tiendas para ayudar a la gente) (CEIP Nuestra Sra. de la Merced), hacer una Fundación de ayuda a las personas pobres, fomentar la participación y ayudas para niños/as desfavorecidos,	13	4	9	2,4

LO QUE LES PREOCUPA	LO QUE PROPONEN	TOTAL (1)	DE 6 A 9 AÑOS	DE 10 A 13 AÑOS	DISTRIBUCIÓN %
	eliminar la pobreza, que ayuden económicamente a las personas desfavorecidas, niños y mayores para que puedan participar en actividades				
Que los niños y niñas sean escuchados y tengan la misma voz que los mayores	Que se hagan más propuestas (con niños), promover los derechos de los niños y que no exista discriminación o desigualdad, que sean escuchados desde el profesorado hasta el alcalde	7	1	6	1,3
Faltan escuelas deportivas, pocas actividades y competiciones de las escuelas deportivas	Más actividades deportivas y clases de las escuelas deportivas (alumnado del CEIP Profesor Tierno Galván)	4	3	1	0,7
Formación y terapias para adolescentes	Más formación y terapias para tratar violencias, acosos, adicciones, autoestimas, etc. (alumnado del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	3	0	3	0,6
Los problemas personales de los niños y sus padres/madres	Más psicólogos para personas que necesiten ayuda (alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced)	3	1	2	0,6
Insuficientes actividades divertidas para que los niños participen en las ferias	Más ferias y fiestas municipales divertidas para los niños	2	0	2	0,4
La salud mental de los adolescentes	Más terapias para mejorar la salud mental de los adolescentes	2	0	2	0,4
A veces se tira demasiada comida y bebida a la basura	Sin sugerencias	1	1	0	0,2
Faltan actividades que incluyan juegos de mesa	Más juegos de mesa	1	1	0	0,2
Faltan más actividades, excursiones y eventos en la calle en las fiestas patronales	Más actividades en las fiestas	1	0	1	0,2
Insuficiente deporte infantil mixto	Más actividades deportivas y de juego infantiles mixtas, como el fútbol (donde niñas y niños jueguen juntos)	1	0	1	0,2
La pobreza infantil y niños sin hogar	Hacer un Centro de acogida y protección de menores (para niños sin hogar)	1	0	1	0,2
8) TEJIDO COMERCIAL					
Subtotal		10	5	5	1,9
Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	Que abran más supermercados y tiendas (Las Cabañuelas, Puebla de Vícar y La Gangosa); falta variedad de tiendas en Las Cabañuelas	6	3	3	1,1
Hay pocos puestos de helados en verano	Poner más puestos de helados en verano	2	1	1	0,4
No hay cines para niños, niñas y adolescentes	Poner un pequeño cine para niños	2	1	1	0,4

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2). - ANÁLISIS DIFERENCIADO POR CEIP

1.2.1.-Encuentro participativo en el CEIP Federico García Lorca

26 niños (46%) y niñas (54%) de 6 a 13 años. Uno de cada diecisiete del CEIP.

●En el encuentro con el alumnado del CEIP Federico García Lorca de Las Cabañuelas participaron un total de 26 niños y niñas el 28 de abril de 2022. Representa el 19% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado finalmente:

- 12 niños de 6 años a 13 años. Es el 46% del total.
- 14 niñas de 6 años a 13 años. Es el 54% del total.

Igualmente, considerando la distribución de los dos grupos de edad, han sido:

- 8 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 31% del total.
- 18 menores de 10 a 13 años (Grupo 2). Es el 69% del total.

La información del CEIP Federico García Lorca se presenta en la tabla siguiente con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 6% del alumnado del Colegio.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA. 28 DE ABRIL DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	3	5	8	3%	250
Grupo 2 (10 a 13 años)	9	9	18	10%	181
Total	12	14	26	6%	431

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.- LO QUE MÁS LES GUSTA

Los niños y niñas del CEIP Federico García Lorca de Las Cabañuelas han señalado un total de 17 aspectos que les gustan del municipio de Vícar y que les gustaría mantener.

Destacan

- las condiciones de seguridad en las calles,
- la Naturaleza,
- los parques públicos,
- los bancos para sentarse,
- las actividades culturales y deportivas.

Y como aspectos distintivos han mencionado la diversidad cultural y los sitios turísticos y bonitos.

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS NOS GUSTA DE VÍCAR" AL ALUMNADO DEL CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA.

	TOTAL, MENCIONES LO QUE MÁS LES GUSTA	DISTRIBUCIÓN %
1) La seguridad, vigilancia de la policía y calles seguras	3	13%
2) La naturaleza y la vegetación	2	8%
3) Las actividades culturales creativas y divertidas	2	8%
4) Los bancos para sentarse	2	8%
5) Los deportes	2	8%
6) Los parques públicos	2	8%
7) El antiguo pueblo de Vícar	1	4%
8) El bulevar	1	4%
9) El campo de fútbol de Vícar	1	4%
10) El parque de la infancia	1	4%
11) La buena atención (general) a los niños, niñas y adolescentes	1	4%
12) La diversidad cultural	1	4%
13) La limpieza (cuando la hay)	1	4%
14) Las festividades	1	4%
15) Los Colegios públicos	1	4%
16) Los lugares bonitos	1	4%
17) Los sitios turísticos (hay turismo de interés)	1	4%
TOTAL MENCIONES	24	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

●En general, los niños y niñas del CEIP Federico García Lorca75 mencionan problemas y soluciones vinculadas con los aspectos más relacionales y donde pasan más tiempo como son los del espacio público y el espacio escolar (Colegios) y los ámbitos sociales y convivenciales. Así:

- El 36% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la falta de limpieza en calles y parques (9% del total).
- El 19% se refiere a los aspectos sociales y de convivencia, mencionando como principal problema el bullying, ciberbullying, acoso escolar (6%).
- El 13% se refieren al ámbito del Colegio y ,
- otro 13% a aspectos medioambientales.

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de limpieza, suciedad en la vía pública y parques, pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público y especialmente que no hay baños en los parques públicos; estos aspectos suponen el 65% del total de menciones.
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años la falta de limpieza, suciedad en la vía pública y parques, pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público y especialmente Poca iluminación en algunas calles, estos aspectos suponen el 71% del total de menciones.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Que no haya baños en los parques públicos, que no haya baños en el Parque de la Infancia que haya pocas fuentes públicas en el municipio, que haya algunos espacios vacíos y descampados entre los barrios de Vícar aceras están en mal estado con agujeros, baches y "hoyos", es lo que más destacan quienes tienen entre 6 y 9 años, por encima de quienes tienen más edad.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas, Insuficientes carriles bici, que hay excrementos caninos ("cacas de perros") y el mal estado y abandono de algunos espacios públicos es lo que más destacan menores de 10 a 13 años por encima de quienes tienen menos edad

75 Como se mencionó en la introducción, en esta exploración no hay diferencias significativas por sexo, a niños y niñas les preocupan las mismas cosas prácticamente de manera equivalente, razón por la cual, se analiza por grupos de edad, donde sí se reflejan diferencias más significativas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	N.º DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública y parques	9	5	4	26%	29%	24%
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público	8	3	5	24%	18%	29%
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas	3	0	3	9%	0%	18%
No hay baños en los parques públicos	3	3	0	9%	18%	0%
Insuficientes carriles bici	2	0	2	6%	0%	12%
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	2	1	1	6%	6%	6%
No hay baños en el Parque de la Infancia	2	2	0	6%	12%	0%
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	1	0	1	3%	0%	6%
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos	1	0	1	3%	0%	6%
Pocas fuentes públicas en el municipio	1	1	0	35	6%	0%
Algunas aceras están en mal estado con agujeros, baches y "hoyos"	1	1	0	3%	6%	0%
Hay algunos espacios vacíos y descampados entre los barrios de Vícar	1	1	0	3%	6%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	34	17	17	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la Poca sensibilidad con los animales y el maltrato animal y también el bullying, ciberbullying y acoso escolar, por ese orden.
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años el bullying, ciberbullying y acoso escolar y también el maltrato animal, por ese orden.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: de la misma manera que les preocupa el maltrato animal les preocupa la falta de civismo de algunas personas que no recogen los excrementos caninos.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les reocupa que las personas adultas fuman mucho, que hay vandalismo (Las Cabañuelas) y el mal comportamiento, gritos, peleas en los bares por la noche.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES

	ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Bullying, ciberbullying y acoso escolar	6	2	4	33%	29%	36%
Poca sensibilidad con los animales; maltrato animal	6	3	3	33%	43%	27%
Falta de civismo, algunas personas no recogen los excrementos caninos	3	2	1	17%	29%	9%
Las personas adultas fuman mucho	1	0	1	6%	0%	9%
Vandalismo (Las Cabañuelas)	1	0	1	6%	0%	9%
Mal comportamiento, gritos, peleas en los bares por la noche	1	0	1	6%	0%	9%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	18	7	11	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR:

- Las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así:

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo el estado de los patios del Colegio (son pequeños, hay agujeros, etc.)
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa la comunicación con los/as profesores/as (que haya más)

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS AL ESPACIO ESCOLAR

	ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)					
	N.º DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
El estado de los patios del Colegio (son pequeños, hay agujeros, etc.)	5	5	0	42%	71%	0%
La comunicación con los/as profesores/as	5	0	5	42%	0%	100%
Falta de tiempo con el profesorado del Colegio	2	2	0	17%	29%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	12	7	5	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE

- Las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así:

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo el estado del arbolado.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa sobre todo la contaminación en las calles, los ruidos, los mosquitos y los coches contaminantes.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS CON EL MEDIOAMBIENTE

	ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Contaminación en las calles	3	0	3	25%	0%	33%
Demasiado ruido de vehículos, bares y discotecas	3	0	3	25%	0%	33%
Hay muchos mosquitos	2	0	2	17%	0%	22%
Falta de arbolado y plantas	1	1	0	8%	33%	0%
Hay árboles demasiado talados	1	1	0	8%	33%	0%
Hay muchos coches contaminantes	1	0	1	8%	0%	11%
Insuficiente cuidado del medio ambiente	1	1	0	8%	33%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	12	3	9	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON FALTA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

- De nuevo, las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así:

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo que haya pocos parques para reunirse y jugar.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa sobre todo la falta de un nuevo Instituto de Secundaria.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS CON FALTA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON INSUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Faltan Institutos (Educación Secundaria)	5	0	5	56%	0%	63%
Pocos parques para que los y las menores puedan reunirse y jugar	2	1	1	22%	100%	13%
Faltan espacios públicos para hacer más deportes	2	0	2	22%	0%	25%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	9	1	8	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN:

- De nuevo, las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así:

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: no les preocupa.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa sobre todo que haya personas con adicciones.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

	ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	5	0	5	83%	0%	83%
Sensación de inseguridad en general	1	0	1	17%	0%	17%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	6	0	6	100%	0%	100%
PARTICIPANTES	26					

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●RESTO DE PROBLEMAS:

- De nuevo, las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así, de manera significativa/diferencial, sólo a niñas y niños de 10 a 13 años les preocupa y así lo mencionan que los niños y niñas sean escuchados y tengan la misma voz .

RESTO DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS

	RESTO DE PROBLEMAS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Participación social de los niños, niñas y adolescentes: Que los niños y niñas sean escuchados y tengan la misma voz	3	0	3	75%	0%	75%
Tejido comercial: Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	1	0	1	25%	0%	25%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	4	0	4	100%	0%	100%
PARTICIPANTES	26					

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.-SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

●Votan las soluciones y proponen:

«Mejorar el espacio público, limpieza, más papeleras, baños en los parques, y parques para reunirse especialmente menores de 10 años para jugar, arreglar baches, hacer un carril bici, que no haya bullying, ciberbullying y acoso escolar, más sensibilidad con los animales y contra el maltrato animal, mejorar el estado de los patios del Colegio (son pequeños, hay agujeros, etc.) y la comunicación con el profesorado, más árboles y plantas, menos talas, menos contaminación y ruidos en las calles, construir un Instituto de Secundaria, que no haya tanto consumo de drogas, alcohol, que tengamos la misma voz que los mayores...»

TABLA RESUMEN. ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Aspectos en el espacio público	34	17	17
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública y parques	9	5	4
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público	8	3	5
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas	3	0	3
No hay baños en los parques públicos	3	3	0
Insuficientes carriles bici	2	0	2
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	2	1	1
No hay baños en el Parque de la Infancia	2	2	0
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	1	0	1
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	1	0	1
Pocas fuentes públicas en el municipio	1	1	0
Algunas aceras están en mal estado con agujeros, baches y "hoyos"	1	1	0
Hay algunos espacios vacíos y descampados entre los barrios de Vícar	1	1	0
Aspectos sociales y de convivencia	18	7	11
Bullying, ciberbullying y acoso escolar	6	2	4
Poca sensibilidad con los animales; maltrato animal	6	3	3
Falta de civismo, algunas personas no recogen los excrementos caninos	3	2	1
Las personas adultas fuman mucho	1	0	1
Vandalismo (Las Cabañuelas)	1	0	1
Mal comportamiento, gritos, peleas en los bares por la noche	1	0	1
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	12	7	5
El estado de los patios del Colegio (son pequeños, hay agujeros, etc.)	5	5	0
La comunicación con los/as profesores/as	5	0	5
Falta de tiempo con el profesorado del Colegio	2	2	0
Aspectos medioambientales	12	3	9
Contaminación en las calles	3	0	3
Demasiado ruido de vehículos, bares y discotecas	3	0	3
Hay muchos mosquitos	2	0	2
Falta de arbolado y plantas	1	1	0
Hay árboles demasiado talados	1	1	0
Hay muchos coches contaminantes	1	0	1
Insuficiente cuidado del medio ambiente	1	1	0
Equipamientos públicos	9	1	8
Faltan Institutos (Educación Secundaria)	5	0	5
Pocos parques para que los y las menores puedan reunirse y jugar	2	1	1
Faltan espacios públicos para hacer más deportes	2	0	2
Seguridad y protección	6	0	6
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	5	0	5
Sensación de inseguridad en general	1	0	1
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	3	0	3
Que los niños y niñas sean escuchados y tengan la misma voz	3	0	3
Tejido comercial	1	0	1
Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	1	0	1

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2.2. Encuentro participativo en el CEIP Virgen de la Paz

24 niños (50%) y niñas (50%) de 6 a 13 años. Uno de cada diecisiete del CEIP.

●En el encuentro con el alumnado del CEIP Virgen de la Paz de Puebla de Vícar participaron un total de 24 niños y niñas el 27 de abril de 2022. Supone el 17% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado:

- 12 niños de 6 años a 12 años. Es el 50% del total.
- 12 niñas de 6 años a 12 años. Es el 50% del total.

De la misma manera, considerando la distribución de los dos grupos de edad, fueron:

- 14 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 58% del total.
- 10 menores de 10 a 12 años (Grupo 2). Es el 42% del total.

La información del CEIP Virgen de la Paz se presenta en la tabla siguiente, con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 6% del alumnado de su edad del Centro.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP VIRGEN DE LA PAZ. 27 DE ABRIL DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	6	8	14	5%	286
Grupo 2 (10 a 12 años)	6	4	10	7%	143
Total	12	12	24	6%	429

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.-LO QUE MÁS LES GUSTA

Las niñas y niños del CEIP Virgen de la Paz de Puebla de Vícar han señalado 11 aspectos que les gustan del municipio de Vícar.

Destacan:

- El Bulevar de Vícar,
- Los parques,
- El Teatro Auditorio "Ciudad de Vícar" y
- Las instalaciones deportivas.

También mencionaron las ayudas a las personas y niños en situación de pobreza.

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS NOS GUSTA DE VÍCAR" AL ALUMNADO DEL CEIP VIRGEN DE LA PAZ.

	TOTAL MENCIONES	DISTRIBUCIÓN %
1. El Bulevar de Vícar	3	18%
2. Los parques	3	18%
3. El Teatro Auditorio "Ciudad de Vícar"	2	12%
4. Los polideportivos y las instalaciones deportivas	2	12%
5. El Parque de la Infancia	1	6%
6. La naturaleza (vegetación y arbolado)	1	6%
7. Las actividades culturales	1	6%
8. Las actividades deportivas	1	6%
9. Las ayudas a las personas y niños en la pobreza	1	6%%
10. Las personas de Vícar	1	6%
11. Las tiendas (Puebla de Vícar)	1	6%
TOTAL MENCIONES	17	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.-LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

● En general, el alumnado del CEIP Virgen de la Paz indica problemas relacionados con el espacio público y los equipamientos públicos, por encima de aspectos relacionales y de participación. De este modo:

- El 24% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la falta de limpieza en calles y parques (12% del total).
- El 24% de los problemas es la falta de equipamientos públicos, destacando la falta de espacios habilitados para estar con perros y animales (8% del total) y de lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos (7%).
- El 18% se refiere a aspectos sociales y convivenciales, sobre todo el problema del bullying, ciberbullying y acoso escolar.

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de limpieza, suciedad en la vía pública suponen el 62% del total de menciones.
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años la falta de limpieza, suciedad en la vía pública y el insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia suponen el 66% del total de menciones.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Que no haya carriles bici y grafitis descuidados es espacios públicos lo que más destacan quienes tienen entre 6 y 9 años, por encima de quienes tienen más edad.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: que hay pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público y hay excrementos caninos ("cacas de perros") es lo que más destacan menores de 10 a 13 años por encima de quienes tienen menos edad.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	N.º DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública	11	8	3	50%	62%	33%
Insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia	3	0	3	14%	0%	33%
Insuficientes carriles bici	3	3	0	14%	23%	0%
El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado	2	1	1	9%	8%	11%
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público	1	0	1	5%	0%	11%
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	1	0	1	5%	0%	11%
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	1	1	0	5%	8%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	22	13	9	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de civismo es lo que más les preocupa con diferencia.
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años el bullying, ciberbullying y acoso escolar.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: de la misma manera que les preocupa el maltrato animal les preocupa la falta de civismo, en general y concretamente, que los más mayores molestan los juegos de los más pequeños o los echan de las pistas deportivas.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa que las personas adultas fuman mucho, que hay vandalismo y el maltrato animal.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES

	ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Bullying, ciberbullying, acoso escolar	5	0	5	31%	0%	38%
Falta de civismo	4	2	2	25%	67%	15%
Los más mayores molestan los juegos de los más pequeños o los echan de las pistas deportivas	4	1	3	25%	33%	23%
Abandono de los animales	1	0	1	6%	0%	8%
Las personas adultas fuman mucho	1	0	1	6%	0%	8%
Vandalismo	1	0	1	6%	0%	8%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	16	3	13	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS VINCULADOS CON LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

- Las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así:

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo la pobreza y exclusión social y que se tire comida a la basura.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa la pobreza, pero además los derechos de ser escuchados/as como las personas adultas y que no hay suficientes "actividades divertidas" en las ferias, para participar.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS CON LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

	ASPECTOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES					
	N.º DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
La pobreza y la exclusión social en general	7	3	4	58%	75%	50%
Que los niños y niñas sean escuchados y tengan voz como los mayores.	2	0	2	17%	0%	25%
Insuficientes actividades divertidas para que los niños participen en las ferias	2	0	2	17%	0%	25%
A veces se tira demasiada comida y bebida a la basura	1	1	0	8%	25%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	12	4	8	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la contaminación.
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años el estado del arbolado.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo que hay muchos coches contaminantes, y en el aire.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa sobre todo el arbolado, que hay árboles demasiado talados, plantas cortadas o secas

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS CON EL MEDIOAMBIENTE

	ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de arbolado y plantas	5	4	1	38%	36%	50%
Hay árboles demasiado talados, plantas cortadas o secas	3	2	1	23%	18%	50%
Hay muchos coches contaminantes, humos	3	3	0	23%	27%	0%
Contaminación en las calles y el aire	2	2	0	15%	18%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	13	11	2	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON FALTA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de espacios y parques para perros, animales y mascotas
- Preocupa en mayor medida a menores de 10 a 13 años Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con las amistades.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: preocupa sobre todo que no haya los parques para perros y que faltan Colegios y Centros educativos en general.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: Les preocupa todo lo relacionado con el ocio, parques acuáticos, pista de skate espacios de reunión, para hacer deporte, más parques específicos …

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS VINCULADOS CON FALTA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON INSUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Faltan espacios y parques para perros, animales y mascotas	7	4	3	32%	80%	18%
Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con las amistades.	6	0	6	27%	0%	35%
Pocos parques públicos específicos para niños/a	2	0	2	9%	0%	12%
Faltan espacios públicos para hacer más deportes	2	0	2	9%	0%	12%
Faltan piscinas públicas	1	0	1	5%	0%	6%
Faltan Colegios y Centros educativos en general	1	1	0	5%	20%	0%
Faltan espacios de deporte, juegos, cultura, ocio y reunión para niños, niñas y adolescentes	1	0	1	5%	0%	6%
Faltan parques acuáticos en la zona	1	0	1	5%	0%	6%
Falta una pista de skate	1	0	1	5%	0%	6%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	22	5	17	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●RESTO DE PROBLEMAS:

- De nuevo, las preocupaciones de ambos grupos de edad son diferenciales. Así, de manera significativa/diferencial, sólo a niñas y niños de 10 a 13 años les preocupa el poco tiempo que tienen para estar con sus amistades entre clases y que faltan centros comerciales, tiendas...; sin embargo, a menores de 10 años les preocupa en mayor medida la sensación de inseguridad en las calles, en general.

RESTO DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS

	RESTO DE PROBLEMAS			DISTRIBUCIÓN%		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Seguridad y protección (sensación de inseguridad, en general)	4	2	2	67%	100%	50%
Aspectos en el espacio escolar (Colegios): Poco tiempo para estar con amistades entre clases	1	0	1	17%	0%	25%
Tejido comercial (Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas)	1	0	1	17%	0%	25%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	6	2	4	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.- SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

●Votan las soluciones y proponen:

«Que haya más limpieza en las calles, más transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia, carriles bicis, acabar con comportamientos incívicos, que no haya buying , ciberbuying, acoso, que no haya pobreza y exclusión social, que no haya abandono de animales, más árboles y plantas, menos contaminación, parques para perros ,más lugares de ocio y de reunión para ir con las amistades, una pista de skate, más seguridad para menores de 10 años en las calles ...»

TABLA RESUMEN. ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP VIRGEN DE LA PAZ POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años
Total	91	38	53
Aspectos en el espacio público	22	13	9
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública	11	8	3
Insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia	3	0	3
Insuficientes carriles bici	3	3	0
El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado	2	1	1
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público	1	0	1
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	1	0	1
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	1	1	0
Equipamientos públicos	22	5	17
Faltan espacios y parques para perros, animales y mascotas	7	4	3
Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos	6	0	6
Pocos parques públicos específicos para niños	2	0	2
Faltan espacios públicos para hacer más deportes	2	0	2
Faltan piscinas públicas	1	0	1
Faltan Colegios y Centros educativos en general	1	1	0
Faltan espacios de deporte, juegos, cultura, ocio y reunión para niños, niñas y adolescentes	1	0	1
Faltan parques acuáticos en la zona	1	0	1
Falta una pista de skate	1	0	1
Aspectos sociales y de convivencia	16	3	13
Bullying, ciberbullying, acoso escolar	5	0	5
Falta de civismo	4	2	2
Los más mayores molestan los juegos de los más pequeños o los echan de las pistas deportivas	4	1	3
Abandono de los animales	1	0	1
Las personas adultas fuman mucho	1	0	1
Vandalismo	1	0	1
Aspectos medioambientales	13	11	2
Falta de arbolado y plantas	5	4	1
Hay árboles demasiado talados, plantas cortadas o secas	3	2	1
Hay muchos coches contaminantes, humos	3	3	0
Contaminación en las calles y el aire	2	2	0
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	12	4	8
La pobreza y la exclusión social en general	7	3	4
Que los niños y niñas sean escuchados y tengan voz como los mayores	2	0	2
Insuficientes actividades divertidas para que los niños participen en las ferias	2	0	2
A veces se tira demasiada comida y bebida a la basura	1	1	0
Seguridad y protección	4	2	2
Inseguridad en general	4	2	2
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	1	0	1
Poco tiempo para estar con amigos entre clases	1	0	1
Tejido comercial	1	0	1
Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	1	0	1

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2.3. Encuentro participativo en el CEIP Blas Infante

24 niños (50%) y niñas (50%) de 6 a 13 años. Dos de cada veinticinco del CEIP

●En el encuentro con el alumnado del CEIP Blas Infante de La Gangosa participaron un total de 24 niños y niñas el 6 de mayo de 2022. Suma el 17% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado:

- 12 niños de 6 años a 12 años. Es el 50% del total.
- 12 niñas de 6 años a 12 años. Es el 50% del total.

●Igualmente, para los dos grupos de edad participaron:

- 12 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 50% del total.
- 12 menores de 10 a 12 años (Grupo 2). Es el 50% del total.

La información del CEIP Blas Infante se presenta en la tabla siguiente, con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 8% del alumnado de su edad del Colegio.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP BLAS INFANTE. 6 DE MAYO DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	5	7	12	6%	206
Grupo 2 (10 a 12 años)	7	5	12	12%	104
Total	12	12	24	8%	310

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.-. LO QUE MÁS LES GUSTA

●Las niñas y niños del CEIP Blas Infante de Vícar han señalado 18 aspectos que les gustan del municipio de Vícar, destacando los parques públicos.

●Como aspectos distintivos con otros CEIP se incluyen los (buenos) maestros y maestras, los (buenos) grafitis o los espacios con accesibilidad universal (para personas con discapacidad); también han mencionado al alcalde cuando se preocupa por los niños en el Colegio

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS GUSTA DE VÍCAR" AL ALUMNADO DEL CEIP BLAS INFANTE.

	TOTAL MENCIONES	DISTRIBUCIÓN %
1. Los parques públicos	2	11%
2. El alcalde cuando se preocupa por los niños en el Colegio	1	5%
3. El Pabellón Municipal José Cano de La Gangosa	1	5%
4. El Parque de la Infancia	1	5%
5. La naturaleza (entre la playa y la montaña)	1	5%
6. La seguridad para los niños	1	5%
7. Las actividades culturales	1	5%
8. Las Bibliotecas	1	5%
9. Las costumbres populares en fiestas patronales	1	5%
10. Las ferias	1	5%
11. Las fiestas y sus eventos (culturales, deportivos, etc.)	1	5%
12. Las instalaciones deportivas	1	5%
13. Las plazas	1	5%
14. Los bancos para sentarse	1	5%
15. Los buenos grafitis	1	5%
16. Los buenos maestros y maestras	1	5%
17. Los espacios con accesibilidad universal (para personas con discapacidad)	1	5%
18. Los paseos en fiestas	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

● En general, el alumnado del CEIP Blas Infante indica mayoritariamente problemas relacionados con el espacio público y los equipamientos públicos, sumando el 63% del total de problemas. Así:

- El 36% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la falta de Pocas papeleras y cubos de reciclaje (5%) y la falta de limpieza (5% del total).
- El 27% de los problemas es la falta de equipamientos públicos, sobre todo la falta de piscinas públicas (6% del total).
- El 16% se refiere a aspectos en los Colegios como las instalaciones, las aulas, la comida del Comedor el agua del grifo o la falta una enfermera.

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de limpieza, las pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, insuficiente reciclaje de residuos, hay residuos fuera de sus recipientes, suponen el 44% de sus menciones.
- A menores de 10 a 13 años les preocupan asuntos más diferenciados.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Además de lo mencionado, que haya pocas fuentes públicas en el municipio o que haya poca sombra en el Parque de la Infancia.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: falta de mantenimiento de calles, plazas y parques, que hay edificios viejos y deteriorados, que hay poco carril bici, que los accesos al Colegio están deteriorados, más zonas peatonales y más zonas accesibles para menores con movilidad reducida.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, insuficiente reciclaje de residuos, hay residuos fuera de sus recipientes	6	4	2	15%	25%	8%
Falta de limpieza, en algunas calles y parques hay basura en el suelo fuera de los contenedores	5	3	2	13%	19%	8%
El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado	4	2	2	10%	13%	8%
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	3	1	2	8%	6%	8%
Pocas fuentes públicas en el municipio	3	2	1	8%	13%	4%
Algunas carreteras y calles están en mal estado	3	1	2	8%	6%	8%
Hay excrementos de perros en algunos parques y calles	2	0	2	5%	0%	8%
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	2	1	1	5%	6%	4%
Algunas aceras están en mal estado o bacheados	2	1	1	5%	6%	4%
Hay edificios viejos o deteriorados	2	0	2	5%	0%	8%
Insuficientes carriles bici	1	0	1	3%	0%	4%
Algunos accesos a los colegios de Vícar son incómodos	1	0	1	3%	0%	4%
Hay pocos pasos de cebra y de peatones	1	0	1	3%	0%	4%
Insuficientes semáforos	1	0	1	3%	0%	4%
Más paseos y zonas peatonales para que los niños caminen seguros	1	0	1	3%	0%	4%
Mejor alcantarillado	1	0	1	3%	0%	4%
Poca sombra en El Parque de la Infancia	1	1	0	3%	6%	0%
Pocos lugares con accesibilidad	1	0	1	3%	0%	4%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	40	16	24	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años la falta de una piscina pública o parques públicos específicos para emnores.
- A menores de 10 a 13 años les preocupan asuntos más diferenciados.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Ala falta de colegios y centros educativos en general, pocos lugares de reunión o parques acuáticos.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: la ausencia de parques para llevar a los perros a pasear, más espacios de cultura y deporta para menores de su edad, más pistas deportivas o que falta un parque de bomberos.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Faltan piscinas públicas	7	4	3	23%	29%	19%
Pocos parques para llevar a los perros	4	0	4	13%	0%	25%
Faltan espacios de deporte y cultura para menores	4	1	3	13%	7%	19%
Faltan Colegios y Centros educativos en general	3	3	0	10%	21%	0%
Pocos parques públicos específicos para menores	3	2	1	10%	14%	6%
Faltan instalaciones o pistas deportivas	2	0	2	7%	0%	13%
Hay pocos lugares de ocio y de reunión	2	2	0	7%	14%	0%
Faltan espacios públicos para hacer más actividades deportivas	1	0	1	3%	0%	6%
Faltan parques acuáticos en la zona	1	1	0	3%	7%	0%
Falta un parque de bomberos	1	0	1	3%	0%	6%
Faltan más pistas y actividades de tenis	1	1	0	3%	7%	0%
Faltan parques deportivos de atletismo y gimnasia	1	0	1	3%	0%	6%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	30	14	16	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR

Sus preocupaciones se polarizan por edades, así de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Les preocupa la calidad del agua del grifo en el Comedor y del Colegio, ampliar instalaciones y salida de emergencia y que haya una enfermera en el Colegio.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan, en general, el estado de las instalaciones del colegio, de las aulas, sillas y meses y la comida del comedor.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
El estado de las instalaciones del Colegio (redes para porterías de fútbol, canastas, etc.)	5	0	5	28%	0%	36%
El estado de las aulas del Colegio (mesas y sillas)	4	0	4	22%	0%	29%
La comida del Comedor del Colegio	3	0	3	17%	0%	21%
Ampliar las instalaciones del Colegio (salida de emergencia en las plantas superiores)	2	1	1	11%	25%	7%
El agua del grifo en el Comedor y del Colegio	2	2	0	11%	50%	0%
Falta una enfermera en el Colegio	2	1	1	11%	25%	7%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	18	4	14	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES

Sus preocupaciones se polarizan por edades, así de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Les preocupa, sobre todo, el maltrato animal, la poca sensibilidad hacia los animales.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan, en general, la falta de vivismo, que se tiren cosas al suelo en el Bulevar y los parques.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LA CONVIVENCIA

	ASPECTOS CONVIVENCIALES Y SOCIALES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques	4	1	3	36%	17%	60%
Poca sensibilidad con los animales; maltrato animal	2	2	0	18%	33%	0%
Algunos adolescentes molestan los juegos de los más pequeños	1	1	0	9	17%	0%
Las personas adultas fuman mucho	1	1	0	9%	17%	0%
Vandalismo, se queman contenedores (La Gangosa)	1	0	1	9%	0%	20%
A veces hay gente joven tomando alcohol y fumando alrededor del patio del Colegio	1	0	1	9%	0%	20%
Las palabrotas que usan los mayores y los padres	1	1	0	9%	17%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	11	6	5	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●RESTO DE PROBLEMAS MENCIONADOS

Les preocupa por igual la falta de arbolado y jardines, pocas plantas.

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Les preocupa la tala excesiva del arbolado y que no hay cine; les preocupa que no se les tenga en cuenta.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa la sensación de inseguridad en las calles, que no hay centros comerciales, supermercados, tiendas.

RESTO DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS

	RESTO DE PROBLEMAS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Aspectos medioambientales: Falta de arbolado y jardines; pocas plantas y árboles en algunas zonas	3	2	1	27%	29%	25%
Aspectos medioambientales: Hay árboles demasiado talados; poco cuidado con las plantas	2	2	0	18%	29%	0%
Seguridad y protección: Sensación de inseguridad en algunas calles en general	**3**	**1**	**2**	27%	14%	50%
Tejido comercial: Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	1	0	1	9%	0%	25%
Tejido comercial: No hay cines para niños, niñas y adolescentes	1	1	0	9%	14%	0%
Participación social de los niños, niñas y adolescentes: Que los niños y niñas sean escuchados	1	1	0	9%	14%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	11	7	4	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.- SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

●Votan las soluciones y proponen:

«Que haya más papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, más reciclaje de residuos, que haya más limpieza, en algunas calles y parques porque hay basura en el suelo fuera de los contenedores, que el Parque de la Infancia no cierre tan pronto, que se hagan piscinas públicas y parques para llevar a los perros, más espacios de deporte y cultura para menores, que se arregle el colegio: redes para porterías de fútbol, canastas...mesas y sillas, que haya más civismo en la calle,, que haya más sensibilidad con los animales; que no haya maltrato animal, que haya más árboles más seguridad en algunas calles en general»

ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP BLAS INFANTE POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años
Total	110	47	63
Aspectos en el espacio público	40	16	24
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en el espacio público, insuficiente reciclaje de residuos, hay residuos fuera de sus recipientes	6	4	2
Falta de limpieza, en algunas calles y parques hay basura en el suelo fuera de los contenedores	5	3	2
El Parque de la Infancia cierra pronto y a veces está masificado	4	2	2
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	3	1	2
Pocas fuentes públicas en el municipio	3	2	1
Algunas carreteras y calles están en mal estado	3	1	2
Hay excrementos de perros en algunos parques y calles	2	0	2
Hay grafitis descuidados en lugares públicos	2	1	1
Algunas aceras están en mal estado o bacheados	2	1	1
Hay edificios viejos o deteriorados	2	0	2
Insuficientes carriles bici	1	0	1
Algunos accesos a los colegios de Vícar son incómodos	1	0	1
Hay pocos pasos de cebra y de peatones	1	0	1
Insuficientes semáforos	1	0	1
Más paseos y zonas peatonales para que los niños caminen seguros	1	0	1
Mejor alcantarillado	1	0	1
Poca sombra en El Parque de la Infancia	1	1	0
Pocos lugares con accesibilidad	1	0	1
Equipamientos públicos	30	14	16
Faltan piscinas públicas	7	4	3
Pocos parques para llevar a los perros	4	0	4
Faltan espacios de deporte y cultura para menores	4	1	3
Faltan Colegios y Centros educativos en general	3	3	0
Pocos parques públicos específicos para menores	3	2	1
Faltan instalaciones o pistas deportivas	2	0	2
Hay pocos lugares de ocio y de reunión	2	2	0
Faltan espacios públicos para hacer más actividades deportivas	1	0	1
Faltan parques acuáticos en la zona	1	1	0
Falta un parque de bomberos	1	0	1
Faltan más pistas y actividades de tenis	1	1	0
Faltan parques deportivos de atletismo y gimnasia	1	0	1
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	18	4	14
El estado de las instalaciones del Colegio (redes para porterías de fútbol, canastas, etc.)	5	0	5
El estado de las aulas del Colegio (mesas y sillas)	4	0	4
La comida del Comedor del Colegio	3	0	3

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años
Ampliar las instalaciones del Colegio (salida de emergencia en las plantas superiores)	2	1	1
El agua del grifo en el Comedor y del Colegio	2	2	0
Falta una enfermera en el Colegio	2	1	1
Aspectos sociales y de convivencia	11	6	5
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques	4	1	3
Poca sensibilidad con los animales; maltrato animal	2	2	0
Algunos adolescentes molestan los juegos de los más pequeños	1	1	0
Las personas adultas fuman mucho	1	1	0
Vandalismo, se queman contenedores (La Gangosa)	1	0	1
A veces hay gente joven tomando alcohol y fumando alrededor del patio del Colegio	1	0	1
Las palabrotas que usan los mayores y los padres	1	1	0
Aspectos medioambientales	5	4	1
Falta de arbolado y jardines; pocas plantas y árboles en algunas zonas	3	2	1
Hay árboles demasiado talados; poco cuidado con las plantas	2	2	0
Seguridad y protección	3	1	2
Sensación de inseguridad en algunas calles en general	3	1	2
Tejido comercial	2	1	1
Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	1	0	1
No hay cines para niños, niñas y adolescentes	1	1	0
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	1	1	0
Que los niños y niñas sean escuchados	1	1	0

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2.4. Encuentro participativo en el CEIP Nuestra Señora de la Merced

26 niños (50%) y niñas (50%) de 6 a 13 años. Uno de cada nueve del CEIP

● En el encuentro con el alumnado del CEIP Nuestra Sra. de la Merced de La Gangosa participaron un total de 26 niños y niñas el 27 de abril de 2022. Supone el 19% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado:

- 9 niños de 6 años a 12 años. Es el 35% del total.
- 17 niñas de 6 años a 12 años. Es el 65% del total.

Igualmente, considerando la distribución de los dos grupos de edad, han participado:

- 13 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 50% del total.
- 13 menores de 10 a 12 años (Grupo 2). Es el 50% del total.

La información del CEIP Nuestra Sra. de la Merced se presenta en la tabla siguiente, con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 11% del alumnado de su edad del Colegio.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP NUESTRA SRA. DE LA MERCED. 27 DE ABRIL DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total	Total	Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	4	9	13	9%	150
Grupo 2 (10 a 12 años)	5	8	13	14%	94
Total	9	17	26	11%	244

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.-LO QUE MÁS LES GUSTA

Las niñas y niños del CEIP Nuestra Señora de la Merced de La Gangosa han señalado 13 aspectos que les gustan del municipio de Vícar. Destacan los parques, las fiestas, estar en la calle con sus amistades, con animales y la limpieza en el municipio. También incluyen los Centros Educativos y el Colegio y que los maestros y maestras son amables.

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS GUSTA DE VÍCAR" DEL ALUMNADO DEL CEIP NUESTRA SRA. DE LA MERCED.

	TOTAL MENCIONES	DISTRIBUCIÓN %
1) Los parques y parques públicos	3	17%
2) Las fiestas municipales	2	11%
3) Pasear por los bulevares y estar en la calle (con amistades y los animales)	2	11%
4) Que el municipio esté limpio	2	11%
5) La naturaleza (y cuidarla)	1	6%
6) Las excursiones	1	6%
7) Las ferias	1	6%
8) Las instalaciones deportivas	1	6%
9) Los Centros Educativos y el Colegio	1	6%
10) Los deportes	1	6%
11) Los eventos sociales y culturales	1	6%
12) Los Pabellones (deporte y cultura)	1	6%
13) Los y las maestras amables	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

● En general, los y las menores del CEIP Nuestra Señora de la Merced se decantan por problemas y soluciones relacionados con el espacio público, los equipamientos públicos y los ámbitos relacionales. Así:

- El 31% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la falta de limpieza en calles y parques (10% del total).
- El 19% se refiere a los equipamientos, mencionando como principal problema la falta un Centro específico de adopción de animales (5%) y la falta de Institutos de Educación Secundaria (3%) y de Colegios y Centros educativos en general (3%).
- El 13% se refiere a los aspectos sociales y de convivencia, mencionando como principal problema el bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes (6%).
- El 12% se refieren al ámbito de la participación en la vida social de los niños, niñas y adolescentes como la pobreza y la exclusión social (6%) o los problemas personales de los niños y sus padres y madres (3%).

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, por igual, la limpieza de las calles, parques...
- A menores de 10 a 13 años les preocupa por igual, la limpieza de las calles, parques, y algo más que no haya papeleras y cubos de reciclaje.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: la falta de iluminación en las calles, el estado de los jardines y parques y el transporte público
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa la mejora de las instalaciones deportivas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de limpieza, suciedad en calles y parques; hay basura en el suelo	10	9	1	33%	33%	33%
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en calles y parques	5	4	1	17%	15%	33%
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas o no funcionan	5	5	0	17%	19%	0%
Insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia	2	2	0	7%	7%	0%
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos jardines y parques	2	2	0	7%	7%	0%
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	2	2	0	7%	7%	0%
Pocas fuentes públicas en el municipio	2	2	0	7%	7%	0%
Algunos parques infantiles necesitan mejoras	1	1	0	3%	4%	0%
Mejorar el mantenimiento de los centros e instalaciones deportivas	1	0	1	3%	0%	33%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	30	27	3	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, la falta de parques infantiles y piscinas.
- A menores de 10 a 13 años les preocupa, siendo el problema más mencionado, que no haya un Centro de adopción de animales.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: la falta de un gimnasio para menores de 10 años.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa que hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos y amigas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EQUIPAMIENTOS PUBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta un Centro de adopción de animales	5	1	4	26%	9%	50%
Faltan Institutos (Educación Secundaria)	3	2	1	16%	18%	13%
Faltan Colegios y Centros educativos en general	3	2	1	16%	18%	13%
Faltan espacios de deporte y cultura para niños, niñas y adolescentes	2	1	1	11%	9%	13%
Falta un gimnasio para los más pequeños	2	2	0	11%	18%	0%
Faltan parques infantiles	2	2	0	11%	18%	0%
Faltan piscinas públicas	1	1	0	5%	9%	0%
Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos y amigas	1	0	1	5%	0%	13%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	19	11	8	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: la falta de civismo la carestía de vida y que las personas mayores fumen delante de ellos/as-
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa sobre todo el Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes y Problemas de ocupación de viviendas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES

	ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes	6	3	3	46%	38%	60%
Problemas de ocupación de viviendas	4	2	2	31%	25%	40%
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo	1	1	0	8%	13%	0%
Las personas adultas fuman delante de los niños/niñas	1	1	0	8%	13%	0%
Carestía de la vida	1	1	0	8%	13%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	13	8	5	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

A Ambos por igual: la pobreza y exclusión social, en general

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: los problemas personales de los niños, niñas y su familia.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan las pocas actividades, excursiones y eventos en la calle en las fiestas patronales, la pobreza infantil, en particular, y el insuficiente deporte infantil mixto.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES

	PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
La pobreza y la exclusión social en general	6	1	5	50%	50%	50%
Los problemas personales de los niños, niñas y sus padres/madres	3	1	2	25%	50%	20%
Faltan más actividades, excursiones y eventos en la calle en las fiestas patronales	1	0	1	8%	0%	10%
Insuficiente deporte infantil mixto	1	0	1	8%	0%	10%
La pobreza infantil y niños sin hogar	1	0	1	8%	0%	10%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	12	2	10	100%	1005	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●● ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

A Ambos prácticamente por igual: los actos de machismo y violencia de género.

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: la sensación de inseguridad al pasear en algunas calles, las peleas callejeras, los descampados abandonados poco vigilados...
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan las personas que consumen alcohol y drogas, la inseguridad vinculada a hurtos, robos...

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

	RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Actos de machismo y violencia de género	3	1	2	27%	25%	29%
Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles	2	1	1	18%	25%	14%
Peleas en la calle y violencia en general	2	1	1	18%	25%	14%
Inseguridad en descampados abandonados y poco vigilados	2	1	1	18%	25%	14%
Hay personas consumiendo alcohol y drogas	1	0	1	9%	0%	14%
Inseguridad (hurtos y otros problemas)	1	0	1	9%	0%	14%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	11	4	7	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●● ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: la contaminación y que no se cuide a la Naturaleza.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: que hay árboles talados, plantas cortadas y que faltan árboles.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES

	RELACIONADOS CON ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Hay árboles talados y plantas cortadas	2	1	1	33%	25%	50%
Falta de arbolado; pocas plantas y árboles en algunas zonas en general	1	0	1	17%	0%	50%
Contaminación en las calles y el aire	1	1	0	17%	25%	0%
Hay muchos coches contaminantes	1	1	0	17%	25%	0%
Insuficiente cuidado del medio ambiente y la naturaleza en general	1	1	0	17%	25%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	6	4	2	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

RESTO DE PROBLEMAS

Les preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: que no hay cines para niños, niñas y adolescentes, y la desprotección de niños y niñas más pequeños del Colegio.

RESTO DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS

	RESTO DE PROBLEMAS					
	Nº DE MENCIONES			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Tejido comercial: Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	3	3	0	43%	75%	0%
Tejido comercial: Hay pocos puestos de helados en verano	2	1	1	29%	25%	33%
Tejido comercial: No hay cines para niños, niñas y adolescentes	1	0	1	14%	0%	33%
Aspectos en el espacio escolar (Colegios): Protección especial para los niños y niñas más pequeños del Colegio	1	0	1	14%	0%	33%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	7	4	3	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.-. SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

Votan las soluciones y proponen:

«Que haya más limpieza porque hay suciedad en calles y parques; hay basura en el suelo ; poner más papeleras y cubos de reciclaje en calles y parques, que se construya un Centro de adopción de animales y un Instituto que no haya bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes y se quiten los problemas de ocupación de viviendas, acabar con la pobreza, evitar el machismo y la violencia de género, y también la sensación de inseguridad en las calles»

ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años
Total	98	60	38
Aspectos en el espacio público	30	27	3
Falta de limpieza, suciedad en calles y parques; hay basura en el suelo	10	9	1
Pocas papeleras y cubos de reciclaje en calles y parques	5	4	1
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas o no funcionan	5	5	0
Insuficiente transporte público; hay pocos autobuses y poca frecuencia	2	2	0
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos jardines y parques	2	2	0
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	2	2	0
Pocas fuentes públicas en el municipio	2	2	0
Algunos parques infantiles necesitan mejoras	1	1	0
Mejorar el mantenimiento de los centros e instalaciones deportivas	1	0	1
Equipamientos públicos	19	11	8
Falta un Centro de adopción de animales	5	1	4
Faltan Institutos (Educación Secundaria)	3	2	1
Faltan Colegios y Centros educativos en general	3	2	1
Faltan espacios de deporte y cultura para niños, niñas y adolescentes	2	1	1
Falta un gimnasio para los más pequeños	2	2	0
Faltan parques infantiles	2	2	0
Faltan piscinas públicas	1	1	0
Hay pocos lugares de ocio y de reunión para ir con los amigos	1	0	1
Aspectos sociales y de convivencia	13	8	5
Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes	6	3	3
Problemas de ocupación de viviendas	4	2	2
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo	1	1	0
Las personas adultas fuman delante de los niños	1	1	0
Carestía de la vida	1	1	0
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	12	2	10
La pobreza y la exclusión social en general	6	1	5
Los problemas personales de los niños y sus padres/madres	3	1	2
Faltan más actividades, excursiones y eventos en la calle en las fiestas patronales	1	0	1
Insuficiente deporte infantil mixto	1	0	1
La pobreza infantil y niños sin hogar	1	0	1
Seguridad y protección	11	4	7
Actos de machismo y violencia de género	3	1	2
Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles	2	1	1
Peleas en la calle y violencia en general	2	1	1
Inseguridad en descampados abandonados y poco vigilados	2	1	1
Hay personas consumiendo alcohol y drogas	1	0	1
Inseguridad (hurtos y otros problemas)	1	0	1
Aspectos medioambientales	6	4	2
Hay árboles talados y plantas cortadas	2	1	1
Falta de arbolado; pocas plantas y árboles en algunas zonas en general	1	0	1
Contaminación en las calles y el aire	1	1	0
Hay muchos coches contaminantes	1	1	0
Insuficiente cuidado del medio ambiente y la naturaleza en general	1	1	0
Tejido comercial	6	4	2
Faltan centros comerciales, supermercados y tiendas	3	3	0
Hay pocos puestos de helados en verano	2	1	1
No hay cines para niños, niñas y adolescentes	1	0	1
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	1	0	1
Protección especial para los más pequeños del Colegio	1	0	1

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2.5. Encuentro participativo en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

19 niños (50%) y niñas (50%) de 6 a 13 años. Dos de cada diez del CEIP

● En el encuentro con el alumnado del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente de Llanos de Vícar participaron un total de 19 niños y niñas el 23 de abril de 2022. Representa el 14% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado:

- 9 niños de 6 años a 13 años. Es el 47% del total.
- 10 niñas de 6 años a 13 años. Es el 53% del total.

Del mismo modo, considerando la distribución de los dos grupos de edad, fueron:

- 10 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 53% del total.
- 9 menores de 10 a 13 años (Grupo 2). Es el 47% del total.

La información del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente se presenta en la tabla siguiente, con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 18% del alumnado de su edad del Centro.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE. 23 DE ABRIL DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	5	5	10	17%	60
Grupo 2 (10 a 13 años)	4	5	9	19%	47
Total	9	10	19	18%	107

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.-. LO QUE MÁS LES GUSTA

●Los niños y niñas que estudian en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente de Llanos de Vícar han señalado 18 aspectos que les gustan del municipio de Vícar. Son muy variados, el aspecto doblemente señalado es el propio Colegio, es decir, lo que más les gusta es "su cole".

●Entre las muchas menciones destacan la sociabilidad (que la gente se conozca entre sí), los centros de salud, las Bibliotecas, los comercios o que se hagan propuestas (por y para los niños).

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS NOS GUSTA DE VÍCAR" DEL ALUMNADO DEL CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE.

	TOTAL MENCIONES	DISTRIBUCIÓN %
1. El Colegio (CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)	2	11%
2. El municipio de Vícar (en general)	1	5%
3. El Parque de la Infancia	1	5%
4. El Teatro Auditorio "Ciudad de Vícar"	1	5%
5. La atención sanitaria	1	5%
6. La iglesia de Llanos de Vícar	1	5%
7. La naturaleza y el campo	1	5%
8. La sociabilidad (que la gente se conozca entre sí)	1	5%
9. Las actividades deportivas	1	5%
10. Las Bibliotecas	1	5%
11. Las iglesias	1	55
12. Las instalaciones deportivas	1	5%
13. Las tiendas y comercios (Llanos de Vícar)	1	5%
14. Los árboles	1	5%
15. Los centros de salud de Vícar	1	5%
16. Los huertos	1	5%
17. Los parques	1	5%
18. Que se hagan propuestas (por y para los niños)	1	5%
TOTAL MENCIONES	19	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.-LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

● En general, los y las menores del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente mencionan sobre todo problemas relacionados con el espacio público, los equipamientos públicos y, en menor medida, por aspectos relacionados con la seguridad y la protección de niños, niñas y adolescentes. De esta manera:

- El 29% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la insuficiencia de transporte público, con pocos autobuses y poca frecuencia (8% del total).
- El 25% se refiere a los equipamientos públicos, sobre todo la falta de piscinas públicas (11%) o la poca utilización pública del campo de fútbol municipal (7%).
- El 15% se refiere a los aspectos seguridad y protección.

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, la falta de limpieza, suciedad en las calles; basura fuera de contenedores
- A menores de 10 a 13 años les preocupa la insuficiencia de transporte público; pocos autobuses y poca frecuencia.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: que hay excrementos caninos en las calles y pocas papeleras.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa que hay poca iluminación; farolas que no funcionan y que algunos parques infantiles necesitan mejoras.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Insuficiente transporte público; pocos autobuses y poca frecuencia	6	0	6	26%	0%	35%
Falta de limpieza, suciedad en las calles; basura fuera de contenedores	5	3	2	22%	50%	12%
Poca iluminación; farolas que no funcionan	5	0	5	22%	0%	29%
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	2	0	2	9%	0%	12%
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	2	2	0	9%	33%	0%
Algunos parques infantiles necesitan mejoras	2	0	2	9%	0%	12%
Pocas papeleras y poco reciclaje	1	1	0	4%	17%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	23	6	17	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años ,que no haya piscina públicas.
- A menores de 10 a 13 años les preocupa la poca utilización del campo de fútbol municipal.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: que faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa que no haya más recursos de atención sanitaria y que hace falta otra Biblioteca Municipal.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Faltan piscinas públicas	9	5	4	45%	63%	33%
Poca utilización del campo de fútbol municipal	6	2	4	30%	25%	33%
Faltan piscinas públicas climatizadas	2	0	2	10%	0%	17%
Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles	1	1	0	5%	13%	0%
Falta otra Biblioteca pública	1	0	1	5%	0%	8%
Faltan más recursos de atención sanitaria	1	0	1	5%	0%	8%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	20	8	12	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: los casos de racismo y xenofobia, y la peleas y violencia en las calles.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan las personas que consumen drogas y alcohol y la inseguridad e algunos parques.

A ambos, aunque algo más a menores de 10 a 13 años, la sensación de inseguridad al pasear por algunas calles.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

	ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles en general	7	3	4	58%	50%	67%
Actos de racismo y xenofobia	2	2	0	17%	33%	0%
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	1	0	1	8%	0%	17%
Peleas en la calle y violencia en general	1	1		8%	17%	0%
Inseguridad en algunos parques	1	0	1	8%	0%	17%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	12	6	6	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: Falta de civismo, se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques y la poca sensibilidad hacia los animales.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa la poca sociabilidad, algunas personas no son amables y el bullying, ciberbullying, acoso escolar, así como actitudes intolerantes, y en la misma línea la mala conducta de algunos adolescentes.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES

	ASPECTOS SOCIALES Y CONVIVENCIALES					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques	3	2	1	38%	67%	20%
A veces poca sociabilidad, algunas personas no son amables	2	0	2	25%	0%	40%
Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes	1	0	1	13%	0%	20%
Poca sensibilidad con los animales	1	1	0	13%	33%	0%
Mala conducta de algunos adolescentes	1	0	1	13%	0%	20%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	8	3	5	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE.

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: los árboles talados y el poco cuidado de las plantas, así como su falta, también que hay hueros descuidados y contaminación.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: de manera exclusiva mencionan en poco respeto por la Naturaleza en general

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES

	ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Hay árboles talados; poco cuidado con las plantas en general	2	2	0	33%	40%	0%
Falta de arbolado, plantas, jardines y zonas verdes; pocas plantas	1	1	0	17%	20%	0%
Contaminación en las calles	1	1	0	17%	20%	0%
Algunos huertos están descuidados	1	1	0	17%	20%	0%
Poco respeto por la Naturaleza en general	1	0	1	17%	0%	100%
TOTAL, MENCIONES A PROBLEMAS	6	5	1	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●RESTO DE PROBLEMAS

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: que no hay comedor en el Colegio.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: la preocupación que expresan por el comportamiento y conducta de adolescentes, su salud mental.

RESTO DE PROBLEMAS

	RESTO DE PROBLEMAS					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Participación social de los niños, niñas y adolescentes: Formación y terapias para adolescentes	3	0	3	30%	0%	33%
Participación social de los niños, niñas y adolescentes: La salud mental de los adolescentes	2	0	2	20%	05	22%
Participación social de los niños, niñas y adolescentes: Que los niños y niñas sean más escuchados	1	0	1	10%	0%	11%
Aspectos en el espacio escolar (Colegios): No hay Comedor en el Colegio	3	1	2	30%	100%	22%
Aspectos en el espacio escolar (Colegios): Absentismo y abandono escolar temprano de adolescentes	1	0	1	10%	0%	11%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	10	1	9	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.-. SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

- Votan las soluciones y proponen:

«Que se ponga más transporte público; pocos autobuses y poca frecuencia, que haya más limpieza, más farolas, porque hay poca iluminación y farolas que no funcionan, más Naturaleza, que se haga una piscina pública, que se pueda usar más el campo de fútbol municipal, que la gente mayor sea más amable, que no se talen tantos árboles y que se cuide más de las plantas , que haya talleres para adolescentes, que hagan terapias de salud mental, un comedor escolar»

ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Total	79	29	50
Aspectos en el espacio público	23	6	17
Insuficiente transporte público; pocos autobuses y poca frecuencia	6	0	6
Falta de limpieza, suciedad en las calles; basura fuera de contenedores	5	3	2
Poca iluminación; farolas que no funcionan	5	0	5
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	2	0	2
Hay excrementos caninos ("cacas de perros")	2	2	0
Algunos parques infantiles necesitan mejoras	2	0	2
Pocas papeleras y poco reciclaje	1	1	0
Equipamientos públicos	20	8	12
Faltan piscinas públicas	9	5	4
Poca utilización del campo de fútbol municipal	6	2	4
Faltan piscinas públicas climatizadas	2	0	2
Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles	1	1	0
Falta otra Biblioteca pública	1	0	1
Faltan más recursos de atención sanitaria	1	0	1
Seguridad y protección	12	6	6
Sensación de inseguridad al pasear en algunas calles en general	7	3	4
Actos de racismo y xenofobia	2	2	0
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	1	0	1
Peleas en la calle y violencia en general	1	1	
Inseguridad en algunos parques	1	0	1
Aspectos sociales y de convivencia	8	3	5
Falta de civismo, se tiran cosas al suelo, al Bulevar y a los parques	3	2	1
A veces poca sociabilidad, algunas personas no son amables	2	0	2
Bullying, ciberbullying, acoso escolar y actitudes intolerantes	1	0	1
Poca sensibilidad con los animales	1	1	0
Mala conducta de algunos adolescentes	1	0	1
Aspectos medioambientales	6	5	1
Hay árboles talados; poco cuidado con las plantas en general	2	2	0
Falta de arbolado, plantas, jardines y zonas verdes; pocas plantas	1	1	0
Contaminación en las calles	1	1	0
Algunos huertos están descuidados	1	1	0
Poco respeto por la "naturaleza" en general	1	0	1
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	6	0	6
Formación y terapias para adolescentes	3	0	3
La salud mental de los adolescentes	2	0	2
Que los niños y niñas sean más escuchados	1	0	1
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	4	1	3
No hay Comedor en el Colegio	3	1	2
Absentismo y abandono escolar temprano de adolescentes	1	0	1

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

1.2.6. Encuentro participativo en el CEIP Profesor Tierno Galván

19 niños (47%) y niñas (53%) de 6 a 13 años. Dos de cada ocho del CEIP

● En el encuentro con el alumnado del CEIP Profesor Tierno Galván del Barrio Archilla participaron un total de 19 niños y niñas el 26 de abril de 2022. Suma el 14% del total de 138 menores de 6 años a 13 años participantes en los CEIP de Vícar.

●Se realizó según lo previsto el trabajo sobre las dos líneas de trabajo:

1) el trabajo de escucha, debate y trabajo colectivo sobre los principales problemas de los y las menores del municipio y las soluciones a ellos; y

2) el trabajo individual mediante voto democrático, individual y anónimo sobre las propuestas.

●Han participado:

- 9 niños de 6 años a 12 años. Es el 47% del total.
- 10 niñas de 6 años a 12 años. Es el 53% del total.

●Del mismo modo, considerando la distribución de los dos grupos de edad, participaron:

- 12 menores de 6 años a 9 años (Grupo 1). Es el 63% del total.
- 7 menores de 10 a 12 años (Grupo 2). Es el 37% del total.

●La información del CEIP Profesor Tierno Galván se presenta en la tabla siguiente, con la participación agrupada por grupos de edad y diferenciada para niños y niñas. En total representan el 23% del alumnado de su edad del Colegio.

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN. 26 DE ABRIL DE 2022.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado
	Niños	Niñas	Total		Total
Grupo 1 (6 a 9 años)	5	7	12	20%	59
Grupo 2 (10 a 12 años)	4	3	7	28%	25
Total	9	10	19	23%	84

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

A.-LO QUE MÁS LES GUSTA

●Los niños y niñas del CEIP Profesor Tierno Galván de Cañada Sebastiana-Barrio Archilla han señalado un total de 11 aspectos que les gustan del municipio de Vícar y que se podrían mantener. Destacan las instalaciones deportivas. También mencionan el Colegio o tener pocos ruidos en las calles.

RESPUESTAS A "LO QUE MÁS NOS GUSTA DE VÍCAR" DEL ALUMNADO DEL CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN.

	TOTAL MENCIONES	DISTRIBUCIÓN %
Las instalaciones deportivas	2	17%
El Colegio (CEIP Profesor Tierno Galván)	1	8%
El Programa de Educación Vial	1	8%
El teatro (general)	1	85
El Teatro Auditorio "Ciudad de Vícar"	1	8%
Las actividades deportivas	1	8%
Las actividades (en general) para niños, niñas y adolescentes	1	8%
Las fiestas municipales	1	8%
Los restaurantes	1	8%
Tener mucha vegetación y arbolado	1	8%
Tener pocos ruidos en las calles	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

B.- LO QUE MENOS LES GUSTA: ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN

● Los niños, niñas del CEIP Profesor Tierno Galván se decantan principalmente por problemas y soluciones relacionados con el espacio público y los equipamientos públicos, que suman el 58% de los votos. Se aprecia que:

- El 33% de los problemas se refieren a los aspectos en el espacio público, destacando la insuficiencia de carriles bici (8% del total) y falta de limpieza en calles y parques (6%).
- El 19% se refiere a los equipamientos, mencionando como principal problema que faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles (17%).
- Los aspectos de seguridad se refieren a la sensación de inseguridad en general, los aspectos convivenciales a la falta de civismo y los de participación social a la carencia de escuelas y actividades deportivas.

●POR GRUPOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y EDADES

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, que hay poco carril bici y la falta de limpieza urbana.
- A menores de 10 a 13 años les preocupa la escasa iluminación en algunas calles o el mal estado de espacios como descampados.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: les preocupa un cruce peligroso en Las Losas.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa alguna carreteras en mal estado.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO.

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Insuficientes carriles bici	5	4	1	24%	27%	17%
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública; basura fuera del contenedor	4	3	1	19%	20%	17%
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas o no funcionan	3	1	2	14%	7%	33%
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	3	2	1	14%	13%	17%
Cruce peligroso en Las Losas (Barrio Archilla)	2	2	0	10%	13%	0%
Insuficiente transporte público	1	1	0	5%	7%	0%
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	1	1	0	5%	7%	0%
Algunas carreteras en mal estado	1	0	1	5%	0%	17%
Mobiliario urbano roto o deteriorado	1	1	0	5%	7%	0%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	21	15	6	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, que no hay piscina pública.
- A menores de 10 a 13 años les preocupa que las pistas deportivas no están siempre disponibles.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: les preocupa que falta una Biblioteca Municipal.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupa la falta de material en instalaciones deportivas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS

	ASPECTOS RELACIONADOS CON EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles	11	4	7	69%	50%	88%
Faltan piscinas públicas	3	3	0	19%	38%	0%
Falta otra Biblioteca pública	1	1	0	6%	13%	0%
Falta material en instalaciones deportivas	1	0	1	6%	0%	13%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	16	8	8	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: les preocupan las peleas en las calles.
- ENTRE 10 Y 13 AÑOS: les preocupan la sensación de inseguridad, en general.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS CON SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

	ASPECTOS RELACIONADOS CON SEGURIDAD Y PROTECCiÓN					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Sensación de inseguridad en general	6	0	6	67%	0%	75%
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	1	0	1	11%	0%	13%
Peleas en la calle y violencia en general	1	1	0	11%	100%	0%
Inseguridad en zonas entre barrios para pasear o ir en bicicleta	1	0	1	11%	0%	13%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	9	1	8	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

●●RESTO DE PROBLEMAS

Preocupa de manera significativa/diferencial:

- Preocupa en mayor medida a menores de 6 a 9 años, el estado de los baños del colegio y la falta de árboles en el pueblo.
- A menores de 10 a 13 años les preocupa la falta de civismo; no usan las papeleras, se rompen jardines, mobiliario.

De manera significativa/diferencial:

- ENTRE 6 y 9 AÑOS: les preocupa el maltrato animal.

RESTO DE PROBLEMAS

	RESTO DE PROBLEMAS					
	Nº DE MENCIONES s			DISTRIBUCIÓN %		
	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 13 años
Aspectos sociales y de convivencia: Falta de civismo; no usan las papeleras, se rompen jardines, mobiliario	4	1	3	31%	13%	60%
Aspectos sociales y de convivencia: Maltrato animal, abandono de los animales	1	1	0	8%	13%	0%
Aspectos en el espacio escolar (Colegios): El estado de los baños del Colegio	4	3	1	31%	38%	20%
Aspectos medioambientales: Falta de árboles; pocas plantas en algunas zonas de Vícar	4	3	1	31%	38%	20%
TOTAL MENCIONES A PROBLEMAS	13	8	5	100%	100%	100%

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

C.- SOLUCIONES A LOS QUE LES PREOCUPA

●Votan las soluciones y proponen:

«Que las pistas deportivas estén más disponibles so que haya más, que mejore la seguridad en las calles, que se pongan más árboles, se cuiden más las plantas, más carril bici, que se limpie más la suciedad en la vía pública; que no se deje basura fuera del contenedor, que haya más iluminación en las calles, que no se maltrate a los animales»

ASPECTOS QUE MÁS PREOCUPAN AL ALUMNADO DEL CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

	Total	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años
Total	64	36	28
Aspectos en el espacio público	21	15	6
Insuficientes carriles bici	5	4	1
Falta de limpieza, suciedad en la vía pública; basura fuera del contenedor	4	3	1
Poca iluminación en algunas calles; pocas farolas o no funcionan	3	1	2
Mal estado y abandono de algunos espacios públicos y descampados	3	2	1
Cruce peligroso en Las Losas (Barrio Archilla)	2	2	0
Insuficiente transporte público	1	1	0
Mal estado o falta de mantenimiento de algunos parques	1	1	0
Algunas carreteras en mal estado	1	0	1
Mobiliario urbano roto o deteriorado	1	1	0
Equipamientos públicos	16	8	8
Faltan instalaciones o pistas deportivas o no están siempre disponibles	11	4	7
Faltan piscinas públicas	3	3	0
Falta otra Biblioteca pública	1	1	0
Falta material en instalaciones deportivas	1	0	1
Seguridad y protección	9	1	8
Sensación de inseguridad en general	6	0	6
Hay personas con adicciones, consumo de alcohol y drogas	1	0	1
Peleas en la calle y violencia en general	1	1	0
Inseguridad en zonas entre barrios para pasear o ir en bicicleta	1	0	1
Aspectos sociales y de convivencia	5	2	3
Falta de civismo; no usan las papeleras, se rompen jardines, mobiliario	4	1	3
Maltrato animal, abandono de los animales	1	1	0
Participación social de los niños, niñas y adolescentes	5	4	1
Faltan escuelas deportivas, pocas actividades y competiciones de las escuelas deportivas	4	3	1
Faltan actividades que incluyan juegos de mesa	1	1	0
Aspectos en el espacio escolar (Colegios)	4	3	1
El estado de los baños del Colegio	4	3	1
Aspectos medioambientales	4	3	1
Falta de árboles; pocas plantas en algunas zonas de Vícar	4	3	1

Fuente: Resultados cuantitativos de las dinámicas participativas con el alumnado de los CEIP de Vícar. Abril-mayo de 2022. Ayuntamiento de Vícar/Albelia Consultora, 2022.

2.-Lo que dice la adolescencia de 14 a 17 años

INFORMANTES CLAVE 2/3

Las chicas y chicos de Vícar

2.1.¿Cómo son?

CARACTERÍSTICAS VITALES

Este capítulo estudia las características personales –vitales de menores de 14 a 17 años que han participado en la consulta. Así, se estudia la participación por sexo y edad, que serán las variables independientes más importantes de este capítulo. Además, se analizará el país de origen, la zona de residencia en el municipio de Vícar (entidades de población principales), el tiempo que llevan viviendo en Vícar y la situación de actividad e inactividad que mejor les define en este momento.

2.1.1) Sexo

● CINCO DE CADA NUEVE PARTICIPANTES SON CHICAS. Han participado 415 adolescentes, el 30% del total de población de 14 a 17 años del municipio de Vícar en el año 2022[76].

●Hay mayoría de chicas. Por sexo son:

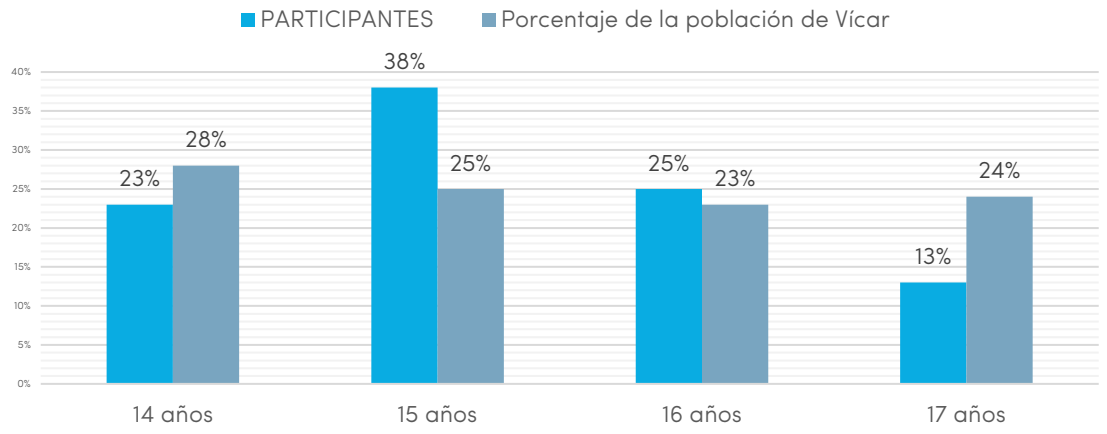
- 225 chicas (representan el 54%)
- 190 chicos (son el 46% restante)

2.2.2) Edad

● DOS DE CADA CINCO TIENEN 15 AÑOS. Por edades, el grupo de participantes más numeroso ha sido el de 15 años (representa el 38% en la encuesta y el 25% en el municipio).

●Le siguen el grupo de 16 años (25% en la encuesta y 23% en el municipio), el de 14 años (23% en la encuesta y 28% en el municipio) y el grupo de adolescentes de 17 años (son el 13% en la encuesta y el 24% en Vícar).

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN EDAD. COMPARATIVA CON EL CONJUNTO DE POBLACIÓN.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

76 Con datos del padrón oficial (INE) por edad simple, de 616 chicos de 14 a 17 años participaron un ±31%/de 628 chicas, participaron el ±36% de chicas de 14 a 17 años empadronadas en Vícar.

2.2.3) Sexo y edad

Por sexo y edad, se aprecia que:

- Las chicas son mayoría en todos los grupos de edad. Destaca el 59% que representan en el grupo de edad más numeroso (el de los 15 años).
- Los grupos de edad de 14, 16 y 17 años están más equilibrados entre chicos y chicas.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN SEXO Y EDAD. COMPARATIVA CON EL CONJUNTO DE POBLACIÓN.

	Ambos sexos	Distribución %	Chicas	Chicos	Porcentaje de chicas	Porcentaje de la población de Vícar
14 años	94	23%	49	45	52%	28%
15 años	158	38%	94	64	59%	25%
16 años	103	25%	51	52	50%	23%
17 años	54	13%	28	26	52%	24%
No contestan sobre su edad	6	1%	3	3	50%	-
Total general	415	100%	225	190	54%	30%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.4) País de nacimiento

CUATRO DE CADA CINCO PARTICIPANTES SON NACIDOS EN ESPAÑA. Un total de 337 participantes en la encuesta han nacido en España, lo que representa el 81% del total y 70 nacieron en un país extranjero, suponen el 17%. En este caso son sobre todo de Marruecos (40% del total de nacidos en el extranjero), Rumanía (14%), Colombia (7%) y Perú (6%). El 2% no indica su país de origen.

MÁS CHICAS ESPAÑOLAS Y MÁS CHICOS DE ORIGEN EXTRANJERO, PARTICIPANTES. Entre las personas nacidas en España el 57% son chicas. Por el contrario, entre la participación de origen extranjero, hay menos chicas (43%) que chicos (57%).

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN NACIONALIDAD (PAÍS DE NACIMIENTO).

	Total	Distribución	Chicas	Chicos	Porcentaje de chicas
Total general	415	100%	225	190	54%
España	337	81%	191	146	57%
Extranjero	70	17%	30	40	43%
No contesta	8	2%	4	4	50%
Países de nacimiento					
Marruecos	29	40%	15	14	52%
Rumanía	10	14%	7	3	70%
Colombia	5	7%	2	3	40%
Perú	4	6%	1	3	25%
Otros países de origen (1)	22	31%	5	17	23%

Nota 1: Señalados, al menos, una vez: Afganistán, Argelia, Argentina, Bulgaria, Cuba, Guinea-Bissau, Lituania, Rusia, Senegal, Ucrania o Venezuela. Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.5) Tiempo viviendo en Vícar

● TRES DE CADA CUATRO LLEVAN DIEZ O MÁS AÑOS VIVIENDO EN VÍCAR. En general, los menores de 14 a 17 años están enraizados en Vícar. Así, la mayoría de los jóvenes participantes en la encuesta llevan diez o más años en Vícar. Concretamente, el 72% de los y las adolescentes. De ellos:

- De España son el 93% (274).
- De origen extranjero son el 7% (21).

●El 19% llegaron al municipio entre uno y diez años y

●El 6% llegaron a Vícar en el último año.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN LOS AÑOS QUE LLEVAN VIVIENDO EN EL MUNICIPIO.

	Total	Distribución	Nacidos/as en España	Nacidos/as en otro país	Sin referir origen	% Extranjero
10 o más años	299	72%	274	21	4	7%
De 1 a 9 años	81	19%	47	30	4	37%
Menos de 1 año	25	6%	10	15	0	60%
No contesta	10	2%	6	4	0	40%
Total	415	100%	337	70	8	17%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.6) Zona de residencia en Vícar

Un 9% de las personas encuestadas señalan como su zona de residencia Vícar (en general) o no la concretan. Del resto:

- El 40% viven en La Gangosa, similar al 42% que representa en el conjunto poblacional de Vícar.
- El 24% son de Las Cabañuelas (igual que el 24% del conjunto de la población).
- El 16% residen en Puebla de Vícar (19% en el municipio).
- Y el 10% en otras entidades de población.

En todas las zonas han participado algo más de chicas que de chicos.

ZONA DE RESIDENCIA EN EL MUNICIPIO DE VÍCAR.

	Total	Distri-bución %	Chicas	Chicos	Porcentaje de chicas	Población de Vícar
La Gangosa	167	40%	87	80	52%	42%
Las Cabañuelas	101	24%	59	42	58%	24%
Puebla de Vícar	66	16%	35	31	53%	19%
Otras entidades de población	42	10%	23	19	55%	16%
Vícar (en general) o sin concretar zona	39	9%	21	18	54%	-
Total	415	100%	225	190	54%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.7) Situación de actividad o inactividad que mejor les define

El ámbito escolar es el que más define a los adolescentes, tanto a los chicos como a las chicas. Así, el 94% del total de participantes está actualmente estudiando. Se distribuyen de la siguiente manera:

- El 71% solo estudia.
- El 13% estudia y hace algún trabajo esporádico (vacaciones, verano, algún fin de semana, etc.)
- El 7% estudia y busca algún trabajo (todavía no lo tiene).
- El 4% se encuentra estudiando y trabajando al mismo tiempo.
- Los que trabajan o buscan trabajo tienen 16 y 17 años y son el 1%.

Por el contrario, un 3% ni estudia, ni busca trabajo.

El 3% no contesta esta pregunta.

SITUACIONES DE ACTIVIDAD O INACTIVIDAD QUE ACTUALMENTE LES DEFINEN MEJOR.

	Número	Distribución	% de chicas	% de nacidos /as en el extranjero
Solo estudio	294	71%	61%	14%
Estudio y hago algún trabajo	53	13%	26%	19%
Estudio y busco algún trabajo temporal	27	7%	33%	26%
Trabajo y estudio al mismo tiempo (16 y 17 años)	16	4%	25%	38%
Sólo trabajo (16 y 17 años)	2	1%	0%	0%
En paro buscando trabajo	0	0%	0%	0%
Ni estudio ni trabajo	11	3%	64%	27%
No contesta	12	3%	57%	43%
Total	415	100%	54%	17%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

Para dar voz a los jóvenes de Vícar se ha realizado una encuesta on-line a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio. Se realizó durante el mes de mayo de 2022. Se recibieron 415 cuestionarios válidos.

Por tanto, han participado en la encuesta 415 menores de 14 a 17 años de edad residentes en el municipio, lo que representa el 30% del total de población de ese tramo de edad de Vícar.

En total han participado 225 chicas (54%) y 190 chicos (46%).

Por edades, el grupo más numeroso ha sido el de 15 años (representa el 38% en la encuesta y el 25% en el municipio). Le siguen el grupo de 16 años (25% en la encuesta y 23% en el municipio), el de 14 años (23% en la encuesta y 28% en el municipio) y el grupo de adolescentes de 17 años (son el 13% en la encuesta y el 24% en Vícar).

Un total de 337 participantes han nacido en España, lo que representa el 81%. 70 nacieron en un país extranjero (suponen el 17%). Los nacidos en el extranjero son, sobre todo, de Marruecos (40% del total de nacidos en el extranjero), Rumanía (14%), Colombia (7%) y Perú (6%).

El 72% de los y las adolescentes participantes lleva viviendo en Vícar 10 o más años, mientras que el 19% llegaron al municipio entre uno y diez años y el 6% del total llegaron a Vícar en el último año.

El 40% viven en La Gangosa, similar al 42% que representa en el conjunto poblacional de Vícar. El 24% son de Las Cabañuelas (igual que el 24% del conjunto de la población), el 16% residen en Puebla de Vícar (19% en el municipio) y el 10% en otras entidades de población.

El 71% solo estudia. El 13% estudia y hace algún trabajo esporádico (vacaciones, verano, algún fin de semana, etc.), el 7% estudia y busca algún trabajo (todavía no lo tiene), el 4% se encuentra estudiando y trabajando al mismo tiempo. El 3% ni estudia, ni busca trabajo.

2.2 ¿Con quién viven?

FAMILIAS Y FORMAS DE CONVIVENCIA

Este capítulo estudia los hogares, las familias, su composición y formas de convivencia, incluyendo la convivencia con animales domésticos en los hogares, la realización principal de las tareas del hogar.

2.2.1) Formas y modos de convivencia en los hogares

A.-Tipo de hogares

●CUATRO DE CADA CINCO VIVEN EN HOGARES BIPARENTALES. Respecto a la tipología principal del hogar en la que viven los chicos y chicas de 14 y 17 años participantes en la consulta se aprecia que viven en hogares biparentales, concretamente así vive el 77% del total. Estos datos coinciden con los datos generales de la población de Vícar que indican que la biparentalidad es la circunstancia familiar más habitual.

●UNO DE CADA CINCO VIVEN EN HOGARES MONOPAMARENTALES. Suponen un 20% de menores de 14 a 17 años:

- El 16% viven en hogares monomarentales (viven sólo con su madre) y
- el 4% en hogares monoparentales (solo con el padre)

Estos porcentajes de monoparentalidad materna y paterna son mayores a los que había en el municipio en el año 2011 (Censo de Población y Viviendas)

●UNO DE CADA CINCUENTA VIVEN EN HOGARES SIN PADRE Y SIN MADRE. Los hogares sin padre ni madre representan el 2,5% del total.

TIPOS DE HOGARES EN LOS QUE VIVEN ACTUALMENTE.

	Número	Distribución
Hogares biparentales	320	77%
Hogares monomarentales (madre sola)	65	16%
Hogares monoparentales (padre solo)	17	4%
Hogares sin padre ni madre (con otros familiares)	7	2%
Hogares sin padre ni madre (Centro Noesso y educadores/as)	2	0,5%
Sin datos	4	1%
Total	415	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

B.-Convivencia con hermanos/as

●Como se vio en el capítulo correspondiente de la primera parte de este diagnóstico un 52% de hogares están compuestos por más de un hijo/a. En este sentido, las chicas y chicos participantes responden sobre si tienen o no hermanos/as: uno de cada diez no los tiene.

CONVIVENCIA CON HERMANOS/AS

	PARTICIPANTES	DISTRIBUCIÓN %
	Total	
Tiene hermanos/as	374	90%
No tiene hermanos/as	41	10%
Base	415	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

C.-Convivencia con animales domésticos en los hogares

●Con respecto a la presencia de animales domésticos en los hogares en los que viven los adolescentes de Vícar, se aprecia que casi la mitad de chicas y chicos conviven con algún perro o gato en sus hogares. Así:

- El 47% declaran que comparten hogar con perros/gatos.
    - Este porcentaje se eleva al 59% entre quienes no tienen hermanos/as.
- El 51% de los hogares no tienen animales domésticos conviviendo en sus hogares:
    - El 33% de los y las adolescentes encuestados/as no se plantea tenerlos pero
    - al 18% les gustaría convivir con algún perro/gato.
- El 2% no responde a esta cuestión.

●La probabilidad de convivir con un animal doméstico aumenta si no se tienen hermanos/as.

CONVIVENCIA CON ANIMALES DOMÉSTICOS (PERRO/GATO) EN LOS HOGARES, SEGÚN SE TENGAN O NO HERMANOS/AS.

	PARTICIPANTE			Distribución		
	Total	Tiene hermanos/as	No tiene hermanos/as	Total	Tiene hermanos/as	No tiene hermanos/as
Sí tiene	196	172	24	47%	46%	59%
No tiene, ni se plantea tener	137	129	8	33%	34%	20%
No tiene, pero le gustaría	73	64	9	18%	17%	22%
Sin datos	9	9	0	2%	2%	0%
Base	415	374	41	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

D.-Convivencia con abuelas, abuelos y otros familiares en los hogares en los que viven

●Como se vio anteriormente, cuatro de cada cinco menores de 14 a 17 años viven en hogares biparentales, suponen el 77% del total y uno de cada cinco viven en hogares monoparentales maternos y paternos. Además, el 90% tiene algún hermano o hermana y el 10% es hijo/a único. Y seis de cada trece convive con algún animal doméstico. Sin embargo:

- EN UNO DE CADA DIEZ HOGARES VIVEN CON SUS ABUELOS Y ABUELAS: Existe un número de hogares en los que conviven tres generaciones. Abuelas hay en el 6% de los hogares y abuelos en el 4%.
- EN UNO DE CADA CATORCE HOGARES VIVEN CON OTROS FAMILIARES En el 7% de los hogares los y las adolescentes conviven con otras personas emparentadas, habitualmente suelen ser tías/tíos, padrastros etc...

E.-Relaciones intrafamiliares

●Por otra parte, los y las menores informantes, en general, declaran llevarse bien con sus familiares, sobre todo con sus abuelas y abuelos (93%). También con sus madres (86%), sus padres (78%), otros familiares (81%) y sus hermanos/as (70%).

●Los porcentajes que declaran llevarse mal con todos ellos son muy bajos, especialmente con sus madres y abuelos/as.

FORMAS DE CONVIVENCIA. PERSONAS CON LAS QUE CONVIVEN Y CÓMO SE LLEVAN CON ELLAS.

	¿Qué personas viven contigo en casa?		En general, ¿te llevas bien con...?		
	Número	Distribución	Me llevo bien (%)	Me llevo bien a veces (%)	No me llevo bien (%)
Mi madre	385	93%	86%	12%	2%
Mi padre	337	81%	78%	16%	7%
Hermanos/as	372	90%	70%	25%	5%
Abuela	24	6%	93%	5%	2%
Abuelo	16	4%	93%	5%	2%
Otros familiares (1)	28	7%	81%	14%	5%
Es hijo/a único	41	10%	-	-	-
Base	415	100%	415	415	415

Nota (1): tíos/as, primos/as, parejas de los padres/madres, etc. Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.2.2) Responsabilidades en los hogares

A.-Realización de tareas del hogar

●Se les preguntó sobre la persona que realiza de manera principal las tareas domésticas en su hogar (trabajo doméstico, cuidado de las personas dependientes, etc.) añadiendo opciones compartidas (corresponsabilidad) La corresponsabilidad en el ámbito de las tareas domésticas es fundamental para las estrategias de conciliación de la vida laboral y familiar y los propios modelos de familias77.

●EN SEIS DE CADA ONCE HOGARES EL REPARTO ES IGUALITARIO. Conforme a las respuestas de chicas y chicos, destaca el reparto de tareas domésticas de forma compartida e igualitaria (en el 53% de los hogares). Así:

- En el 34% de los hogares las tareas domésticas son responsabilidad principal de todos los miembros de la familia por igual.
- Y en el 19% de los hogares la responsabilidad principal es compartida por la madre y el padre de manera equitativa.

●EN UNO DE CADA TRES SON LAS MUJERES/MADRES QUIEN EN REALIZAN LAS TAREAS DEL HOGAR EXCLUSIVAMENTE. Sin embargo, cuando se trata de una única persona, la responsabilidad individual recae mayoritariamente sobre las madres (34% de los hogares). A gran distancia le sigue:

- los padres (2% de los hogares).
- las abuelas (1%).
- una persona contratada (0,5%).

●LA RESPONSABILIDAD ASUMIDA POR ADOLESCENTES ES MAYORITARIA EN EL CASO DE LAS CHICAS. Respecto a la responsabilidad de los y las adolescentes, recae en mayor medida sobre las chicas (5%) que sobre los chicos (3%). De cada tres adolescentes que realizan *principalmente* la mayoría de las tareas domésticas, dos son chicas.

77 Atendiendo a la clasificación de Catherine Hakim ("Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades". Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, 2005) se distinguen tres tipos ideales de familia en las sociedades occidentales: 1) El *igualitario* que responde al tipo "una familia en la que ambos componentes tienen un trabajo igual de absorbente y comparten de forma igualitaria las tareas domésticas y el cuidado de los hijos"; 2) El *de compromiso* que responde al tipo "una familia en la que la mujer tiene un trabajo menos absorbente que el del hombre y en la que ella dedica más tiempo a la casa y al cuidado de los hijos; y 3) El de *roles separados* que responde al tipo "una familia en la que solo el hombre trabaja y la mujer se ocupa de la casa".

PERSONAS QUE REALIZAN PRINCIPALMENTE LAS TAREAS DEL HOGAR (TRABAJO DOMÉSTICO, CUIDADO DE LAS PERSONAS DEPENDIENTES, ETC.) A LO LARGO DE LA SEMANA.

	Número	Distribución
Los diferentes miembros de la familia por igual	143	34,5%
Mi madre	142	34,2%
Mi madre y mi padre por igual	77	18,6%
Yo (chica)	20	4,8%
Yo (chico)	11	2,7%
Mi padre	8	1,9%
Mi abuela	5	1,2%
Hermanos/as, tíos/as o primos/as	3	0,7%
Una persona contratada	2	0,5%
No sabe / No contesta	4	1,0%
Total	415	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

Un 7% de menores de 14 a 17 años declaran realizar principalmente ellos/as las tareas domésticas y expresan sus motivos principales. De ellos, el 65% son chicas (dos de cada tres). La gran mayoría señala la falta de tiempo de sus progenitores por motivos laborales. De este modo perciben las tareas domésticas mayoritariamente como una ayuda (echar una mano a otra persona de la familia, mayoritariamente sus madres) que como un ámbito de corresponsabilidad y de su deber como hijos/as que comparten un mismo hogar.

- Ayudar: *"Algunas veces me encargo yo porque hay que ayudar en casa" (chica, 15 años).*
- Ayudar: *"Siempre ayudo a mis padres al realizar actividades domésticas. Les ayudo a poner lavadoras o a veces los fines de semana cocino algo, limpio los cristales, ordeno el cuarto, cambiar las sábanas del colchón, poner los lavavajillas u ordenar la nevera, ir a comprar pan, algunas veces preparo el desayuno a mi hermano" (chico, 15 años).*
- Ayudar: *"Los sábados me encargo yo de todo en la casa (lavadoras, fregar, barrer) lo hago porque uno es mi obligación y dos sé que mis padres llegan cansados y quiero que descansen lo más posible" (chico, 17 años).*
- Ayudar: *"A veces hacer las camas, recoger el comedor, bajar basura, fregar y barrer, lo hago porque hay que echarle una mano a nuestras madres y padres" (chica, 17 años).*
- Ayudar: *"Porque me gusta ayudar en mi casa y encargarme de tareas para que mis mayores descansen" (chico, 14 años).*
- Ayudar (a su madre): *"Porque me gusta ayudar a mi madre" (chica, 14 años).*
- Ayudar (a su madre): *"Yo recojo mi cuarto todos los días y me hago la cama, mi madre cuando no puede hacer algo la ayudo a limpiar todo lo demás" (chica, 14 años).*
- Corresponsabilidad: *"Porque es mi responsabilidad. yo también tengo que hacer cosas en casa, al igual que mis padres hacen cosas por mi como cocinar, yo puedo lavar la ropa, barrer, fregar el suelo... simplemente tener parte de responsabilidad. no es ayudar" (chica, 16 años).*

- Corresponsabilidad: *"Al ser solamente dos personas en una casa tan grande, mi madre no tiene tanto tiempo para limpiar y trabajar por eso intentamos dividir las tareas del hogar". (chico, 17 años).*

Gran parte de estos últimos activan sus tareas domésticas por las jornadas y los horarios de trabajo de sus padres y madres.

- *"Mi padre y mi madre trabajan la mayor parte del día, así que la que se encarga de las tareas soy yo" (chica, 14 años).*
- *"Mi madre trabaja y mi padre estudia, quedando únicamente mi hermana y yo en casa teniendo que realizar las tareas domésticas" (chico, 15 años).*
- *"Porque mi madre llega cansada de trabajar y no lo va a hacer ella todo, ya que yo solo tengo que estudiar" (chica, 17 años).*

Menos porcentaje son los que indican que lo hacen porque les gusta y apetece, porque prefieren tener la casa ordenada, recogida y limpia.

- *"Me gusta hacerlas y de vez en cuando me entretiene, inclusive sin darme cuenta las hago" (chica, 15 años).*
- *"Me gusta hacerlas y si me sobra tiempo las suelo hacer casi siempre" (chico, 17 años).*
- *"Porque no me gusta ver las cosas sucias ni desordenadas" (chica, 16 años).*

También hay quienes señalan que en sus hogares se trata de un asunto principal de mujeres y lo expresan exclusivamente las chicas.

- *"Porque mi madre y mi padrastro trabajan y mis hermanos son chicos" (chica, 14 años).*
- *"Porque mis padres son machistas y creen que eso es tarea de mujeres" (chica, 15 años).*
- *"Porque mi madre y mi hermana mayor trabajan y mi hermana pequeña no hace nada, por tanto, me toca hacerlo a mí" (chica, 15 años).*

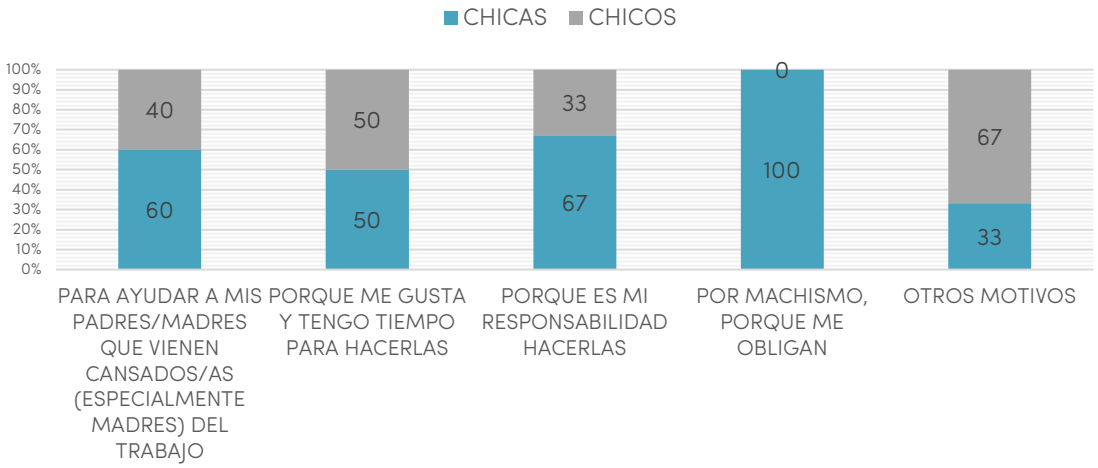
Sigue tabla de datos y verbalizaciones.

SOLO SI HAS CONTESTADO QUE LAS TAREAS DOMÉSTICAS Y DE CUIDADO DE TU HOGAR LAS REALIZAS PRINCIPALMENTE TÚ: ¿NOS DICES EL MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE TE ENCARGAS TÚ DE HACERLAS?

	GRUPOS DE MOTIVOS Respuestas múltiples	CHICAS	CHICOS	TOTAL	% CHICAS
POR AYUDAR, ECHAR UNA MANO POR FALTA DE TIEMPO DE SUS PROGENITORES	PARA AYUDAR A MIS PADRES/MADRES QUE VIENEN CANSADOS/AS (ESPECIALMENTE MADRES) DEL TRABAJO	29	19	48 (72%)	60%
PORQUE LES GUSTA	PORQUE ME GUSTA Y TENGO TIEMPO PARA HACERLAS	1	1	2 (3%)	50%
POR RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y PERSONAL	PORQUE ES MI RESPONSABILIDAD HACERLAS	4	2	6 (9%)	67%
SIN COOPERACIÓN	POR MACHISMO, PORQUE ME OBLIGAN	5	0	5 (7%)	100%
OTROS	OTROS MOTIVOS	2	4	6 (9%)	33%
TOTAL RESPUESTAS DE MOTIVOS POR LOS QUE REALIZAN PRINCIPALMENTE LAS TAREAS DOMÉSTICAS		41	26	67 (100%)	61%
TOTAL PARTICIPANTES		225	190	415	54%
REALIZAN PRINCIPALMENTE LAS TAREAS DOMÉSTICAS		20	11	31	65%
% REALIZAN TAREAS DOMÉSTICAS		9%	6%	7%	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

MOTIVOS PRINCIPALES EXPRESADOS, POR SEXO



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

VERBALIZACIONES A LA PREGUNTA: SOLO SI HAS CONTESTADO QUE LAS TAREAS DOMÉSTICAS Y DE CUIDADO DE TU HOGAR LAS REALIZAS PRINCIPALMENTE TÚ: ¿NOS DICES EL MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE TE ENCARGAS TÚ DE HACERLAS?

CHICAS	CHICOS
PARA AYUDAR A MIS PADRES/MADRES QUE VIENEN CANSADOS/AS (Especialmente madres) DEL TRABAJO	PARA AYUDAR A MIS PADRES/MADRES QUE VIENEN CANSADOS/AS (Especialmente madres) DEL TRABAJO
1) Porque mi madre llega cansada del trabajo. 2) Porque mi madre llega cansada de trabajar y no lo va a hacer ella todo, ya que yo llego del instituto y solo tengo que estudiar. 3) Porque mi madre llega cansada de trabajar y yo esto todo el día en casa. 4) Porque mi madre y mi hermana mayor trabajan y mi hermana pequeña no hace nada, me toca hacerlo a mí. 5) Porque mi madre y mi padrastro trabajan. 6) Porque mis padres no están en casa, están trabajando y me tengo que ocupar de ellas 7) porque mis padres trabajan mucho y tienen poco tiempo para limpiar, y no me gusta el desorden. 8) Porque mis padres ya están cansados del trabajo y entonces les hecho una mano. 9) Porque tengo que ayudar. 10) Para ayudar. 11) Yo las realizo porque mi madre está trabajando y llega cansada. 12) Yo si me encargo muchas veces d hacerlas y lo hago porque ayudo a mi madre y aporto en casa 13) Porque hay que ayudar en casa, mi madre trabaja. 14) Ayudo a mi madre o me dice que lo haga 15) Colaboro para ayudar en casa. 16) Es mi obligación ayudar a mis padres 17) Me gusta ayudar a mi madre 18) me gusta hacerlas yo de vez en cuando me entretiene inclusive sin darme cuenta las hago 19) Mi padre y mi madre trabajan la mayor parte del día, así que la que se encarga de las tareas soy yo. 20) Mis padres trabajan. 21) Mis padres trabajan y me encargo yo de las tareas del hogar. 22) Mis padres trabajan y yo estoy todo el día en casa. 23) Para ayudar.	1) Por qué mi madre no puede hacer muchas cosas a la vez y algunas veces se enferma 2) Para ayudar a mis padres 3) Para ayudar a mis padres 4) Para ayudar a mi hermana. 5) por ayudar en casa 6) Porque hay que ayudar en mi casa 7) Porque mi madre y mi padre trabajan durante la semana y nos encargamos mi madre y yo de las tareas domésticas 8) Para ayudar a mi madre 9) Porque mis padres trabajan y a veces tengo que hacerlo yo 10) porque mis padres trabajan y yo tengo que ayudar con la casa 11) Por varios motivos por qué mi madre trabaja todo el día y mis hermanos son pequeños 12) trabajo y ayudo en ordenar la casa y fregar el suelo 13) Para ayudar 14) Al ser solamente dos personas en una casa tan grande, mi madre no tiene tanto tiempo para limpiar y trabajar por eso intentamos dividir las tareas del hogar y las hago yo, sobre todo. 15) Para ayudar a mi madre porque viene cansada. 16) Mi madre trabaja y mi padre estudia quedando solo yo y mi hermana en casa teniendo que realizar las tareas domésticas 17) Porque mis padres están cansados de trabajar y si no estoy ocupado y puedo ayudar lo hago 18) Mis padres trabajan 19) Porque me gusta ayudar en mi casa y encargarme para que mis mayores descansen.

CHICAS	CHICOS
24) Para ayudar en casa. 25) Para ayudar. 26) Para ayudar. 27) Para ayudar. 28) Para ayudar en casa. 29) Para ayudar a mis padres.	
PORQUE ME GUSTA Y TENGO TIEMPO PARA HACERLAS	PORQUE ME GUSTA Y TENGO TIEMPO PARA HACERLAS
1--"Me gusta hacerlas y de vez en cuando me entretiene, inclusive sin darme cuenta las hago"	1) Me gusta hacerlas y si me sobra tiempo las suelo hacer casi siempre
PORQUE ES MI RESPONSABILIDAD HACERLAS	PORQUE ES MI RESPONSABILIDAD HACERLAS
1) Porque es un deber. 2) Porque yo también soy responsable en mi casa y también a veces mis padres no tienen tiempo 3) Porque es mi responsabilidad. 4) Porque es mi responsabilidad.	1.-Porque como convivo con mis padres tengo que colaborar también 2.-Porque es mi responsabilidad. yo también tengo que hacer cosas en casa, al igual que mis padres hacen cosas por mi como cocinar, yo puedo lavar la ropa, barrer, fregar el suelo... simplemente tener parte de responsabilidad. no es ayudar"
POR MACHISMO, PORQUE ME OBLIGAN	POR MACHISMO, PORQUE ME OBLIGAN
1) Porque me obligan a hacerlas 2) Porque mis padres son machistas y creen que eso es tarea de mujeres 3) Porque es una obligación que hay en casa 4) Porque me obliga mi padre. 5) Porque mis hermanos son chicos.	
OTROS MOTIVOS 1. Porque no me gusta ver las cosas sucias y nada desordenado. 2. Tiene que haber limpieza en el hogar.	OTROS MOTIVOS 1. Para que mi madre no entre a mi cuarto a limpiar. 2. Para que sea más fácil y rápido. 3. Porque piensan que esa tarea no es tan difícil para mí. 4. Poque no hago nada y tengo más tiempo libre

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

El 77% vive en hogares biparentales, el 16% en hogares monomarentales (viven sólo con su madre) y el 3% en monoparentales (solo con el padre).

El 93% de los adolescentes vive con su madre y el 81% con su padre. Abuelas hay en el 6% de los hogares y abuelos en el 4%.

El 90% tiene algún hermano o hermana y el 10% es hijo/a único.

Los y las adolescentes se llevan bien con sus familiares, sobre todo con sus abuelas y abuelos (93%). También con sus madres (86%), padres (78%), otros familiares (81%) y hermanos/as (70%).

El 47% declaran que comparten hogar con alguna mascota, porcentaje que se eleva al 59% entre quienes no tienen hermanos. El 51% de los hogares no tienen mascotas (33% no se plantea tenerla y al 18% les gustaría).

En el 34% de los hogares las tareas domésticas son responsabilidad principal de todos los miembros de la familia por igual y en el 19% de los hogares la responsabilidad principal es compartida por la madre y el padre. La responsabilidad individual recae mayoritariamente sobre las madres (34% de los hogares). En el 7% de los hogares son los propios adolescentes los que se encargan principalmente de las tareas del hogar (el 65% chicas).

Respecto a los motivos por los que hacen las tareas domésticas, un 48% por ayudar a sus padres, especialmente a sus madres que trabajan, un 2% porque les gusta, un 9% por responsabilidad familiar, un 7% no hay cooperación, las hacen porque les obligan o por “machismo” (es cosa de mujeres)

2.3 ¿Cómo viven?

Este capítulo estudia-las relacione intrafamiliares es decir, si se les tiene o no en cuenta a la hora de tomar decisiones en sus hogares (sentirse escuchados/as), las dificultades para llegar a fin de mes en los hogares donde viven las chicas y chicos de 14 a 17 años, las relaciones intrafamiliares y la resolución de los conflictos en sus hogares.

2.3.1) Sentirse escuchados/as en sus hogares/pasar tiempo en familia

●Respecto de las relaciones intrafamiliares la mayoría de los menores de 14 a 17 años participan en las decisiones familiares, se sienten suficientemente escuchados y comprendidos por sus familias y ante un conflicto familiar e intentan pasar parte de su tiempo con sus familias.

●De este modo, los resultados son los siguientes:

- El 74% suelen participar siempre, casi siempre o bastantes veces en las decisiones familiares sobre los asuntos que les afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre, etc.), el 68% se sienten suficientemente escuchados y comprendidos por sus familias y el 51% se sienten suficientemente escuchados/as ante un conflicto familiar *siempre, casi siempre*. Sin embargo, el 11% declara que *nunca o casi nunca* se sienten suficientemente escuchados/as.
- El 59% intentan pasar parte de su tiempo con sus familias *siempre*, *casi siempre*. Solo el 3% indica que *nunca o casi nunca* intentan pasar parte de su tiempo con sus familias.
- Por otra parte, el 48% de los y las menores encuestados/as declaran que *siempre*, *casi siempre* o *bastantes veces* sus padres o sus madres les dicen lo que hay que hacer o les ponen normas y límites. El 1% no lo hace nunca o casi nunca.
- Finalmente, el 79% suelen tener en cuenta lo que tus padres/madres les dicen *siempre, casi siempre* Únicamente el 1% declara no tener en cuenta a sus padres o madres.

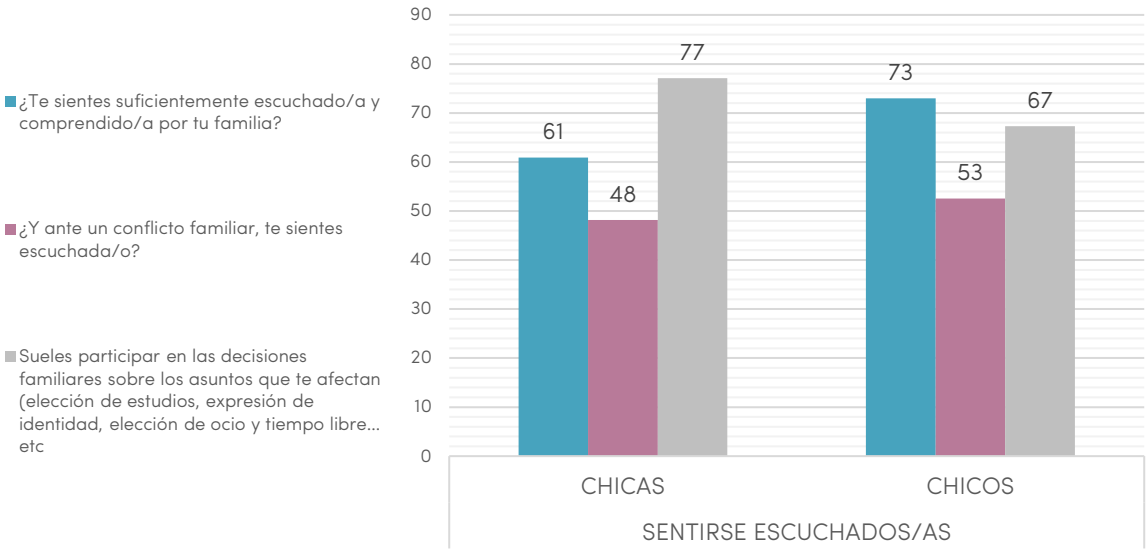
RELACIONES INTRAFAMILIARES.

	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	PARTICIP ANTES QUE RES-PONDEN	NS/NC
Se sienten suficientemente escuchados y comprendidos por sus familias	68%	28%	4%	410	5
Se sienten suficientemente escuchados/as ante un conflicto familiar	51%	38%	11%	345	70
Suelen participar en las decisiones familiares sobre los asuntos que les afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre, etc.)	74%	22%	4%	350	65
Intentan pasar parte de su tiempo en familia	59%	38%	3%	352	63
Frecuencia con la que su padre o su madre les dicen lo que hay que hacer o les ponen normas y límites	48%	47%	5%	357	58
Suelen tener en cuenta lo que tus padres/madres les dicen	79%	20%	1%	349	66

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●Las chicas se sienten, en general, menos escuchadas que los chicos, excepto a la hora de decidir sobre asuntos que le afectan directamente.

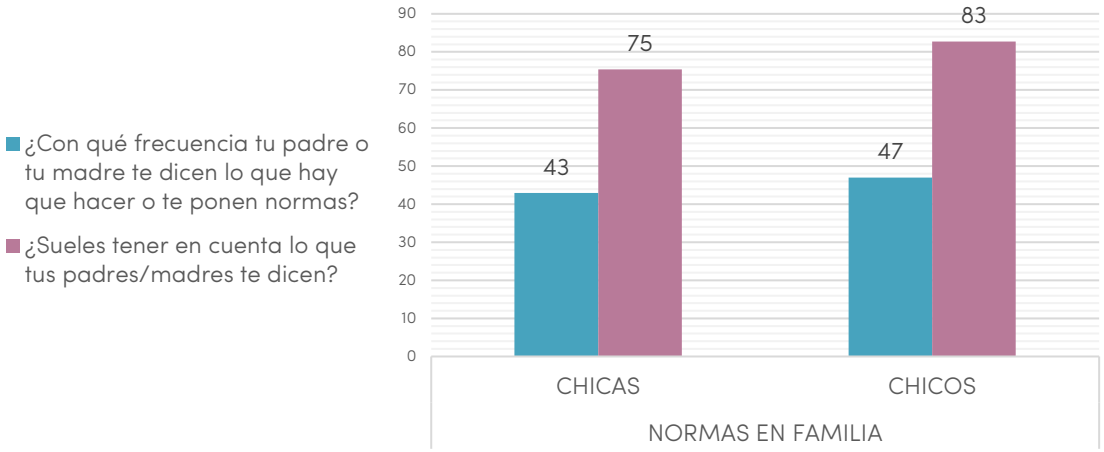
PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS PARTICIPANTES, QUE RESPONDEN A ASPECTOS VINCULADOS CON "SENTIRSE ESCUCHADOS/AS EN SUS HOGARES, POR SU FAMILIA"



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●Con respecto a las normas en familia, lo que sus padres/madres le dicen y si lo tienen en cuenta, son más los chicos que se sienten interpelados en estas cuestiones normativas, que las chicas.

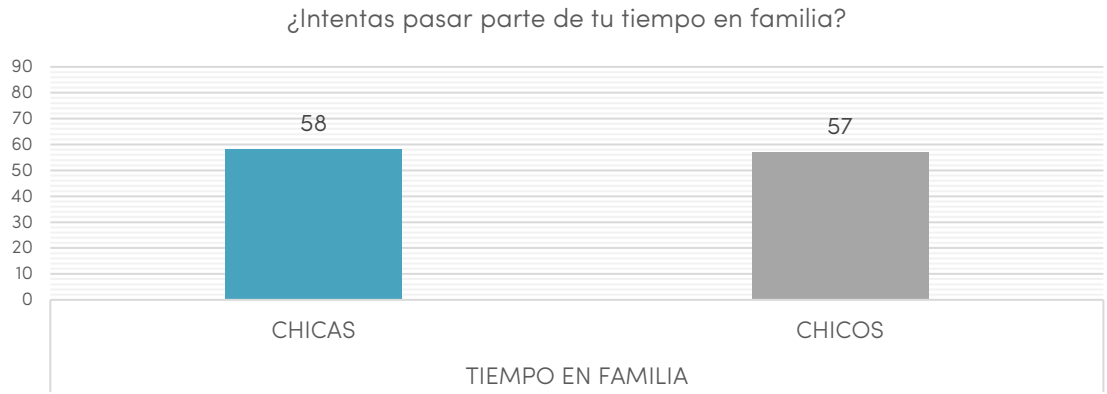
PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS PARTICIPANTES, QUE RESPONDEN A ASPECTOS VINCULADOS CON "NORMAS DADAS POR SU FAMILIA"



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●Con respecto a si "intentan pasar parte de su tiempo en familia" ambos responden en proporción similar.

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS PARTICIPANTES, QUE RESPONDEN A ASPECTOS VINCULADOS CON "EL TIEMPO EN FAMILIA"



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

Sigue tabla con esta información.

RELACIONES INTRAFAMILIARES, PARA CADA SEXO.

	CHICAS					
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	CHICAS QUE RESPONDEN	NS/NC	PORCENTAJE SIEMPRE/CASI SIEMPRE
¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido/a por tu familia?	137	72	16	225	0	61%
¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada/o?	91	72	26	189	36	48%
Sueles participar en las decisiones familiares sobre los asuntos que te afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre... etc	145	35	8	188	37	77%
¿Intentas pasar parte de tu tiempo en familia?	110	72	8	190	35	58%
¿Con qué frecuencia tu padre o tu madre te dicen lo que hay que hacer o te ponen normas?	82	99	10	191	34	43%
¿Sueles tener en cuenta lo que tus padres/madres te dicen?	141	42	4	187	38	75%
	CHICOS					
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	CHICOS QUE RESPONDEN	NS/NC	PORCENTAJE SIEMPRE/CASI SIEMPRE
¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido/a por tu familia?	135	45	5	185	5	73%
¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada/o?	82	61	13	156	34	53%
Sueles participar en las decisiones familiares sobre los asuntos que te afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre... etc	109	43	10	162	28	67%
¿Intentas pasar parte de tu tiempo en familia?	93	64	5	162	28	57%
¿Con qué frecuencia tu padre o tu madre te dicen lo que hay que hacer o te ponen normas?	78	75	13	166	24	47%
¿Sueles tener en cuenta lo que tus padres/madres te dicen?	134	27	1	162	28	83%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.2) Resolución de conflictos en sus hogares

●EN TRES DE CADA CUATRO HOGARES EN LOS QUE VIVEN CHICAS Y CHICOS DE 14 a 17 AÑOS MENORES EXISTEN CONFLICTOS FAMILIARES. Por el contrario, en el 23% de los hogares donde viven *nunca* o *casi nunca* hay conflictos familiares.

- Los conflictos son algo mayores (+3%) en hogares biparentales.

●Los conflictos se suelen resolver:

- Dialogando entre todos los miembros de la familia (sucede en el 46% de los casos).
- El 8% declara que los conflictos familiares se resuelven, en general haciendo lo que dice su madre (5%) o su padre (3%).
- Sin embargo, un 19% de adolescentes de 14 a 17 años prefiere evitar los conflictos directamente.

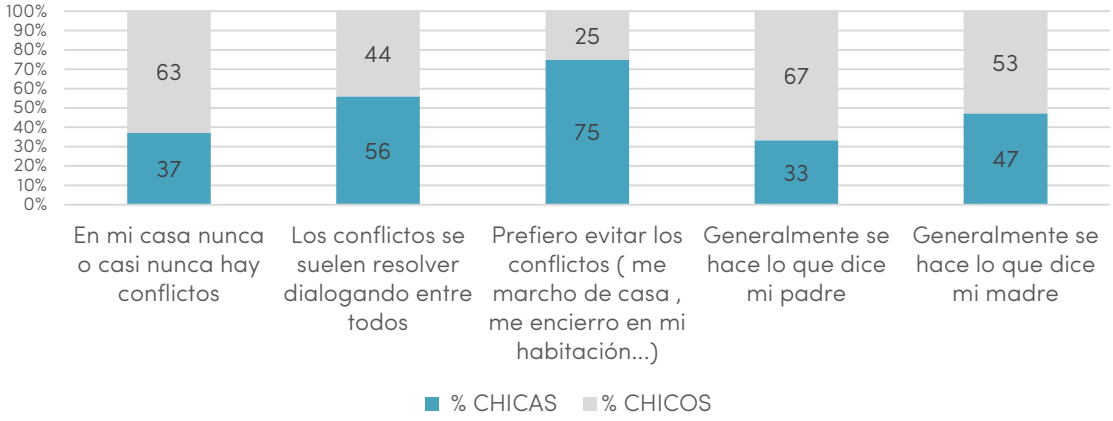
MANERA HABITUAL DE RESOLVER LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR.

	TOTAL		TIPO DE FAMILIA	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN	BIPARENTAL	RESTO DE FAMILIAS
En mi casa nunca o casi nunca hay conflictos	94	23%	22%	25%
Generalmente se hace lo que dice mi madre	190	5%	3%	9%
Generalmente se hace lo que dice mi padre	79	3%	3%	2%
Los conflictos se suelen resolver dialogando entre todos	12	46%	49%	38%
Prefiero evitar los conflictos	19	19%	18%	22%
No sabe/No contesta	21	5%	5%	3%
Base	415	100%	322	93

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●Los chicos expresan en mayor medida que las chicas que en sus casa son hay conflictos; las chicas los evitan en mayor medida; y también expresan que se resuelven con diálogo; los chicos expresan que es más habitual que se haga lo que al final deciden sus padres/madres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LAS RESPUESTAS DE CHICAS Y CHICOS ANTE LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS EN SUS HOGARES.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

MANERA HABITUAL DE RESOLVER LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR; RESPUESTAS SEGÚN SEXO

	CHICAS	CHICOS	TOTAL, RESPONDEN	% CHICAS
En mi casa nunca o casi nunca hay conflictos	35	59	94	37%
Los conflictos se suelen resolver dialogando entre todos	106	84	190	56%
Prefiero evitar los conflictos (me marcho de casa, me encierro en mi habitación...)	59	20	79	75%
Generalmente se hace lo que dice mi padre	4	8	12	33%
Generalmente se hace lo que dice mi madre	9	10	19	47%
No lo sé	9	12	21	52%
Base	225	190	415	54%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.3.3) Dificultades de sus hogares para llegar a fin de mes

Aunque como se señaló en el capítulo correspondiente de la primera parte, la renta oficial por habitante es baja, en general, las chicas y chicos de 14 a 17 años viven en hogares que no pasan especiales dificultades económicas.

- Así, el 73% de los hogares donde viven los menores de 14 a 17 años *no tienen dificultades para llegar a fin de mes*.
- El 25% tienen *algunas dificultades*, suponen uno de cada cuatro hogares;
- En el 2% tienen *bastantes o muchas dificultades* para llegar a fin de mes; suponen uno de cada cincuenta hogares.

TRES DE CADA ONCE HOGARES EN LOS QUE VIVEN MENORES DE 14/17 AÑOS TIENEN DIFICULTADES ECONÓMICAS

Por término medio, no se aprecian diferencias significativas por zonas de residencia y los hogares biparentales y de adolescentes nacidos en España tienen menos dificultades para llegar a fin de mes que los hogares monomarentales y monoparentales (el 31% tienen *dificultades*) y aquellos en los que los menores nacieron en el extranjero (el 31% tienen *dificultades para llegar a fin de mes,* el 4% *muchas dificultades*)78.

DIFICULTADES PARA LLEGAR A FIN DE MES.

	TOTAL	DISTRI-BUCIÓN	País de nacimiento		Tipo de familia		Zona		
			ESPAÑA	EXTRAN-JERO	BIPA-RENTAL	RESTO DE FAMILIAS	LA GAN-GOSA	LAS CABA-ÑUELAS	OTRAS
Sin dificultades para llegar a fin de mes	236	73%	73%	69%	76%	62%	75%	74%	70%
Con algunas dificultades para llegar a fin de mes	84	25%	26%	27%	23%	36%	24%	25%	27%
Con bastantes dificultades para llegar a fin de mes	5	2%	1%	4%	1%	1%	1%	1%	3%
Base	325	325	271	53	250	74	132	85	99
No sabe / No contesta	90	-	66	17	72	21	35	16	50

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

78 Según la "Encuesta de Condiciones de Vida. Resultados para Andalucía" del Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía, el 52% de los hogares andaluces tiene algún tipo de dificultad para llegar a fin de mes (año 2020).

PARA TENER EN CUENTA

El 74% suelen participar *siempre, casi siempre o bastantes veces* en las decisiones familiares sobre los asuntos que les afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre, etc.) y el 68% se sienten suficientemente escuchados y comprendidos por sus familias y el 51% se sienten suficientemente escuchados/as *ante un conflicto familiar* siempre, casi siempre o bastantes veces. En tres de cada cuatro hogares de los menores existen conflictos familiares, se suelen resolver dialogando entre todos los miembros de la familia (47% de los casos).

El 79% suelen tener en cuenta lo que tus padres/madres les dicen *siempre, casi siempre o bastantes veces* y el 48% declaran que siempre, casi siempre o bastantes veces sus padres o sus madres les dicen lo que hay que hacer o les ponen normas y límites. El 1% no lo hace nunca o casi nunca.

El 59% intentan pasar parte de su tiempo con sus familias *siempre*, *casi siempre* o *bastantes veces*.

El 73% de los hogares no tienen dificultades para llegar a fin de mes. El 26% tienen algunas dificultades y el 2% tienen bastantes o muchas dificultades para llegar a fin de mes.

2.4 ¿Qué hacen?

Este apartado incluye el análisis de las actividades habituales que hacen los y las adolescentes, los espacios de ocio y reunión, el uso de las tecnologías de la información.

2.4.1.) Actividades habituales que realizan entre semana y el fin de semana

entre semana

● ESTUDIAR Y HACER LOS DEBERES Y NAVEGAR POR INTERNET Las actividades que más hacen los y las adolescentes de lunes a viernes (al menos 3 días a la semana) son:

- estudiar y hacer los deberes (82% del total),
- Me entretengo con las redes sociales navegando solo o sola en casa por internet (62%)
- practicar actividades deportivas (40% entre semana),
- actividades extraescolares (37% entre semana)
- y ver series, videos o películas en casa (36%).

fin de semana

● ESTAR CON AMISTADES, ES LA ACTIVIDAD PRINCIPAL. Cuando disponen de más tiempo libre, principalmente los fines de semana, los aspectos más destacados son los relacionales. Estar con las amistades es lo más importante y una de sus prioridades importantes cuando disponen de tiempo libre79.

Así, las actividades que más hacen los y las adolescentes el fin de semana son:

- ir al centro comercial con mis amistades (66%),
- realizar diferentes actividades con mi familia fuera de casa (66%),
- ir a actividades culturales, cine, teatro con mis amistades (63%)
- quedar en la calle con mis amistades (60%),

●MÁS ACTIVIDADES EN FAMILIA QUE SALIR DE "FIESTA". Los y las adolescentes que declaran salir a realizar actividades con su familia superan a los que dicen que salen de fiesta, de marcha o de bares (42%; un 2% entre semana).

●AYUDA FAMILIAR. El 16% ayuda a su familia en los invernaderos, huertos, negocios durante el fin de semana, se reduce en 12 puntos entre semana, y el 4% acude al menos 3 días a la semana a una asociación en la que participa.

79 En España los aspectos que hacen más felices a los niños, niñas y adolescentes españoles de 11 a 18 años son "estar con mis amigos/as" (8,9 sobre 10) y las "relaciones con mis amigos/as" (8,7), por encima de "mis aficiones y hobbies" (8,5), "las relaciones con mi familia" (8,4), "tener tiempo" (7,8) y "las cosas materiales" (7,1). Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia*. Año 2019. En el año 2021, no se observan cambios con respecto a las principales fuentes de felicidad (las amistades y la familia) aunque sí se observa que las redes sociales e internet han adquirido un mayor protagonismo. (Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia*. Año 2021.)

ACTIVIDADES HABITUALES QUE MENCIONAN REALIZAR LAS CHICAS Y CHICOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS (AL MENOS 3 DÍAS DE LUNES A VIERNES Y DURANTE EL FIN DE SEMANA).

	DISTRIBUCIÓN % (Base =415)			DIFERENCIA ENTRE SEMANA/FIN DE SEMANA
MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES	DE LUNES A VIERNES, AL MENOS 3 DÍAS DE 5	SÓLO DURANTE EL FIN DE SEMANA (SÁBADO Y DOMINGO)	NUNCA LO HAGO	
Estudio, hago los deberes	82%	13%	4%	+69
Salgo con mis amistades a dar una vuelta, por la calle	28%	60%	12%	-31
Me entretengo con las redes sociales navegando solo o sola en casa por internet	62%	32%	6%	+30
Veo series, películas en casa	36%	55%	9%	-19
Leo libros, comics	24%	25%	52%	-1
Practico deporte, parkour,...	40%	23%	36%	+17
Voy al campo, hago senderismo, excursiones por la Naturaleza con mis amistades	3%	30%	67%	-27
Ayudo a mi familia en los invernaderos	4%	16%	80%	-11
Salgo de bares, de fiesta, de marcha...con mis amistades	2%	42%	57%	-40
Voy al cine, a actividades culturales, con mis amistades	5%	63%	32%	-59
Voy a conciertos de música con mis amistades	0%	25%	75%	-24
Voy al centro comercial con mis amistades	8%	66%	26%	-58
Acudo a una asociación en la que participo	4%	6%	90%	-2
Realizo actividades programadas extraescolares	37%	5%	58%	+32
Paseo con mi perro (si lo tienes)	20%	10%	70%	+9
Paso el tiempo, en casa, pero con mis amistades	21%	41%	39%	-20
Salgo a realizar diferentes actividades con mi familia	15%	66%	19%	-51
No hago nada especial (En este caso marca solo "nunca lo hago")	0%	0%	70%	--

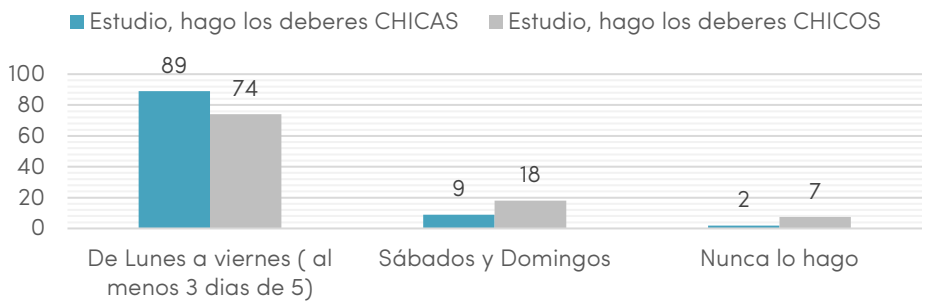
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

- Las chicas y los chicos presentan pautas similares, sin embargo hay algunos aspectos diferenciales que seguidamente se mencionan.

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO:

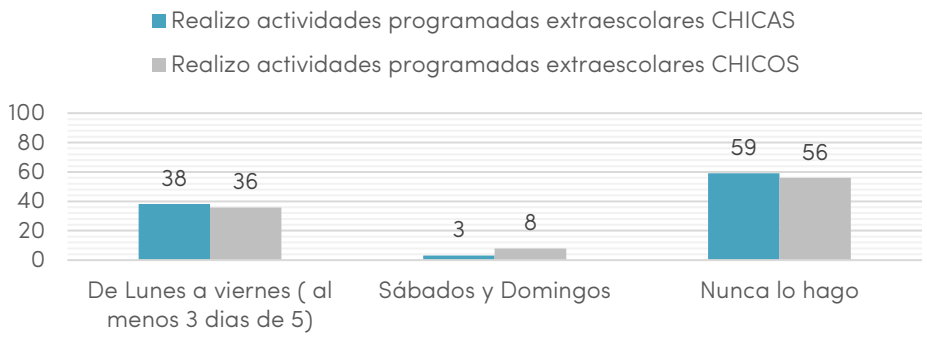
● ESTUDIAR Y HACER LOS DEBERES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



● REALIZO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



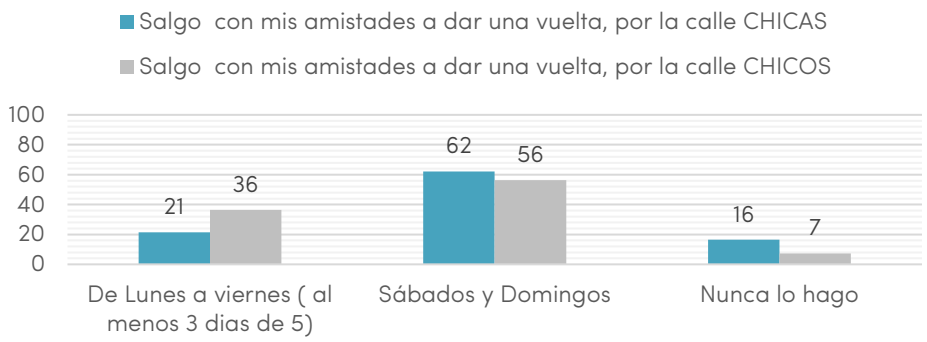
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

● La realización de actividades relacionadas con el centro escolar (Instituto) vinculadas a responsabilidades como estudiar o a actividades de tipo extraescolar son mencionadas fundamentalmente entre semana: son más chicas las que mencionan estudiar entre semana y algo más los chicos que dicen que lo hacen en fin de semana. La realización de extraescolares tiene una distribución similar por sexo.

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO:

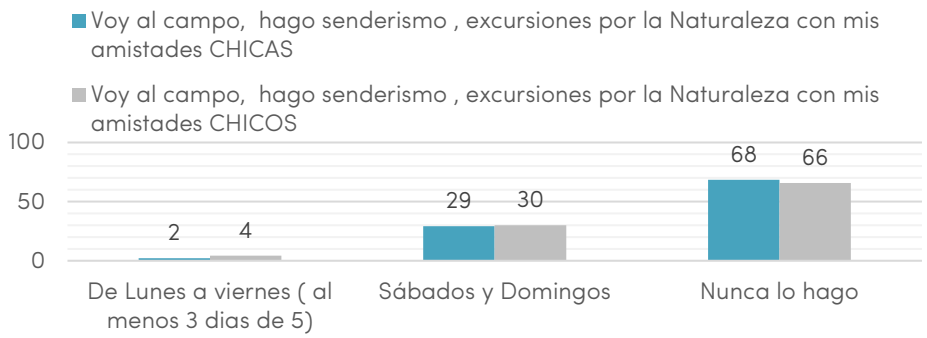
SALIR CON AMISTADES A DAR UNA VUELTA POR LA CALLE

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



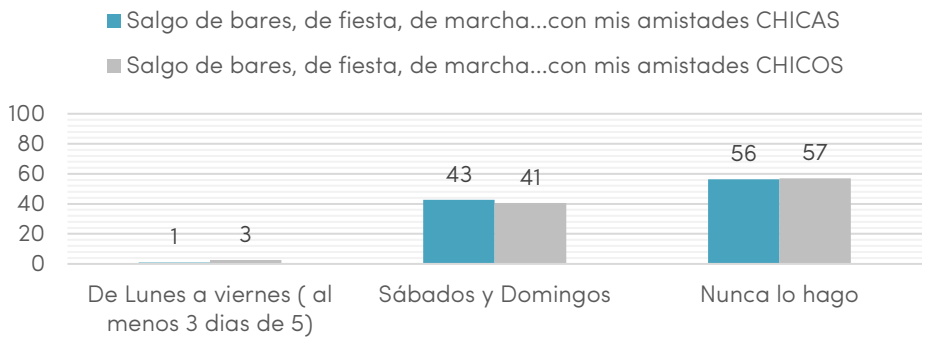
VOY AL CAMPO, SENDERISMO, EXCURSIONES CON MIS AMISTADES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



SALGO DE BARES, DE FIESTA, DE MARCHA...CON MIS AMISTADES

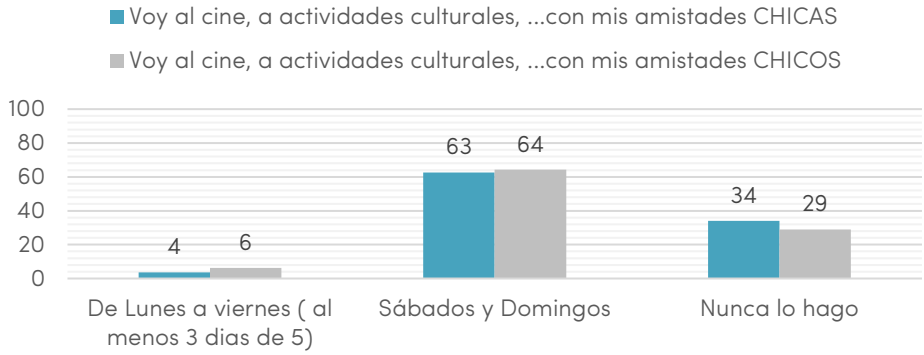
PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

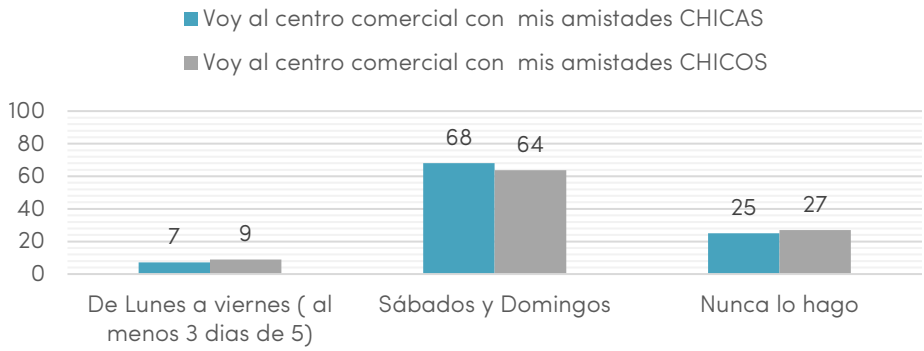
● VOY AL CINE, A ACTIVIDADES CULTURALES, ...CON MIS AMISTADES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



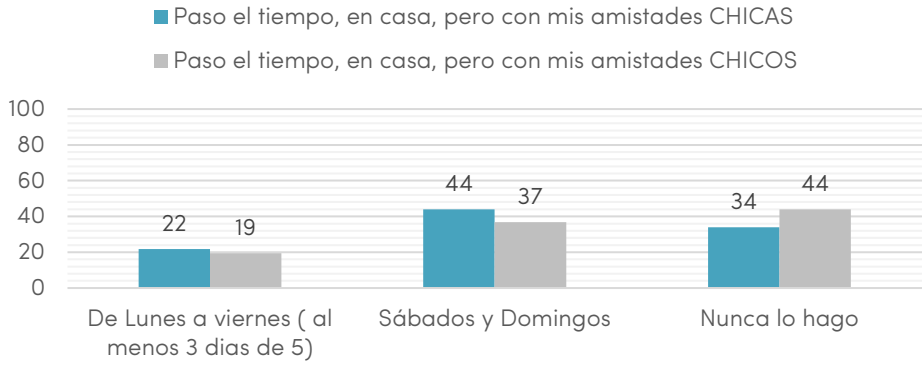
● VOY AL CENTRO COMERCIAL CON MIS AMISTADES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



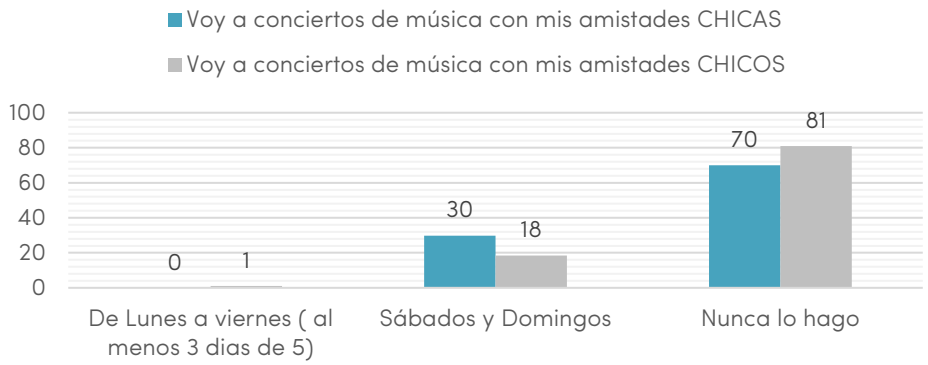
● PASO EL TIEMPO, EN CASA, PERO CON MIS AMISTADES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



●VOY A CONCIERTOS DE MÚSICA CON MIS AMISTADES

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



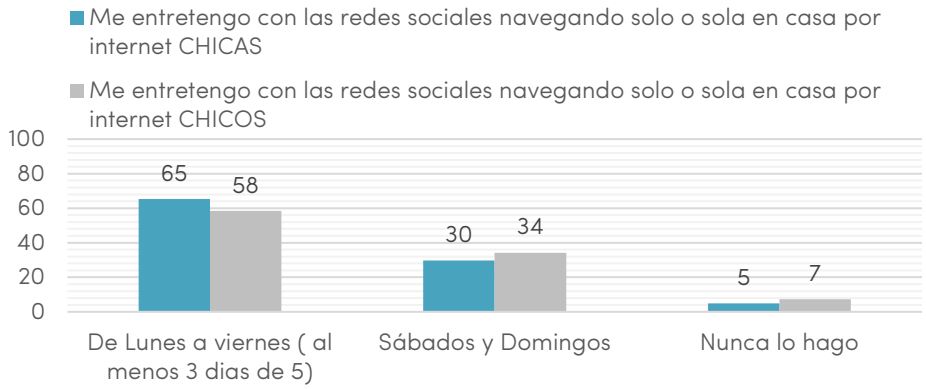
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

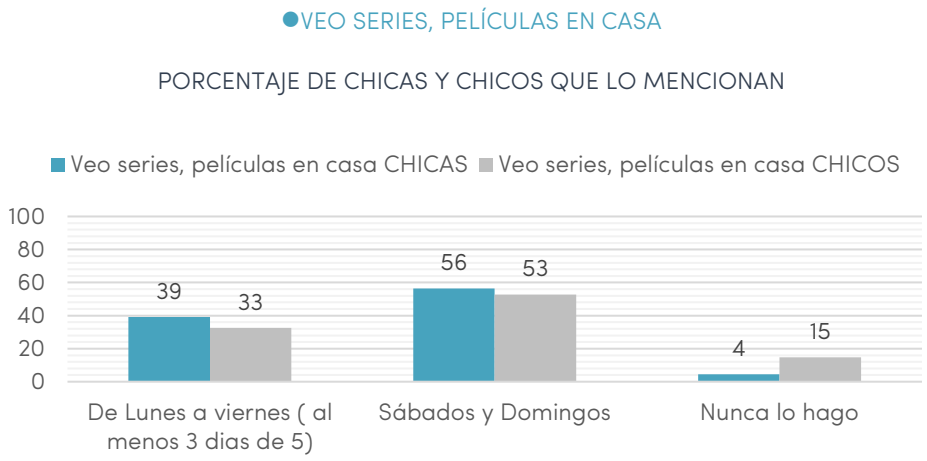
● Las actividades relacionales con las amistades son sin duda, las que en mayor medida mencionan las chicas y chicos de 14 a 17 años realizadas en sábado y domingo. Las chicas afirman realizar en mayor medida que los chicos: salir a dar una vuelta por la calle, ir al Centro Comercial ir a conciertos en fin de semana o estar en casa con amistades; en proporción muy similar, ambos van a cine, salen de bares, fiesta, marcha o van al campo a hacer senderismo con las amistades.

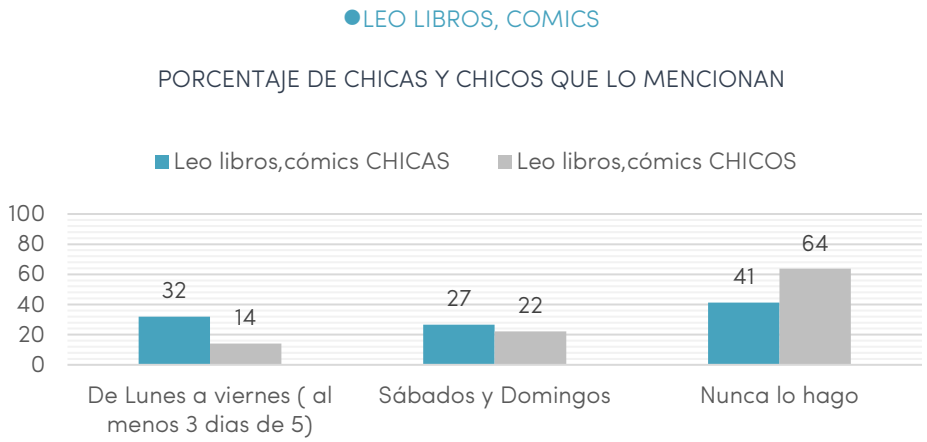
DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO:

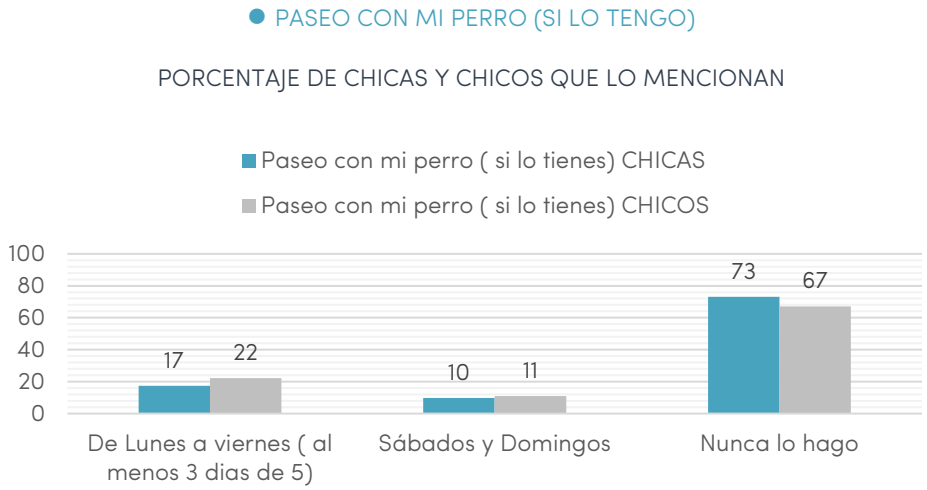
●ME ENTRETENGO CON LAS REDES SOCIALES NAVEGANDO SOLO/A POR INTERNET

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN









Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

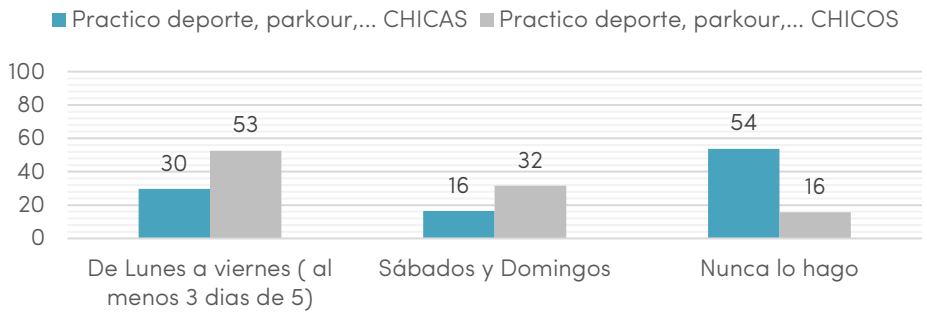
● Las actividades de tipo más privado como navegar por internet, ver series, leer libros o pasear al perro, son mencionadas de manera diferencial: las chicas navegan entre semana por internet (redes sociales etc.) en mayor medida que los chicos pero baja la frecuencia en fin de semana, cuando sube la de los chicos; también mencionan leer más; de manera equivalente ven series en casa, especialmente en fin de semana, algo más las chicas, y, por el

contrario, mencionan los adolescentes salir a pasear con el perro, cuando lo tienen, en mayor medida que ellas, especialmente entre semana.

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO:

●PRACTICO DEPORTE, PARKOUR...ETC

PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN



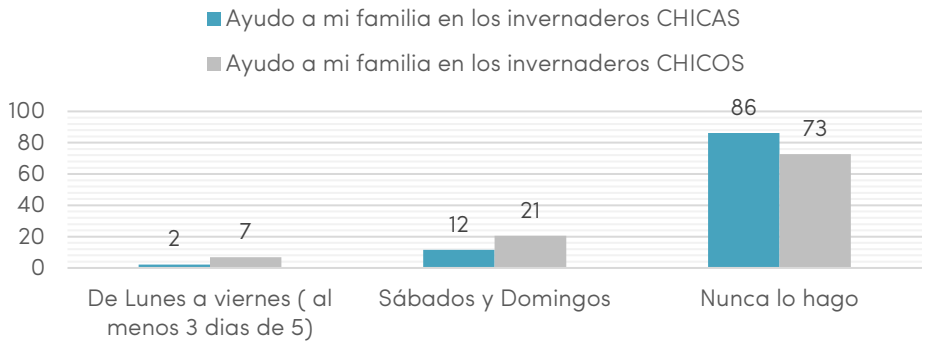
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

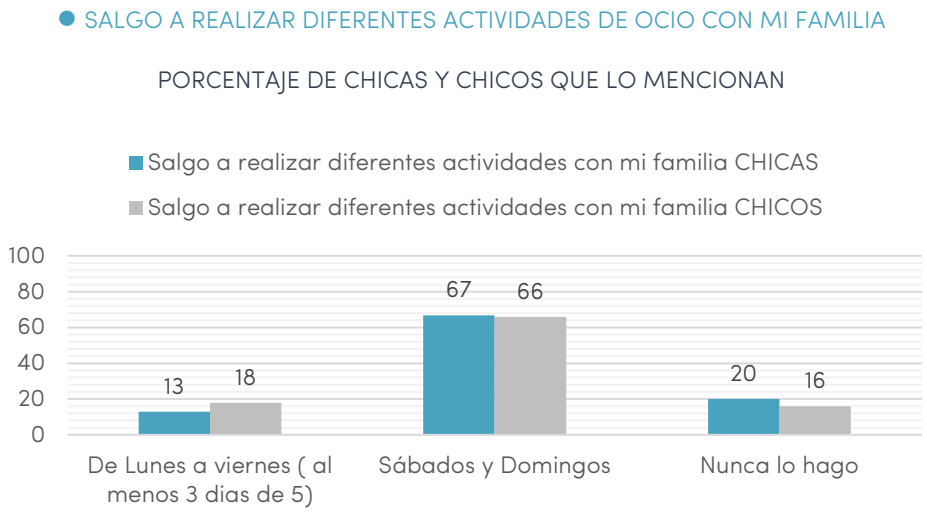
● Las actividades que implican la práctica de deportes, parkour etc, son diferencialmente más practicadas por los chicos que por las chicas.

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO:

●AYUDO A MI FAMILIA EN LOS INVERNADEROS

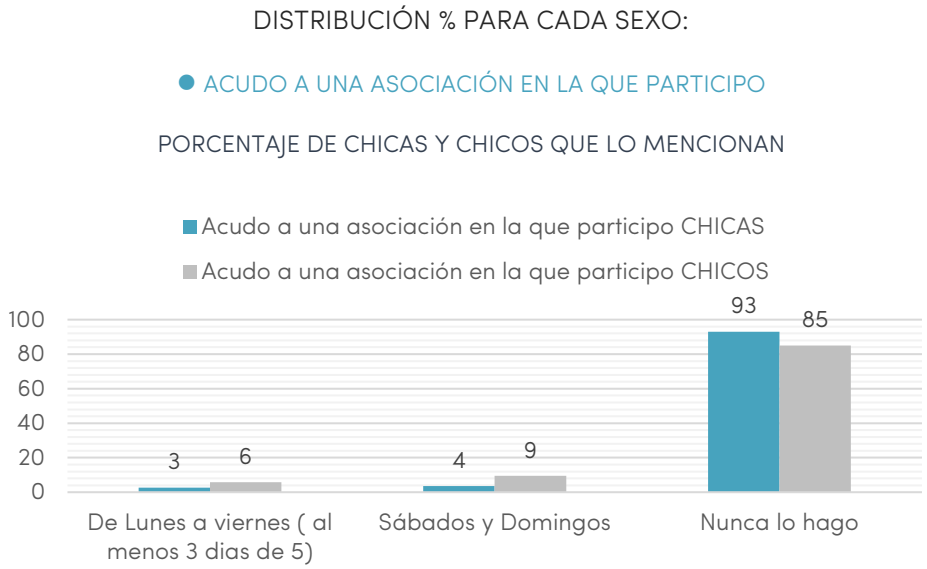
PORCENTAJE DE CHICAS Y CHICOS QUE LO MENCIONAN





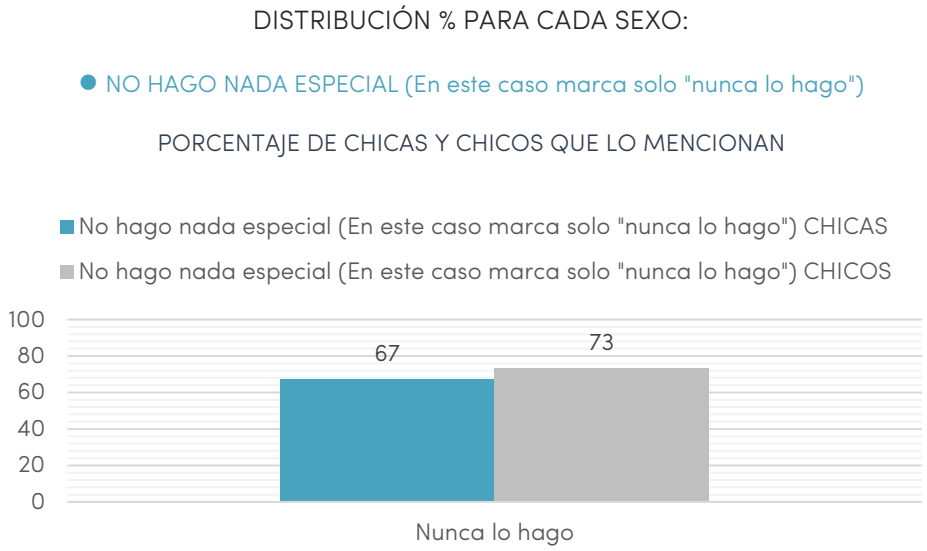
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

- Las actividades que implican a sus familias, es decir que comparten con ellas, son escasamente mencionadas, sin embargo, cuando lo hacen, las salidas de ocio con la familia se anteponen a la ayuda familiar en los invernaderos. En este caso, son los chicos los que mencionan que ayudan a su familia en los invernaderos, en fin de semana, en mayor medida que ellas.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

- Actividades comunitarias son mencionadas escasamente por adolescentes, sin embargo, entre quienes acuden a una asociación en la que participan, ellos lo hacen en mayor medida que ellas.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

- Finalmente, entre quienes han mencionado en realidad, no hacen nada especial, aunque realmente realicen distintas actividades a lo largo de la semana, pero dan mayor peso a no definirlas, son más los chicos que lo han mencionado que las chicas.

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES. ACTIVIDADES HABITUALES QUE MENCIONAN REALIZAR LAS CHICAS Y CHICOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS (AL MENOS 3 DÍAS DE LUNES A VIERNES Y DURANTE EL FIN DE SEMANA). NUMERO DE RESPUESTAS EN CADA VARIABLE.

	CHICAS				CHICOS			
	DE LUNES A VIERNES, AL MENOS 3 DÍAS DE 5	SÓLO SÁBADO Y DOMINGO	NUNCA LO HAGO	TOTAL CHICAS	DE LUNES A VIERNES, AL MENOS 3 DÍAS DE 5	SÓLO SÁBADO Y DOMINGO	NUNCA LO HAGO	TOTAL CHICOS
Estudio, hago los deberes	200	21	4	225	142	34	14	190
Salgo con mis amistades a dar una vuelta, por la calle	48	140	37	225	69	107	14	190
Me entretengo con las redes sociales navegando solo o sola en casa por internet	147	67	11	225	111	65	14	190
Veo series, películas en casa	88	127	10	225	62	100	28	190
Leo libros, comics	72	60	93	225	27	42	121	190
Practico deporte, parkour,...	67	37	121	225	100	60	30	190
Voy al campo, hago senderismo , excursiones por la Naturaleza con mis amistades	5	66	154	225	8	57	125	190
Ayudo a mi familia en los invernaderos	5	26	194	225	13	39	138	190
Salgo de bares, de fiesta, de marcha...con mis amistades	2	96	127	225	5	77	108	190
Voy al cine, a actividades culturales, ...con mis amistades	8	141	76	225	12	122	56	190
Voy a conciertos de música con mis amistades	0	67	158	225	2	35	153	190
Voy al centro comercial con mis amistades	16	153	56	225	17	121	52	190
Acudo a una asociación en la que participo	6	8	211	225	11	18	161	190
Realizo actividades programadas extraescolares	86	7	132	225	68	15	107	190
Paseo con mi perro (si lo tienes)	39	22	164	225	42	21	127	190
Paso el tiempo, en casa, pero con mis amistades	49	99	77	225	37	70	83	190
Salgo a realizar diferentes actividades de ocio con mi familia (fuera de casa)	29	150	46	225	34	125	31	190
No hago nada especial (En este caso marca solo "nunca lo hago")	-	-	151	225	-	-	139	225

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.4.2) Preferencias en su tiempo libre

●Con relación a lo anterior, se repregunta sobre "en tu tiempo libre, de ocio prefieres hacer…" y se obtiene que

- Dos de cada tres menores de entre 14 y 17 años prefieren pasar el tiempo con amistades en diferentes escenarios o espacios de ocio. En este caso esta preferencia es mayor entre quienes tienen 16 y 17 años y quienes que viven en familias que no son biparentales.
- Por otra parte, uno/a de cada catorce, un 7% prefiere pasar tiempo con amistades virtualmente en internet.
- El 12%, uno/a de cada ocho, prefiere estar con su familia, aunque va descendiendo esta preferencia con la edad: proporcionalmente quienes tienen 14 años triplican a los de 17 años a la hora de elegir estar con su familia en su tiempo libre.

●MAYOR PREFERENCIA DE ESTAR SOLAS EN CHICAS QUE EN CHICOS. Es importante señalar que uno/A de cada diez adolescentes prefiere la soledad en su tiempo libre.

- En mayor proporción las chicas (un 14% de las chicas y un 6% de los chicos).

"En tu tiempo libre, de ocio, prefieres hacer…"

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES QUE RESPONDEN A LA (RE)PREGUNTA "EN TU TIEMPO LIBRE, DE OCIO PREFIERES…"

	TOTAL		SEXO		EDAD		TIPO DE FAMILIA	
CUANTIFICACIÓN DE REPREGUNTA ABIERTA	Nº	DISTRI-BUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	BIPA-RENTAL	OTRO TIPO
Pasar tiempo con amistades (en la calle, parques, centro comercial, en el campo…)	279	67%	64%	71%	64%	72%	66%	73%
Pasar tiempo con amistades virtualmente (online)	28	7%	6%	7%	6%	8%	7%	5%
Prefiero estar con mi familia	51	12%	14%	11%	17%	7%	14%	6%
Prefiero estar sola/o	43	10%	14%	6%	10%	10%	11%	8%
No lo sé	11	3%	2%	3%	3%	2%	1%	7%
No contesta	3	1%	0%	2%	1%	1%	1%	1%
Base	415	100%	222	195	252	157	322	93

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.4.3) Conocimiento de las actividades de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar

El 23% de los menores de 14 a 17 años participantes conocen las actividades, programas y recursos de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar. La variable más decisiva es el tiempo de residencia en el municipio. Así, declaran conocerlas:

- El 20% las chicas y el 25% los chicos
- El 21% de los de 14/15 años y el 24% de los de 16/17 años.
- El 23% de los nacidos en España y el 20% de los nacidos en un país extranjero.
- El 25% de los residentes en La Gangosa.
- El 28% de los que llevan afincados en Vícar 10 o más años, el 12% de los que llevan entre 1 y 9 años y el 4% de los que llevan viviendo menos de un año.

CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES, PROGRAMAS Y RECURSOS DE LA CASA DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE DE VÍCAR PARA LA GENTE JOVEN DE SU EDAD.

	Declara que las conoce	Porcentaje que las conoce	No sabe o no las conoce	Base
Total	94	23%	321	415
Sexo				
Chica	46	20%	179	225
Chico	48	25%	142	190
Edad				
14/15 años	54	21%	198	252
16/17 años	38	24%	119	157
País de origen				
España	79	23%	258	337
Extranjero	14	20%	56	70
Zona de residencia				
La Gangosa	42	25%	125	167
Las Cabañuelas	19	19%	82	101
Otras zonas	33	22%	114	147
Tiempo de residencia				
10 o más años	82	27%	216	299
De 1 a 9 años	10	12%	72	81
Menos de 1 año	1	4%	24	25

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.4.4) Participación en las actividades para la juventud

●El 17% de adolescentes que conocen actividades de la Casa de Juventud (16) puede recordar alguna actividad para la gente joven de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar en la que ha participado en los últimos dos años (algo más los chicos que las chicas). Algunas de ellas no fueron en el Centro.

●En total mencionan 25 actividades diferentes como la "última actividad en la que recuerdan haber participado". Entre las actividades que recuerdan destacan las siguientes:

- Hip-Hop Street (13%)
- Robótica (9%)
- La Castañada (9%)
- Fiesta/Carrera de los Colores (9%)

● Las chicas recuerdan en mayor medida la Fiesta/Carrera de los Colores; el Hip-Hop Street y la Gimnasia rítmica; los chicos recuerdan en mayor medida la Robótica, el Hip-Hop Street y haber asistido a conciertos (de guitarra).

Si en los últimos dos años sí has participado en alguna actividad de la casa de juventud. ¿en qué actividad has participado?

RESPUESTAS MÚLTIPLES	CHICAS	% CHICAS	CHICOS	% CHICOS	AMBOS	% AMBOS
La Castañada	3	11%	1	5%	4	9%
Fiesta/Carrera de los colores	4	15%	0	0%	4	9
Reuniones Sala Corazón	1	4%	0	0%	1	2%
Ruta en Canoa	1	4%	0	0%	1	2%
Juegos diversos	2	7%	0	0%	2	4%
Corresponsales de Vícar	1	4%	1	5%	2	4%
Consejo de Participación de la Infancia y la Adolescencia del Ayuntamiento de Vícar.	2	7%	1	5%	3	6%
La Fiesta del Agua	1	4%	0	0%	1	2%
Hip Hop Street	3	11%	3	15%	6	13%
Polideporte	1	4%	0	0%	1	2%
Gimnasia rítmica	3	11%	0	0%	3	65
Patinaje	1	4%	0	0%	1	2%
Halloween Street	0	0%	1	5%	1	2%
El Día de África	1	4%	0	0%	1	2%
Teatro	1	4%	0	0%	1	25
Visita tu pueblo	1	4%	0	0%	1	2%
Talleres	1	4%	1	5%	2	4%
Torneo On line videojuegos	0	0%	1	5%	1	2%
Robótica	0	0%	4	20%	4	9%
Ruta ciclista	0	0%	1	5%	1	2%
Zombis	0	0%	1	5%	1	2%

RESPUESTAS MÚLTIPLES	CHICAS	% CHICAS	CHICOS	% CHICOS	AMBOS	% AMBOS
Conciertos	0	0%	2	10%	2	4%
Estadio de Vícar	0	0%	1	5%	1	2%
Fútbol	0	0%	1	5%	1	2%
Triatlón	0	0%	1	5%	1	2%
TOTAL RESPUESTAS	27	100%	20	100%	47	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

VERBALIZACIONES A LA PREGUNTA: SI EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS SÍ HAS PARTICIPADO EN ALGUNA ACTIVIDAD DE LA CASA DE JUVENTUD. ¿EN QUÉ ACTIVIDAD HAS PARTICIPADO?

CHICAS	CHICOS
1) La castañada	1) Talleres culturales
2) La fiesta de los colores	2) Torneo Online Videojuegos.
3) la carrera de los colores	3) Las rutas ciclistas hacia Vícar pueblo
4) Reuniones en la sala corazón	4) Robótica
5) Una ruta en canoa	5) Algo de zombies hace mucho tiempo
6) La castañada	6) En un concierto
7) Juegos	7) Conciertos de guitarra
8) carrera de colores,	8) Consejo de la Infancia
9) Taller de juegos de mesa	9) Corresponsable juvenil
10) Castañada	10) Crear robots
11) Corresponsales de Vicar	11) Fui ahí a clases de robótica
12) CPIA	12) La del estadio de Vícar
13) CPIA	13) Fútbol
14) El día de África	14) Halloween,street Vícar
15) en la fiesta del agua	15) He estudiado robótica.
16) la carrera de colores	16) Hip hop street
17) Hip Hop street	17) Hip hop street
18) En poli deporte	18) Hip Hop Street
19) Gimnasia ritmica	19) La Castañada
20) Gimnasia rítmica	20) Triatlon
21) haciendo patinaje	
22) gimnasia rítmica	
23) halloween,	
24) hip hop street	
25) hemos ido a ver un teatro	
26) hip hop street	
27) Visita tu pueblo	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

Las actividades que más hacen los y las adolescentes de lunes a viernes (al menos 3 días a la semana) son: estudiar y hacer los deberes (84% del total), usar y navegar por internet y usar las redes sociales (79%), las responsabilidades domésticas (49%), practicar deporte (45%), actividades extraescolares (37%) y ver series, videos o películas en casa (36%).

Las actividades que más hacen los y las adolescentes el fin de semana son: quedar en la calle con mis amistades (70%), ir a centros comerciales (64%), realizar diferentes actividades con mi familia fuera de casa (63%), ir a actividades culturales, cine, teatro con mis amistades (58%) y ver series, películas en casa (57%).

El lugar favorito para pasar tiempo con amistades es en la calle, parques, centro comercial, en el campo, etc. (67%), el 7% prefiere pasar tiempo con amistades en internet y el 12% prefiere estar con su familia (especialmente los más jóvenes).

El 10% prefiere estar solo/a en casa en su tiempo libre.

El 23% de los menores de 14 a 17 años participantes conocen las actividades, programas y recursos de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar. Son el 28% de los que llevan afincados en Vícar 10 o más años, el 12% de los que llevan entre 1 y 9 años y el 4% de los que llevan viviendo menos de un año.

El 17% de los adolescentes puede recordar alguna actividad para la juventud de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar en la que ha participado en los últimos dos años. Hip Hop Street, actividades polideportivas, relacionada con La Castañada o la Carrera de colores y cursos y talleres son las más mencionadas.

2.5. ¿Cómo se relacionan?

ÁMBITO COMUNITARIO Y RELACIONAL

Este apartado incluye el análisis de sus relaciones con el profesorado de sus Centros educativos, sus compañeros de Instituto y su vecindario. Este capítulo se estudian las amistades de los jóvenes de 14 a 17 años participantes en la consulta, la existencia de pareja, decisiones y aspectos más importantes en una pareja.

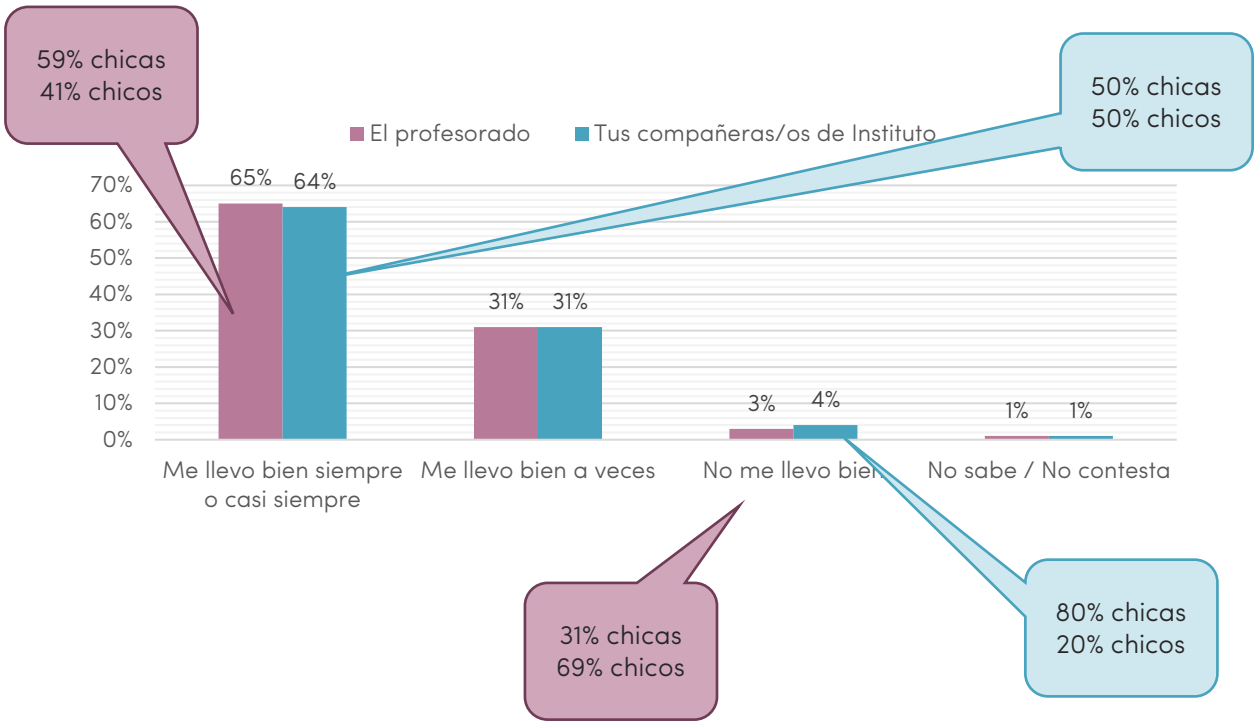
2.5.1. Relaciones en el Centro educativo

CLIMA ESCOLAR

Por término medio las chicas y chicos participantes:

- SE LLEVAN BIEN con el profesorado (el 65% del total *siempre* o *casi siempre* se llevan bien) y con sus compañeros de clase de su centro educativo (64%)[80].
- NO SE LLEVAN BIEN: Por el contrario, el 3% no se lleva bien con el profesorado y el 4% con el alumnado de su clase del Instituto.

DISTRIBUCIÓN % DEL CLIMA LABORAL: En general, me llevo ...



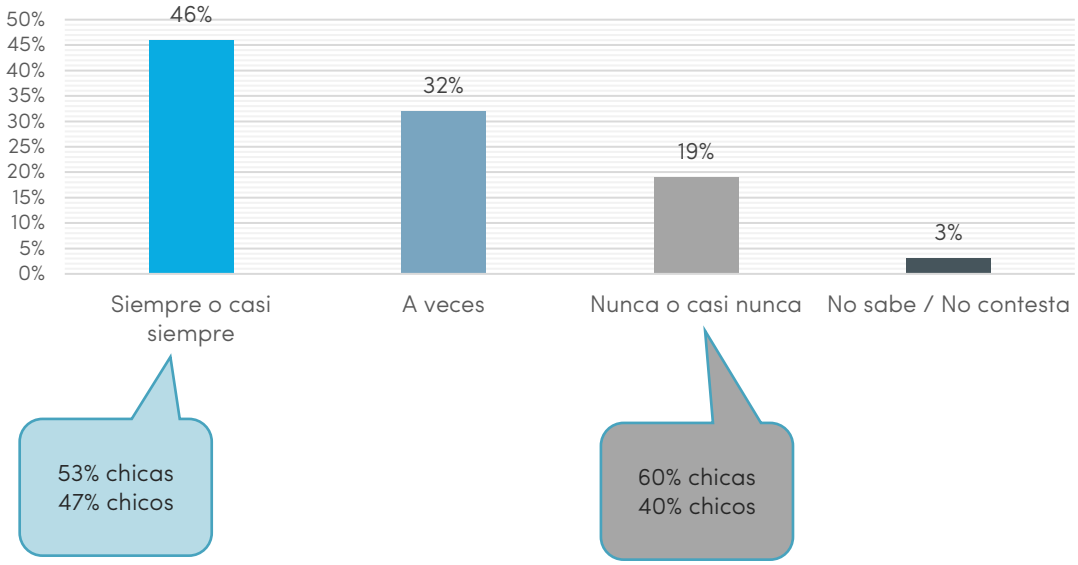
Las chicas se llevan mejor con el profesorado que los chicos, pero cuando se llevan mal, ellas se llevan peor que ellos con sus compañeros/as de clase de su Instituto.

80 Los datos relativos al profesorado son parecidos al de otras encuestas. Así, el porcentaje de menores de 11 a 18 años que "siente que sus profesores/as se preocupan por mí como persona" era del 62% en 2019 (Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia.* Año 2019). En el año 2021, el apoyo percibido del profesorado se incrementó un punto porcentual, siendo el profesorado el tercer grupo percibido como fuente de apoyo detrás de la familia y las amistades, pero por encima de los compañeros de clase y del vecindario (Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia. ¿Cómo han cambiado las opiniones de los niños, niñas y adolescente tras la pandemia de la COVID-19?* Año 2021).

● TENER EN CUENTA SUS OPINIONES

- La mayoría piensa que el profesorado tiene en cuenta sus opiniones y son escuchados cuando les plantean algún problema (el 46% *siempre o casi siempre* y el 31% *a veces*)[81].
- Sin embargo, uno de cada cinco declara que el profesorado nunca tiene en cuenta sus opiniones ni los escucha.
- En ambos casos, son más las chicas quienes expresan esta sensación.

DISTRIBUCIÓN % EL PROFESORADO TIENE O NO EN CUANTA SUS OPINIONES



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

81 En España el 61% de los jóvenes de 11 a 18 años que siente que sus profesores/as se preocupan por él/ella como persona. En Andalucía el porcentaje es del 63%. (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. *Infancia en Datos. Indicadores.* Año 2022.)

ÁMBITO ESCOLAR. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ADOLESCENTES QUE SE LLEVAN BIEN CON EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO.

	Me llevo bien siempre o casi siempre	Me llevo bien a veces	No me llevo bien	No sabe / No contesta	Total
En general, me llevo...					
El profesorado	270	128	13	4	415
Tus compañeras/os de clase	264	130	15	6	415
Distribución%					
El profesorado	65%	31%	3%	1%	100%
Tus compañeras/os de clase	64%	31%	4%	1%	100%
El profesorado tiene en cuenta tus opiniones y te escucha cuando planteas algún problema (1)					
	Siempre o casi siempre	A veces	Nunca o casi nunca	No sabe / No contesta	Total
Número de respuestas	190	133	80	12	415
Porcentaje	46%	32%	19%	3%	100%

Nota (1). Evaluado con puntuaciones de 1 a 10. Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

ÁMBITO ESCOLAR. NÚMERO DE ADOLESCENTES POR SEXO QUE SE LLEVAN BIEN CON EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO.

	CHICAS				CHICOS			
En general, me llevo...	Me llevo bien siempre o casi siempre	Me llevo bien a veces	No me llevo bien	No contestan	Me llevo bien siempre o casi siempre	Me llevo bien a veces	No me llevo bien	No contestan
El profesorado	159	62	4	0	111	66	9	4
Tus compañeros/as de clase	132	80	12	1	132	50	3	5

ÁMBITO ESCOLAR. NÚMERO DE ADOLESCENTES POR SEXO QUE SE SIENTES ESCUCHADOS/AS POR EL PROFESORADO

El profesorado tiene en cuenta tus opiniones y te escucha cuando planteas algún problema	Siempre o casi siempre	A veces	Nunca o casi nunca	No sabe / No contesta	TOTAL, PARTICIPANTES
CHICAS	101	68	48	8	225
CHICOS	89	65	32	4	190

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.5.2. Relaciones con el vecindario

●DOS DE CADA TRES ADOLESCENTES SE LLEVA BIEN CON EL VECINDARIO. Se ha visto anteriormente la importancia que para la adolescencia tiene el espacio *fuera de casa y al aire libre*. La relación con el vecindario es, en general, buena. Así, el 64% se lleva siempre o casi siempre bien con los vecinos y vecinas. Algo más lo expresan las chicas que los chicos.

ÁMBITO COMUNITARIO. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ADOLESCENTES QUE SE LLEVAN BIEN CON EL VECINDARIO.

	Me llevo bien siempre o casi siempre	Me llevo bien a veces	No me llevo bien	No sabe / No contesta	Total
Se lleva bien con el vecindario y la comunidad	264	100	43	8	415
Distribución %					
Se lleva bien con el vecindario y la comunidad	64%	24%	10%	2%	100%
CHICAS	149	46	28	2	225
CHICOS	115	54	15	6	190
% Chicas	56%	46%	65%	25%	54%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.5.3. Las amistades y las relaciones de pareja

A) Amistades

●La gran mayoría de los adolescentes de entre 14 y 17 años declaran tener alguna amistad:

- chicas (el 94%),
- chicos (97%),
- de 14/15 años (94%),
- de 16/17 años (98%),
- españoles (96%),
- extranjeros (92%),
- que llevan viviendo en Vícar diez o más años (96%) o
- que llevan menos de 10 años (94%).

●UNO/A DE CADA VEINTICINCO TIENE DIFICULTADES PARA HACER AMIGOS/AS. El 4% declara tener alguna dificultad para hacer amistades o actualmente no tiene amistades. Son sobre todo: chicas, de 14 años, nacidas en un país extranjero y que llevan viviendo en Vícar menos tiempo tienen una mayor dificultad para hacer amistades.

●CUATRO DE CADA SIETE TIENE AMISTADES DE DISTINTA NACIONALIDAD. La mayoría de los jóvenes participantes en la consulta tiene alguna amistad de distinta nacionalidad, origen o cultura (57%). Los que no, tampoco mirarían a sus amistades por el país de nacimiento (32%).

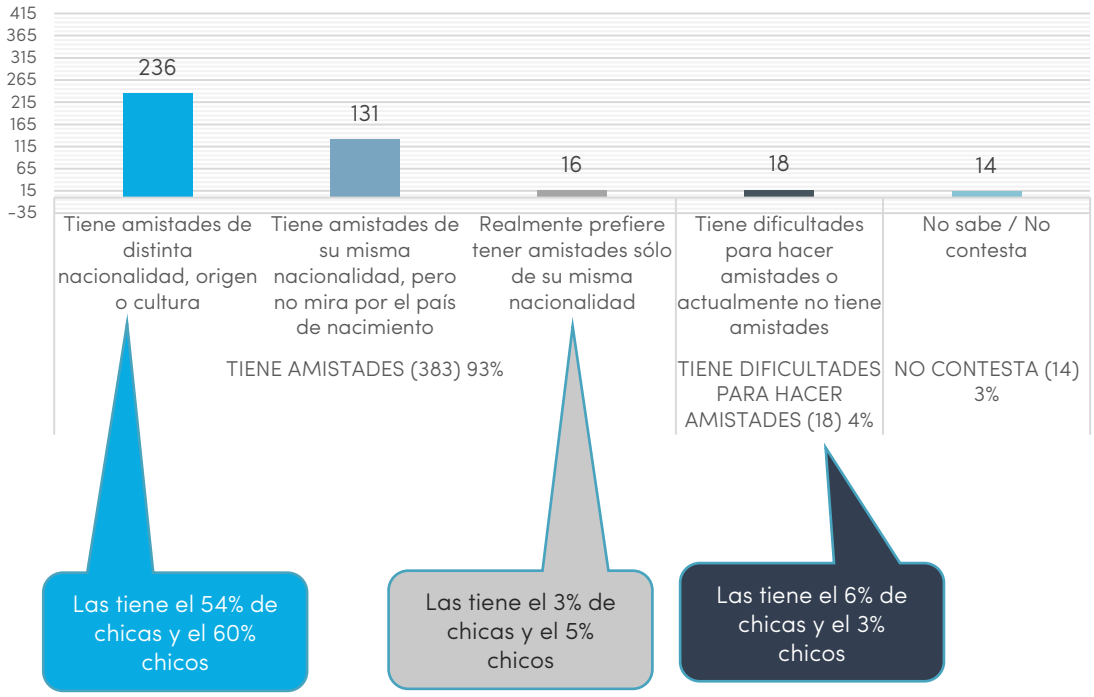
●UNO/A DE CADA VEINTICINCO PREFIERE TENER AMISTADES DE UNA SOLA NACIONALIDAD. Por el contrario, el 4% declara que prefiere tener amistades sólo de la misma nacionalidad, destacando los chicos de 17 años.

CÓMO SON SUS AMISTADES.

	Número	Sexo		Edad		País de origen		Tiempo en Vícar	
		Chicas	Chicos	14/15 años	16/17 años	España	Extran-jero	10 o más años	Menos de 10 años
Tiene amistades	383	94%	97%	94%	98%	96%	92%	96%	94%
Tiene amistades de distinta nacionalidad, origen o cultura	236	54%	60%	56%	60%	55%	63%	56%	59%
Tiene amistades de su misma nacionalidad, pero no mira por el país de nacimiento	131	34%	28%	33%	29%	34%	18%	33%	28%
Realmente prefiere tener amistades sólo de su misma nacionalidad	16	3%	5%	2%	6%	4%	3%	4%	2%
Tiene dificultades para hacer amistades o actualmente no tiene amistades	18	6%	3%	6%	2%	4%	7%	4%	5%
No sabe / No contesta	14	3%	4%	3%	3%	3%	9%	3%	6%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

NÚMERO DE CHICAS Y CHICOS SEGÚN TENGAN O NO AMISTADES



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

B) Las relaciones de pareja

●CUATRO DE CADA SIETE MENCIONAN TENER O HABER TENIDO PAREJA. El 58% de la población adolescente que ha respondido al cuestionario afirman tener o haber tenido pareja. Concretamente:

- El 59% de las chicas y el 57% de los chicos;
- El 54% de los menores de 14 y 15 años de edad y el 62% de los de 16 y 17 años.
- El 58% de los españoles y extranjeros por igual.

●Por el contrario, el 36% nunca ha tenido pareja.

La toma de decisiones en pareja

●SEIS DE CADA SIETE INDICAN QUE SU RELACIÓN ES IGUALITARIA TIMANDO LAS DECISIONES AMBOS. El 85% de los que tienen o han tenido pareja indican que las decisiones de la pareja se toman conjuntamente entre ambos, tanto chicas (87%) como chicos (82%) y ya sean adolescentes de 14 y 15 años (87%) y 16 y 17 años (81%).

Sin embargo, es observable que, a mayor edad, menos toma de decisión igualitaria.

●PAREJAS DESIGUALES: Por el contrario, el 10% de las chicas y el 13% de los chicos dicen que son ellas/os quienes toman habitualmente las decisiones en la pareja. Son más los chicos que afirman esta cuestión. En concreto:

- Los que tienen de 16 y 17 años (13%) y
- Los de origen extranjero (17%) declaran tomar ellos las decisiones en sus parejas.

ADOLESCENTES QUE TIENEN O HAN TENIDO PAREJA Y PERSONA DE LA PAREJA QUE DECIDE HABITUALMENTE (DÓNDE SALIR, DÓNDE IR, CON QUIÉN O QUIÉNES QUEDAR, QUÉ HACER, ETC.)

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE NACIMIENTO	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Tienen pareja o la han tenido en alguna ocasión	241	58%	59%	57%	54%	62%	58%	58%
Nunca han tenido pareja	150	36%	36%	37%	40%	30%	37%	30%
No sabe / No contesta	24	6%	6%	6%	6%	8%	5%	12%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70
Persona que toma habitualmente las decisiones en la pareja								
La persona que responde el cuestionario	27	11%	10%	13%	9%	13%	10%	17%
Su pareja	10	4%	3%	5%	4%	5%	4%	5%
Ambos por igual	204	85%	87%	82%	87%	81%	86%	78%
Base	241	100%	130	111	139	97	194	42

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

El aspecto más importante en una pareja

● Sin embargo, esa mención a la igualdad en la toma de decisiones en pareja no encuentra correlato con respecto a las mentalidades sobre las relaciones de pareja excepto por la importancia que dan a la autonomía personal dentro de la misma.

●Así, los aspectos señalados como *muy importantes* en una pareja son:

- Que me sea fiel (76%).
- Que respete a mi familia y mis costumbres (66%).
- Que no controle mi tiempo, donde estoy, mi manera de vestir, de hablar o mi acento (64%).
- Que respete mis ideas, creencias y valores (62%).
- Que respete y acepte a mis amistades (61%).

●Las creencias en el "amor romántico" siguen siendo habituales en estas edades, así es *muy importante* que:

- su pareja los quiera incondicionalmente (el 51% lo considera *muy importante*)
- o compartirlo todo, sin secretos valorado como *muy importante* en una pareja por el 47% de las respuestas.

●Además, dos de cada nueve, el 22% de los y las adolescentes consideran que es *muy importante* "que mi pareja se esfuerce en hacer todo lo que me gusta".

Estas últimas valoraciones, junto con la idea de la *fidelidad*, apuntan a cierta visión idealizada del *amor romántico* en una pareja, que podría ocultar o expresarse a la postre en actitudes *tóxicas* en la pareja (más control).

●LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS CHICOS Y LAS CHICAS SON SIGNIFICATIVAS y de grado. En todos los aspectos valorados la diferencia Chicas-Chicos refleja que las chicas valoran en mayor proporción como *muy importantes* prácticamente todos los aspectos:

- Así: que respete *a mi familia, mis costumbres, mis ideas, creencias, valores, mis amistades y que no controle mi tiempo, donde estoy, mi manera de vestir, de hablar o mi acento* es considerado de máxima importancia por el 79% de las chicas y el 51% de los chicos.

Sigue tabla.

ASPECTOS MÁS IMPORTANTES EN UNA PAREJA.

	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %			DIFERENCIA CHICAS-CHICOS
		TOTAL	CHICAS	CHICOS	
• Que respete a mi familia y mis costumbres					
Nada importante	16	4%	4%	4%	0%
Poco importante	6	1%	1%	2%	-1%
Importante	23	6%	4%	8%	-4%
Bastante importante	67	16%	11%	22%	-10%
Muy importante	277	66%	75%	57%	18%
No sabe / No contesta	26	6%	5%	8%	-3%

	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %			DIFERENCIA CHICAS-CHICOS
		TOTAL	CHICAS	CHICOS	
• Que me quiera incondicionalmente					
Nada importante	14	3%	4%	3%	1%
Poco importante	14	3%	2%	5%	-2%
Importante	40	10%	8%	11%	-3%
Bastante importante	91	22%	18%	27%	-9%
Muy importante	211	51%	59%	41%	18%
No sabe / No contesta	45	11%	9%	14%	-5%
• Que me sea fiel					
Nada importante	19	5%	5%	4%	1%
Poco importante	3	1%	0%	1%	-1%
Importante	12	3%	3%	3%	0%
Bastante importante	24	6%	5%	7%	-2%
Muy importante	317	76%	79%	72%	7%
No sabe / No contesta	40	10%	8%	13%	-5%
• Que respete y acepte a mis amistades					
Nada importante	7	2%	2%	1%	1%
Poco importante	6	1%	1%	2%	0%
Importante	30	7%	5%	9%	-4%
Bastante importante	79	19%	17%	21%	-4%
Muy importante	254	61%	67%	54%	13%
No sabe / No contesta	39	9%	7%	13%	-7%
• Que no controle mi tiempo, donde estoy, mi manera de vestir, de hablar o mi acento					
Nada importante	14	3%	3%	4%	0%
Poco importante	12	3%	2%	4%	-2%
Importante	41	10%	3%	18%	-15%
Bastante importante	41	10%	5%	16%	-11%
Muy importante	268	64%	80%	46%	34%
No sabe / No contesta	39	9%	8%	12%	-5%
• Que respete mis ideas, creencias y valores					
Nada importante	10	2%	3%	2%	2%
Poco importante	6	1%	2%	1%	1%
Importante	36	9%	3%	15%	-12%
Bastante importante	67	16%	10%	23%	-13%
Muy importante	260	62%	75%	48%	28%
No sabe / No contesta	36	9%	7%	12%	-5%
• Que se esfuerce en hacer todo lo que me gusta					
Nada importante	38	9%	7%	12%	-5%
Poco importante	75	18%	17%	19%	-3%
Importante	126	30%	31%	30%	1%
Bastante importante	69	17%	20%	13%	7%
Muy importante	90	22%	25%	18%	7%
No sabe / No contesta	17	4%	1%	8%	-7%
• Compartirlo todo, sin secretos					
Nada importante	16	4%	4%	4%	0%
Poco importante	22	5%	6%	5%	1%
Importante	58	14%	14%	14%	-1%
Bastante importante	86	21%	18%	24%	-7%
Muy importante	197	47%	52%	42%	11%
No sabe / No contesta	36	9%	7%	12%	-5%
Base	415	100%	225	190	-

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

Los y las adolescentes de 14 a 17 años se llevan *siempre o casi siempre* bien con el profesorado (el 65% del total) y con sus compañeros del centro educativo (64%).

Consideran que el profesorado tiene en cuenta sus opiniones y son escuchados cuando les plantean algún problema (el 46% *siempre o casi siempre* y el 31% *a veces*).

Un 7% tienen como su principal preocupación el no poder seguir estudiando.

El 64% de los y las adolescentes se lleva *siempre o casi siempre* bien con los vecinos y vecinas

La gran mayoría de los adolescentes de entre 14 y 17 años tienen amigos/as (96%). El 4% declara tener alguna dificultad para hacer amistades o actualmente no tiene amistades (más las chicas, de un país extranjero y que llevan viviendo en Vícar menos tiempo).

La mayoría de los jóvenes tiene alguna amistad de distinta nacionalidad, origen o cultura (57%). Los que no, no les importa el país de nacimiento (32%) o prefiere tener amistades sólo de la misma nacionalidad (4%).

El 58% de los y las adolescentes tienen o han tenido pareja (el 59% de las chicas y el 57% de los chicos; el 54% de los menores de 14 y 15 años de edad y el 62% de los de 15 y 16 años).

El 85% de los que tienen o han tenido pareja declaran que las decisiones de la pareja se toman conjuntamente. Por el contrario, 10% de las chicas y el 13% de los chicos y el 17% de origen extranjero toman habitualmente las decisiones sin tener en cuenta a la pareja.

Los aspectos señalados como muy importantes en una pareja son: que me sea fiel (76%), que respete a mi familia y mis costumbres (66%), que no controle mi tiempo, donde estoy, mi manera de vestir, de hablar o mi acento (64%), que respete mis ideas, creencias y valores (62%) y que respete y acepte a mis amistades (61%). Más críticos se muestran con que su pareja la quiera incondicionalmente (el 51% lo considera muy importante) o compartirlo todo, sin secretos (47%). Por último, el 22% de los y las adolescentes consideran que es muy importante que su pareja se esfuerce en hacer todo lo que le gusta.

2.6. Sensación de seguridad

Este capítulo estudia aspectos relacionados con la sensación de seguridad en el espacio urbano.

2.6.1. Sensación de seguridad en el espacio público

●Como se ha visto, el espacio público es muy importante para adolescentes de 14 a 17 años, es un espacio para las relaciones sociales y las prácticas recreativas, deportivas, culturales, etc.

●SEGURIDAD SEGÚN GRUPOS DE EDAD

- El 42% de los menores de 14 a 17 años siempre se siente siempre seguro/a cuando camina solo/a por las calles del municipio.
- Son el 41% de los menores de 14 y 15 años de edad y el 43% de los de 16 y 17 años.

●SEGURIDAD SEGÚN ZONAS

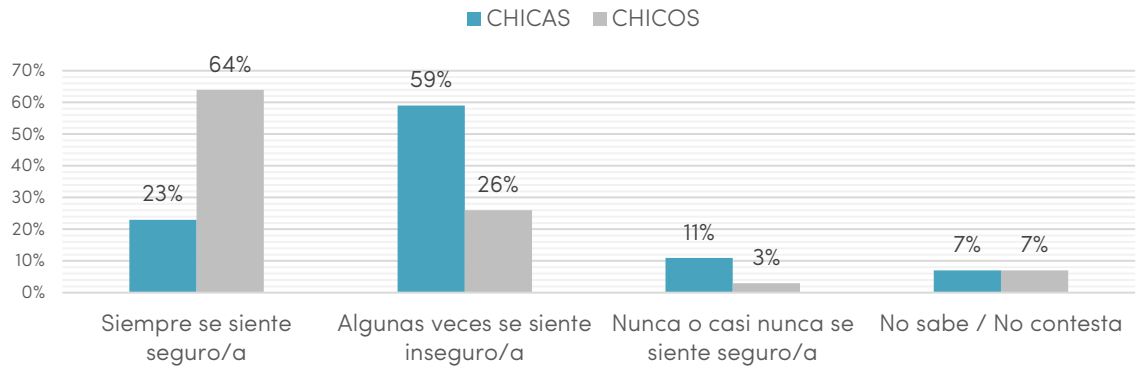
Chicas y chicos residentes en Las Cabañuelas son los que menos se sienten seguros (36% del total).

●SEGURIDAD SEGÚN SEXO

●Sin embargo, existe una diferencia importante por sexo. Las chicas sienten una sensación de inseguridad al ir solas mucho más elevada.

- DOS DE CADA OCHO CHICAS SE SIENTE SEGURA POR DOS DE CADA TRES CHICOS. De este modo, el 23% de las chicas se siente *siempre* segura cuando camina sola por las calles, porcentaje bastante menor que el 64% de los chicos que se sienten con seguridad caminando solos por la calle.
- El 59% de las chicas y el 26% de los chicos declaran que *únicamente algunas veces* sienten inseguridad.
- UNA DE CADA NUEVE CHICAS SE SIENTE INSEGURA POR UNO DE CADA TREINTA Y TRES CHICOS. Por último, el 11% de las chicas y el 3% de los chicos *nunca o casi nunca* se siente seguro/a cuando van solos/as por las calles.

SENSACIÓN DE INSEGURIDAD/SEGURIDAD DE CADA SEXO



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

SENTIMIENTO DE SEGURIDAD CUANDO SE CAMINA SOLO/A POR LAS CALLES DE VÍCAR.

	TOTAL		SEXO		EDAD		ZONA DE RESIDENCIA		
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	LA GANGOSA	LAS CABAÑUELAS	OTRAS ZONAS
Siempre se siente seguro/a	175	42%	23%	64%	41%	43%	43%	36%	45%
Algunas veces se siente inseguro/a	180	43%	59%	26%	44%	43%	46%	50%	34%
Nunca o casi nunca se siente seguro/a	31	7%	11%	3%	8%	7%	8%	10%	7%
No sabe / No contesta	29	7%	7%	7%	7%	7%	3%	4%	14%
Base	415	100%	225	190	252	157	167	101	147

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

El 42% siempre se siente siempre seguro/a cuando camina solo/a por las calles del municipio. Sin embargo, existe una diferencia importante por sexo. De este modo, el 23% de las chicas se siente *siempre* segura cuando camina sola por las calles, porcentaje bastante menor que el 64% de los chicos que se sienten con seguridad caminando solos por la calle. El 11% de las chicas y el 3% de los chicos *nunca o casi nunca* se siente seguro/a cuando van solos/as por las calles.

2.7. Sensación de suficiencia/insuficiencia de recursos

Este capítulo estudia aspectos relacionados los recursos en el municipio, su suficiencia e insuficiencia según adolescentes participantes.

2.7.1.) Suficiencia e insuficiencia de recursos en el municipio

●Los resultados de la consulta ponen de manifiesto la importante relación de los menores de 14 a 17 años con su entorno más próximo, el ámbito familiar, escolar y urbano. Para evaluar su relación con este último aspecto fue oportuno preguntarles acerca de las infraestructuras y el espacio urbano que habitan y comparten. En una primera aproximación hay que señalar que el 88% tienen opiniones formadas sobre la suficiencia o insuficiencia de algunos recursos e infraestructuras en Vícar. En una segunda aproximación:

●SON SUFICIENTES: Los y las adolescentes juzgan como *suficientes* en el municipio los parques públicos (71%), las zonas infantiles (68%), las bibliotecas (66%), los Centros de Salud (63%), los carriles bici (52%) y los Polideportivos y pistas de deporte (51%).

- La iluminación en las calles y parques (49% suficientes y 33% insuficientes) y los medios públicos de transporte que conecten las zonas de Vícar (48% suficientes y 27% insuficientes) son valorados como más suficientes que insuficientes.
- Sin embargo, como se verá más adelante, hay los valoren como suficientes, van a demandar al Ayuntamiento más parques, más pistas de deporte y carril bici.

●SON INSUFICIENTES. Por el contrario, juzgan como insuficientes las piscinas municipales (para el 35% son *suficientes* y para el 48% son *insuficientes*), las salas de conciertos y de ensayo para jóvenes (para el 50% son *insuficientes*), las zonas verdes (54%), %), los Centros de ocio para menores de 18 años (58%), las áreas urbanas específicas para perros (59%), los Centros Comerciales o tiendas (69%) y los cines y videoclubes (para el 72% son *insuficientes*).

- En correlación, como se verá más adelante, van a demandar al Ayuntamiento más zonas verdes y arbolado, centros comerciales, de ocio, piscina, cines, zonas para perros, tiendas…

OPINIÓN SOBRE LA SUFICIENCIA DE ALGUNOS RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS DE VÍCAR. PORCENTAJE QUE LOS CONSIDERAN SUFICIENTES O INSUFICIENTES.

	Son suficientes	Son insuficientes	Diferencia Suficiente-Insuficiente (1)
SUFICIENTES			
Parques públicos	71%	17%	54%
Zonas y parques Infantiles	68%	17%	51%
Bibliotecas	66%	16%	49%
Centros de Salud	63%	20%	44%
Carriles bici	52%	31%	21%
Polideportivos y pistas de deporte	51%	32%	19%
ALGO MÁS SUFICIENTES QUE INSUFICIENTES			
Iluminación en las calles, parques	49%	33%	17%
Medios públicos de transporte que conecten las zonas de Vícar	48%	27%	22%
INSUFICIENTES			
Piscinas municipales	35%	48%	-12%
Zonas Verdes Urbanas	23%	54%	-31%
Salas de conciertos, de ensayo para jóvenes	19%	50%	-30%
Centros Comerciales	17%	69%	-52%
Áreas urbanas específicas para perros	15%	59%	-44%
Centros de ocio y actividades para menores de 18 años	13%	58%	-45%
Cines y videoclubes	11%	72%	-62%

Nota (1): La diferencia porcentual entre los que declaran que son suficientes e insuficientes son los que no se decantan sobre si son suficientes i insuficientes, no saben o no contestan. Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

Los y las adolescentes juzgan como *suficientes* en el municipio los parques públicos (71%), las zonas infantiles (68%), las bibliotecas (66%), los Centros de Salud (63%), los carriles bici (52%) y los Polideportivos y pistas de deporte (51%). Por el contrario, juzgan como *insuficientes* las piscinas municipales (para el 35% son *suficientes* y para el 48% son *insuficientes*), las salas de conciertos y de ensayo para jóvenes (para el 50% son *insuficientes*), las zonas verdes (54%), %), los Centros de ocio para menores de 18 años (58%), las áreas urbanas específicas para perros (59%), los Centros Comerciales o tiendas (69%) y los cines y videoclubes (para el 72% son *insuficientes*).

La iluminación en las calles y parques (49% suficientes y 33% insuficientes) y los medios públicos de transporte que conecten las zonas de Vícar (48% suficientes y 27% insuficientes) son valorados como más suficientes que insuficientes.

2.8. ¿Cómo se desplazan?

Este capítulo estudia aspectos relacionados con los medios de transporte utilizados en sus desplazamientos.

2.8.1.) Medios de transporte utilizados

●Los medios públicos de transporte son declarados como *suficientes* por la mitad de las personas de 14 a 17 años.

●El medio de transporte más habitual para los y las adolescentes para moverse por Vícar (ir al Centro escolar, a actividades extraescolares, a casa de sus amistades, etc.) es

- caminando (66%),
- del coche familiar (18%; sobre todo las chicas) y
- la bicicleta (7%; mayoritariamente los chicos).
- El transporte público en autobús lo utiliza de manera habitual el 5%. Se utiliza igual en La Gangosa, Las Cabañuelas y otras zonas (en éstas un poco más)

●Conforme aumenta la edad descienden el coche del familiar (en las chicas) y de la bicicleta (en los chicos) en beneficio del autobús y andando.

●De esta manera,

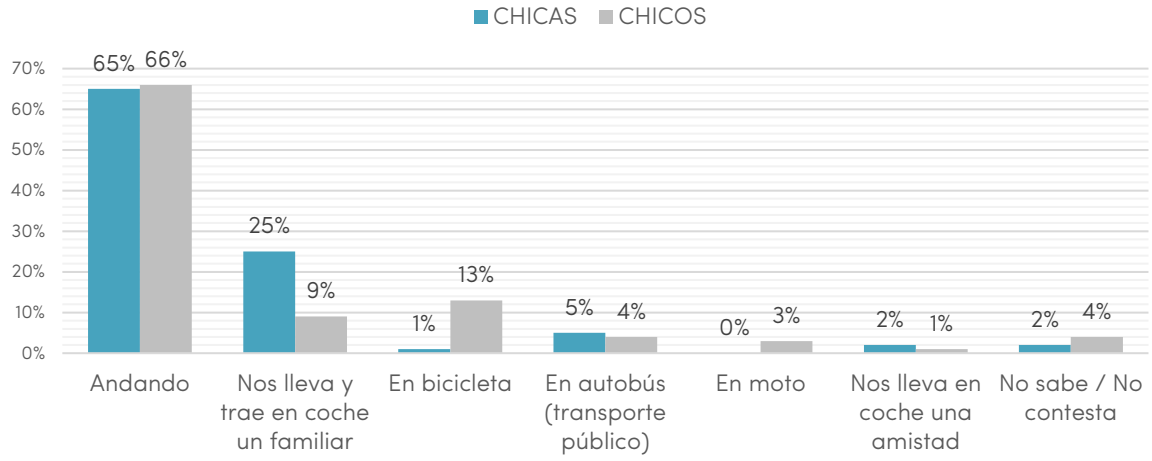
- Quienes tienen entre 14 y 15 años se desplazan más caminando y en el coche familiar (74%) que entre quienes tienen 16 y 17 años (45%), que igualan sus desplazamientos utilizando el autobús interurbano y urbano (45%).
- A ellas las llevan más en coche un familiar y ellos utilizan en mayor medida la bicicleta.

MEDIO DE TRANSPORTE MÁS HABITUAL PARA LOS DESPLAZAMIENTOS DE LOS ADOLESCENTES.

	TOTAL		SEXO		EDAD		ZONA		
	NÚMERO	DISTRI-BUCIÓN	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	LA GANGOSA	LAS CABAÑUELAS	OTRAS ZONAS
Andando	274	66%	65%	66%	62%	70%	71%	61%	62%
Nos lleva y trae en coche un familiar	74	18%	25%	9%	21%	12%	17%	20%	17%
En bicicleta	28	7%	1%	13%	8%	4%	6%	4%	9%
En autobús (transporte público)	19	5%	5%	4%	4%	7%	4%	4%	6%
En moto	6	1%	0%	3%	1%	2%	1%	2%	1%
Nos lleva en coche una amistad	6	1%	2%	1%	1%	2%	0%	5%	1%
No sabe / No contesta	8	2%	2%	4%	3%	3%	1%	4%	4%
Base	415	100%	225	190	252	157	167	101	147

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO DEL MEDIO DE TRANSPORTE UTILIZADO POR ADOLESCENTES EN SUS DESPLAZAMIENTOS POR VÍCAR.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PARA TENER EN CUENTA

El medio de transporte más habitual para los y las adolescentes de Vícar es caminando (66%), el coche familiar (18%, y sobre todo las chicas) y la bicicleta (7%, y sobre todo los chicos).

2.9. Cómo se comunican, se informan y usan las tecnologías e internet

Este capítulo estudia aspectos relacionados con los medios de comunicación consultados por los y las adolescentes para informarse de las cosas que les interesan y el uso que hacen de las tecnologías de la información e internet. Concretamente, la tenencia de objetos personales de menores de 14 a 17 años, el tiempo de conexión a internet, la utilización de las redes sociales y la utilización de distintas plataformas en línea (videojuegos, apuestas, retos virales).

2.9.1) Medios de comunicación consultados para informarse

● A SEIS DE CADA SIETE ADOLESCENTES LES INTERESAN LOS ASUNTOS DE VÍCAR. Al 86% de adolescentes de la consulta participativa les interesan los asuntos de Vícar. Por el contrario, sólo un 14% dice que no le interesan los asuntos municipales y, por ello, no se informa de ellos.

- Quienes más se interesan por los asuntos de Vícar son quienes residen en La Gangosa (89%).

●USAN LAS REDES SOCIALES PARA INFORMARSE SOBRE LO QUE LES INTERESA. Para informarse de las cosas y asuntos que les interesan recurren principalmente como fuentes de información a través de redes sociales de Internet (48%) y de sus padres y madres (25%).

Otras fuentes de información son minoritarias.

- Destacan las amistades, conocidos u otros familiares (4%),
- los Centros Sociales (3%),
- la prensa o radio local (1%) y
- la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar (1%).

PRINCIPALES MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE LOS Y LAS ADOLESCENTES SE INFORMAN DE LAS COSAS Y ASUNTOS QUE LES INTERESAN DE VÍCAR. DISTRIBUCIÓN % POR ZONAS DE RESIDENCIA:

	Total		Zona		
	NÚMERO	DISTRI-BUCIÓN%	LA GANGOSA	LAS CABAÑUELAS	OTRAS ZONAS
A través de redes sociales oficiales municipales y otras (Facebook, Instagram, web, etc.)	198	48 %	53%	40%	48%
Por mi padre o mi madre	105	25%	26%	28%	23%
Por amistades, conocidos u otros familiares	15	4%	4%	4%	5%
A través de los Centros Sociales (Las Cabañuelas, etc.)	13	3%	2%	6%	2%
A través de los medios, la prensa local, la radio local (Onda Nueva Radio, etc.)	6	1%	2%	2%	1%
A través de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar	3	1%	1%	1%	0%
Por el Instituto	2	0%	0%	0%	1%
No me informo, no me interesan los asuntos de Vícar	57	14%	11%	15%	17%
No sabe / No contesta	16	4%	1%	5%	3%
Base	415	100%	167	101	147

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PRINCIPALES MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE LOS Y LAS ADOLESCENTES SE INFORMAN DE LAS COSAS Y ASUNTOS QUE LES INTERESAN DE VÍCAR. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO.

	NÚMERO			DISTRIBUCIÓN %	
	CHICAS	CHICOS	TOTAL	CHICAS	CHICOS
A través de redes sociales oficiales municipales (facebook, web...)	112	86	198	50%	45%
A través de los Centro Sociales (Las Cabañuelas etc)	9	4	13	4%	2%
A través de la Casa de la Juventud	0	3	3	0%	2%
A través de los medios, la prensa local,la digital, la radio local (Onda Nueva Radio, etc.)	1	5	6	0%	3%
Por mi padre o mi madre	54	51	105	24%	27%
Otra forma (escribe cuál)	9	8	17	4%	4%
No me informo, no me interesan los asuntos de Vícar	33	24	57	15%	13%
No responden	7	9	16	3%	5%
TOTAL	225	190	415	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.9.2) Usos de tecnologías, redes sociales, internet.

A) Dispositivos tecnológicos de menores de 14 a 17 años

•Como es sabido, los dispositivos de las tecnologías de la información y la comunicación han sido fundamentales para el mantenimiento de las clases y las relaciones sociales en los meses de confinamiento por la pandemia de la COVID-19, especialmente pata los escolares de 12 a 16 años. Han sido importantes el ordenador, la tableta o el lector de libros electrónicos[82].

Lo que tienen

•En Vícar, para las chicas y chicos, el objeto tecnológico más extendido y deseado es el teléfono móvil.

- Así, el 98% de los y las adolescentes participantes disponen de un teléfono móvil para uso particular[83].

82 En Andalucía los hogares biparentales con hijos son los que más dispositivos tecnológicos tienen por término medio. Además, el uso de dispositivos se intensifica con la edad; así, en los hogares donde residen niños y niñas de 6-7 años utilizan una media de 3 dispositivos, que se eleva a 5 en hogares con chicos y chicas de 12-13 años. (Junta de Andalucía. Observatorio de la Infancia en Andalucía. *Las TIC en la vida de las chicas y chicos.* Año 2019.) El 95% de los hogares españoles con menores de 6 a 15 años y el 94% de los andaluces disponen de los medios necesarios para asistir a clases o actividades impartidas por internet. (Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares.* Año 2021.)

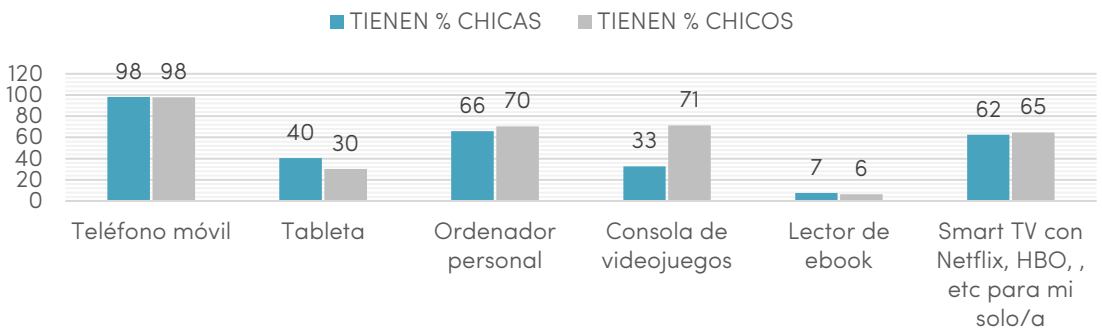
83 Otras encuestas también coinciden en la extensión de la tenencia de teléfono móvil por parte de los y las menores de 18 años. En España, el teléfono móvil está presente en casi la totalidad de los hogares. El porcentaje de población española de 10 a 15 años que tienen teléfono móvil particular es del 69% (a partir de esa edad aumenta rápidamente hasta casi universalizarse), mientras que la disposición de móvil en los últimos tres meses era del 94% a los 14 años y del 96% a los 15 años. En Andalucía, el 72% de los niños de 10 a 15 años tienen teléfono móvil. Además, el 78% de los hogares dispone de algún tipo de ordenador y el 57% con tabletas. (Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares.* Año 2021.)

●Les siguen los siguientes objetos personales:

- el ordenador personal (70% declaran tenerlo),
- el televisor con alguna plataforma de streaming (el 65%),
- consolas para videojuegos (53%),
- tableta (38%) y
- lectores de ebooks (el 9% lo tienen).

●POR SEXO NO HAY DIFERENCIAS EN CUANTO A LA TENENCIA DE MÓVIL. La tenencia y uso del teléfono móvil es igual de mayoritaria para chicos como para chicas y por tramos de edad, el 98% tiene móvil, indistintamente de su sexo. La diferencia más significativa por sexo es en la tenencia de consolas de videojuegos, donde ellos tienen en mayor medida que ellas.

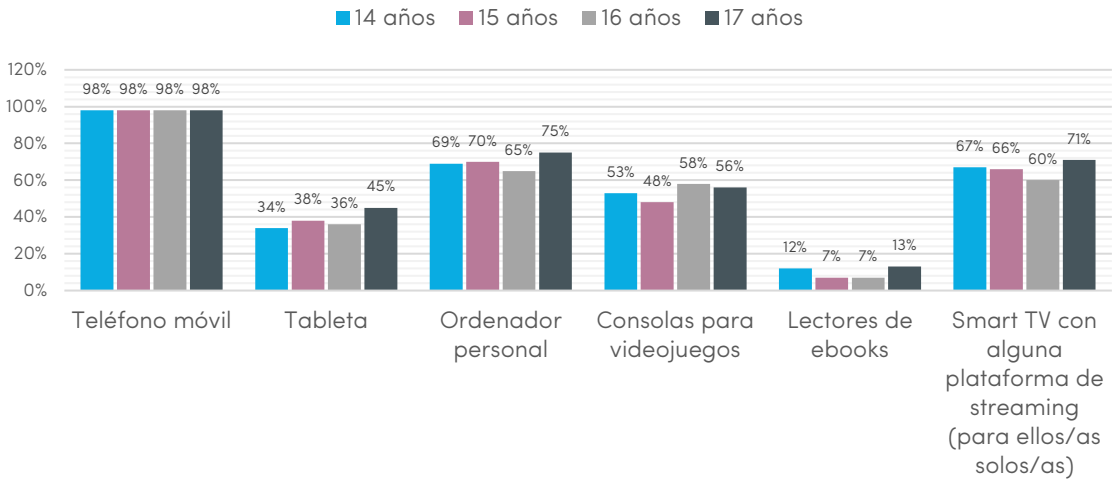
TENENCIA DE OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●POR GRUPOS DE EDAD A MAYOR EDAD MÁS PROBABILIDAD DE TENER OBJETOS TECNOLÓGICOS. Excepto el móvil, el ordenador personal lo tiene el 69% a los 14 años y el 75% a los 17 años, y las tabletas las tienen el 34% a los 14 años y el 45% a los 17 años.

TENENCIA DE OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES



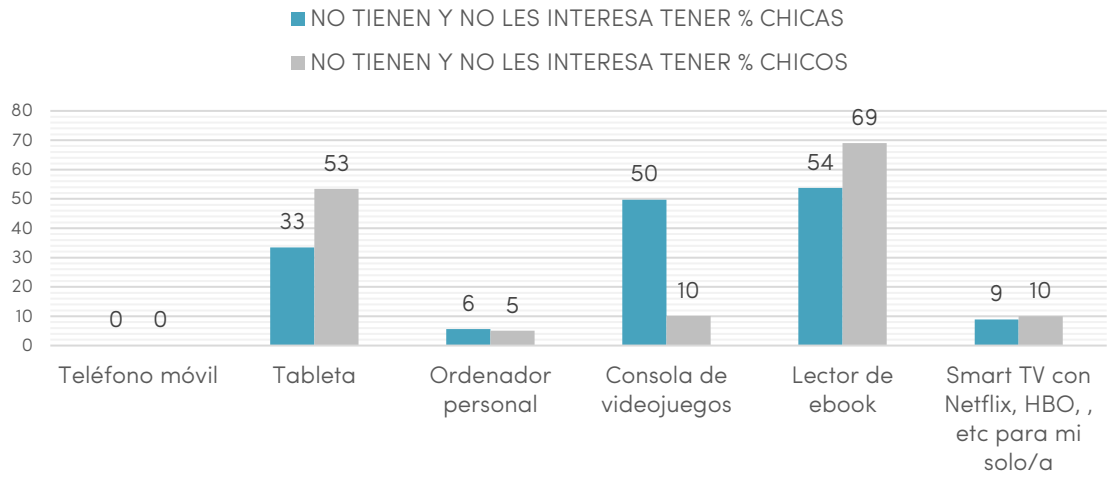
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

Lo que no tienen ni desean tener

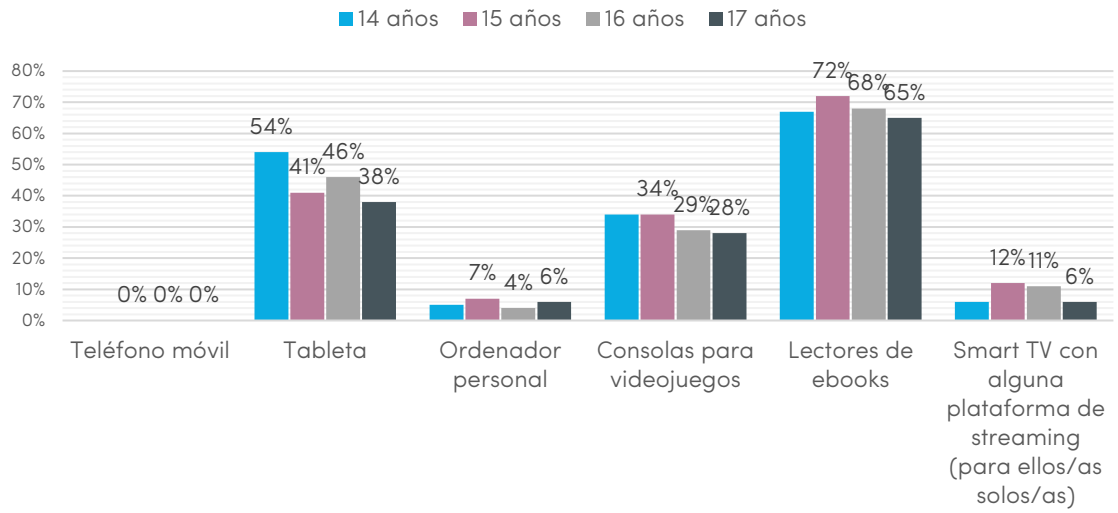
●LO QUE NO DESEAN O NO QUIEREN TENER. El único objeto que no quieren tener personalmente los y las adolescentes son los lectores de ebooks (al 69% no le importa no tenerlo). El rechazo a las tabletas (45%, algo mayor cuanto más jóvenes), consolas para videojuegos (32%, algo más las chicas) y televisor (10%) es minoritario.

●El rechazo al teléfono móvil y al ordenador personal (5%) son muy escasos.

NO TIENEN OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES NI DESEAN TENERLOS. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO.



NO TIENEN OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES NI DESEAN TENERLOS. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA EDAD SIMPLE.



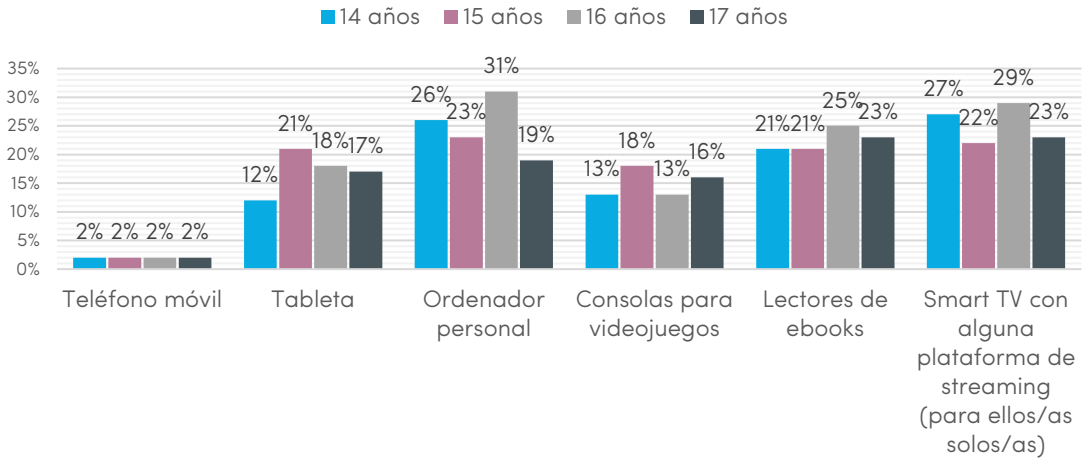
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

Lo que no tienen, pero les gustaría tener

●LO QUE NO TIENEN, PERO LES GUSTARÍA TENER. A un 25% de chicas y chicos, les gustaría tener un ordenador personal y una TV Smart para ellos/as solos; seguidamente de un lectos de ebook.

●Por edades, a los 16 años hay más deseo de tener un ordenador, entre quienes no lo tienen (31%) y una TV (29%).

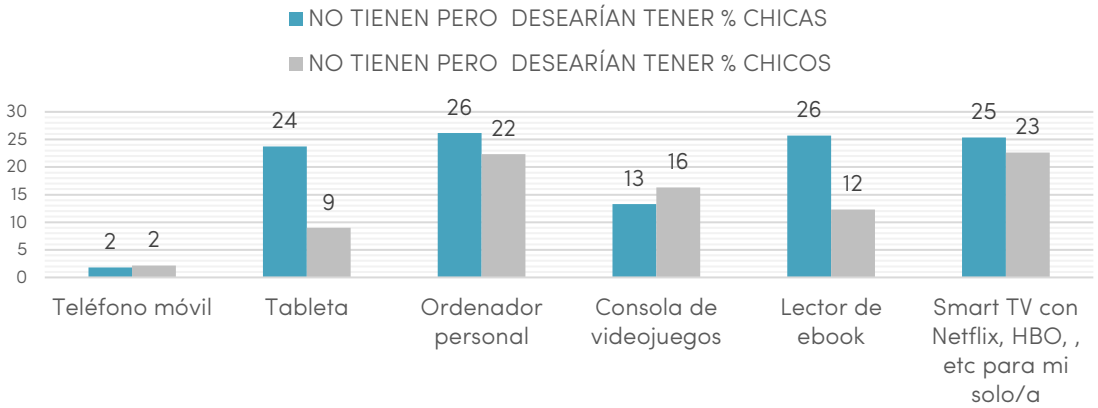
NO TIENEN OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES, PERO DESEARÍAN TENERLOS. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA EDAD SIMPLE.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

●Por sexo, más chicas desearían tener un ordenador personal (26%), y tabletas (24%) y lectores de ebook (26%), más chicos desearían tener consolas de videojuegos (16%) que chicas.

NO TIENEN OBJETOS TECNOLÓGICOS PERSONALES, PERO DESEARÍAN TENERLOS. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

OBJETOS QUE TIENEN Y HACEN USO DE ELLOS O QUE NO TIENEN Y QUE LES GUSTARÍA TENER PARA SU USO PARTICULAR. TOTALES Y DISTRIBUCIÓN POR EDAD SIMPLE:

	Total		Edad			
	Número	Distribución %	14 años	15 años	16 años	17 años
• Teléfono móvil						
Lo tiene	402	98%	98%	98%	98%	98%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	8	2%	2%	2%	2%	2%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	0	0%	0%	0%	0%	0%
• Tableta						
Lo tiene	141	38%	34%	38%	36%	45%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	67	18%	12%	21%	18%	17%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	167	45%	54%	41%	46%	38%
• Ordenador personal						
Lo tiene	268	70%	69%	70%	65%	75%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	96	25%	26%	23%	31%	19%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	21	5%	5%	7%	4%	6%
• Consolas para videojuegos						
Lo tiene	200	53%	53%	48%	58%	56%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	57	15%	13%	18%	13%	16%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	123	32%	34%	34%	29%	28%
• Lectores de ebooks						
Lo tiene	30	9%	12%	7%	7%	13%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	76	22%	21%	21%	25%	23%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	233	69%	67%	72%	68%	65%
• Smart TV con alguna plataforma de streaming (Netflix, HBO...) para ellos /ellas solos.						
Lo tiene	249	65%	67%	66%	60%	71%
No lo tiene, pero le gustaría tenerlo	95	25%	27%	22%	29%	23%
No lo tiene ni le gustaría tenerlo	37	10%	6%	12%	11%	6%
Base	410	100%	94	158	103	54

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

OBJETOS QUE TIENEN Y HACEN USO DE ELLOS O QUE NO TIENEN Y QUE LES GUSTARÍA TENER PARA SU USO PARTICULAR. TOTALES PARA CADA SEXO.

	CHICOS					
	TENGO	ME GUSTARÍA TENER	NO ME INTERESA TENER	NO SÉ	TOTAL CHICOS	No CONTESTAN
Teléfono móvil	181	4	0	0	185	5
Tableta	54	16	95	13	178	12
Ordenador personal	126	40	9	4	179	11
Consola de videojuegos	127	29	18	4	178	12
Lector de ebook	11	21	118	21	171	19
Smart TV con Netflix, HBO, , etc para mi solo/a	117	41	18	5	181	9
	CHICAS					
	TENGO	ME GUSTARÍA TENER	NO ME INTERESA TENER	NO SÉ	TOTAL CHICAS	NO CONTESTAN
Teléfono móvil	221	4	0	0	225	0
Tableta	87	51	72	5	215	10
Ordenador personal	141	56	12	5	214	11
Consola de videojuegos	69	28	105	9	211	14
Lector de ebook	16	55	115	28	214	11
Smart TV con Netflix, HBO, , etc para mi solo/a	133	54	19	7	213	12

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

B) Tiempo de conexión a internet

●Con relación al alto porcentaje de adolescentes que tienen dispositivos que pueden tener algún tipo de conexión con internet, se aprecia que, en un día normal, tanto chicas como chicos adolescentes pasan varias horas conectados/as a internet (redes sociales, educativas, de información, mensajería instantánea, videojuegos, etc.).

●En Vícar PASAN UNA MEDIA DE 3,6 HORAS. Es la misma proporción entre adolescentes de 14 y 15 años y 16 y 17 años, y entre aquellos que conforman un hogar biparental y de otro tipo. La única diferencia es que las chicas pasan algo más tiempo (3,8 horas de media) que los chicos (3,4 horas)84.

●QUIENES PASAN MENOS DE UNA HORA DIARIA conectados a internet apenas son el 3%, mientras que quienes no usan redes sociales porque *no les deja su familia o porque no le gustan y le aburren* apenas suponen el 2% de adolescentes, sin demasiadas diferencias por sexo, grupos de edad o tipo de familia.

●Por el contrario, LA SOBREEXPOSICIÓN a la red es destacable como lo es "estar en internet", un hábitat importante para adolescentes de 14 a 17 años.

- Un 37% afirma pasar más de 4 horas un día normal,
  - un 43% las chicas y
  - un 32% los chicos.

84 En España, el uso diario de Internet es prácticamente universal (99,7%) en las personas de 16 a 24 años. Los niños de 10 a 15 años usuarios de Internet pasaron del 87% en 2011 al 97% en 2021. (Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares.* Año 2021.)

- Además, este grupo de jóvenes que se conecta más de 4 horas diarias es mayor entre los que tienen 14 y 15 años que los de 16 y 17 años de edad, y entre los que conforman hogares no biparentales.

●Por tanto, la conexión diaria a internet forma parte de la rutina diaria de adolescentes de Vícar.

TIEMPO DE CONEXIÓN A INTERNET (REDES SOCIALES, VIDEOJUEGOS, MENSAJERÍA INSTANTÁNEA, ETC.) DURANTE UN DÍA NORMAL.

	TOTAL		SEXO		EDAD		TIPO DE FAMILIA	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	BIPARENTAL	OTRO TIPO (1)
Menos de 1 hora	13	3%	3%	4%	4%	3%	3%	4%
De 1 a 3 horas diarias	90	22%	15%	27%	20%	24%	21%	24%
De 3 a 4 horas diarias	132	32%	33%	30%	29%	36%	34%	22%
Más de 4 horas al día	155	37%	43%	32%	40%	32%	36%	43%
No utilizo redes sociales porque no me deja mi familia	4	1%	1%	1%	2%	0%	1%	2%
No utilizo redes sociales porque no me gustan y me aburren	5	1%	1%	2%	1%	1%	1%	1%
No sabe / No contesta	16	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
Base	415	100%	225	190	252	157	322	93

Nota (1): Hogares monoparentales maternos, paternos y otros hogares sin progenitores. Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

C) Utilización de las redes sociales en internet

●Uno de los usos más habituales a través de la conexión a internet es la utilización de aplicaciones relacionadas con las redes sociales. Así:

- En Vícar, el 94% de chicos y chicas adolescentes utilizan al menos una aplicación relacionada con las redes sociales, estando su uso muy extendido[85].

●Las redes sociales más utilizadas diariamente son los servicios de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, etc.), cuyo uso diario es del 70% (69% las chicas y 71% los chicos); Instagram (67%) y TikTok (67%).

●A distancia están YouTube, Twitter y Facebook, cuyo uso diario está menos extendido.

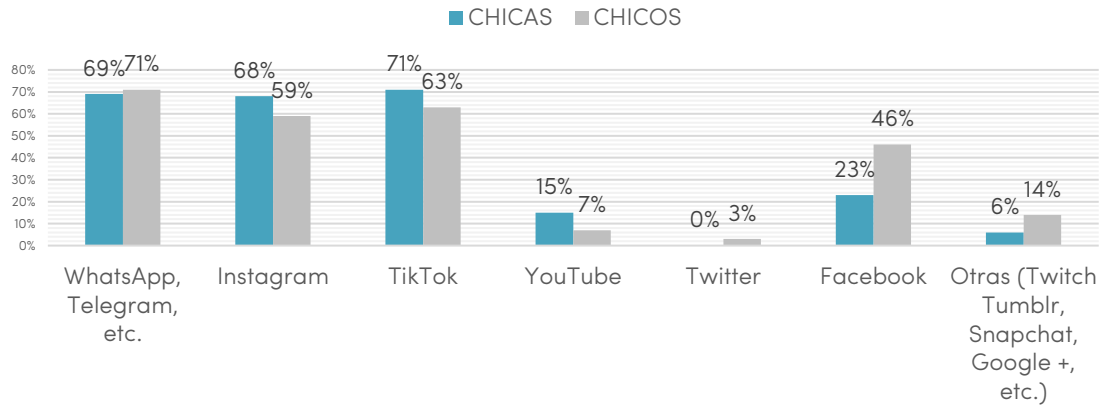
85 En España, el 93% de los jóvenes de 16 a 24 años ha participado durante los tres últimos meses en redes sociales de carácter general (como Instagram, Facebook, Twitter, YouTube, etc.), más que el 65% de la población de 16 a 74 años. (Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares.* Año 2021.)

UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES A TRAVÉS DE INTERNET.

	NÚMERO DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %				TODOS LOS DÍAS	
	TODOS LOS DÍAS	TODOS LOS DÍAS	ALGUNOS DÍAS	NUNCA	NO SABE / NO CONTESTA	CHICAS	CHICOS
WhatsApp, Telegram, etc.	292	70%	18%	7%	4%	69%	71%
Instagram	265	64%	22%	9%	5%	68%	59%
TikTok	280	67%	19%	9%	5%	71%	63%
YouTube	48	12%	25%	58%	6%	15%	7%
Twitter	7	2%	12%	80%	6%	0%	3%
Facebook	140	34%	56%	5%	6%	23%	46%
Otras (Twitch Tumblr, Snapchat, Google +, etc.)	40	10%	55%	29%	6%	6%	14%
Base	415	-	-	-	-	225	190

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

USO DE REDES SOCIALES TODOS LOS DÍAS. DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

Para qué las utilizan

●Las redes sociales de internet se utilizan por motivos múltiples relacionados con el aprendizaje, la socialización, la diversión, el entretenimiento, el seguimiento de amistades y referentes o necesidades carenciales o de autoafirmación.

●Las redes sociales aportan a los y las adolescentes informantes principalmente:

- una manera de evitar el aburrimiento y pasar el rato (34%),
- aprender aquellas cosas que no me enseñan en casa o en el instituto (19%),
- conocer a personas que de otra manera no conocería (15%) y
- seguir a mis youtubers, instagramers, influencers o tiktokers favoritos/as (8%).

●Las aportaciones relacionadas con necesidades carenciales o necesidades de autoafirmación como:

- conocer a personas que de otra manera no conocería (15%),
- evitar el aislamiento social (3%),
- encontrar respuestas a mis problemas (3%),
- poder hablar de mí y de las cosas que hago (1%),
- obtener comentarios positivos o "me gusta", "combatir la depresión", poder ser otra persona o tener a gente con la que pueda ser yo misma (1%) son las más importantes para el 23% de los y las adolescentes, en mayor medida las chicas.

APORTACIÓN PRINCIPAL DE LAS REDES SOCIALES A LOS Y LAS ADOLESCENTES.

	TOTAL		SEXO		EDAD	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICA	CHICO	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS
Evitar el aburrimiento, pasar el rato	142	34,2%	33,8%	34,7%	34,1%	34,4%
Aprender aquellas cosas que no me enseñan en casa o en el instituto	79	19,0%	17,3%	21,1%	16,7%	22,9%
Conocer a personas que de otra manera no conocería	64	15,4%	18,7%	11,6%	14,3%	17,2%
Seguir a mis youtubers, instagramers, influencers, tiktokers famosos/as favoritos/as	33	8,0%	7,1%	8,9%	9,1%	5,7%
Cotillear	15	3,6%	4,9%	2,1%	4,0%	3,2%
Evitar el aislamiento social	13	3,1%	3,1%	3,2%	4,4%	1,3%
Tener más información de mis amistades	13	3,1%	3,1%	3,2%	2,8%	3,8%
Encontrar respuestas a mis problemas	12	2,9%	2,7%	3,2%	3,2%	2,5%
Ligar	10	2,4%	1,8%	3,2%	2,4%	2,5%
Poder hablar de mí y de las cosas que hago, a todas horas	5	1,2%	1,3%	1,1%	2,0%	0,0%
Simplemente hablar con mis amigos, socializar	4	1,0%	0,9%	1,1%	0,8%	1,3%
Simplemente divertirme	3	0,7%	0,4%	1,1%	0,4%	1,3%
Aprender idiomas	2	0,5%	0,0%	1,1%	0,0%	1,3%
Lograr objetivos personales	2	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%	0,6%
Intentar ayudar a otras personas	1	0,2%	0,4%	0,0%	0,0%	0,6%
Obtener comentarios positivos o "me gusta"	1	0,2%	0,0%	0,5%	0,4%	0,0%
Para "combatir la depresión"	1	0,2%	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%
Poder ser otra persona (avatar)	1	0,2%	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%
Tener a gente con la que pueda ser yo misma sin que me critique nadie	1	0,2%	0,4%	0,0%	0,0%	0,6%
No usa redes sociales o piensan que no sirven para nada	2	0,5%	0,4%	0,5%	0,8%	0,0%
No sabe / No contesta	11	2,7%	2,2%	3,2%	3,6%	0,6%
Total general	415	100%	225	190	252	157

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

D) Utilización de Plataformas en línea (online)

●Entre las chicas y chicos que han participado en la encuesta, la utilización de plataformas para los videojuegos en línea (Fortnite, Minecraft, Los Sims, etc.) está tan extendida como las principales aplicaciones de redes sociales en internet.

●No ocurre lo mismo con las webs de apuestas o aquellas que contienen retos virales[86].

●De esta manera se aprecia que:

- El 59% utiliza plataformas online de videojuegos, dos de cada tres son chicos y algo más los de menor edad.
- El 6% utiliza plataformas online de apuestas deportivas, siete de cada diez son chicos.
- El 9% utiliza alguna plataforma online que incluya retos virales. Está equilibrado por sexo y edad.

UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS EN LÍNEA.

	TOTAL		SEXO			EDAD	
	AMBOS SEXOS	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	% DE CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS
•Utiliza plataformas online de videojuegos							
Sí las utiliza	244	59%	38%	83%	66%	62%	56%
Nunca las utiliza	161	39%	59%	15%	19%	36%	42%
No sabe / No contesta	10	2%	3%	2%	30%	2%	2%
•Utiliza plataformas online de apuestas deportivas							
Sí las utiliza	25	6%	3%	9%	72%	6%	6%
Nunca las utiliza	375	91%	94%	86%	45%	91%	90%
No sabe / No contesta	15	4%	3%	5%	60%	4%	4%
•Utiliza alguna plataforma online que incluya retos virales							
Sí las utiliza	37	9%	9%	8%	43%	9%	9%
Nunca las utiliza	338	81%	82%	81%	46%	82%	81%
No sabe / No contesta	40	10%	9%	11%	53%	10%	10%
Base	415	100%	225	190	47%	252	157

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

86 En España, en 2021, el 85% de los estudiantes españoles de 14 a 18 años habían jugado alguna vez en el último año a videojuegos y el 38% han sido espectadores mientras otros jugaban online. Los chicos doblan las chicas y hay mayores prevalencias entre los de 14 que de 18 años. Los estudiantes con un posible trastorno por videojuegos son el 10%. Por otra parte, las apuestas deportivas son el juego online más habitual. La prevalencia de juego con dinero online entre los estudiantes de 14 a 18 años es del 9% (15% en los chicos y 4% en las chicas) y, al contrario que en los videojuegos, la prevalencia aumenta según se incrementa la edad. (Ministerio de Sanidad. Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. *Informe Sobre Adicciones Comportamentales*. Año 2021.)

PARA TENER EN CUENTA

Para informarse de las cosas y asuntos que les interesan recurren principalmente como fuentes de información a través de redes sociales de Internet (48%) y de sus padres y madres (25%).

El dispositivo tecnológico más extendido y deseado es el teléfono móvil. El 98% de los y las adolescentes disponen de un teléfono móvil para uso particular. Les siguen el ordenador personal (70%), el televisor con alguna plataforma de streaming (el 65%), consolas para videojuegos (53%), tableta (38%) y lectores de ebooks (9%).

La sobreexposición a la red es grande e internet es un hábitat importante para adolescentes de 14 a 17 años. Un día normal, los/as adolescentes pasan una media de 3,6 horas conectados/as a internet (redes sociales, educativas, de información, mensajería instantánea, videojuegos, etc.). Las chicas pasan algo más tiempo (3,8 horas de media) que los chicos (3,4 horas).

El 94% utilizan al menos una aplicación relacionada con las redes sociales. Las redes sociales más utilizadas diariamente son los servicios de mensajería instantánea (70%); Instagram (67%) y TikTok (67%).

Principalmente, las redes sociales les aportan evitar el aburrimiento y pasar el rato (34%), aprender aquellas cosas que no me enseñan en casa o en el instituto (19%), conocer a personas que de otra manera no conocería (15%) y seguir a youtubers, instagramers, influencers o tiktokers (8%). Los motivos relacionados con necesidades carenciales son más minoritarios.

El 59% utiliza plataformas online de videojuegos, dos de cada tres son chicos y algo más los de menor edad. El 6% utiliza plataformas online de apuestas deportivas, siete de cada diez son chicos. El 9% utiliza alguna plataforma online que incluya retos virales. Está equilibrado por sexo y edad.

2.10 ¿Cómo se sienten?

DISCRIMINACIÓN, DERECHOS Y SALUD

Este capítulo analiza las situaciones de acoso, ciberacoso y acoso escolar, las situaciones concretas de discriminación, si se han sentido discriminados/as y las formas de discriminación que han sentido los adolescentes, cambios en roles de sexo, aceptación de orientación sexual y el conocimiento sobre sus derechos.

Finalmente, se analizar su estado percibido de salud subjetivo, la autoimagen, el grado de discapacidad reconocido, el impacto de la pandemia de la COVID-19 en sus vidas y en su salud emocional, el consumo de alcohol y las actitudes frente al tabaco.

2.10.1. DISCRIMINACIÓN

A) Situaciones de acoso, ciberacoso y acoso escolar

●NO HAN SUFRIDO ACOSO. En el último año, el 83% de los adolescentes de 14 a 17 años no han tenido ningún episodio de acoso (bullying, acoso escolar, ciberacoso, etc.).

●HAN SUFRIDO ACOSO. Sin embargo, el 8% declaran que sí han sufrido alguna forma de acoso. Lo hacen en mayor medida las chicas (12%) y los de origen extranjero (10%)87.

ADOLESCENTES QUE DECLARAN QUE HAN SUFRIDO ALGÚN TIPO DE ACOSO (BULLYING, ACOSO ESCOLAR, CIBERACOSO, ETC.) EN EL ÚLTIMO AÑO.

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Sí	34	8%	12%	4%	8%	8%	8%	10%
No, nunca	345	83%	78%	88%	83%	82%	85%	73%
Realmente, no lo sé	26	6%	7%	6%	6%	7%	5%	12%
No contesta	10	2%	3%	2%	2%	3%	1%	5%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

●Los porcentajes son coincidentes con los que declaran haber sufrido algún tipo de discriminación.

87 En Andalucía, en el año 2018, un 9% de los chicos y chicas de 11 a 18 años afirmaban que habían sufrido algún tipo de acoso en los dos meses antes de ser encuestados y un 5% había sido víctima de ciberacoso o ciberbullying. Suelen ser acosos ocasionales ya que los episodios de maltrato continuado son poco frecuentes. (Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. *Diagnóstico sobre el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía.* Año 2022.)

B) Situaciones de discriminación

●NO SE HAN SENTIDO DISCRIMINADOS/AS. La mitad de los participantes en la encuesta indican que con seguridad nunca se han sentido discriminados/as por nadie. No obstante, hay un 8% que admite no lo sabe y un 33% que prefiero no contestar.

●SE HAN SENTIDO DISCRIMINADOS/AS. Por otra parte, el 8% de los y las adolescentes de 14 a 17 años declaran que han sufrido algún tipo de situación de discriminación en el último año. Lo hacen en mayor medida las chicas (11%), los jóvenes entre 14 y 15 años (10%) y los de origen extranjero (10%).

ADOLESCENTES QUE DECLARAN QUE HAN SUFRIDO ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO.

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Sí	35	8%	11%	6%	10%	7%	8%	10%
Nunca me he sentido discriminado por nadie	208	50%	42%	59%	51%	50%	51%	44%
Realmente, no lo sé	37	9%	9%	9%	10%	8%	7%	15%
No contesta	135	33%	38%	26%	29%	37%	33%	32%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

Formas de discriminación que han sentido

●El sentimiento subjetivo sobre ser discriminado o excluidos (30%) es mayor que las situaciones concretas de discriminación o acoso que han vivido en primera persona (8%).

●En Vícar, siete de cada diez adolescentes participantes en la consulta no han sentido ninguna forma de discriminación en el último año. Sin embargo, tres de cada diez sí se han sentido excluidos por algún motivo.

- Así, el 30% de los adolescentes participantes en la consulta se han sentido discriminados/as alguna vez en el último año (el 35% las chicas y el 24% los chicos).

●Han sentido diferentes formas de discriminación, y en todas ellas en mayor proporción las chicas. Principalmente han sido:

- Por el aspecto físico (30%), 11 puntos porcentuales más las chicas.
- Por las opiniones o creencias (26%), 18 puntos más las chicas.
- Por la manera de vestir (20%), 21 puntos más las chicas
- Por ser joven o adolescente (19%), 12 puntos más las chicas
- Por ser chica/mujer (17%).
- Por el origen o nacionalidad (13%), 3 puntos más las chicas
- Por la pertenencia a una determinada comunidad, etnia o cultura (13%), 7 puntos más las chicas

- También destacan, aunque en menor proporción:
  - Por el color de tu piel (9%),
  - por el acento (8%),
  - por la orientación sexual (6%),
  - por ser chico (6%) y
  - por la discapacidad (0,5%).

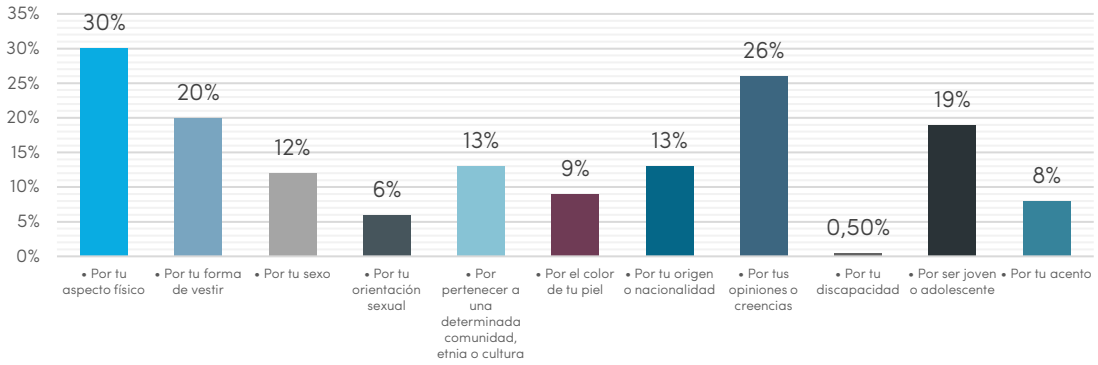
FORMAS DE DISCRIMINACIÓN DECLARADAS QUE HAN SENTIDO ALGUNA VEZ EN EL ÚLTIMO AÑO.

	TOTAL		SEXO		
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	DIFERENCIA CHICAS-CHICOS
• Por tu aspecto físico					
Si	126	30%	35%	24%	11%
No	225	55%	48%	63%	-15%
No sabe / No contesta	64	15%	17%	13%	4%
• Por tu forma de vestir					
Si	85	20%	30%	9%	21%
No	291	70%	61%	82%	-21%
No sabe / No contesta	39	9%	10%	9%	1%
• Por tu sexo					
Si	48	12%	17%	6%	11%
No	317	76%	70%	84%	-14%
No sabe / No contesta	50	12%	13%	10%	3%
• Por tu orientación sexual					
Si	23	6%	7%	4%	4%
No	343	83%	81%	85%	-5%
No sabe / No contesta	49	12%	12%	11%	1%
• Por pertenecer a una determinada comunidad, etnia o cultura					
Si	52	13%	16%	9%	7%
No	305	73%	70%	78%	-8%
No sabe / No contesta	58	14%	14%	13%	1%
• Por el color de tu piel					
Si	36	9%	9%	8%	1%
No	336	81%	81%	81%	0%
No sabe / No contesta	43	10%	10%	11%	-1%
• Por tu origen o nacionalidad					
Si	53	13%	14%	11%	3%
No	310	75%	75%	74%	1%
No sabe / No contesta	52	13%	11%	14%	-3%
• Por tus opiniones o creencias					
Si	107	26%	34%	16%	18%
No	251	60%	52%	71%	-19%
No sabe / No contesta	57	14%	14%	13%	1%
• Por tu discapacidad					
Si	2	0,5%	0%	1%	0%
No	5	1,2%	2%	2%	0%
No procede / No sabe / No contesta	408	98,3%	98%	97%	0%

	TOTAL		SEXO		
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	DIFERENCIA CHICAS-CHICOS
• Por ser joven o adolescente					
Si	78	19%	24%	13%	12%
No	280	67%	61%	75%	-14%
No sabe / No contesta	57	14%	14%	13%	2%
• Por tu acento					
Si	35	8%	10%	6%	4%
No	332	80%	80%	80%	0%
No sabe / No contesta	48	12%	10%	14%	-4%
Base	415	100%	225	190	-

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

PORCENTAJE DE QUIENES AFIRMAN QUE SI SE HAN SENTIDO DISCRIMINADOS/AS ALGUNA VEZ EN EL ÚLTIMO AÑO.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

C) Cambios de mentalidad respecto de actividades tradicionalmente asociadas a un sexo

● Una medida de cambio social ante "roles sexuados" que determinan actividades que tradicionalmente se asocian, por costumbre, a un sexo y a otro, es preguntar al respecto a las generaciones más jóvenes para comprobar cómo es percibido por su entorno, si quisieran hacer una actividad tradicionalmente no asociada a su sexo. Realmente las chicas y chicos de Vícar no aprecian muchas trabas para que quienes quisieran involucrarse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo, lo hicieran. Sin embargo, es una valoración neutra, en su entorno (familiar, amistades) no lo valorarían ni bien, ni mal.

- Así, seis de cada trece adolescentes participantes en la consulta (47%) consideran que, si quisieran involucrarse en hace runa actividad tradicionalmente asociada a un sexo concreto, su entorno no lo valoraría ni bien ni mal,
- mientras que el 40% consideran que valorarían positivamente que quisieran involucrarse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo.

●MÁS ACEPTACIÓN DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TRADICIONALMENTE ASOCIADAS A UN SEXO CONCRETO ENTRE LAS CHICAS. Por término medio, las personas de 14 y 17 años que creen que no habría problemas para comprometerse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo son

- las chicas (90%),
- quienes tienen menos edad, de 14 y 15 años (87%) y
- quienes han nacido en España (89%).

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA
"si quisieras involucrarse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo ¿cómo crees que lo valoraría tu entorno?" (entorno= amistades y familia)

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBU-CIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Bien	164	40%	51%	26%	43%	35%	43%	23%
Ni bien ni mal	193	47%	39%	55%	44%	50%	46%	51%
Mal	44	11%	7%	15%	10%	12%	9%	18%
No sabe / No contesta	14	3%	3%	4%	4%	3%	2%	8%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

D) Apoyos a su orientación sexual

●Una medida del grado de tolerancia ante la homosexualidad se evalúa a través de la pregunta a los adolescentes sobre si su entorno apoyaría o no una declaración voluntaria y pública sobre su orientación sexual (en el caso de que se produjera).

●SU ENTORNO LES APOYARÍA. La mayoría de los chicos (56%) y chicas (62%) creen que su entorno les apoyaría en el caso de tener que contar cuál es tu orientación sexual.

●SU ENTORNO NO LES APOYARÍA. Uno de cada nueve, un 11% consideran que existirían problemas en ese sentido.

●ESPAÑOLES/AS CONSIDERAN QUE SENTIRÍAN MÁS APOYO QUE QUIENES NACIERON EN OTRO PAÍS. La principal diferencia estaría entre el apoyo mayoritario de quienes han nacido en España (62%) y menos de quienes han nacido en el extranjero (45%), que tienen el mayor porcentaje de rechazo a la revelación de la orientación sexual (14%).

●El 26% consideran que no saben realmente si llegado el caso de tener que contar cuál es tu orientación sexual tendrían apoyo o no de su entorno.

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA
"Imagina que tienes que contar cuál es tu orientación sexual, en estos momentos, ¿te sentirías suficientemente apoyado/a por tu entorno cercano?" (entorno= amistades y familia)

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBU-CIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Bien	246	59%	62%	56%	63%	54%	62%	45%
Ni bien ni mal	44	11%	10%	11%	10%	11%	10%	14%
Mal	108	26%	25%	28%	23%	31%	24%	34%
No sabe / No contesta	17	4%	3%	5%	4%	3%	3%	7%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.10.2. DERECHOS

A) Conocimiento de los derechos de la infancia y adolescencia

●DOS DE CADA NUEVE ADOLESCENTES CONOCE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. El 22% de participantes declara conocer alguno de los Derechos de la Infancia y Adolescencia. En similar proporción por sexo y país de origen.

●El 39% indican que no están seguros de conocerlos bien. Son más chicas y de origen extranjero.

● UNO DE CADA TRES ADOLESCENTES DESCONOCE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Un 34% desconoce la existencia de los Derechos de la Infancia y Adolescencia[88]. Los desconocen en mayor medida los chicos y españoles.

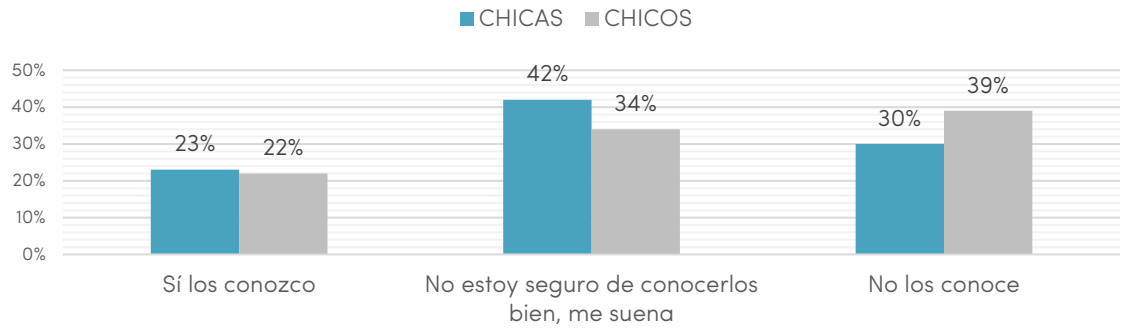
CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

	TOTAL		SEXO		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Sí los conozco	93	22%	23%	22%	22%	22%
No estoy seguro de conocerlos bien, me suena	160	39%	42%	34%	37%	50%
No los conoce	143	34%	30%	39%	38%	17%
No sabe / No contesta	19	5%	5%	5%	3%	11%
Base	415	100%	225	190	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

88 En España no son muchos los menores de 18 años que conozcan los Derechos de la Infancia y Adolescencia. Por ejemplo, sólo el 14% de los niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años han participado en grupos de niñas, niños o jóvenes que hablan sobre sus derechos. (Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia*. Año 2019.)

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO DEL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

2.10.3. ESTADO DE SALUD DE LA ADOLESCENCIA

A) Grado de discapacidad reconocido

●Un 2% de los y las adolescentes declara tener algún grado de discapacidad reconocida (7 de 415). La tasa de discapacidad sería del 17‰. En Andalucía el número menores de 16 años con un grado de discapacidad igual o superior al 33% crece año a año y es mayor en niños que de niñas[89].

ADOLESCENTES DE VÍCAR QUE DECLARAN TENER ALGÚN GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDO.

	Ambos sexos	Distribución	Chicas	Chicos
Sin discapacidad reconocida	402	97%	219	183
Con discapacidad reconocida	7	2%	3	4
No contesta	5	1%	2	3
Total	415	100%	225	190

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

89 Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. *Diagnóstico sobre el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía.* Año 2022.

B) Percepción de su estado de salud general

●ES BUENO. La mayoría de los/as menores de 14 a 17 años de Vícar declara encontrarse *bien* de salud (el 84%). El estado de salud es *muy bueno* para el 50% y *bueno* para el 34%.

●ES REGULAR Y MALO. Por el contrario, los que declaran encontrase *regular* suponen el 11% y los que dicen estar *mal* apenas suman el 3% del total.

●Por sexo se aprecian diferencias:

- las chicas dicen tener un peor estado de salud general que los chicos. De este modo, las chicas con un estado de salud declarado *muy bueno* (39%) son menos que los chicos (63%)90.
- Igualmente, las chicas que tienen un estado de salud *malo* (4%) son más que los chicos (1%).

●Por edades, en general:

- tienen mejor estado de salud general los y las adolescentes de 14 y 15 años (el 86% dice estar *bien o muy bien* de salud) que los de 16 y 17 años (80%).

La autoimagen: el peso corporal

●Con respecto a la autoimagen, vinculada a su peso corporal:

- DOS DE CADA CINCO ADOLESCENTES, el 39% de participantes se ve en su peso ideal. Mucho menos las chicas (30%) que, en general, se ven con más peso del que les gustaría (39%)[91].La mitad de los chicos se perciben en su peso ideal (49%), mientras que la mitad se ve con más peso del que me gustaría (24%).

●De 14 y 15 años tienden a verse con mayor peso del que tienen, mientras que los que tienen entre 16 y 17 años se ven con menos peso del que les gustaría.

90 En España, el porcentaje de chicas de 15 a 18 años que valora su estado de salud cómo *buena o muy buena* es del 81%, frente al 87% de los chicos de 15 a 18 años. (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. *Infancia en Datos. Indicadores.* Año 2022.)

91 Las tasas de sobrepeso y obesidad de Andalucía se sitúan por encima de la media española. El sobrepeso es más frecuente entre los chicos y la obesidad entre las chicas. Las mayores cifras de sobrepeso y obesidad en la infancia y adolescencia se registran en los hijos e hijas de familias con niveles socioeconómico más bajos. (Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. *Diagnóstico sobre el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía.* Año 2022.)

PERCEPCIÓN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL Y DE LA IMAGEN CORPORAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES.

	TOTAL		SEXO		EDAD	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS
Percepción del estado de salud general						
Muy bueno	206	50%	39%	63%	48%	53%
Bueno	142	34%	40%	28%	38%	28%
Regular	46	11%	14%	7%	10%	13%
Malo o muy malo	11	3%	4%	1%	3%	3%
No sabe / No contesta	10	2%	3%	2%	1%	4%
Base	415	100%	225	190	252	157
Percepción del peso corporal						
En mi peso ideal	162	39%	30%	49%	39%	36%
Con más peso del que me gustaría	132	32%	39%	24%	35%	26%
Con menos peso del que me gustaría	82	20%	19%	20%	17%	24%
No sabe / No contesta	39	9%	12%	8%	8%	13%
Base	415	100%	225	190	252	157

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

C) Impacto de la pandemia COVID-19

EN LA VIDA PERSONAL. ●DOS DE CADA CINCO ADOLESCENTES DE VÍCAR, un 38% reconoce un impacto en su vida personal importante y muy importante:

- 17%, reconoce un impacto *muy importante* de la pandemia de la COVID-19 [92].
- y un 21% un impacto *importante.*

EN LA VIDA EMOCIONAL. ●UNO DE CADA TRES ADOLESCENTES, el 32% reconoce un impacto muy importante e importante en su vida emocional:

- 14% reconoce un *impacto importante* de la COVID-19 en su vida emocional y
- el 18% muy *importante.*

SIN IMPACTO●Por el contrario, el 27% de los adolescentes encuestados (24% las chicas y 31% los chicos) no cree que los efectos de la pandemia de la COVID-19 impactase en su vida personal; del mismo modo, el 38% tampoco reconoce impacto significativo en su vida emocional (31% las chicas y 47% los chicos).

●IMPACTO MAYOR, A MAYOR EDAD. Por otra parte, el impacto de la pandemia de la COVID-19 en la vida personal y en la salud emocional ha sido mayor entre los adolescentes de 16 y 17 años que entre los que tienen 14 y 17 años.

92 Para el 24% de los jóvenes españoles de 11 a 18 años la pandemia ha empeorado su vida. (Unicef. Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia. Año 2021. Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia.* Año 2021.)

IMPACTO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN LA VIDA PERSONAL Y EN LA SALUD EMOCIONAL.

	TOTAL		SEXO		EDAD	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS
IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA VIDA PERSONAL						
1 (ningún impacto)	47	11%	9%	14%	13%	9%
2 (poco impacto)	66	16%	15%	17%	17%	14%
3 (impacto medio)	109	26%	27%	26%	29%	23%
4 (bastante impacto)	89	21%	25%	17%	20%	23%
5 (impacto muy importante)	71	17%	16%	18%	14%	22%
No sabe / No contesta	33	8%	8%	8%	7%	9%
Base	415	100%	225	190	252	157
Impacto importante de la COVID-19	160	39%	41%	36%	34%	45%
IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA SALUD EMOCIONAL						
1 (ningún impacto)	96	23%	16%	31%	27%	16%
2 (poco impacto)	64	15%	15%	16%	15%	16%
3 (impacto medio)	94	23%	21%	26%	24%	21%
4 (bastante impacto)	60	14%	18%	11%	15%	14%
5 (impacto muy importante)	74	18%	25%	9%	15%	22%
No sabe / No contesta	27	7%	5%	8%	4%	10%
Base	415	100%	225	190	252	157
Impacto importante de la COVID-19	134	32%	43%	20%	29%	36%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

D) Consumo de alcohol

●NO CONSUMEN. Respecto al consumo de alcohol destaca que la mitad de adolescentes consultados /as de 14 a 17 años (48%), tanto chicos (49%) como chicas (47%), no han bebido y nunca beben alcohol (el 50% de 14 y 15 años de edad y el 46% de 16 y 17 años).

●CONSUMEN. Por el contrario, quienes declaran haber bebido alcohol alguna vez en el último año representan el 45% del total. El 7% no contesta a esta pregunta[93].

●Quienes toman alcohol lo hacen preferentemente en los espacios públicos. Entre los y las menores que han bebido alguna vez,

- el 15% del total lo hicieron en un bar, restaurante o discoteca (especialmente los de 17 años),
- el 12% bebieron en casa de amistades o conocidos,
- el 11% en el propio domicilio y
- el 4% en la calle (parques, plazas, jardines, etc.

●Los datos son muy parecidos entre chicas y chicos. Más bien, el consumo de alcohol depende ligeramente de la edad, a los 14 años el 52% de los/as menores no beben nunca alcohol, porcentaje que va disminuyendo con la edad hasta alcanzar el mínimo a los 17 años (el 44% declaran no tomar alcohol).

●MENOS CONSUMO ENTRE ADOLESCENTES DE ORIGEN EXTRANJERO. Los jóvenes de origen extranjero son, en general, más abstemios que los que nacieron en España y las diferencias entre adolescentes de La Gangosa y Las Cabañuelas no son apreciables.

93 El alcohol es la principal droga consumida entre adolescentes, sobre todo durante los fines de semana. En Andalucía hay un mayor consumo de alcohol en chicas que en chicos y el consumo se incrementa a medida que va aumentando la edad: a los 11-12 años no supera el 2%, entre los 15-16 años es de un 34% y entre los 17-18 años de un 66%, siendo un consumo menos ocasional. (Junta de Andalucía. Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA). *El consumo de drogas entre la población adolescente.* Año 2017). En España el alcohol es la sustancia psicoactiva más consumida entre las chicas y chicos menores de 18 años, por encima del tabaco o el cannabis. La media de edad de la primera ingesta de alcohol se sitúa en los 14 años de edad y el consumo semanal de alcohol comienza de media a los 15 años. La población española de 14 a 18 años que declara haber consumido alcohol durante el último mes es del 54%. (Ministerio de Sanidad. *Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES).* Año 2021.)

LUGAR DONDE ESTABAN LOS Y LAS ADOLESCENTES LA ÚLTIMA VEZ QUE BEBIERON ALCOHOL.

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE NACIMIENTO		ZONA DE RESIDENCIA		
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO	LA GANGOSA	LAS CABAÑUELAS	OTRAS ZONAS
Nunca bebe alcohol	200	48%	47%	49%	50%	46%	47%	53%	51%	51%	37%
En un bar, discoteca	62	15%	18%	12%	13%	19%	17%	7%	15%	11%	17%
En casa de un amigo/a o conocido/a	50	12%	13%	11%	12%	11%	14%	5%	13%	12%	11%
En mi casa	46	11%	9%	14%	13%	9%	10%	11%	11%	8%	12%
En la calle (parques, plazas, jardines, etc.)	18	4%	5%	4%	4%	5%	4%	7%	4%	6%	3%
En fiestas, comuniones, etc.	4	1%	2%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%
En casa de un familiar	3	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	2%	0%
En casas abandonadas	2	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%
No sabe / No contesta	30	7%	7%	8%	6%	8%	5%	16%	4%	9%	17%
Base	415	100%	222	195	252	159	335	73	167	101	149

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

E) Actitudes ante el tabaco

●A dos de cada tres adolescentes participantes en la encuesta les molesta que las personas fumen a su alrededor. Se corresponde con los problemas que identifican para la gente de su edad, que se verá más adelante, pues en ellos, verbalizaron el tabaquismo como un problema general que tiene la gente de su edad.

●Tanto chicas como chicos, de una edad u otra, o de origen extranjero o de España señalan mayoritariamente que les resulta *muy molesto* que las personas fumen a su alrededor. Solo a un 18% no les resulta molesto[94].

RESPUESTA A LA PREGUNTA "¿Cómo de "molesto" resulta para ti que las personas fumen a tu alrededor?"

	TOTAL		SEXO		EDAD		PAÍS DE NACIMIENTO	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN%	CHICAS	CHICOS	14/15 AÑOS	16/17 AÑOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
1 (Nada molesto)	74	18%	20%	16%	18%	19%	19%	18%
2 (Poco molesto)	43	10%	10%	10%	13%	8%	9%	14%
3 (Algo molesto)	64	15%	17%	13%	16%	14%	15%	16%
4 (Bastante molesto)	79	19%	18%	19%	20%	18%	20%	12%
5 (Muy molesto)	133	32%	30%	34%	29%	34%	33%	29%
No sabe / No contesta	22	5%	4%	7%	5%	6%	4%	11%
Base	415	100%	225	190	252	157	337	70
Les molesta que las personas fumen a su alrededor	276	67%	65%	67%	65%	66%	68%	58%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

94 El tabaco es la segunda sustancia psicoactiva con mayor prevalencia de consumo entre los estudiantes, aunque está en retroceso respecto a los últimos años. La prevalencia de consumo diario de esta sustancia durante los últimos 30 días es del 9%. El 40% reconoce que han intentado dejar de fumar. (Ministerio de Sanidad. *Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES).* Año 2021.)

PARA TENER EN CUENTA

El 8% declaran que sí han sufrido alguna forma de acoso (bullying, acoso escolar, ciberacoso, etc.). Lo hacen en mayor medida las chicas (12%) y los de origen extranjero (10%) y otro 8% declaran que han sufrido algún tipo de situación de discriminación en el último año.

El sentimiento subjetivo sobre ser discriminado o excluidos (30%) es mayor que las situaciones concretas de discriminación o acoso que han vivido en primera persona (8%). Así, el 30% se han sentido discriminados alguna vez en el último año (el 35% las chicas y el 24% los chicos), sobre todo por el aspecto físico (30%), las opiniones o creencias (26%), la manera de vestir (20%), ser joven (19%) o por ser chica/mujer (17%). En todas ellas en mayor proporción las chicas.

El 47% consideran que su entorno no valoraría ni bien ni mal que quisieran involucrarse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo, mientras que el 40% creen que lo valorarían positivamente.

El 59% creen que su entorno les apoyaría en el caso de tener que contar cuál es tu orientación sexual. Sólo el 11% consideran que existirían problemas.

Un 2% de los y las adolescentes declara tener algún grado de discapacidad reconocida.

El 84% de las chicas y los chicos declara tener un buen estado de salud general (*muy bueno* para el 50% y *bueno* para el 34%), el 11% regular y el 3% un mal estado de salud. Las chicas con un estado de salud declarado muy bueno (39%) son menos que los chicos (63%)

Solo el 39% se ve en su peso ideal. Mucho menos las chicas (30%) que, en general, se ven con más peso del que les gustaría (39%).

Un 9% tienen como su principal preocupación su aspecto físico.

El 17% reconoce un *impacto muy importante* de la pandemia de la COVID-19 en su vida personal (el 16% de las chicas y el 18% de los chicos).

El 18% reconoce un *impacto muy importante* de la pandemia de la COVID-19 en su salud emocional (el 25% de las chicas y el 9% de los chicos).

Quienes declaran haber bebido alcohol alguna vez en el último año representan el 45% del total. Quienes toman alcohol lo hacen preferentemente en los espacios públicos como un bar, restaurante o discoteca (15%), en casa de amistades o conocidos (12%), en el propio domicilio (11%) y en la calle y en casas abandonadas (5%).

El 48% de los y las adolescentes de 14 a 17 años, tanto chicos (49%) como chicas (47%), no han bebido y nunca beben alcohol (el 50% de los que tienen 14 y 15 años de edad y el 46% de los de 16 y 17 años).

Al 67% de los y las adolescentes les molesta que las personas fumen a su alrededor. A un 18% no les resulta molesto.

2.11 Satisfacción con sus vidas, sus intereses y aficiones

Este capítulo analiza el grado de satisfacción general con su vida que tienen los y las adolescentes que han participado en la consulta, su sentimiento de soledad en el último año, los temas principales que más les preocupan, sus aficiones favoritas y lo primero que harán al cumplir 18 años.

2.11.1) SATISFACCIÓN GENERAL CON SU VIDA

A) Grado de satisfacción general con su vida

●La mitad los de adolescentes de Vícar se sienten *siempre o casi siempre* contentos/as con la vida que llevan y con las cosas que hacen (el 50% del total)[95]. Sin embargo, en este indicador se percibe una importante brecha de género.

- Así, hay menor satisfacción entre las chicas (38%)
- que entre los chicos (63%).

●En general, en todas las edades se muestran contentos o contentas con la vida que llevan y con las cosas que hacen. Tanto quienes son de origen extranjero como nacidos en España tienen el mismo grado de satisfacción general.

●Por otra parte, el 38% declara que *sólo a veces* está contento con la vida que lleva y con las cosas que hace,

- el 47% las chicas y
- el 27% los chicos.

●Por el contrario, aquellas chicas y chicos que declaran no estar nunca contentos/as apenas suman el 5%

- 7% las chicas y
- 2% los chicos.

Esta insatisfacción mayor entre las chicas es un indicador para tener en cuenta.

GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON SU VIDA.
RESPUESTAS A LA PREGUNTA "¿te sientes contento o contenta con la vida que llevas y con las cosas que haces?"

	TOTAL		SEXO		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Sí, siempre o casi siempre	206	50%	38%	63%	50%	51%
A veces	158	38%	47%	27%	38%	34%
No, nunca o casi nunca	19	5%	7%	2%	5%	1%
No sabe / No contesta	32	8%	8%	8%	7%	14%
Base	415	100%	225	190	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

95 El *grado medio de satisfacción con la vida en general* de la población de 11 a 18 años también es alto en España (8 sobre 10) y Andalucía (8,2 sobre 10). (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. *Infancia en Datos. Indicadores.* Año 2022.)

B) Sentimiento de soledad

Respecto del sentimiento de soledad, se aprecia una distribución de respuestas diversa, aunque las chicas también presentan un mayor sentimiento de soledad. De este modo:

- El 24% no se han sentido *nunca* solas/as durante el último año (14% las chicas y 36% los chicos).
- El 39% se ha sentido sola/o *a veces* (igual las chicas y los chicos) y
- El 26% se ha sentido sola/o *a menudo* (36% las chicas y 15% los chicos)[96].

SENTIMIENTO DE SOLEDAD.
RESPUESTAS A LA PREGUNTA "¿te has sentido sola o solo durante el último año?"

	TOTAL		SEXO		PAÍS DE ORIGEN	
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN %	CHICAS	CHICOS	ESPAÑA	EXTRANJERO
Si, a menudo	109	26%	36%	15%	28%	19%
Si, a veces, solo alguna vez	162	39%	39%	39%	39%	40%
No, nunca	101	24%	14%	36%	24%	25%
No sabe / No contesta	43	10%	11%	10%	9%	16%
Base	415	100%	225	190	337	70

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

96 El 39% de los niños, niñas y adolescentes españoles de 11 a 18 años se han encontrado solos/as "muchas veces, siempre o casi siempre" en la última semana de la encuesta, aumentado desde el 31% del año 2019 (antes de la pandemia de COVID-19).) Unicef. *Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia*. Año 2021.)

2.11.2) LO QUE LES INTERESA

A) Sus aficiones favoritas

- Tanto las chicas como los chicos mencionan que su afición favorita es *hacer deporte*; para ellos es su afición en mayor medida (58%) que para ellas (28%).

- Sin considerar el deporte:

  - A las chicas les gusta más bailar y cantar, leer y escuchar música.
  - A los chicos les gusta más jugar a videojuegos y escuchar música.

¿Cuál dirías que es tu afición favorita?

	RESPUESTAS DE PARTICIPANTES			DISTRIBUCIÓN %		
LA PRINCIPAL PARA TI (una respuesta)↓	CHICAS	CHICOS	TOTAL	CHICAS	CHICOS	TOTAL
LEER	28	4	32	12%	2%	8%
HACER DEPORTE	62	111	173	28%	58%	42%
DIBUJAR	17	4	21	8%	2%	5%
BAILAR/CANTAR	32	0	32	14%	0%	8%
SALIR CON AMISTADES	13	6	19	6%	3%	5%
ESTAR CON ANIMALES	2	1	3	1%	1%	1%
ESCUCHAR MÚSICA	28	17	45	12%	9%	11%
VER SERIES, PELÍCULAS, NETFLIX	11	2	13	5%	1%	3%
COCINAR/HACER RECETAS	5	2	7	2%	1%	2%
DORMIR/DESCANSAR	9	1	10	4%	1%	2%
ESCRIBIR	3	0	3	1%	0%	1%
INFORMÁTICA/ROBÓTICA /EDICIÓN DE VÍDEOS/PROGRAMACIÓN	4	7	11	2%	4%	3%
APRENDER (EN GENERAL)	5	1	6	2%	1%	1%
JUGAR A VIDEOJUEGOS	0	21	21	0%	11%	5%
VARIOS (estar con la familia, fumar tabaco y marihuana, repasar las asignaturas ir a conciertos, estar sola, tocar la guitarra, grabar vídeos, comer, hacer actividades de riesgo, peluquería...)	5	7	12	2%	4%	35
No tengo aficiones	1	6	7	0%	3%	2%
TOTAL PARTICIPANTES	225	190	415	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

HACER DEPORTE ● Considerando que la afición favorita que en mayor medida ha sido mencionada es *hacer deporte,* se puede establecer que:

- A los chicos les gusta sobre todo jugar al fútbol (57%) y muy por detrás, al balonmano (8%)
- A las chicas les gusta, sobre todo, jugar al Baloncesto (17%) y de manera equivalente, al Voleibol (16%) y al fútbol (16%)

AFICIÓN FAVORITA: HACER DEPORTE

	CHICAS	% CHICAS	CHICOS	% CHICOS	AMBOS	% AMBOS
Hacer deporte en general	4	6%	1	1%	5	3%
Vóleibol	10	16%	2	2%	12	7%
Balonmano	3	5%	9	8%	12	7%
Ir al Gimnasio	7	11%	7	6%	14	8%
Montar a caballo	3	5%	0	0%	3	2%
Natación	3	5%	1	1%	4	2%
Gimnasia rítmica	4	6%	0	0%	4	2%
Halterofilia	1	2%	0	0%	1	1%
Fútbol	10	16%	63	57%	73	43%
Baloncesto	11	17%	6	5%	17	10%
Tenis	3	5%	0	0%	3	2%
Senderismo	2	3%	1	1%	3	2%
Tiro con arco	1	2%	0	0%	1	1%
Calistenia	0	0%	4	4%	4	2%
Boxeo, kárate/taewkondo	0	0%	5	5%	5	3%
Patinar/Skateboard	0	0%	2	2%	2	1%
Parkour	0	0%	2	2%	2	1%
Motocross/BMX Race	0	0%	5	5%	5	3%
Ciclismo	0	0%	1	1%	1	1%
Pádel	0	0%	1	1%	1	1%
Atletismo	0	0%	1	1%	1	1%
TOTAL	62	100%	111	100%	173	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

B) Sus expectativas: lo que harán al cumplir 18 años

● QUÉ ES LO PRIMERO QUE LES GUSTARÍA HACER AL CUMPLIR LOS 18 AÑOS. Tanto las chicas como los chicos lo primero que les gustaría hacer al cumplir la mayoría de edad es sacarse el carné de conducir para tener su coche o moto (47%). Para los chicos (52%) es un poco más importante que para las chicas (43%).

●Para ellas:

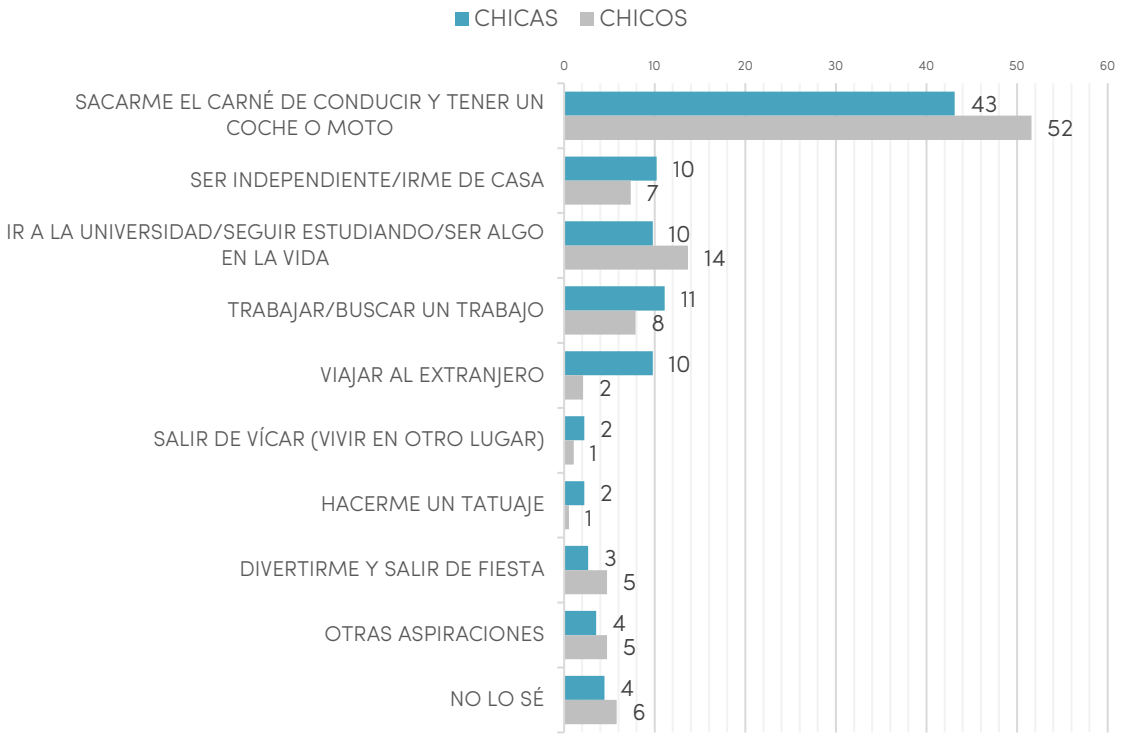
- es algo más importante "ser independientes e irse de casa" (10% de ellas frente a 7% de ellos); puede que motivado por la mayor insatisfacción que han mencionado sentir por su vida en el capítulo anterior.
- También han expresado más la pretensión de "trabajar o buscar un trabajo" (así lo indica el 11% de ellas, frente al 8% de chicos, generalmente para "ayudar económicamente en casa")
- el deseo de "viajar al extranjero" de las chicas (10%) es mayor que el de los chicos (2%)

●Para ellos:

- es más importante querer seguir estudiando, ir a la Universidad (14% frente al 10% de chicas)
- Salir de fiesta al cumplir los 18 años es una aspiración mayor entre los chicos (5% de ellos) que entre las chicas (3% de ellas)

●La incertidumbre, el no saber qué hacer o no tenerlo claro, es expresado algo más por chicos (6%) que por chicas (4% de ellas)

DISTRIBUCIÓN % PARA CADA SEXO DE LA PREGUNTA "LO PRIMERO QUE TE GUSTARÍA HACER CUANDO CUMPLAS 18 AÑOS"



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022.

¿Qué es lo primero que te gustaría hacer cuando cumplas 18 años?

	PARTICIPANTES				DISTRIBUCIÓN %		
LO PRIMERO= LO MÁS IMPORTANTE PARA TI (una respuesta)↓	CHICAS	CHICOS	TOTAL	% CHICAS	CHICAS	CHICOS	TOTAL
SACARME EL CARNÉ DE CONDUCIR Y TENER UN COCHE O MOTO	97	98	195	50%	43%	52%	47%
SER INDEPENDIENTE/IRME DE CASA	23	14	37	62%	10%	7%	9%
IR A LA UNIVERSIDAD/SEGUIR ESTUDIANDO/SER ALGO EN LA VIDA	22	26	48	46%	10%	14%	12%
TRABAJAR/BUSCAR UN TRABAJO	25	15	40	63%	11%	8%	10%
VIAJAR AL EXTRANJERO	22	4	26	85%	10%	2%	6%
SALIR DE VÍCAR (VIVIR EN OTRO LUGAR)	5	2	7	71%	2%	1%	2%
HACERME UN TATUAJE	5	1	6	83%	2%	1%	15
DIVERTIRME Y SALIR DE FIESTA	6	9	15	40%	3%	5%	4%
OTRAS ASPIRACIONES	8	9	17	47%	4%	55	4%
NO LO SÉ	10	11	21	48%	4%	6%	5%
RESPUESTAS DISRUPTIVAS	2	1	3	67%	1%	1%	1%
TOTAL PARTICIPANTES	225	190	415	54%	100%	100%	1005

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

VERBALIZACIONES A LA PREGUNTA:

¿Qué es lo primero que te gustaría hacer cuando cumplas 18 años?

CHICAS	CHICOS
SACAR EL CARNET DE CONDUCIR	SACAR EL CARNET DE CONDUCIR
Sacarme en Carnet de conducir (97respuestas)	Sacarme el carné de conducir (98 respuestas)
SER INDEPENDIENTE/IRME DE CASA (23)	SER INDEPENDIENTE (14)
1) Irme de casa 2) Poder ser más independiente y valerme por mí misma 3) comenzar a ser independiente 4) independizarme 5) Poco a poco independizarme 6) Vivir independientemente 7) Vivir sola 8) poder independizarme 9) Hacer mi vida sin tener que depender de nadie ya seré adulta y ya nadie me puede decir lo que tengo que hacer y lo que no. 10) Independizarme 11) Claramente independizarme 12) Independizarme 13) Ser independiente 14) Independizarme 15) Me independizaré 16) Independizarme 17) Independizarme y vivir con mis amigas 18) Independizarme 19) Marcharme de mi casa, cuanto más lejos de mis padres mejor 20) mantenerme estable económica y socialmente, 21) Irme de casa 22) Irme de casa 23) Irme de casa y ser más independiente	1) Independizarme 2) poder independizarme 3) Pues intentar mirar ya por mi 4) y hacerme independiente 5) empezar a independizarme 6) Mudarme y ser independiente 7) Irme de casa 8) Independizarme y tomar mi propia vida 9) Independizarme 10) Independizarme e irme a vivir a un pisito 11) Independizarme 12) Independizarme 13) Independizarme 14) Me independizaré
IR A LA UNIVERSIDAD/SEGUIR ESTUDIANDO/SER ALGO EN LA VIDA (21)	IR A LA UNIVERSIDAD/SEGUIR ESTUDIANDO /SER ALGO EN LA VIDA (25)
1) Acabar mis estudios. 2) Poder seguir estudiando. 3) Acabar mis estudios. 4) Poder estudiar lo que me gusta sin dificultades. 5) Seguir con mis estudios. 6) Seguir estudiando. 7) Seguir estudiando. 8) Seguir mis estudios hasta llegar a mis metas. 9) Terminar mis estudios. 10) Ir a la Universidad. 11) Poder entrar en la universidad.	1) Poder ir a un internado para continuar con mis estudios. 2) Ir a la universidad. 3) Ir a la universidad. 4) Hacerme un grado y superior de educación social y si me va todo bien hago la universidad. 5) seguir con mis estudios. 6) Hacer Formación Profesional. 7) seguir estudiando. 8) Empezar una uni cuando termine el bachiller, pero no sé de qué quiero que la uni sea, tengo 15

CHICAS	CHICOS
12) Estudiar y terminar la carrera que quiero estudiar. 13) Estudiar la carrera que quiero. 14) Estudiar. 15) Ir a la Universidad para estudiar lo que más me gusta. 16) Aprobar selectividad y seguir estudiando. 17) Entrar a una Universidad de una carrera que me guste. 18) Ir a estudiar en otro lugar. 19) Irme a estudiar fuera de casa y de Almería. 20) Ir a la universidad. 21) Ir a la universidad. 22) Seguir estudiando	años ya y sigo sin saber porque rumbo quiero proseguir mi vida. 9) Continuar estudiando. 10) Estudiar para ser periodista deportivo. 11) Estudiar lo que me guste. 12) Estudiar me preparo para ir a la universidad. 13) Estudiar. 14) Empezar mi carrera empresarial. 15) Continuar mis estudios. 16) Continuar estudiando. 17) Sacarme el título de peluquería. 18) Hacer los estudios me gustan. 19) Seguir estudiando para llegar a ser alguien en esta vida. 20) Seguir estudiando hasta que termine. 21) Pedir una beca a Estados Unidos de deportes y seguir con mi deporte. 22) Seguir estudiando. 23) Aprobar la selectividad para entrar en una buena universidad. 24) Rellenar la matrícula para la Universidad. 25) Pues sinceramente seguir estudiando. 26) Seguir con mis estudios para tener mejores cosas en el futuro
TRABAJAR (25)	TRABAJAR (15)
1) Lo que cambiaría sería que empezaré a trabajar 2) Empezar a trabajar y si puede ser antes de los 18 mejor así ayudo en casa con el dinero que gane 3) Buscar un trabajo 4) Buscar un trabajo 5) Buscarme un trabajo 6) Me gustaría tener un buen trabajo en el que me den un salario bueno para así no tener que depender de mi familia y ayudarla tanto en lo que pueda. 7) Buscar un trabajo para irme a vivir a una casa 8) Tener mi trabajo 9) Trabajar 10) Trabajar 11) Trabajar 12) Trabajar y trabajar 13) Encontrar un trabajo 14) Trabajar 15) Trabajar 16) Trabajar 17) Trabajar y tener un propio domicilio 18) Trabajar	1) Conseguir un trabajo decente 2) Trabajar y tener mi propia tarjeta de pago 3) Trabajar. 4) Trabajar para tener mi propia casa. 5) Trabajar. 6) Trabajar. 7) Tener un trabajo bueno para tener una casa y ayudar a mi madre. 8) Tener trabajo. 9) Conseguir trabajo. 10) Estar trabajando. 11) Encontrar trabajo y ahorrar. 12) Trabajar, pero sólo temporal 13) Me gustaría trabajar y ayudar a mis padres. 14) Empezar a hacer música y trabajar. 15) Trabajar

CHICAS	CHICOS
19) Trabajar en lo que me gusta 20) Trabajar para poder tener dinero 21) Trabajar y comprar algún regalo de valor a mis padres de agradecimiento 22) Trabajar 23) Trabajar 24) Trabajar en lo que me gusta 25) Empezar a trabajar	
VIAJAR AL EXTRANJERO (22)	VIAJAR AL EXTRANJERO (4)
1) Viajar a muchos países 2) Viajar por Europa sola 3) Viajar sola 4) Viajar sola 5) Viajar 6) Viajar 7) Viajar 8) Viajar 9) Viajar 10) Viajar 11) Viajar 12) Viajar 13) Viajar 14) Viajar por todo el mundo 15) Salir a lugares desconocidos, ya que como ahora no salgo, pues quiero que cuando cumpla la mayoría de edad salir a lugares del mundo 16) Me gustaría irme de mochilera, un año y medio por algún país, aprender algún idioma y viajar mucho. no tener nada más que mi maleta e irme por algún lado desconocido. 17) Irme de viaje 18) Ir de viaje por el mundo 19) Ir de viaje con amigos 20) Ir de viaje fuera con mis amigos 21) Ir de viaje lejos 22) Ir de viaje sola	1) Viajar 2) Visitar otros países 3) Visitar mundo 4) Poder viajar solo o con amigos
SALIR DE VÍCAR (3)	SALIR DE Vícar (1)
1) Irme al extranjero a vivir 2) Irme a vivir a Noruega 3) Intentar irme a vivir a mi pueblo 4) Ir a vivir fuera de Almería, preferiblemente fuera de España 5) Irme a vivir a otra comunidad Autónoma	1. Irme a Alemania 2. Irme a Cataluña
HACERSE UN TATUAJE	HACERSE UN TATUAJE
1) Tatuarme 2) Poder hacerme un tatuaje JAJAJAJAJ 3) Hacerme un tatuaje 4) Hacerme un tatuaje que tiene algún significado 5) Hacerme varios tatuajes	1.-Me haré un tatuaje

CHICAS	CHICOS
DIVERTIME Y SALIR DE FIESTA	DIVERTIRME Y SALIR DE FIESTA
1) Disfrutar como nunca. 2) Tener mi tarjeta de crédito, celebrarlo al máximo. 3) Beber, fumar, salir y volver cuando me dé la gana. 4) irme de fiesta y hacer lo que quiera. 5) irme a una discoteca. 6) irme de fiesta.	1) Poder ir a discotecas. 2) Ir a conciertos. 3) Ser feliz. 4) Salir de fiesta a las mejores discotecas 5) Salir de fiesta. 6) Emborracharme. 7) Montar la mejor fiesta del mundo. 8) Irme con mis amigos por ejemplo de hotel para disfrutar de la vida, yo tengo la suerte que cumple a principios de julio y es una fecha perfecta para quedar con amigos. 9) Saber lo que es la vida "loca" jaja.
RESPUESTAS DISRUPTIVAS	RESPUESTAS DISRUPTIVAS
1) Ser millonaria, no te... 2) Ser ninfómana	1.-Poner un coche a 120 km/hora
OTRAS ASPIRACIONES	OTRAS ASPIRACIONES
1) Adoptar un perro o un gato. 2) Tener mi propia tarjeta de crédito. 3) Tener un futuro. 4) Cumplir mis sueños. 5) Votar. 6) Tener una relación estable y más allá de eso unas buenas amistades y poder formar una familia. 7) Me gustaría meterme en la calistenia y tener un entrenador personal y nutricionista. me gusta muchísimo el culturismo y me encantaría meterme 100%. 8) Pasar tiempo con mi familia.	1) Inscribirme en el Ejército. 2) Ir al Ejército. 3) Pues de todo un poco. 4) Invertir y comprar acciones. 5) Comprar acciones. 6) Hacer cosas que no podía hacer al ser menor. 7) ¿Tener futuro? 8) Debutar en el pádel profesional. 9) Quiero ser Profesor de educación física
NO LO SÉ	NO LO SÉ
1) Nada realmente diferente de lo que haré con 17 años. 2) No lo sé. 3) No lo sé. 4) No lo sé. 5) No lo sé. 6) No lo sé. 7) No lo sé. 8) No lo sé. 9) No lo sé. 10) No lo sé.	1) Pues, ahí me has pillado no lo se 2) No lo sé 3) Por ahora no lo sé 4) No sé qué voy a hacer el mes que viene 5) No sé. 6) No sé. 7) No sé. 8) No lo tengo pensado 9) No lo sé. 10) Nada. 11) No tengo aspiraciones, me es indiferente.

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

PARA TENER EN CUENTA

El 50% declaran estar contentos/as *siempre o casi siempre* con la vida que llevan y las cosas que hacen. Hay menor satisfacción entre las chicas (38%) que entre los chicos (63%). El 5% están descontentos/as (7% las chicas y 2% los chicos).

El 26% se ha sentido sola o solo *a menudo* durante el último año (el 36% las chicas y el 15% los chicos), el 39% alguna vez y el 24% nunca (14% las chicas y 36% los chicos).

Los asuntos que más les preocupan son la situación económica de mi familia (8,3 puntos sobre 10), la incertidumbre del futuro (8,2 sobre 10), tener amistades (7,9 sobre 10), el aspecto físico (7,3 sobre 10) y poder seguir estudiando (7,1 sobre 10).

El 22% de los y las adolescentes declara conocer alguno de los Derechos de la Infancia y Adolescencia.

Considerando que la afición favorita que en mayor medida ha sido mencionada es hacer deporte, se puede establecer que a los chicos les gusta sobre todo jugar al fútbol (57%) y muy por detrás, al balonmano (8%) A las chicas les gusta, sobre todo, jugar al Baloncesto (17%) y de manera equivalente, al Voleibol (16%) y al fútbol (16%

Tanto las chicas como los chicos lo primero que les gustaría hacer al cumplir la mayoría de edad es sacarse el carné de conducir para tener su coche o moto (47%). Para los chicos (52%) es un poco más importante que para las chicas (43%).

Para ellas: es algo más importante "ser independientes e irse de casa" (10% de ellas frente a 7% de ellos) También han expresado más la pretensión de "trabajar o buscar un trabajo" (así lo indica el 11% de ellas, frente al 8% de chicos, generalmente para "ayudar económicamente en casa") El deseo de "viajar al extranjero" de las chicas (10%) es mayor que el de los chicos (2%)

Para ellos: es más importante querer seguir estudiando, ir a la Universidad (14% frente al 10% de chicas) Salir de fiesta al cumplir los 18 años es una aspiración mayor entre los chicos (5% de ellos) que entre las chicas (3% de ellas) La incertidumbre, el no saber qué hacer o no tenerlo claro, es expresado algo más por chicos (6%) que por chicas (4% de ellas)

2.12.¿Qué les preocupa?

PROBLEMA PRINCIPAL SENTIDO Y PRINCIPAL PROBLEMA QUE TIENE LA GENTE DE SU EDAD

En este capítulo se analizan los problemas que les preocupan y también los problemas que, a su juicio, tiene la gente oven de su edad.

1.12.1) Principales temas de preocupación

●Los chicos y chicas, adolescentes, que han participado en la consulta señalan una gran cantidad de temas que les preocupan. Destacan aquellos asociados con la incertidumbre económica de sus familias, los estudios y sobre el futuro en general.

●Entre los asuntos que más les preocupan se encuentran los siguientes:

PREOCUPACIÓN POR LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE SUS FAMILIAS.

- La situación económica de mi familia (8,3 puntos sobre 10) y el 16% lo señala como su primera preocupación.

PREOCUPACIÓN POR EL FUTURO

- La incertidumbre del futuro (8,2 sobre 10) y el 13% lo señala como su primera preocupación.
- Poder seguir estudiando (7,1 sobre 10) y el 7% lo señala como su primera preocupación.

PREOCUPACIÓN POR TENER AMISTADES

- Tener amistades (7,9 sobre 10) y el 15% lo señala como su primera preocupación.

PREOCUPACIÓN POR SU ASPECTO FÍSICO

- El aspecto físico (7,3 sobre 10) y el 9% lo señala como su primera preocupación.

PREOCUPACIÓN POR TEMAS SOCIALES

●Respecto de los temas generales les preocupan en mayor medida

- la violencia contra las mujeres,
- el maltrato animal,
- las cuestiones medioambientales o
- la pobreza

que la inmigración o la política[97].

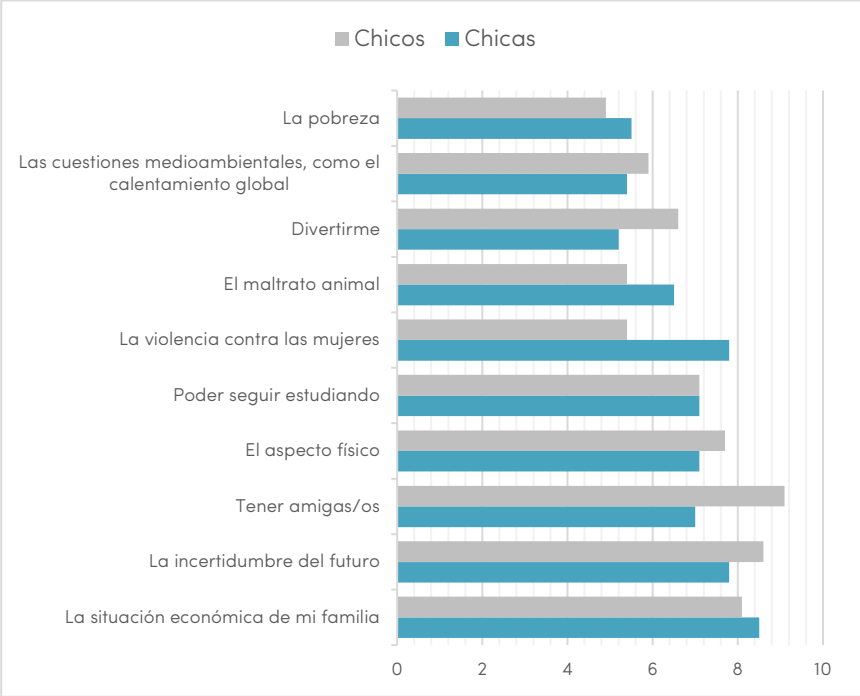
97 Los grupos de niños, niñas y adolescentes participantes en las dinámicas grupales de la Junta de Andalucía reflejaron tres problemas que les preocupan para la infancia y adolescencia: 60% los del ámbito educativo (bullying y abandono escolar temprano), 47% la salud mental (socialización/aislamiento, autoestima, adicciones, abuso de las redes sociales y de las TIC), 32% los problemas de violencia sexual y de género (auge del machismo e inseguridad en las calles que viven las chicas), 32% pobreza y exclusión social y 19% participación, ocio y tiempo libre. (Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. *Diagnóstico sobre el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía.* Año 2022.)

PRINCIPALES TEMAS DE PREOCUPACIÓN DE CHICAS Y CHICOS DE VÍCAR

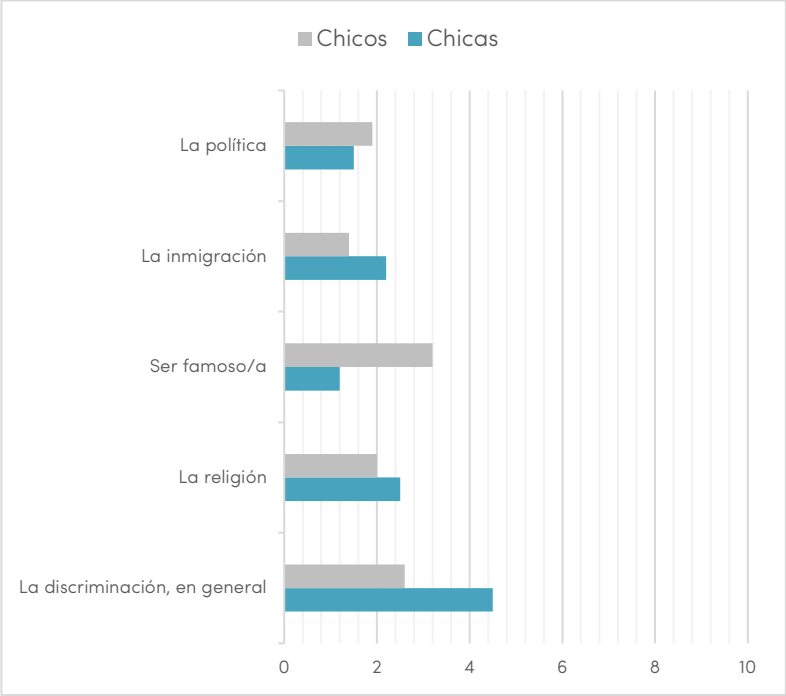
	Puntuación media				Primera preocupación de todas		Última preocupación de todas		
	Total	Chicas	Chicos	Diferencia Chicas-Chicos	Numero	Distribución	Numero	Distribución	Diferencia Primera-Última
PREOCUPAN MÁS									
La situación económica de mi familia	8,3	8,5	8,1	0,4	66	15,9%	6	1,4%	60
La incertidumbre del futuro	8,2	7,8	8,6	-0,7	54	13,0%	1	0,2%	53
Tener amigas/os	7,9	7,0	9,1	-2,1	61	14,7%	7	1,7%	54
El aspecto físico	7,3	7,1	7,7	-0,6	38	9,2%	10	2,4%	28
Poder seguir estudiando	7,1	7,1	7,1	0,0	30	7,2%	1	0,2%	29
La violencia contra las mujeres	6,7	7,8	5,4	2,5	20	4,8%	11	2,7%	9
El maltrato animal	6,0	6,5	5,4	1,1	14	3,4%	4	1,0%	10
Divertirme	5,9	5,2	6,6	-1,5	35	8,4%	6	1,4%	29
Las cuestiones medioambientales, como el calentamiento global	5,6	5,4	5,9	-0,5	9	2,2%	12	2,9%	-3
La pobreza	5,2	5,5	4,9	0,6	10	2,4%	4	1,0%	6
PREOCUPAN MENOS									
La discriminación	3,6	4,5	2,6	1,9	11	2,7%	68	16,4%	-57
La religión	2,3	2,5	2,0	0,5	25	6,0%	60	14,5%	-35
Ser famoso/a	2,2	1,2	3,2	-1,9	5	1,2%	97	23,4%	-92
La inmigración	1,8	2,2	1,4	0,7	0	0,0%	36	8,7%	-36
La política	1,7	1,5	1,9	-0,4	2	0,5%	59	14,2%	-57
No tiene preocupaciones / No sabe / No contesta	35	18	17	-	35	8,4%	35	8,4%	-
Total	415	225	190	-	415	100%	415	100%	-

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

TEMAS QUE MÁS PREOCUPAN A CHICAS Y CHICOS DE VÍCAR



TEMAS QUE MENOS PREOCUPAN A CHICAS Y CHICOS DE VÍCAR



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

1.12.2) Los problemas identificados por adolescentes de 14 a 17 años.

¿Cuál crees que es el PRINCIPAL PROBLEMA de la gente de tu edad (en Vícar)?

- Tanto las chicas como los chicos apuntan un conjunto de problemas variados que consideran que tiene la gente de su edad. De esta manera de sus respuestas, se han podido agrupar los problemas identificados en dieciséis grupos.

- El problema principal que perciben es el tabaquismo, consumo de alcohol y drogas, con el 20% de las menciones. Son más los chicos que las chicas quienes mencionan como principal este problema entre la gente de su edad.

  - Diferencialmente las chicas mencionan como problemas de la gente de su edad aspectos relacionados con la salud mental, la sexualidad, las relaciones tóxicas, el egoísmo y la inmadurez de sus iguales.

  - Diferencialmente los chicos mencionan como problemas de la gente de su edad aspectos relacionados con la violencia en general, las peleas, las actitudes agresivas, amenazas, el ser MDRL ("Mec de la rue", término francés con significado de "chico de la calle")[98]y el papel de las redes sociales

PRINCIPAL PROBLEMA MENCIONADO (AGRUPACIÓN) SEGÚN SEXO QUE TIENE LA GENTE DE SU EDAD. ADOLESCENTES de 14 a 17 años de VÍCAR					
RESPUESTAS MÚLTIPLES	CHICAS	CHICOS	AMBOS	DISTRIBUCIÓN %	% DE CHICAS QUE LOS MENCIONAN
SALUD (MALOS HÁBITOS: TABAQUISMO, ALCOHOL, DROGAS)	23	30	53	20%	43%
SALUD MENTAL	8	2	10	4%	80%
DEJAR LOS ESTUDIOS/DESOCUPACIÓN	8	4	12	5%	67%
RELACIONES TÓXICAS/INMADUREZ	26	7	33	13%	79%
MACHISMO/VIOLENCIA (EN GENERAL)	4	11	15	6%	27%
EGOÍSMO/INDIVIDUALISMO	10	1	11	4%	91%
RELACIONES FAMILIARES/LAS PERSONAS MAYORES	3	1	4	2%	75%
MUCHA FIESTA	1	1	2	1%	50%
INCIVISMO/FALTA DE RESPETO	19	21	40	15%	48%
SEGUIDISMO/FALTA DE PERSONALIDAD	19	10	29	11%	66%
DESPREOCUPACIÓN POR CUESTIONES SOCIALES/AMBIENTALES	6	1	7	35	86%
SEXUALIDAD	4	0	4	2%	100%
FALTAN LUGARES DE OCIO/ABURRIMIENTO	6	1	7	35	86%
EL ASPECTO FÍSICO	11	13	24	9%	46%
LAS REDES SOCIALES	2	4	6	2%	33%
OTROS	1	6	7	3%	14%

98 Introducido por Morad El Khattouti El Horami, "Morad" rapero y compositor español de origen marroquí.

PRINCIPAL PROBLEMA MENCIONADO (AGRUPACIÓN) SEGÚN SEXO QUE TIENE LA GENTE DE SU EDAD. ADOLESCENTES de 14 a 17 años de VÍCAR					
RESPUESTAS MÚLTIPLES	CHICAS	CHICOS	AMBOS	DISTRIBUCIÓN %	% DE CHICAS QUE LOS MENCIONAN
TOTAL, MENCIONES	151	113	264	100%	57%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

VERBALIZACIONES A LA PREGUNTA:
¿Cuál crees que es el principal problema de la gente de tu edad (en vícar)?

	CHICAS	CHICOS
SALUD/MALOS HÁBITOS	La bebida y el tabaco El alcohol Que fuman Que fuman Que beben Que fuman desde pequeños Que fuman porros Que fumen, Beben mucho Que la mayoria de la gente fuma Que empiezan a fumar a tan poca edad. Que consumen cosas no adecuadas Que solo quiere salir a fumar y a beber. Fuman porros fuman mucho Fuman mucho, beben mucho y salen mucho de fiesta fuman... el alcohol los porros los porros las adicciones de drogas Las drogas y las influencias Todos quieres crecer muy rápido y empiezan a beber alcohol, fumar y más...	Alcohol y droga y tabaco. Que fuman mucho Que la mayoría fuman Que fumen Que fuman mucho Que empiezan a fumar y beber Que bebe y fuman Que beben mucho Que beben alcohol y fuman tabaco Porque casi todos son fumadores drogas Todos fuman Tabaco y alcohol Que todos fuman y beben Que se meten drogas para ser felices y algunos fumen tan jóvenes Los porros Los porros. Fumar y engancharse a la droga Fumar, alcohol y modas Fumar Fumar porros El consumo de drogas, alcohol, tabaco, El alcohol y los porros El alcohol y las drogas El alcohol y la educación de las personas entre 14 y 17 años El alcohol drogarse Las drogas como el alcohol, tabaco, marihuana... Las drogas, la gente se droga porque en Vícar no hay mucho que hacer
SALUD MENTAL	La baja autoestima Ansiedad No encajar con los demás La inseguridad de no ser aceptado por los demás la inseguridad La inseguridad	Que me subestiman mucho por estar callado El sentirnos solos

	CHICAS	CHICOS
	la locura que tienen, que a veces juega en tu contra y ocasiona cosas malas Las inseguridades y prototipos.	
DEJAR LOS ESTUDIOS/DESOCUPACIÓN	Que muchos no estudian Que empiezan a perder su futuro y no estudiar Que no quiere estudiar y no quieren hacer nada con su vida Hay mucha gente que no quiere estudiar y pierde su futuro. Que piensan nada más en divertirse y no hacen nada productivo La desocupación No sabemos a dónde ir a estudiar Pérdida de tiempo	Que dejan los estudios aparte y se van a hacer otras cosas que no les va a servir de nada No sé cómo decir pero que no estudien Que no estudien, sólo beban y fumen No piensan en su futuro y solo se drogan van de chulos y van a discotecas desperdiciando su vida.
RELACIONES TÓXICAS/INMADUREZ	Todos quieren ser abusivos que algunos hacen cosas malas para sentirse superiores a los demás. Que hacen cosas malas Que hablan de la vida de los demás sin saber y así se generan muchos problemas Que la gente es muy creída Que inventan mucho que les falta madurez para tener 15 años que no maduran no sirven para relaciones porque son unos inmaduros y son muy agresivos a parte se ofenden por todo no tienen dos dedos de frente parejas infieles Poca madurez Que van de chulos para aparentar ser alguien que no son para llamar la atención Que son muy inmaduros Que son muy inmaduros y se creen algo Que son todos unos niños chicos Que son tos unos flipaos y cotillas Que se meten siempre con los demás por tonterías Que solo les gusta crear conflictos, meterse con la gente, fumar, beber y no hacer nada de provecho Hablan de todos Inmadurez Inmadurez falta de madurez Inmaduros, cotillas, mentirosos, manipuladores. Que no son maduros.	Que la gente se lo tiene muy creído Que hay muchas indiferencias y eso llega a peleas Que no piensan las cosas antes de hacerlas Tienen una falta de madurez increíble, se creen los mejores y solo saben insultar y amenazar Que tiene que ser mejor que tu . Hay alguna gente q se creen los reyes No piensan las cosas antes de hacerlas Las malas influencias entre la gente

	CHICAS	CHICOS
	Hablan sin saber y critican mucho. Comportamiento desagradable.	
MACHISMO/VIOLENCIA (EN GENERAL)	Que son un poco machistas. Que están acostumbrados a lo tradicional, porque sus padres le enseñan eso, hay machismo. Que son muy agresivos. Que son acosadores.	Las peleas Peleas, Se pelean al mínimo estímulo, quieren ser los reyes. Que se creen matones y no hacen nada. Que se quieren hacer los duros y chulos y acaban con malas influencias tratando de vivir en la ilegalidad. Que son muy maleantes, no les falta calle Que son patanes, sin respeto a nadie ni valores. Que son unas personas muy violentas y no respetan a nadie. Las amenazas. Cabañuelas Bajas debajo del boulevard, te amenazan La chulería. Las peleas.
EGOÍSMO/ INDIVIDUALISMO	Que hay mucha gente que no quiere un futuro en condiciones Que les importa sólo lo que les importa, las parejas y demás no tienen en cuenta ni familia ni amistades. Que no piensan en un futuro mejor, pasan de todo Se dedican a fumar, beber...y dejan de lado los estudios y las cosas más importantes. Sienten que tienen la libertad de hacer lo que les dé la gana, aunque condicione a los demás. Que no tienes respeto por los demás y son egoístas Hay gente inmadura y sin preferencia de hacer algo en la vida maleducados La poca consciencia que tienen de los actos que hacen como fumar, beber y saltar clases. Que nadie quiere hacer nada con su vida buscan solo placeres a corto plazo y no piensan en el futuro.	Todos quieren ser mejores q todos.
RELACIONES FAMILIARES/LAS PERSONAS MAYORES	Que los padres no nos escuchan y no nos entienden, Los adultos	Mucha presión de la gente adulta hacia nosotros.

	CHICAS	CHICOS
	No abrirse tanto los mayores para saber lo que pensamos o con algunos problemas que tenemos.	
MUCHA FIESTA	Salí mucho de fiesta.	Las fiestas y el pavo.
INCIVISMO/FALTA DE RESPETO	Que hacen cosas que no deberían Vandalismo No tener respeto por nada ni nadie y alterar el orden allí a donde vayan No tienen respeto Que buscan muchos problemas y hablan demasiado de la vida de los demás sin saber nada Que tienen muy poco respeto y Que son muy de calle Son irrespetuosos. Que son egoístas". Que se creen de calle . Que no se centran en su futuro y son unos kanis. Que no tienen respeto por nada. Chulería. El problema que tienen algunos es que se creen peligrosos y fuman y beben. No hay respeto. Mucha falta de respeto ante unos y otros. No cuidan los objetos públicos que hay en Vícar, como parques.... Las malas influencias. Maleducados, dejan las cosas muy sucias, hacen mucho ruido.	Que hacen cosas que no deberían siendo menores. Que hacen cosas muy fuera de control que no respetan nada. Que confunden divertirse con dañar su futuro y son muy inmaduros . Son MDLR. Que cada uno se enfoca en lo suyo No tienen respeto por los mayores Que se creen de calle o "MDLR" y hacen delitos. Que se creen más mayores de lo que son, y que no tienen respeto. El vandalismo Que se creen unos chulos y no se preocupan por su futuro. Que son algunos chulos de mierda. Que son canis. el vandalismo Que son muy canis. Hay gente que es muy chula y que se cree "guay" por hacer el gamberro. El respeto y el comportamiento falta de respeto y educación MDLR Todos van de MDLRs Lo tiran todo al suelo hasta con papeleras a medio metro.
SEGUIDISMO/FALTA DE PERSONALIDAD	Que hacen las cosas si están de moda, es decir se dejan llevar por lo que la mayoría de gente hace. quieren aparentar más edad de la que tienen Se creen mayores. Solo se fijan en quien es más "popular". Que se dejan influenciar por su alrededor. Que quieren hacer muchas cosas con solo 15 años que nos creemos más de lo que somos. que se creen guays haciendo cosas no adecuadas. Intentar parecer personas mayores, peligrosas y poderosas.	Que muchos quieren ser mayores de lo que son. Que mucha gente va de lo que no es para gustar. Que le importa más lo que pienses de ellos que lo que son Tienen unos estereotipos muy problemáticos Son unos completos imbéciles estereotipados y egocéntricos que merecen reeducación, en su mayoría. Se creen mayores, pero siempre tiene que estar un adulto detrás de ellos.

	CHICAS	CHICOS
	Que se creen mucho. Que se creen que son muy maduros. Qué son muy maleducados y sin principios. Que se dejan influenciar. Hacen cosas que no deben y no utilizan el cerebro para pensar El ser mejor que nadie, o ser más popular etc. Envidia. Estar influida por otra persona. La envidia. la hipocresía. La hipocresía. La mala educación.	Hacer cosas malas pensando que son guays porque la sociedad hace creer que eres más guay. Hacer todo lo que hagan otros. El ego. El creerse superior a los demás.
DESPREOCUPACIÓN POR CUESTIONES SOCIALES/ AMBIENTALES	No respetan el medio ambiente Que tienen muy poca empatía, en general. Falta de empatía No hay compasión. Falta de empatía La poca importancia que le tienen a todo. Que le da igual todo.	No piensan en el futuro, en general.
SEXUALIDAD	Son unos salidos. Que no hay sexo. Sólo piensan en relaciones sexuales. Cornudos.	
FALTAN LUGARES DE OCIO/ABURRIMIENTO	El aburrimiento. A veces nos gustaría salir por la zona y no tenemos donde ir la dificultad que hay para socializar, no hay clubs de noche ni nada de eso No hay a dónde ir a caminar No tienen algo que hacer Que pasan de todo, por aburrimiento.	Que no hay muchos lugares donde se puedan relacionar y conocer a más gente.
EL ASPECTO FÍSICO	Demasiada importancia a lo físico (10) Meterse con la gente por su físico.	Mucha importancia a lo físico (11) Demasiada importancia al aspecto físico El físico.
LAS REDES SOCIALES	Las redes sociales. Redes sociales en mis tiempos cuando estaba en Afganistán no había redes sociales y todo estaba bien.	La adicción al móvil. No hacer el uso correcto de móvil y otras cosas. La influencia que tienen las redes sociales, para todo. Las redes sociales.
OTROS	Aquí todo el mundo tiene cachos	Que son muy de izquierdas a ver sin problema de eso pero noto que hay demasiada propaganda. Que está todo comido de mierda.

	CHICAS	CHICOS
		La búsqueda de trabajo Falta de información en general Mejorar los idiomas. La gran presión social que existe.

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

PARA TENER EN CUENTA

Los asuntos que más les preocupan son la situación económica de mi familia (8,3 puntos sobre 10), la incertidumbre del futuro (8,2 sobre 10), tener amistades (7,9 sobre 10), el aspecto físico (7,3 sobre 10) y poder seguir estudiando (7,1 sobre 10).

Respecto de los temas generales les preocupan en mayor medida: la violencia contra las mujeres, el maltrato animal, las cuestiones medioambientales o la pobreza que la inmigración o la política,

El problema principal que perciben es el tabaquismo, consumo de alcohol y drogas, con el 20% de las menciones. Son más los chicos que las chicas quienes mencionan como principal este problema entre la gente de su edad.

Diferencialmente las chicas mencionan como problemas de la gente de su edad aspectos relacionados con la salud mental, la sexualidad, las relaciones tóxicas, el egoísmo y la inmadurez de sus iguales.

Diferencialmente los chicos mencionan como problemas de la gente de su edad aspectos relacionados con la violencia en general, las peleas, las actitudes agresivas, amenazas, el ser MDRL (“Mec de la rue", término francés con significado de "chico de la calle”) y el papel de las redes sociales

2.13.¿Qué demandan?

LO QUE PROPONEN Y DEMANDAN AL AYUNTAMIENTO

En este último capítulo, se analizan las propuestas que realizan, a modo de demandas al Ayuntamiento de Vícar, para tener en cuenta de cara a elaborar un Plan Municipal.

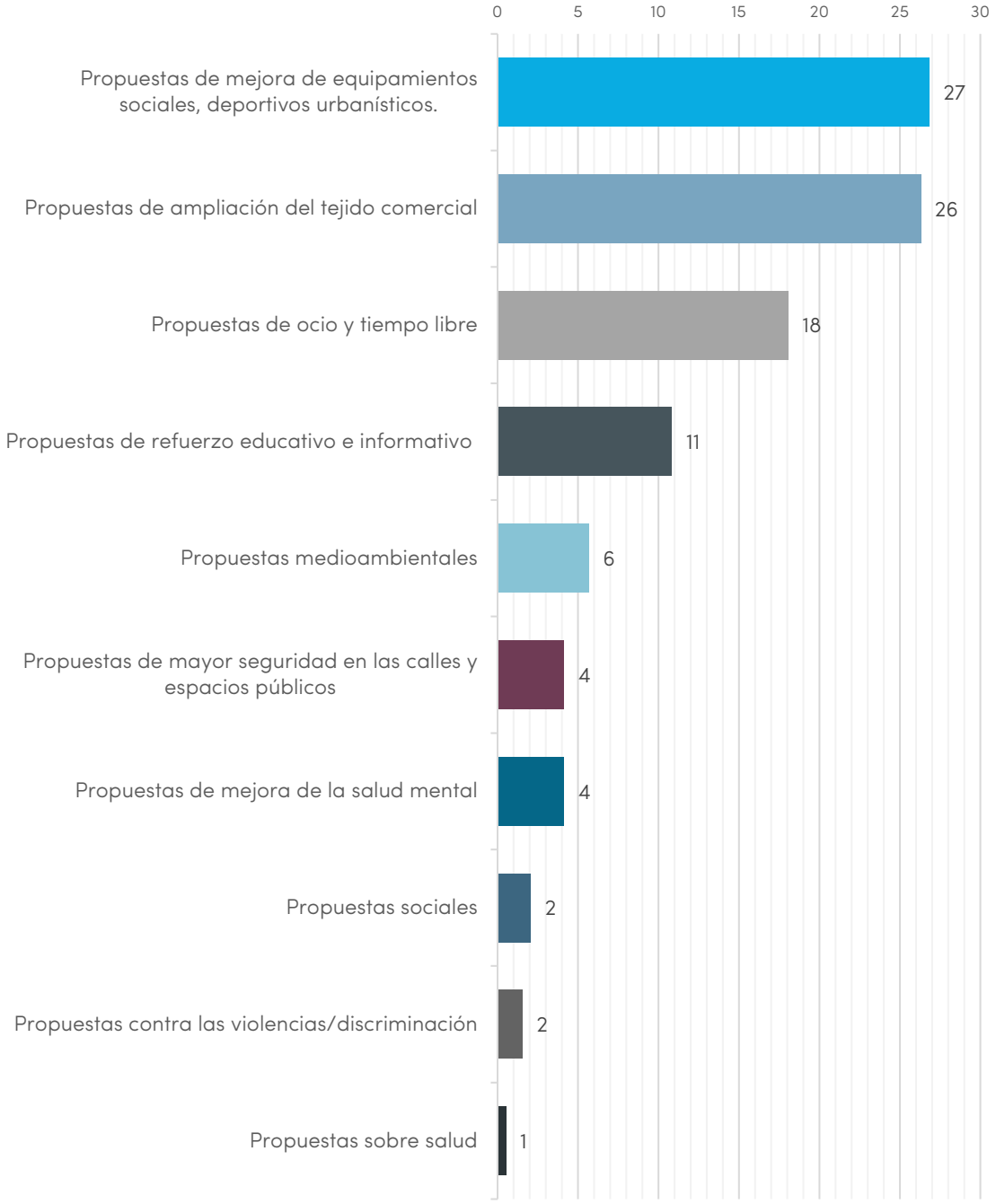
2.13.1. Las demandas al Ayuntamiento: sus propuestas

"De todas las cosas que puede hacer el ayuntamiento de Vícar puede hacer para los y las jóvenes de tu edad, lo que más me gustaría que hiciese es..."

(ordenadas por temas y de más a menos menciones)

- Tanto las chicas como los chicos apuntan un conjunto de propuestas, no se han parecido distinciones por sexo entre el grupo etario de 14 a 17 años y tanto a chicas como a chicos les gustaría que hubiere un centro comercial, discotecas para menores de 18 años, que se arreglaran los parques, que hubiera cine, piscinas, más actividades educativas ajustadas a sus intereses , festivales y conciertos, donde traigan a traigan a RVFV y Morad; tan sólo ellos mencionan más lo referido al futbol, parkour, calistenia y los torneos y ellas más lo relacionado con el medio ambiente, más arbolado, actividades de viajes, la seguridad y el transporte. Salvo esas propuestas, hay equivalencia por sexo, de tal forma que se presentan las demandas seguidamente por agrupación de temas.

DISTRIBUCIÓN % DEL NÚMERO DE MENCIONES A PROPUESTAS/DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años residentes en el municipio de Vícar. Albelia Consultora/Ayuntamiento de Vícar. Mayo de 2022

RELACIÓN DE DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO

Propuestas de mejora de equipamientos sociales, deportivos urbanísticos.

1. WiFi por las calles
2. Que pongan fuentes
3. Una pista de patinaje
4. Poner un parque para niños con discapacidad seguro y divertido
5. Que hagan un circuito de motocross
6. Más bibliotecas
7. Posibilidad de llegar a Roquetas con un autobús sin transbordos
8. Que pongan autobuses gratis para las competiciones de gimnasia rítmica por dios
9. Que arreglaran el asfalto de las calles y aumentar el transporte público y las horas de los autobuses
10. Acceso más fácil a los lugares de Vícar
11. Mas paradas de autobús
12. Mejorar las carreteras y las farolas
13. Que cambien los colores de las bombillas de las farolas, que las pongan blancas
14. Carril bici.
15. Carril bici por toda La Puebla
16. Mejorar Vícar Pueblo en general, en especial el polideportivo
17. Mejorar las pistas de patinar de Los Canos y hacer unas pistas de fútbol
18. Hacer más pistas
19. Hacer un polideportivo en la parte del José Saramago
20. Que arreglen las pistas de skate de La Gangosa porque casi me parto un dedo porque están fatal.
21. Arreglar las barras de calistenia que están muy mal
22. Arreglar bien las pistas de skate
23. Un parkour park
24. Que mejorara el skatepark
25. Un parque de calistenia
26. Que pudieran promover aún más el deporte como la calistenia que para mí es un deporte en la cual te enseña muchos valores y que todos pueden acceder a este.
27. Que mejoraran las instalaciones deportivas del equipo del Vícar
28. Que pongan redes en las porterías de fútbol
29. Facilitar las pistas para jugar al fútbol que siempre están ocupadas
30. Hacer un PUMTRAK para todas las edades
31. Poner un polideportivo más grande
32. Más Polideportivos
33. Más polideportivos/ pabellones de todo tipo de deportes
34. Que pongan gimnasio gratis con orientación gratuita para gente de mi edad
35. Que dejar entrar al campo de fútbol gratis
36. Poner un campo de futbol en Las Losas
37. Que pusiese campos de fútbol
38. Un campo de fútbol público
39. Poner más pistas de fútbol
40. Otro campo de fútbol

41. Nos gustaría que hiciesen una pista de atletismo ya que llevamos años soñando con tener una los atletas que lamentablemente nos tengamos que ir hasta Almería o a El Ejido para practicar nuestro deporte
42. Un Parque de parkour
43. Un Parque de parkour que no hay
44. Un nuevo parque de skate
45. Salas de ensayo y conciertos para los jóvenes
46. Un parque donde se pueda celebrar cumpleaños o pasar un tiempo con la familia pero que sea para mayores no solo para pequeños como el Parque de la Infancia.
47. Ayudar en encontrar trabajos de medio tiempo
48. Una piscina
49. Piscina,
50. Una piscina
51. Una piscina en La Gangosa
52. Piscina en La Gangosa

Propuestas de ampliación del tejido comercial

1. Crear Centros turísticos
2. Que pusiese librerías.
3. Poner una tienda de cómics
4. Una tienda de álbumes de Kpop.
5. Una Sala de baile. Un gran lugar en el que pueda entrar cualquier persona a bailar y que haya todos tipos de baile y que sea público por ejemplo que se puedan bailar coreografías de k-pop
6. Que hubiera sitios como centro comercial o simplemente un cine o algo para pasárnoslo bien los adolescentes sin tener que salir de Vícar.
7. Poner un centro comercial, tiendas en general, etc.
8. Que haya un centro comercial en Vícar o más cafeterías.
9. Qué hagan un centro comercial
10. Poner un centro comercial para no tener que ir a la otra punta a comprar ropa.
11. Que traigan más tiendas y no tengamos que desplazarnos tanto.
12. Un centro comercial y más sitios de ocio para menores de 18 años
13. Un local en el que no haya bebidas alcohólicas y se pueda la entrada solo a menos 18 años
14. Abrir o construir zonas de fiesta o de discotecas por Vícar ya que si queremos salir de fiesta tenemos que ir a aguadulce y nos pilla muy lejos y hay lugares de Vícar como por ejemplo debajo de la piscina municipal de Las Cabañuelas ahí se podría derribar muchas casas abandonadas y construir discotecas y zonas de ocio para los jóvenes de +18 y -18 años.
15. Habilitar zonas de ocio para mayores de 15 16 años
16. Un centro comercial y discotecas
17. Discotecas y centros comerciales
18. Tener discotecas para menores
19. Una discoteca para menores
20. Una discoteca
21. Una discoteca
22. Una discoteca
23. Discoteca para menores

24. Discotecas
25. Un centro comercial
26. Un centro comercial
27. Un centro comercial
28. Un centro comercial
29. Un centro comercial
30. Un centro comercial
31. Un centro comercial
32. Un Centro comercial
33. Un centro comercial
34. Hacer un centro comercial
35. Discotecas, centros comerciales
36. Una plaza de toros
37. Un McDonald
38. Una tienda de comida asiática
39. Poner en Vícar un salón de juegos esos típicos de máquinas de los 90s como pacman etc
40. Construir una zona de recreativos (ordenadores máquinas y esas cosas)
41. Poner Salas de juegos/videojuegos
42. Recreativos
43. Un cine
44. Un cine
45. Cine
46. Cine
47. Cine de verano
48. Hacer cines y establecimientos de ocio, que sirva el carné de jóvenes
49. Crear un estudio de discográfica para hacer música.
50. Sitios para hacer picnic
51. Un sitio para hacer picnic

Propuestas de ocio y tiempo libre

1. Mercadillos de donar o vender libros
2. Una exposición de arte donde los jóvenes pudieran exponer sus dibujos,etc y sin máximo de edad para todos los cursos y edades.
3. Me gustaría que en las fiestas hubiera una carpa o alguna zona de ocio para la gente de mi edad.
4. Actividades sociales, como concursos.
5. Algún otro evento como el hip hop Street.
6. Hip Hop Street
7. Que hagan más cosas como el hip hop street gratuito
8. eventos parecidos al Hip-hop street
9. Una zona más grande para las fiestas
10. Conciertos gratuitos,
11. Conciertos de cantantes de reggaetón
12. Conciertos de RVFV CANO BENY JR MORAD
13. Que traigan a RVFV a las fiestas de La Gangosa

- 14. Traer a RVFV a Vícar.
  15. Traer a Dellafuente a las fiestas de Vícar
  16. Un concierto de Anuel AA
  17. Que es las fiestas nos traigan un cantante bueno
  18. Que en los conciertos traigan a nuestro cantante favoritos
  19. Más conciertos
  20. Hacer festivales
  21. Organizar mejor los festivales en Vícar
  22. Festival con famosos para menores y que este año en las fiestas de La Puebla no me hagan hacer la cola del año pasado
  23. Que hubiera más cosas para los jóvenes ya que en Vícar hay pocas cosas de interés al ser un pueblo de trabajadores.
  24. Que pongan más actividades
  25. Que hagan más eventos en Vícar
  26. Que pusieran más cosas de ocio, diversión....
  27. Poner más actividades conjuntas y al aire libre
  28. Organizar viajes para jóvenes.
  29. Actividades de viajar, viajes.
  30. Que viniese Benzema a firmar autógrafos.
  31. Hacer un torneo de fútbol entre institutos y que la final fuese en el campo de futbol de Vícar estaría guay competir.
  32. Un torneo de juegos y de futbol
  33. Torneo de Muay thai / Kick Boxing
  34. Un torneo de videojuegos, de deportes con premios como móviles, consolas bueno que haya premios buenos
  35. Talleres de deportes

Propuestas de refuerzo educativo e informativo

1. Hacer más talleres en los institutos colegios.
2. Más charlas
3. No Hacer las típicas charlas de siempre, si son más prácticas a los jóvenes nos gustan más
4. Que se dieran más charlas sobre todo tipos de temas para que los jóvenes tuvieran un abanico entero de argumentos, que hubiera algún centro para que jóvenes menores pudieran asistir por sí tienen algún problema para solucionarlo
5. Que hicieran clases en el instituto sobre LGTB,y clases sobre la orientación sobre tu futuro.
6. Que se den charlas de orientaciones sexuales.
7. Dar más charlas de la comunidad LGBTIQ+ Para tener más comodidad al salir de closet
8. Más clases de apoyo por la tarde con buenas profesoras.
9. Más sitios para clases particulares
10. Algo para que la educación sea mejor y ser más educados y respetuosos
11. Añadir clases particulares con un presupuesto reducido para familias de pocos recursos reducido
12. Más actividades extraescolares
13. Más actividades extraescolares.
14. Actividades extraescolares en los centros fuera de Almería
15. Que hagan más actividades extraescolares

16. Clases extraescolares gratuitas en La Gangosa y Las Cabañuelas
17. Hacer más excursiones en los centros educativos
18. Ayudar sobre todo a personas emprendedoras y añadir más optativas en los institutos.
19. Añadir nueva asignatura como por ejemplo auxiliar, asignaturas más prácticas cosas que. en un futuro de verdad nos ayude.
20. Clases más prácticas que teorías, eso ya depende del Estado, pero lo mejor sería tener asignaturas más prácticas
21. Que hicieron un baño donde las chicas podamos cambiarnos cuando tengamos la regla.

Propuestas medioambientales

1. Construir alguna que otra área verde.
2. Que se viese todo más verde, más espacios verdes.
3. Poner más bancos en zonas verdes.
4. Que se cuidara más del medioambiente.
5. Proteger a los animales
6. Crear más zonas verdes
7. Hacer más zonas verdes
8. Crear un bosque
9. Más actividades por el entorno natural de Vícar
10. Zonas verdes y parques urbanos con árboles.
11. Hacer más parques.

Propuestas de mayor seguridad en las calles y espacios públicos

1. Mejorar la seguridad
2. Que la zona del anfiteatro estuviera más vigilada
3. Que hiciera que las calles sean seguras de verdad, mínimo para las mujeres, porque no hay día que no nos pase algo (mínimo un comentario)
4. Que haya más vigilancia
5. Salir y no sentirme insegura.
6. Comunicar La Cañada Sebastiana y La Gangosa, no hay acera para ir andando de manera segura.
7. Mayor seguridad (policía, guardia civil, patrullaje...)
8. Modernizar las calles y que implantara más seguridad.

Propuestas de mejora de su salud mental

1. Que alguien nos guíe e instruya.
2. Que nos diesen charlas de la salud mental.
3. Que pongan psicólogos.
4. Que se preocupen más en nosotros (por ejemplo: que den charlas de salud mental, etc.)
5. Poner un psicólogo gratuito para menores.
6. Prestar más atención a los jóvenes ya que estamos demasiado perdidos.
7. Un psicólogo.
8. Campañas para saber llevar tu salud mental.

Propuestas sociales

1. *Ayudar más a los pobres*
2. *Más programas de educación*
3. *Hacer un día donde nos uniésemos los jóvenes y hacer actividades relacionadas con los temas que manejamos los jóvenes en la actualidad y lo que nos preocupa*
4. *Apoyar a países en guerra como Palestina y no solo de Europa, no sólo pensar en nosotros.*

Propuestas contra las violencias/discriminación

1. *Que se acabe con el bullyng, pues en los institutos son incapaces de resolver estos problemas*
2. *Dejar de discriminar.*
3. *Mejorar la actitud en el ámbito social, menos machismo.*

Propuestas sobre salud

1. *Controlar lo de fumar.*

Finalmente…

Que sigan haciendo actividades así de buenas porque yo me lo estoy pasado súper bien con este cuestionario y me gustaría que otras personas también lo hicieran (Chico 15 años, de origen extranjero)

Que siga ofreciéndonos actividades y oportunidades y que siga preocupándose por nosotros, más actividades como estas (Chica, 16 años, española)

No quiero que hagan nada más, todo está perfecto (Chica, 16 años, de origen extranjero)

Realmente estoy cómodo como estoy, ni hace falta que haga nada en especial. (Chico, 14 años, español)

¡MUCHAS GRACIAS!

2.14. PRINCIPALES DATOS SOBRE ASPECTOS PROBLEMÁTICOS O CARENCIALES PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR UN PLAN

- El 3% ni estudia, ni busca trabajo.
- el 2% viven en hogares que tienen muchas dificultades para llegar a fin de mes.
- En el 7% de los hogares son los propios adolescentes los que se encargan principalmente de las tareas del hogar (el 65% chicas).
- El 11% declara que nunca o casi nunca se sienten suficientemente escuchados/as por sus padres/madres.
- El 1% sus padres/madres no les ponen normas y límites.
- Un 7% tienen como su principal preocupación el no poder seguir estudiando.
- Un 9% tienen como su principal preocupación el aspecto físico.
- El 3% no se lleva bien con el profesorado.
- El 4% no se lleva bien con sus compañeras/os de Instituto.
- El 10% no se lleva bien con el vecindario y la comunidad.
- El 19% cree que el profesorado nunca o casi nunca tiene en cuenta sus opiniones y los escucha cuando les plantean algún problema.
- El 10% prefiere estar solo/a en casa en su tiempo libre.
- El 14% no se informa sobre los asuntos de Vícar porque no le interesan especialmente.
- El 77% no conocen las actividades, programas y recursos de la Casa de la Juventud y el Deporte de Vícar.
- El 11% de las chicas y el 3% de los chicos nunca o casi nunca se siente seguro/a cuando van solos/as por las calles.
- El 72% ve insuficientes los Centros Comerciales o cines.
- El 59% ve insuficientes las áreas urbanas específicas para perros.
- El 58% ve insuficientes las salas de conciertos o de ensayo, los Centros de ocio y actividades para menores de 18 años.
- El 54% ve insuficientes las zonas verdes urbanas.
- El 48% ve insuficientes las piscinas municipales.
- El 4% declara tener alguna dificultad para hacer amistades.
- Un 15% tienen como su principal preocupación no tener amigos/as.
- El 4% prefiere tener amistades sólo de la misma nacionalidad que la suya.
- El 10% de las chicas, el 13% de los chicos y el 17% de adolescentes origen extranjero toman las decisiones de pareja sin tener en cuenta a su pareja.
- El 22% consideran muy importante que su pareja se esfuerce en hacer todo lo que les gusta a ellos/as.
- El 3% de las chicas y el 4% de los chicos consideran que no es importante que su pareja controle mi tiempo, donde estoy, mi manera de vestir, de hablar o mi acento.
- El 2% no consideran importante que su pareja respete mis ideas, creencias y valores.
- El 11% considera que su entorno valoraría mal que se involucrase en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo
- El 11% considera que su entorno no les apoyaría si tienen que contar cuál es tu orientación sexual.
- El 8% han sufrido alguna forma de acoso o algún tipo de situación de discriminación en el último año.

- El 35% las chicas y el 24% los chicos han tenido el sentimiento subjetivo de haber sufrido discriminación o exclusión.
- El 17% de las chicas ha sentido discriminación o exclusión alguna vez por su sexo.
- El 37% pasa más de 4 horas al día conectado a internet a través de algún dispositivo tecnológico.
- El 8% busca en redes sociales paliar aspectos carenciales: evitar el aislamiento social (3%), encontrar respuestas a mis problemas (3%), poder hablar de mí y de las cosas que hago (1%), obtener comentarios positivos o “me gusta”, "combatir la depresión", poder ser otra persona o tener a gente con la que pueda ser yo misma (1%).
- El 3% de las chicas y el 5% de los chicos utilizan plataformas online de apuestas deportivas.
- El 9% de las chicas y el 11% de los chicos utilizan alguna plataforma online que incluya retos virales.
- El 4% de las chicas y el 1% de los chicos perciben su estado de salud general como malo o muy malo.
- El 2% tienen algún grado de discapacidad reconocido.
- El 39% de las chicas y el 24% de los chicos se ven con más peso del que les gustaría.
- El 17% reconoce un impacto muy importante de la pandemia de la COVID-19 en su vida personal.
- El 18% reconoce un impacto muy importante de la pandemia de la COVID-19 en su salud emocional.
- El 5% bebe alcohol en la calle (parques, plazas, jardines, casas abandonadas, etc.)
- El 15% beben alcohol en un bar, discoteca o establecimiento.
- Al 18% no les resulta molesto que las personas fumen a tu alrededor.
- El 7% de las chicas y el 2% de los chicos están descontentos con la vida que llevan y las cosas que hacen.
- El 36% las chicas y el 15% los chicos se han sentido sola/o a menudo en el último año.
- El 22% de los y las adolescentes declara conocer alguno de los Derechos de la Infancia y Adolescencia.

3.-Lo que dicen las personas adultas.

INFORMANTES CLAVE 3/3

Las personas adultas consultadas/entrevistada

3.-LO QUE DICEN LAS PERSONAS ADULTAS.

3.1. Participantes

En este capítulo se analizan las valoraciones de las personas adultas participantes en el diagnóstico; esta parte consiste en dar voz a informantes clave del municipio de Vícar; se analizan sus opiniones, la percepción de los problemas y necesidades que tienen sobre las niñas, niños y adolescentes del municipio, así como sus propuestas y sugerencias para elaborar el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia.

Se hace desde la cuádruple perspectiva que permite obtener información de personas adultas con experiencia profesional en infancia y adolescencia, profesionales de salud, de centros educativos y personal técnico municipal, desde la perspectiva de representantes de las familias, a través de las AMPA´s y desde la sociedad civil, por medio de las valoraciones de personas de asociaciones de Vícar con vinculación directa o indirecta con infancia y adolescencia.

Analiza la información obtenida de la población adulta sobre problemas, necesidades y soluciones (demandas al Ayuntamiento, propuestas para elaborar un Plan Municipal de Infancia y Adolescencia).

Han participado un total de 2

3.2. Profesionales de la Salud en Vícar

HA PARTICIPADO PERSONAL ESPECIALIZADO EN SALUD Y SALUD INFANTIL
INFORMANTES CLAVE
2 personas

Técnica: consulta on-line, abierta desde el 25 de marzo, hasta el 4 de abril de 2022.

Responden: 100%
- Coordinador UGC.
- Unidad de Pedíatra.

3.2.1.SERVICIOS DE SALUD PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Los centros ambulatorios de Vícar están en La Gangosa, Las Cabañuelas, Llanos de Vícar, Barrio Archilla-Cañada Sebastiana y La Envía. Dispone de un Centro de Especialidades, dota de servicios como Rehabilitación, Radiología y Gabinete Odontológico, donde se realizan intervenciones de cirugía menor. En 2017 el municipio fue elegido para desarrollar el Proyecto de Acción Local en Salud (Proyecto RELAS – Red Local de Acción en Salud) con la finalidad de promocionar la salud desde edades muy tempranas, por el que se elaboraron al menos, dos Planes Locales de salud.

En Vícar, los siguientes servicios sanitarios para la infancia y adolescencia están activos:

- Servicios de pediatría.
- Servicio de Planificación familiar.
- Servicios de Medicina general/familia.
- Enfermerías.
- Servicios de extracción de sangre.
- Servicios de vacunación general (gripe etc.)
- Punto de vacunación COVID-19.
- Urgencias ambulatorias.
- Servicios de atención domiciliaria.

No hay aún:
- Servicio de Psicología general e Infantil. Esta ha sido una de las demandas, por tanto necesidades, de adolescentes de 14 a 17 años en Vícar.

Los problemas de salud habituales y los nuevos problemas emergentes se afrontan desde estrategias de prevención de riesgos, sin embargo también es importante el trabajo por la salud activa consistente en implicar a niñas, niños, adolescentes y sus familias en hábitos saludables; se habla así de una estrategia de intervención multidisciplinar y multisectorial a la que se le añade el cuidado del entorno comunitario, que es dónde se desarrollan niños y niñas,

pues el medio ambiente en el que viven influye también en su salud[99]. En este sentido Vícar cuenta con una sala de Educación Sanitaria para la realización de terapias de grupos, charlas, cursos y sesiones formativas. Tiene más de treinta parques infantiles, entre ellos el Parque de la Infancia de Las Cabañuelas o el Parque de la Infancia con 7000m2 y, al menos, 14 parques biosaludables. Además, tiene 10 rutas senderistas como:

Ruta 1. Cortijo Marques de Casablanca tiene una distancia 11,1 km y una duración aproximada de 2 horas caminando.

Ruta 2. Acueducto de Carcaúz tiene una distancia de 17 km y una duración aproximada de 3 horas caminando.

Ruta 3. Bulevar Ciudad de Vícar tiene una distancia de 7,6 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.

Ruta 4. Villa de Vícar tiene una distancia de 11,5 km y una duración aproximada de 2 horas y media caminando.

Ruta 5. La Envía tiene una distancia de 6,8 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.

Ruta 6. Las Kentias tiene una distancia de 4,7 km y una duración aproximada de 1 hora caminando.

Ruta 7. Unión Europea-Barrio Archilla, tiene una distancia de 3,1 km y una duración aproximada de 30 minutos caminando.

Ruta 8. Mar de plástico, tiene una distancia de 7,4 km y una duración aproximada de 1 hora y media caminando.

Ruta 9. Vuelta a Carcauz, tiene una distancia de 17,6 km y una duración aproximada de 3 horas y media caminando.

Ruta 10. Peñón de Bernal – Fuente del Tartel, tiene una distancia de 28 km y una duración aproximada de 6 horas caminando.

99 Organización Mundial de la Salud. (2018). ¿La herencia de un mundo sostenible? Atlas sobre salud infantil y medio ambiente. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/handle/10665/260496

3.2.2.ESTADO GENERAL DE SALUD

¿Cómo valoraría el estado de salud general de menores de 0 a 17 años de Vícar?

●Las personas informantes clave en materia de salud, coinciden en indicar que el estado general de la salud de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años es, en general, "bueno".

	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL	
ESTADO GENERAL DE LA SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE VÍCAR	PERCEPCIÓN DE LA SALUD DE PERSONAL CUALIFICADO	PERCEPCIÓN DE LA SALUD ADOLESCENTES DE 14 a 17 AÑOS
Muy bueno	0%	40%
Bueno	100%	41%
Regular	0%	15%
Malo	0%	4%
Muy malo	0%	1%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

COVID-19 Desde su experiencia profesional, ¿Qué principales efectos ha tenido la pandemia de SARS-CoV-2 en la salud de las niñas, niños, adolescentes del municipio?

●La pandemia COVID-19 irrumpió en nuestras vidas el 14 de marzo de 2020, con el decreto del primer estado de alarma. Desde entonces se ha convivido con el SARS-CoV-2 generando efectos secundarios colaterales que han afectado a la salud de las personas más allá de la propia infección. Especialmente intensos han sido los daños emocionales y relacionales. Vícar activó una serie de Planes de Emergencia y crisis social y sanitaria provocada por la COVID-19 en los cuales hubo reparto de mascarillas para niñas y niños de 2 a 15 años. El pediatra Javier Urra (2020) diferencia tres variables influyentes en la salud100:

- las condiciones y dimensiones de su vivienda.
- la relación que mantengan con sus padres y/o madres o personas tutoras legales.
- el ambiente social.

100 Como vimos en el capítulo correspondiente, las dimensiones de las viviendas son óptimas, de 74m2 a 90 m2; así viven ocho de cada nueve menores de 18 años; un 65% se siente suficientemente escuchado/a y comprendido/a por tu familia y el ambiente social, por ejemplo, se sienten contentos o contentas con la vida que llevan y con las cosas que hacen, el 49% respondió que sí.

Las personas participantes, informantes clave en materia de salud, mencionan una serie de efectos que ha tenido la pandemia en la salud de la infancia de Vícar:

- SOBRE LA SALUD MENTAL: Aumento de la ansiedad.
- SOBRE LA SALUD SOCIAL: Aumento del aislamiento social, soledad.
- SOBRE LA SALUD FÍSICA: Potencia los efectos de los hábitos de vida insalubres.

Este conjunto de efectos vendría a sumarse a los problemas identificados, ya que, en los dos últimos años de pandemia, se ha producido un cambio sustantivo en la vida de las niñas, niños y adolescentes en el plano relacional. Se está solo/a ante la pantalla del ordenador (sea para ocio o para el estudio- 'homeschooling'-) y las relaciones personales son virtuales, de tal forma que aumenta hábitos codependientes de sedentarismo, adicción digital, alimentación no adecuada y ansiedad.

IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA VIDA DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES DE VÍCAR

Como se vio en el capítulo correspondiente, el impacto en la vida emocional de adolescentes de 14 a 17 de la COVID-19 fue "muy alto" para el 26% y para el 17% lo fue "muy alto" en su vida personal. Hablamos así de:

- En uno /a de cada seis adolescentes la COVID-19 impactó fuertemente en su vida personal.
- En uno/a de cada cuatro adolescentes la COVID-19 impactó fuertemente en su salud emocional.

3.2.3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

¿Qué tres principales problemas generales tienen a su juicio las niñas, niños, adolescentes de Vícar en materia de salud?

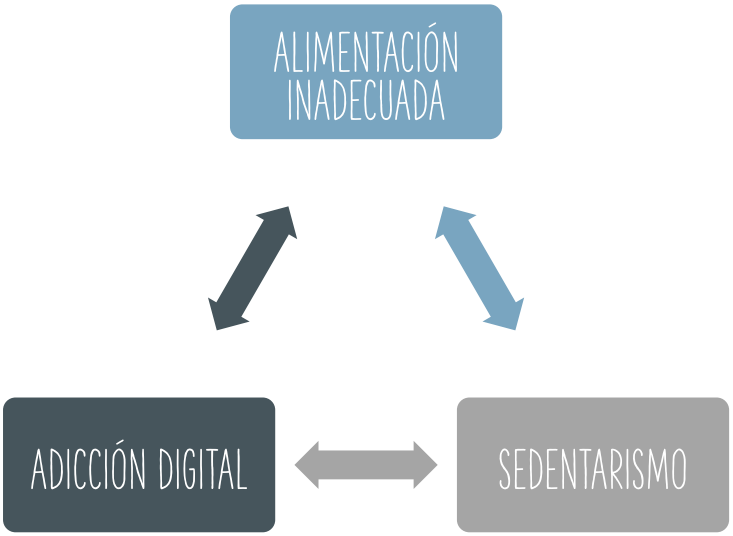
- Se identifican un conjunto de problemas que afectan a la salud de la infancia y al mismo tiempo como aspectos sociosanitarios a trabajar, de esta manera se señalan:

ALIMENTACIÓN: el sobrepeso, la obesidad y una alimentación no adecuada que favorece lo anterior, se identifica como el principal grupo de problemas reseñado que tienen niñas, niños y adolescentes de Vícar en materia de salud.

SEDENTARISMO: unido con lo anterior, identifican como problema para la salud la falta de actividad física, el sedentarismo como problema de salud.

ADICCIÓN DIGITAL: esta se produce cuando se hace un uso excesivo de la tecnología (Internet, móvil, tabletas, WhatsApp, redes sociales...) hasta el extremo de que su utilización, es decir, la necesidad de estar permanentemente en conexión se convierte en un problema.

PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS PARA LA SALUD DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES DE VÍCAR



3.2.4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

●Como correlación a los problemas identificados, las necesidades de la infancia y adolescencia desde el punto de vista de la salud serían aumentar las prácticas en las cuales se involucrara a las niñas, niños y adolescentes en el autocuidado de su propia salud a través de herramientas educativas. Involucrando a sus familias. De esta manera las personas profesionales de la salud de Vícar identifican las soluciones siguientes:

3.2.5. IDENTIFICACIÓN DE SOLUCIONES

¿Qué tipo de actuaciones considerarían las más interesantes para fomentar hábitos de vida saludables en niñas, niños, adolescentes?

●Las personas informantes clave en materia de salud, mencionan dos actuaciones que consideran necesarias para el fomento de los hábitos de vida saludables. Son:

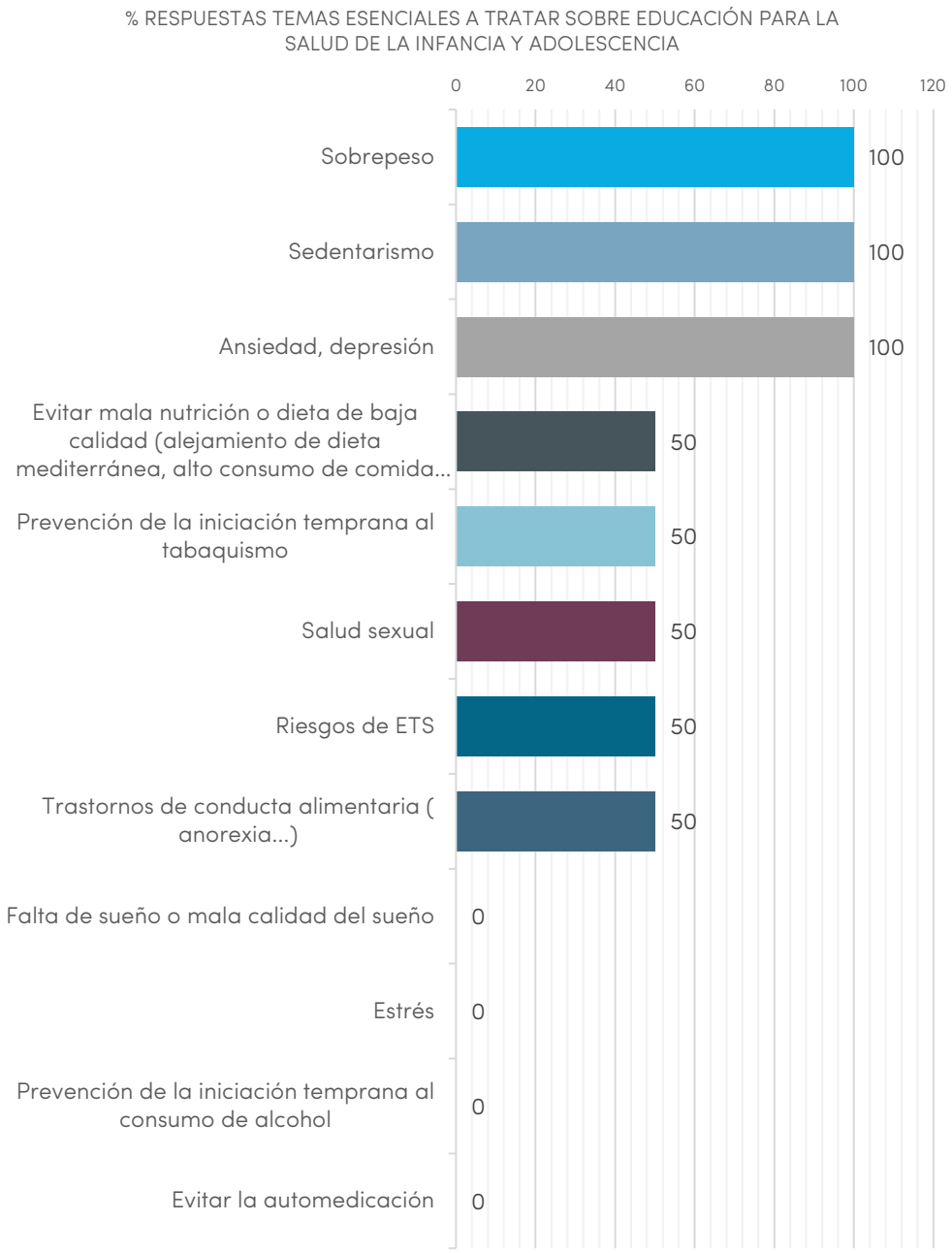
- EDUCATIVAS: mencionan una mayor Educación Sanitaria.
- LEGISLATIVAS: mencionan la creación de normativas para que promuevan hábitos de vida saludables reales.

A este respecto se pregunta sobre qué temas referidos a la educación para la salud son sobre los que habría que incidir en mayor medida en Vícar.

¿Sobre cuáles de estos temas respecto de la educación de la salud de niñas, niños, adolescentes considera que habría que incidir en mayor medida?

●De sus respuestas se deduce que el sobrepeso, el sedentarismo y afrontar la salud mental (depresión, ansiedad) son los tres temas esenciales de educación para la salud a implementar.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES DE VÍCAR. TEMAS ESENCIALES PARA TRABAJAR EN LOS PRÓXIMOS AÑOS



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

.

3.2.6.PROPUESTAS CONCRETAS. DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES)

Finalmente, se pregunta sobre qué tres propuestas concretas propondrían para solucionar los problemas identificados. Nuevamente las personas, profesionales de la sanidad, mencionan los aspectos educativos como propuesta central.

- Educación sanitaria y en salud en los Colegios e Institutos de Vícar.
- Educación socio saludable, tras captación de las familias que más necesitan cambiar sus hábitos de vida saludable.

3.2.7. SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Dar continuidad a:

Talleres, charlas, conferencias, juegos sobre salud y hábitos saludables.
Jornadas escolares senderistas.
Actividades deportivas, incentivo del uso de bicicletas.
Jornadas gastronómicas saludables, visitas a invernaderos.
Talleres de cocina saludable para familias.
Dípticos, tripticos informativos a las familias sobre nutrición.
Talleres de uso responsable y saludable de las tecnologías
Talleres sobre sexualidad saludable en la adolescencia y en las Redes Sociales.
Recursos: sala de Educación sanitaria, Escuela de Padres/Madres, en Colegios e Institutos....

Valorar la viabilidad de:

solicitar la ampliación de la carretera de servicios de salud de Vícar con profesional de la psicología infantil.

3.3.Profesionales de la Educación de Vícar

HA PARTICIPADO PERSONAL ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN INFORMANTES CLAVE 17 personas, el 94% del total.

Técnica: consulta on-line, abierta desde el 25 de marzo, hasta el 27 de abril de 2022.

Responden:

Dirección de las Escuelas Infantiles: son 6, participan 6= 100%

- Escuela Infantil Los Jazmines
- Escuela Infantil Las Azucenas
- Escuela Infantil Los Genarios
- Escuela Infantil Emi
- Escuela Infantil Sonrisas
- Escuela Infantil Los Rosales

El 100% son de Primer ciclo infantil (de 0 a 3 años

Dirección de los CEIP: son 9, participan 8= 89%, son:

- CEIP Virgen de la Paz
- CEIP Federico García Lorca
- CEIP Nuestra Señora de la Merced
- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
- CEIP Enrique Tierno Galván
- CEIP Saint Sylvain D'Anjou
- CEIP La Canal
- CEIP José Saramago

Dirección de los IEE y Escuela Agraria de Vícar: son 3, participan 3= 100%

- IES Villa de Vícar
- IES Puebla de Vícar
- Centro de Formación Profesional Escuela Agraria Vícar

3.3.1.CENTROS EDUCATIVOS PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Vícar dispone de 19 centros educativos para menores de 0 a 17 años. Han contribuido aportando sus propuestas un total de 17. Dispone a su vez de numerosos Programas como "Educación Vial" "Educación en Justicia", "Escuela de Igualdad y Prevención de Violencia", Programa de Coeducación" con actividades como Campañas del Juego y el Juguete No sexista, No violento; introducción a los videojuegos, Programa Europeo Irene, Talleres de Prevención y Detección de la Violencia Sexual para Jóvenes, Bus de Conciliación y Corresponsabilidad.

CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN CICLO DE ENSEÑANZA Y ALUMNADO DE VÍCAR. CURSO 2021-2022.

CENTRO DE INFANTIL	UBICACIÓN	ALUMNADO
Escuelas Infantiles Los Geranios	La Gangosa	120
Escuelas Infantiles Las Azucenas	Las Cabañuelas	82
Escuelas Infantiles Los Jazmines	Puebla de Vícar	76
C.E.I EMI	Las Cabañuelas	45
C.E.I Sonrisas	La Gangosa	35
Escuelas Infantiles Los Rosales	Llanos de Vícar	30
CEI Pequeños Sabios	Las Cabañuelas	8
Total, Infantil	7	396
CENTRO DE PRIMARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO
CEIP Federico García Lorca	Las Cabañuelas	673
CEIP Virgen de la Paz	Puebla de Vícar	650
CEIP Blas Infante	La Gangosa	462
CEIP Nuestra Sra. de la Merced	La Gangosa	320
CEIP Saint Sylvain D'Anjou	La Gangosa	313
CEIP José Saramago	Puebla de Vícar	237
CEIP La Canal	Congo-Canal	201
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente	Llanos de Vícar	176
CEIP Profesor Tierno Galván	Barrio Archilla	115
Total, Primaria	9	3.147
CENTRO DE SECUNDARIA	UBICACIÓN	ALUMNADO
I.E.S. La Puebla	Puebla de Vícar	1.334
I.E.S. Villa de Vícar	La Gangosa	655
Centro de Formación Profesional Escuela Agraria Vícar	La Gangosa	386
Total, Secundaria	3	2.375
TOTAL	19	5.918

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Ayuntamiento de Vícar. Año 2022.

A.-TITULARIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES SEGÚN TITULARIDAD. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

	ESCUELAS INFANTILES	CEIPS	IES	CFP ESCUELA AGRARIA	TOTAL	Distribución%
Pública Municipal	3	8	2	0	13	81%
Pública de la Comunidad de Andalucía	1	0	0	1	1	6%
Concertada	2	0	0	0	2	13%
Privada	0	0	0	0	0	0
TOTAL, PARTICIPANTES	6	8	2	1	16	100%
NO RESPONDEN	0	1	0	0	1	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

B.-PERFIL DE PROFESIONALES ÁMBITO EDUCATIVO

Sexo

●Del conjunto de informantes clave del ámbito de la educación que han participado en el Diagnóstico Social de la Infancia y Adolescencia de Vícar, el 59% son mujeres y el 41% son hombres. Sin embargo, esta feminización es debida al mayor peso de las Escuelas Infantiles, 100% dirigidas por mujeres.

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES SEGÚN SEXO DE LAS PERSONAS DIRECTIVAS PARTICIPANTES % DE MUJERES.

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	% MUJERES
Escuelas Infantiles	6	0	6	100%
Colegios (CEIPS)	3	5	8	38%
Institutos (IES) + Escuela Agraria	1	2	3	33%
TOTAL	10	7	17	59%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Edad

●Del conjunto de informantes clave del ámbito de la educación que han participado en el Diagnóstico Social de la Infancia y Adolescencia de Vícar, un 88% tienen 41 y más edad.

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES SEGÚN SEXO DE LAS PERSONAS DIRECTIVAS PARTICIPANTES % DE MUJERES.

	TOTAL	DISTRIBUCIÓN %	% MUJERES
Menores de 40 años	2	12%	100%
De 41 a 50 años	7	44%	57%
Mayores de 50 años	7	44%	43%
TOTAL	16	100%	56%
No responde	1		

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Experiencia

●Del conjunto de informantes clave del ámbito de la educación que han participado en el Diagnóstico Social de la Infancia y Adolescencia de Vícar, el 35% tiene una experiencia consolidada de más de 1 años en la dirección del Centro Educativo.

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES SEGÚN ANTIGÜEDAD DE LA DIRECCIÓN. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL

	ESCUELAS INFANTILES	CEIPS	IES+ ESCUELA AGRARIA	TOTAL	DISTRIBUCIÓN %
Menos de 1 año	2	--	1	3	18%
De 1 a 5 años	1	4	--	5	29%
De 6 a 10 años	1	2	--	3	18%
Más de 10 años	2	2	2	6	35%
TOTAL, PARTICIPANTES	6	8	3	17	100%
NO RESPONDEN	0	0	0	0	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Alumnado matriculado en el momento de la consulta

Las personas informantes clave representan a

4.952

niñas, niños, adolescentes de Vícar.

	TOTAL ALUMNADO	TOTAL Σ ALUMNADO CUANTIFICADO POR SEXO	NIÑAS	NIÑOS
ESCUELAS INFANTILES (6)	422	422	203	219
CEIPS (8)	2.189	1.208	605	603
IES (2)	1.956	1.326	689	637
ESCUELA AGRARIA (1)	385	385	89	296
TOTAL (17)	4.952	3.341	1.586	1.755

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

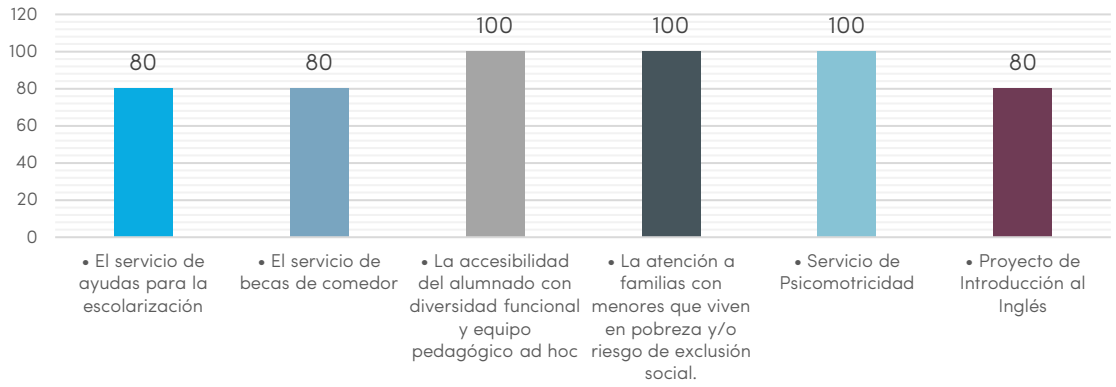
3.3.2.LAS ESCUELAS INFANTILES

A.-Servicios de los que disponen las Escuelas Infantiles

Los servicios ofertados

●Además de los servicios habituales, talleres de juego, ludotecas, cocina propia… las Escuelas Infantiles responden sobre otro tipo de servicios que ofrecen a menores de 0 a 3 años. El 100% de ellas disponen de equipos pedagógicos y accesibilidad para el alumnado con distintas discapacidades, disponen de servicio de psicomotricidad y de programa de atención a familias con menores que viven en pobreza y exclusión social101

ESCUELAS INFANTILES SEGÚN SERVICIOS DISPONIBLES: % DE ESCUELAS QUE LOS OFERTAN Y DESARROLLAN.

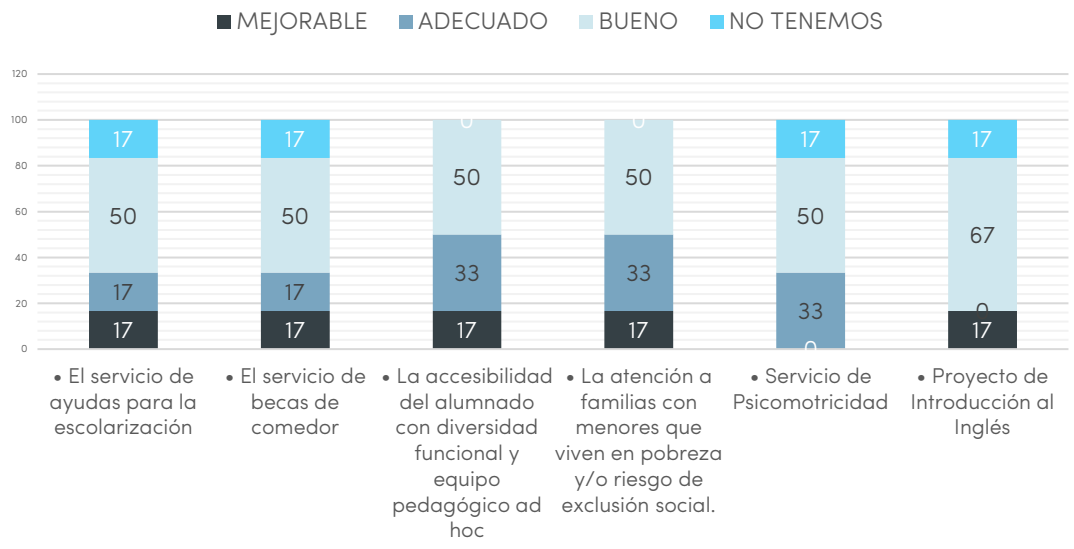


Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

●La valoración profesional sobre dichos servicios que las Escuelas Infantiles de Vícar proporcionan es, en general, buena. Especialmente positivo es el proyecto de introducción al inglés. Sin embargo, destacan algunos aspectos susceptibles de mejora, como las ayudas, la atención a familias en situación de pobreza, o actuaciones para alumnado con discapacidades.

101 En 2020, en Vícar, la tasa de riesgo de pobreza infantil de menores de 18 años era de 55%, se trata del porcentaje de menores de 18 años que vive en hogares cuyos ingresos equivalentes están por debajo del umbral de pobreza relativa, que se sitúa en el 60% de la mediana de ingresos equivalentes a partir de datos tributarios de la Agencia Estatal de Administración Tributaria (AEAT) para el Territorio de Régimen Fiscal Común Debido a la distinta naturaleza de las fuentes de datos, tanto el umbral de pobreza como el indicador de tasa de riesgo de pobreza infantil calculado a partir de aquel no son equiparables a los de la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística (INE)

Valore los servicios relacionados con la escuela infantil que dirige



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

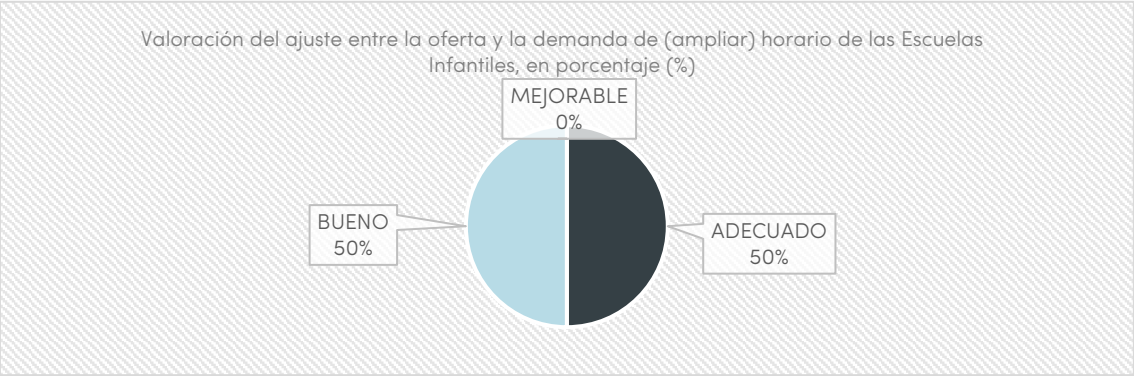
●La seguridad de las instalaciones para menores de 0 a 3 años es valorada como buena por el 83% de las profesionales y el 17% es la adecuada.

B.-La adecuación a la demanda

●La adecuación de plazas y horarios de las Escuelas Infantiles a la demanda se ajusta en el caso de las Escuelas Infantiles de Vícar, especialmente en el tema de horarios; sin embargo, se advierte como mejorable la oferta de plazas.

El horario.

●La adecuación de la oferta/demanda relacionada con los horarios de las Escuelas Infantiles, en muchas ocasiones responde a necesidades de conciliación de la vida personal, familiar y laboral de las familias. En términos generales, las profesionales responden que los horarios ofertados se ajustan a esa necesidad.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Horario ampliado

●Aunque no puede recaer todo el peso de la conciliación de la vida familiar y laboral en las Escuelas Infantiles, estas suponen un recurso de apoyo esencial para este fin[102], especialmente significativo para las familias monoparentales maternas y paternas. En consecuencia, disponer de "horario ampliado" más allá del horario habitual, como se ha señalado, responde a esa necesidad. Del total de Escuelas el 100% tienen horario ampliado de mañana, que comienza a las 7:30 horas. Todas finalizan a las 17:00 horas el horario ordinario y una lo amplía hasta las 20 horas.

ESCUELAS INFANTILES SEGÚN DISPONGAN O NO DE HORARIO AMPLIADO.

	ESCUELAS INFANTILES	% ESCUELAS INFANTILES CON HORARIO AMPLIADO
Horario ampliado de mañana (apertura 7:30 horas)	6	100%
Horario habitual (hasta las 17:00 Horas)	6	
Horario ampliado (17 a 20 horas) Ludotecas, talleres...	1	

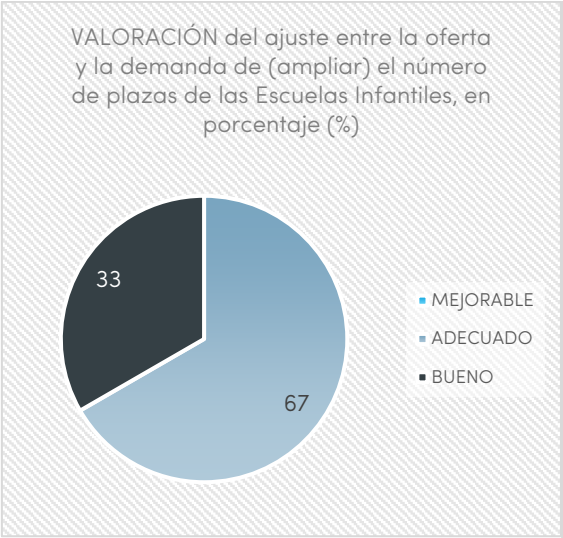
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

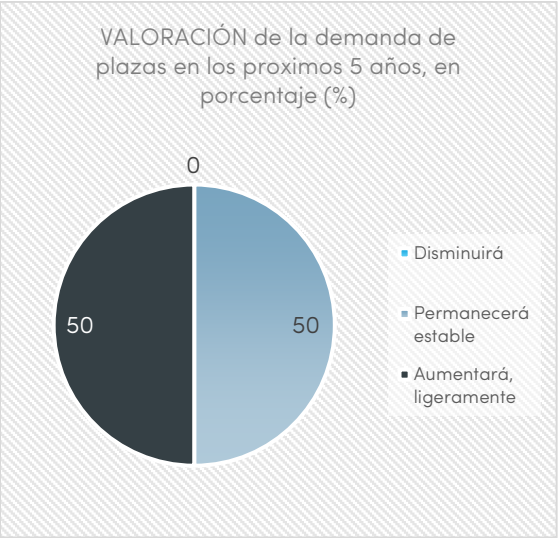
●La comunicación con las familias es valorada como buena por el 100% de las profesionales en el 100% de las Escuelas Infantiles, tanto en la comunicación con padres y madres, como en la notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir.

102 Un ejemplo es el que proporciona el Índice de Política Familiar (XFPI), una herramienta analítica diseñada para medir y comparar diferentes modelos de prestación de servicios educativos, permisos parentales... para apoyar a las familias con niños de 0 a 3 años. Analiza los servicios preeducativos para menores de 0 a 3 años y, simultáneamente, el estado de igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito de los cuidados, tareas domésticas...Más en: Elizalde-San Miguel, B., Díaz Gandasegui, V. & Sanz García, MT Índice de Políticas Familiares: una herramienta para que los hacedores de políticas aumenten la efectividad de las políticas familiares. Soc Indic Res 142, 387-409 (2019)

Las plazas

Como se ha visto en la primera parte, le evolución de número de menores de 0 a 3. Esta tendencia indica que la demanda de plazas se estabilizará. Las profesionales indican que la oferta de plazas es en la actualidad la "adecuada" a la demanda que tienen. No obstante, para los próximos cinco años la demanda de plazas en escuelas Infantiles aumentará ligeramente en las entidades de Vícar más pobladas como: Puebla de Vícar Llanos de Vícar y en Las Cabañuelas, y se mantendrá en el resto.





Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

VALORACIÓN DE LAS ESCUELAS INFANTILES SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE DEMANDA: HORARIOS Y PLAZAS.

	Ajuste entre la oferta y la demanda de (ampliar) horario de las Escuelas Infantiles	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORABLE	0	0%
ADECUADO	3	50%
BUENO	3	50%
TOTAL	6	100%
	Ajuste entre la oferta y la demanda de (ampliar) el número de plazas de las Escuelas Infantiles	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORABLE	0	0%
ADECUADO	4	67%
BUENO	2	33%
TOTAL	6	100%
	La demanda de plaza sen los próximos 5 años	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
DISMINUIRÁ	0	0%
PERMANECERÁ ESTABLE	3	50%
AUMENTARÁ, LIGERAMENTE	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Tabla resumen

RESPUESTAS	MEJORABLE	ADECUADA	BUENA	NO TENEMOS O NO PROCEDE	TOTAL
• La adecuación oferta/demanda de plazas.	0	4	2	0	6
• La adecuación oferta/demanda de horarios	0	3	3	0	6
• La seguridad para los niños/as en las instalaciones	0	1	5	0	6
• La existencia de actividades extraescolares o complementarias	0	2	3	1	6
• La comunicación con padres y madres.	0	1	5	0	6
• La notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir	1	0	5	0	6
• El servicio de ayudas para la escolarización	1	1	3	1	6
• El servicio de becas de comedor	1	1	3	1	6
• La accesibilidad del alumnado con diversidad funcional y equipo pedagógico ad hoc	1	2	3	0	6
• La atención a familias con menores que viven en pobreza y/o riesgo de exclusión social.	1	2	3	0	6
• Servicio de Psicomotricidad	0	2	3	1	6
• Proyecto de Introducción al inglés	1	0	4	1	6
DISTRIBUCIÓN %	MEJORABLE	ADECUADA	BUENA	NO TENEMOS O NO PROCEDE	TOTAL
• La adecuación oferta/demanda de plazas.	0	67	33	0	100
• La adecuación oferta/demanda de horarios	0	50	50	0	100
• La seguridad para los niños/as en las instalaciones	0	17	83	0	100
• La existencia de actividades extraescolares o complementarias	0	33	50	17	100
• La comunicación con padres y madres.	0	17	83	0	100
• La notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir	17	0	83	0	100
• El servicio de ayudas para la escolarización	17	17	50	17	100
• El servicio de becas de comedor	17	17	50	17	100
• La accesibilidad del alumnado con diversidad funcional y equipo pedagógico ad hoc	17	33	50	0	100
• La atención a familias con menores que viven en pobreza y/o riesgo de exclusión social.	17	33	50	0	100
• Servicio de Psicomotricidad	0	33	50	17	100
• Proyecto de Introducción al inglés	17	0	67	17	100

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

C.-Identificación de problemas sociales de las familias de Vícar con menores de 0 a 5 años

Las profesionales identifican un conjunto de problemas sociales que afectan a las familias con menores de 0 a 5 años, estos son fundamentalmente de índole económico: tres de cada siete respuestas van en esa dirección.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 0 a 5 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADAS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Dificultad para conciliar el trabajo y la familia	2	17%
Desempleo/Precariedad/rentas medias/bajas/problemas económicos/	5	42%
Falta de formación en crianza: salud, desarrollo infantil	1	8%
Falta de aprendizaje en idiomas	2	17%
Costumbres religiosas	1	8%
Escasos recursos para familias que presentan necesidades especiales	1	8%
TOTAL, RESPUESTAS	12	100%
TOTAL, ESCUELAS INFANTILES	6	
Media de respuestas	2	

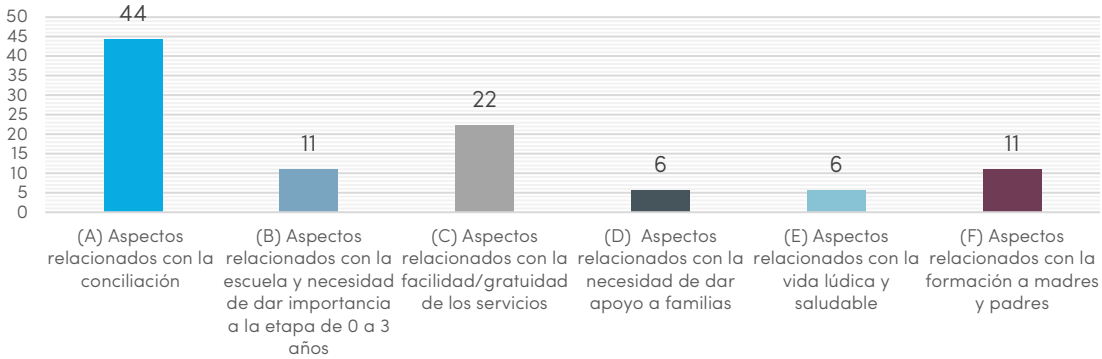
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

D.-Identificación de necesidades para mejorar el bienestar de los niños, niñas y sus familias

DE LAS FAMILIAS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general las familias de Vícar con menores de 0 a 5 años?

●Las profesionales identifican un conjunto de necesidades que sobre todo se relacionan con la conciliación de la vida familiar/personal y laboral. De esta manera cuatro de cada nueve necesidades detectadas se refieren a aspectos relacionados con la conciliación y dos de cada nueve sobre gratuidad de servicios.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 0 A 5 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADAS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 0 A 5 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD

NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 0 a 5 AÑOS					
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(A) Aspectos relacionados con la conciliación	4	2	2	8	44%
(B) Aspectos relacionados con la escuela y necesidad de dar importancia a la etapa de 0 a 3 años	2	0	0	2	11%
(C) Aspectos relacionados con la facilidad/gratuidad de los servicios	0	3	1	4	22%
(D) Aspectos relacionados con la necesidad de dar apoyo a familias	0	1	0	1	6%
(E) Aspectos relacionados con la vida lúdica y saludable	0	0	1	1	6%
(F) Aspectos relacionados con la formación a madres y padres	0	0	2	2	11%
TOTAL	6	6	6	18	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Mayor posibilidad para conciliar la vida laboral y familiar (A)	*Facilidades a la hora de acceder a los servicios (C)*	*Más espacios de ocio para ir con los niños (E)*
Confianza en nuestra escuela (B)	*Conciliación familiar (flexibilidad de horarios) (A)*	*Aula Matinal y Comedor (A)*
Dar importancia educativa a la etapa de 0-3 años (B)	*Apoyo lingüístico para familias inmigrantes (D)*	*Educar en desarrollo infantil (físico - emocional) (F)*
Conciliación con el horario laboral y escolar (A)	*Gratuidad de los servicios (C)*	*Escuela padres gratis en los centros*
Conciliación de horario laboral con el escolar©	*Gratuidad de los servicios (C)*	*Acceso a formación en salud (F)*
Servicio de comedor (A)	*Aula matinal (A)*	*Necesidad de estar más 8 horas en el centro (A)*

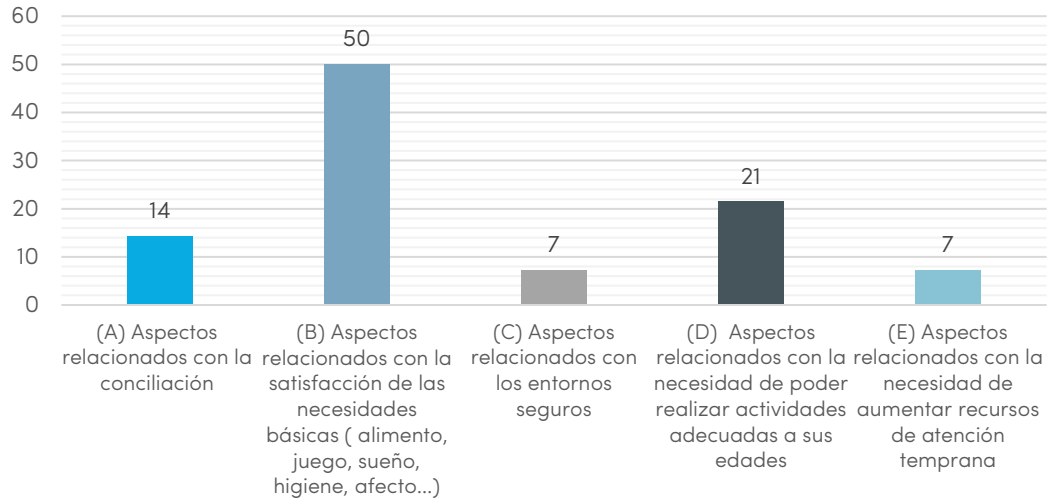
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

.

DE MENORES DE 0 A 5 AÑOS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general las niñas y niños de 0 a 5 años?

Las profesionales identifican un conjunto de necesidades que tienen las niñas y niños de Vícar de 0 a 5 años, y estas se vinculan con la satisfacción de las necesidades básicas del menor como dormir, alimentarse, jugar, o tener relaciones de afecto estables: una de cada dos respuestas se orienta en esta dirección, seguidamente aquellas necesidades relacionadas con el aspecto lúdico como motor de desarrollo.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE MENORES DE 0 A 5 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADAS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 0 A 5 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD.

	NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 0 a 5 AÑOS				
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(A) Aspectos relacionados con la conciliación	2	0	0	2	14%
(B) Aspectos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas (alimento, juego, sueño, higiene, afecto...)	3	2	2	7	50%
(C) Aspectos relacionados con los entornos seguros	0	1	0	1	7%
(D) Aspectos relacionados con la necesidad de poder realizar actividades adecuadas a sus edades	0	2	1	3	21%
(E) Aspectos relacionados con la necesidad de aumentar recursos de atención temprana	0	0	1	1	7%
TOTAL	5	5	4	14	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Tener sus necesidades sociales y afectivas cubiertas (B)	*Entornos seguros ©*	*Lugares de ocio adaptados a su edad (D)*
Necesidades básicas (alimentación, higiene y descanso) (B)	*Relaciones afectivas estables (B)*	*El juego como motor de desarrollo (B)*
Conciliación familiar (A)	*Actividades acordes a su edad (D)*	*Más recursos para la detección, valoración y atención temprana €*
Conciliación familiar (A)	*Actividades y/o talleres adecuados a su edad (D)*	*Sueño (B)*
Juego (B)	*Comida (B)*	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE LAS ESCUELAS INFANTILES

- Las profesionales identifican 5 necesidades carenciales de las Escuelas Infantiles

NECESIDADES DE LAS ESCUELAS PARA ATENDER A LAS FAMILIAS Y A SUS HIJAS/OS
•Necesidad de disponer de enfermera/o en los centros
•Necesidad de disponer de Conserjes en los centros
•Necesidad de comenzar antes el Aula Matinal
•Necesidad de más información para ofrecer a las familias sobre acceso a los recursos y servicios que se disponen en materia de salud, educación y planificación familiar.
•Necesidad de aprendizaje en idiomas

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE RECURSOS, SERVICIOS. PARA LA INFANCIA

Becas

- Las becas se identificación como una necesidad de importancia, para el 100% de profesionales.

GRADO DE VALORACIÓN DE LAS BECAS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Becas para escolarización en Escuelas Infantiles.	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
•Becas para Comedor	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos de apoyo al alumnado con necesidades específicas

●Lel apoyo a las Escuelas Infantiles para la atención de alumnado con necesidades específicas es valorada como una necesidad altamente importante por el 100% de las profesionales.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Apoyo al alumnado Inmigrante.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Apoyo al alumnado con discapacidades (diversidad funcional)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos físico-emocionales que aumentan el bienestar

●Los recursos para el alumnado y sus familias como la orientación psicopedagógica y la psicomotricidad son valorados por el 100% de las profesionales como necesarios, pues contribuyen al bienestar.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS FÍSICO-EMOCIONALES DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Recursos educativos como Orientación Psicopedagógica	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
• Psicomotricidad	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Acciones para el refuerzo del bienestar

●Las acciones para el refuerzo del bienestar que son necesarias hacen referencia a la pobreza y exclusión social y a la salud y nutrición; todas ellas son valoradas como importantes en su necesidad de llevarse a cabo.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE BIENESTAR PARA MEJORAR LA VIDA DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
• Acciones sobre Salud, nutrición y prevención de las conductas de riesgo en edades tempranas	0 (0%	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

●Con respecto a la salud de 0 a 3 años, el Programa "creciendo en salud de 0 a 3 años" se trata de un programa de Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable destinado a las Escuelas Infantiles, especialmente de titularidad de la Junta de Andalucía. En Vícar, la escuela de titularidad pública autonómica desarrolla dicho programa.103

103 https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/db53e4b4-a8c1-4ecf-b1e8-bf4c3040fac1/Documento%20marco%20Creciendo%20en%20Salud%200-3

E.-Papel y coordinación con entidades para aumentar el bienestar de niñas; niños y sus familias.

La coordinación con distintas entidades y su papel es percibida como importante para mejorar el bienestar de las niñas, niños y sus familias, la valoración máxima en importancia es la coordinación con el Ayuntamiento de Vícar para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.

COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SU PAPEL EN GRADO DE IMPORTANCIA MÁXIMA (%) OTORGADA

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

GRADO DE VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL Y LA COORDINACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS.

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• El papel del Consejo Escolar Municipal.	0 (0%)	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
• El papel del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia	0 (0%)	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
• El papel de las AMPA´S	0 (0%)	2 (33%)	1 (17%)	3 (50%)	6 (100%)
• El papel de la Escuela de Padres y Madres	0 (0%)	0 (0%)	2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
• Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.	0 (0%)	0 (0%)	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

F.-PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

DE LAS FAMILIAS. ¿Cuál es la principal demanda que recibe de los padres y las madres del alumnado matriculado en su Escuela Infantil?

●Las demandas de las familias hacia las Escuelas Infantiles son un indicador de las necesidades que las familias tienen, especialmente en materia de conciliación de la vida familiar/personal y laboral: cinco de cada siete demandas se orientan hacia aspectos relacionados con la conciliación. De esta manera, las principales demandas se relacionan con:

--La necesidad de horarios amplios y flexibles: 31% de respuestas

--Refuerzo de extraescolares y gratuidad del servicio y plazas: 23% de respuestas respectivamente.

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES. PRINCIPALES DEMANDAS EXPRESADAS POR PADRES Y MADRES A LAS ESCUELAS INFANTILES DE VÍCAR.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS		RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
ASPECTOS VINCULADOS CON LA CONCILIACIÓN (69%)	HORARIOS AMPLIOS Y FLEXIBLES	4	31%
	ACUERDO/CONSENSO CON LAS ESCUELAS SOBRE EL CALENDARIO ESCOLAR Y CON LOS CEIP	2	15%
	REFUERZO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON APOYO MUNICIPAL/PERMANENCIA EN LA ESCUELA INFANTIL MÁS DE 8 HORAS	3	23%
GRATUIDAD DE SERVICIOS (31%)	GRATUIDAD DEL SERVICIO Y PLAZAS	3	23%
	ESCUELA DE PADRES/MADRES GRATUITA	1	8%
TOTAL, RESPUESTAS MÚLTIPLES		13	100%
ESCUELAS INFANTILES		6	
Media de demandas		2,2	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

G.-DEMANDAS AL AYUNTAMIENTO. ¿De todas las medidas que el Ayuntamiento de Vícar puede realizar para menores de 0 a 5 años y sus familias considero prioritarias ...?

Finalmente, se realizan nueve demandas al Ayuntamiento de Vícar; de ellas, la formación y la educación a familias, niñas, niños y adolescentes en valores de igualdad, tolerancia, convivencia, salud, nutrición, etc. son el conjunto de demandas en mayor medida expresadas por las profesionales informantes clave.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	*RESPUESTAS*
AGILIDAD ADMINISTRATIVA 11%	*Agilizar los trámites a la hora de realizar gestiones y ayudas laborales a las familias más necesitadas*
FORMAR A FAMILIAS 44%	*Impartir diversos talleres en las Escuelas Infantiles destinados tanto a los niños/as por un lado (ej. protección solar, higiene bucodental...) como a sus familias (alimentación, educativos...)*
	Crear escuela de padres con charlas con especialistas (nutricionistas, psicólogos, pediatras...)
	Escuela de padres sobre seguridad y salud y temas importantes
	Dar formación a las familias en materia de salud, higiene, educación en desarrollo infantil para disminuir posibles riesgos y problemas. Talleres y actividades familiares encausadas hacia esta etapa
EDUCAR EN VALORES 22%	*Educar en valores a familias, menores y adolescentes*
	Es muy importante la educación en materia de igualdad, respeto y tolerancia para conciliar las diferentes costumbres y etnias que conviven en el municipio
DOTAR DE MEDIOS A LAS ESCUELAS INFANTILES 22%	*Apoyar para la contratación de enfermera/o y conserjes en las Escuelas Infantiles que no dispongan de ello*
	Mejorar las instalaciones de las Escuelas Infantiles.

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

H.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Reforzar:

Talleres, charlas, formación a padres y madres sobre asuntos relacionados con la crianza de sus hijas/os. Dar mayor impulso a la Escuela de Padres/Madres

Cursos de idiomas a familias de origen extranjero, pero también a diferentes profesionales.

Actividades de ocio, lúdicas, adaptadas a menores de 0 a 5 años.

Dar continuidad a:

La coordinación interinstitucional con las Escuelas Infantiles.

Agilizar:

Las ayudas para familias en situación de pobreza y con menores con necesidades especiales. Aumentar:

Acciones destinadas a reducir la pobreza.

Mantener:

Las becas.

Valorar la viabilidad de:

Dotar a las Escuelas Infantiles que lo demanden se servicio de enfermería y conserjería y mejora de instalaciones y para atender a alumnado con necesidades educativas específicas.

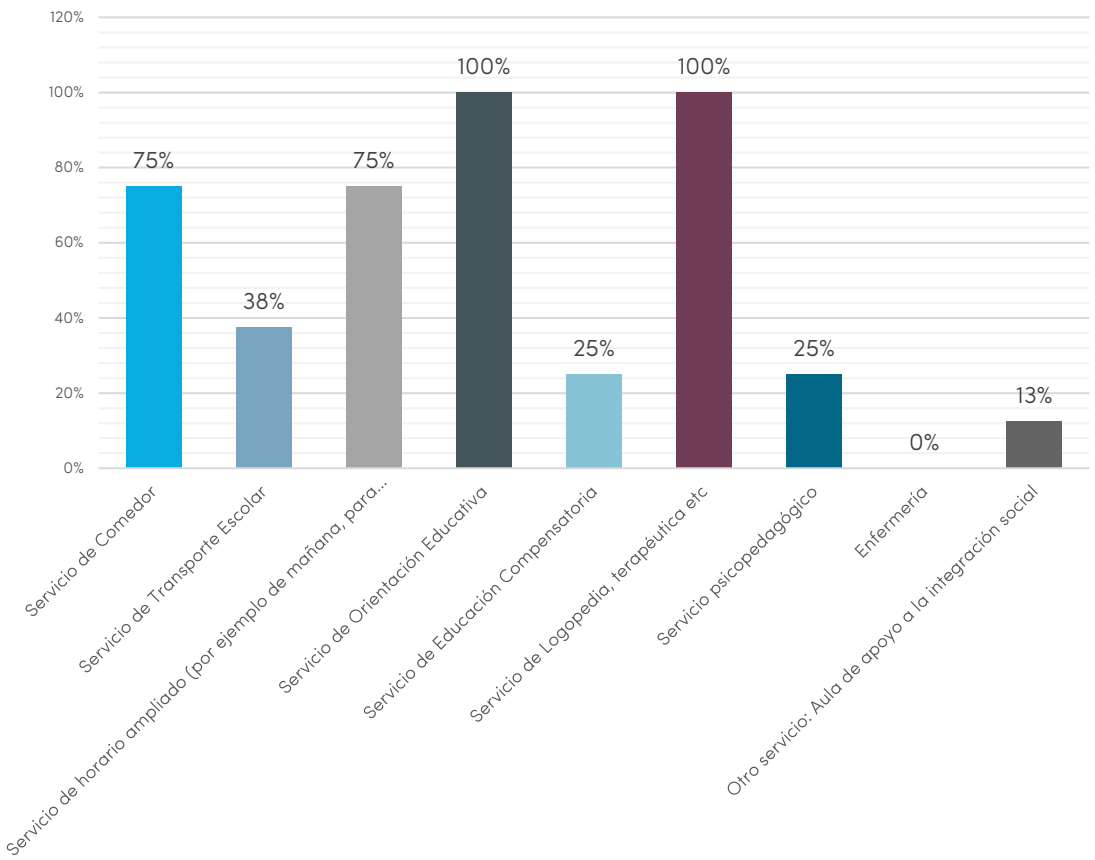
3.3.3.LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP)

A.-Servicios de los que disponen los Colegios

Los servicios ofertados

●Los Colegios de Infantil y primaria de Vícar, disponen de servicio de orientación educativa y logopedia en su totalidad. El servicio de horario ampliado y de comedor lo desarrollan tres de cada cuatro CEIPS y en menor medida disponen de servicios de educación compensatoria, transporte escolar, psicopedagogía y uno dispone de Aula de apoyo a la integración social.

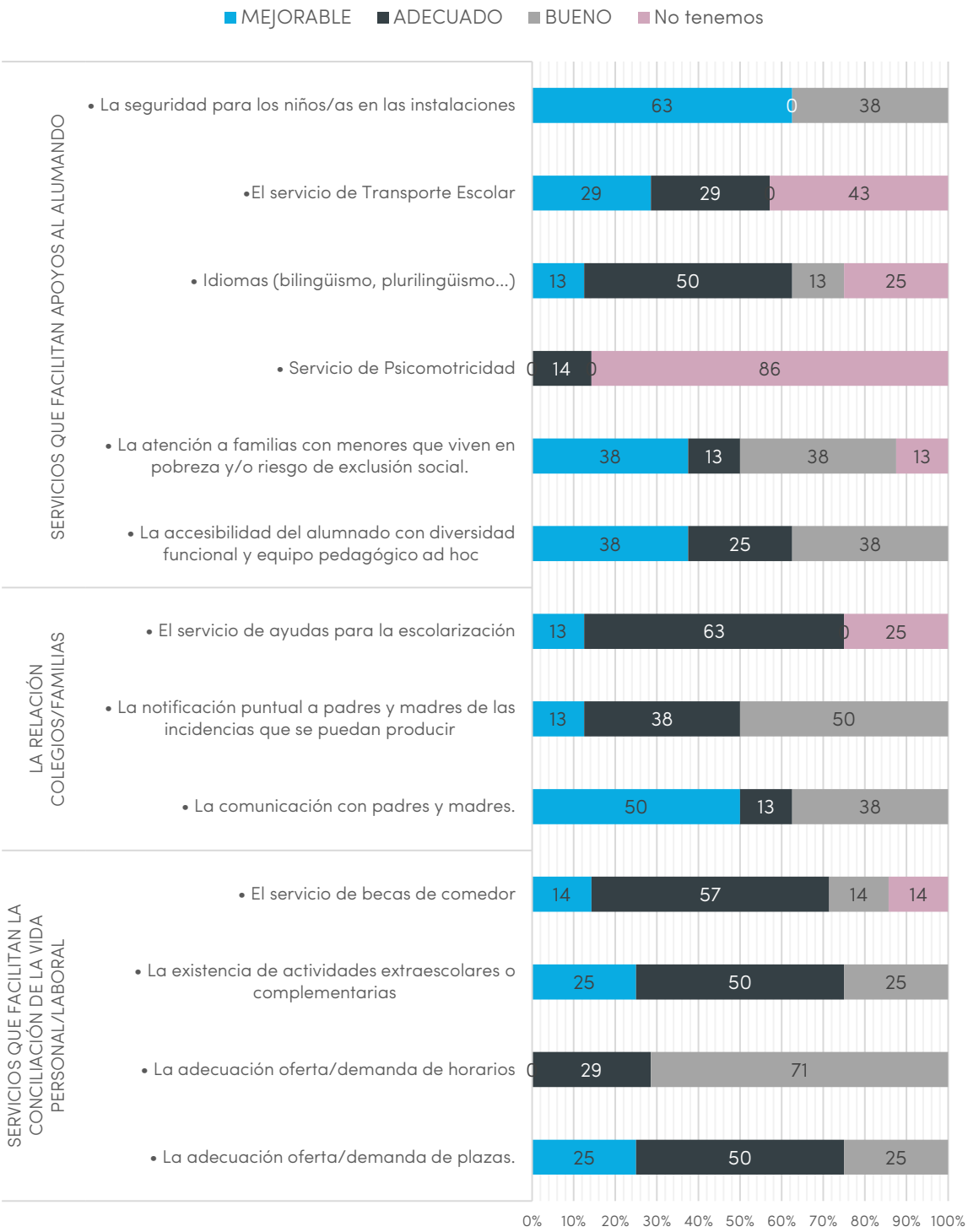
CEIP SEGÚN SERVICIOS DISPONIBLES: % DE CEIP QUE LOS TIENEN Y DESARROLLAN.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

●La valoración profesional que realizan las personas informantes de los colegios de infantil y primaria sobre determinados servicios en sus Centros, establece que, sobre todo, la adecuación de los horarios con la demanda es buena, el servicio de ayuda a la escolarización es especialmente adecuado y sin embargo como mejorables destacan la seguridad y la comunicación con padres y madres.

Valore los servicios relacionados con el Colegio que dirige

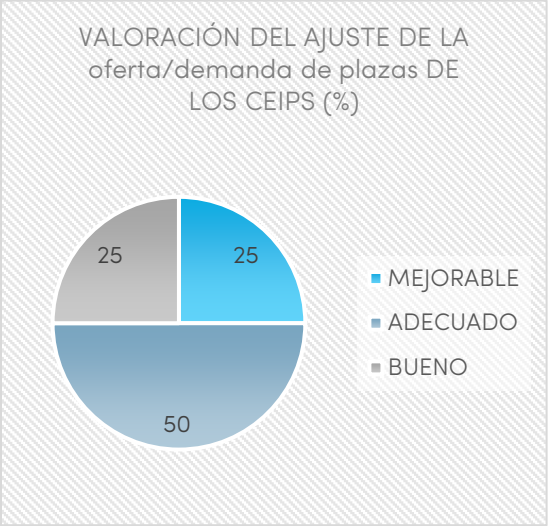


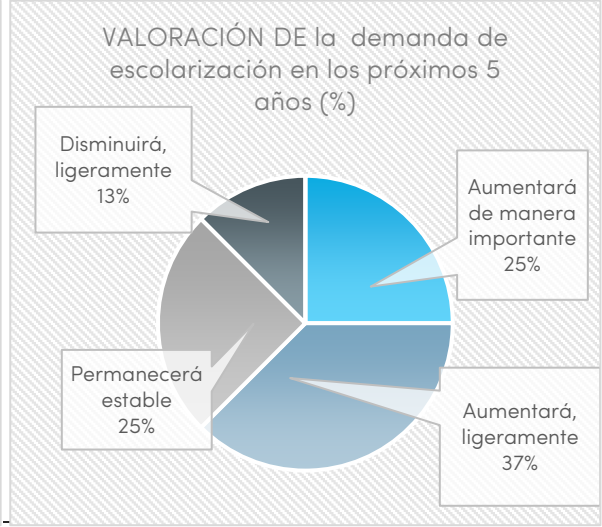
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

B.-La adecuación a la demanda de escolarización

Las plazas

En 2017 residían en Vícar 2.341 menores de 6 a 12 años; en 2021 lo hacían 2.376, lo que supone un 1,4% más. Esta tendencia indica que la demanda de plazas se estabilizará o crecerá ligeramente. Las personas informantes indican que la oferta de plazas es en la actualidad la "adecuada" a la demanda que tienen, pero consideran en general, que aumentará ligeramente en los próximos cinco años. no obstante, según ubicación de los CEIP, la demanda de escolarización aumentará de manera importante para los CEIP ubicados en la gangosa, disminuirá en Congo-Canal y se mantendrá en Puebla de Vícar.





Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

VALORACIÓN DE LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LA DEMANDA: DE PLAZAS.

	Ajuste entre la oferta y la demanda de las plazas de las Escuelas Infantiles	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORABLE	2	25%
ADECUADO	4	25%
BUENO	2	50%
TOTAL	8	100%
	La demanda de plazas en los próximos 5 años	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
DISMINUIRÁ LIGERAMENTE	1	13%
PERMANECERÁ ESTABLE	2	25%
AUMENTARÁ, LIGERAMENTE	3	37%
AUMENTARÁ DE MANERA IMPORTANTE	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022..

Tabla resumen

		RESPUESTAS					DISTRIBUCIÓN %				
		MEJORABLE	ADECUADO	BUENO	NO TENEMOS	TOTAL	MEJORABLE	ADECUADO	BUENO	NO TENEMOS	TOTAL
SERVICIOS QUE FACILITAN LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL/LABORAL	• La adecuación oferta/demanda de plazas.	2	4	2	0	8	25%	50%	25%	0%	100%
	• La adecuación oferta/demanda de horarios	0	2	5	0	7	0%	29%	71%	0%	100%
	• La existencia de actividades extraescolares o complementarias	2	4	2	0	8	25%	50%	25%	0%	100%
	• El servicio de becas de comedor	1	4	1	1	7	14%	57%	14%	14%	100%
LA RELACIÓN COLEGIOS/FAMILIAS	• La comunicación con padres y madres.	4	1	3	0	8	50%	13%	38%	0%	100%
	• La notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir	1	3	4	0	8	13%	38%	50%	0%	100%
	• El servicio de ayudas para la escolarización	1	5	0	2	8	13%	63%	0%	25%	100%
SERVICIOS QUE FACILITAN APOYOS AL ALUMNADO	• La accesibilidad del alumnado con diversidad funcional y equipo pedagógico ad hoc	3	2	3	0	8	38%	25%	38%	0%	100%
	• La atención a familias con menores que viven en pobreza y/o riesgo de exclusión social.	3	1	3	1	8	38%	13%	38%	13%	100%
	• Servicio de Psicomotricidad	0	1	0	6	7	0%	14%	0%	86%	100%
	• Idiomas (bilingüismo, plurilingüismo...)	1	4	1	2	8	13%	50%	13%	25%	100%
	•El servicio de Transporte Escolar	2	2	0	3	7	29%	29%	0%	43%	100%
	• La seguridad para los niños/as en las instalaciones	5	0	3	0	8	63%	0%	38%	0%	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

C.-Identificación de problemas sociales de las familias de vícar con menores de 6 a 12 años

Las personas informantes, profesionales de la educación primaria, identifican un conjunto de problemas sociales que afectan a las familias con menores de 6 a 12 años, estos son fundamentalmente los relacionados con la vida escolar, con el Colegio: seis de cada trece respuestas van en esa dirección.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 6 a 12 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CLAVE. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Relacionados con el Colegio (más equipamientos, mejoras de accesos etc)	8	47%
Vulnerabilidad de las familias	3	18 %
Conciliación de la vida personal/laboral	3	18 %
Falta de participación social	1	6 %
Desconfianza en las Instituciones	1	6 %
Insuficiente manejo de las TIC	1	6 %
TOTAL, RESPUESTAS	17	100%
TOTAL, CEIP	8	
Media de respuestas	2	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

D.-Identificación de problemas sociales de menores de 6 a 12 años

●Las personas informantes, profesionales de la educación primaria, identifican como un problema la dificultad de niñas y niños para acceder a las instalaciones escolares fuera del horario escolar, ya sea para hacer deportes, actividades extraescolares etc.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE MENORES DE 6 a 12 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CLAVE. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Falta de motivación, interés por aprender, idiomas, acceso a la cultura	3	17%
Dificultades de acceso a las instalaciones fuera del horario escolar	4	22%
Falta de deporte, actividad física	3	17%
Problemas de vulnerabilidad social, gestión de conflictos	2	11%
Más recursos escolares (extraescolares, actividades culturales, ocio..)	3	17%
Adicción a las TIC, falta de control parental	3	17%
TORAL RESPUESTAS	18	100%
TOTAL CEIPS	8	
Media de respuestas	2	

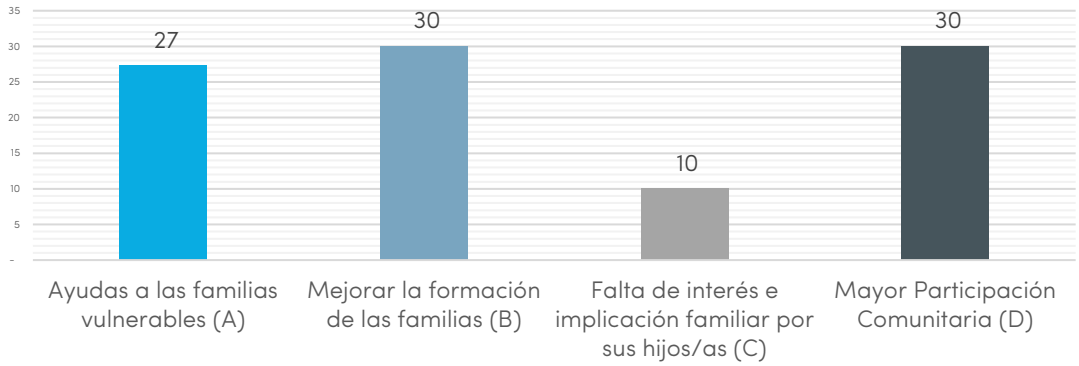
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

E.-Identificación de necesidades para mejorar el bienestar de los niños, niñas y sus familias

DE LAS FAMILIAS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general las familias de Vícar con menores de 6 a 12 años?

Las personas informantes, profesionales de la educación primaria, mencionan de manera equilibrada un conjunto de necesidades que afectan a las familias con menores de 6 a 12 años, en especial las relacionadas con mejorar su formación como padres/madres y una mayor participación comunitaria.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 6 A 12 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES SEÑALADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 6 A 12 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD

	NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 6 a 12 AÑOS				
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(A) Ayudas a familias vulnerables	2	1	0	3	27 %
(B) Mejorar la formación de las familias.	2	0	2	4	30 %
(C) Falta de interés e implicación familiar por sus hijos/as	0	0	1	1	10 %
(D) Mayor Participación comunitaria	2	1	0	3	30 %
TOTAL	6	2	3	11	100 %

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

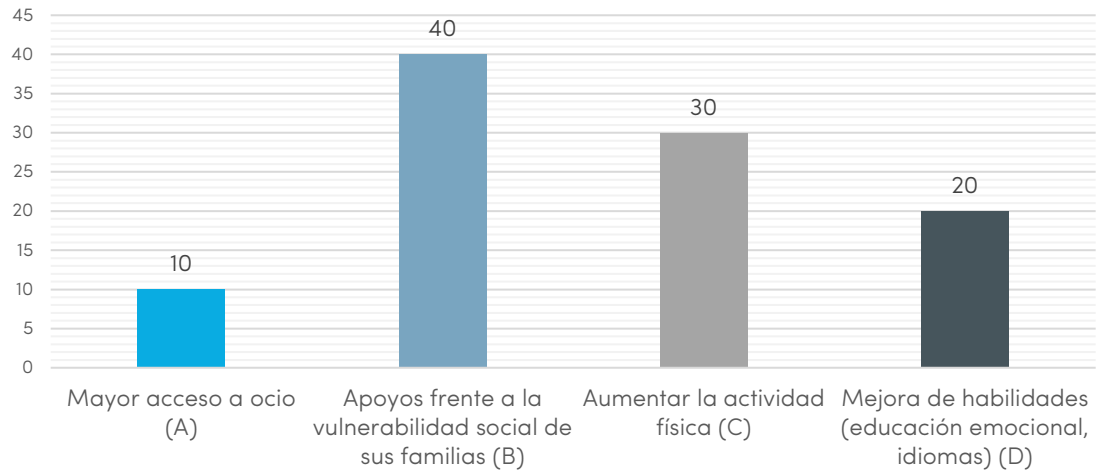
PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Compensación familias vulnerables (A)	*Ayudas para familias vulnerables (A)*	*Adaptación a las nuevas tecnologías (B)*
Apoyo para la falta de recursos (A)	*Desconocimiento del idioma como barrera (D)*	*y fomento del asociacionismo (B)*
Mejorar técnicas de estudio y organización familiar (B).		*Falta de implicación por la educación de sus hijos/as (C)*
Implicarles en las Escuelas de padres/madres (B)		
De acceso de familias a actividades culturales, deportivas (D)		
Mayor participación social, asociacionismo (D)		

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE MENORES DE 6 A 12 AÑOS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general las niñas y niños de 6 a 12 años?

Las personas informantes, profesionales de primaria, identifican un conjunto de necesidades que tienen las niñas y niños de Vícar de 6 a 12 años, y estas se vinculan los apoyos frente a la vulnerabilidad social de las familias: dos de cada cinco respuestas se orientan en esta dirección, seguidamente del aumento de la actividad física.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE MENORES DE 6 A 12 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADAS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE MENORES DE 6 A 12 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD.

	NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 0 a 5 AÑOS				
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(A) Mayor acceso al ocio	1	0	0	1	10%
(B) Apoyos frente a la vulnerabilidad social de sus familias	2	2	0	4	40%
(C) Aumentar la actividad física	1	1	1	3	30%
(D) Mejora de habilidades (educación emocional, idioma)	0	0	2	2	20%
TOTAL	4	3	3	10	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Mayor accesibilidad a actividades lúdicas (A)	*Tener entornos familiares estables (B)*	*Poder utilizar las instalaciones deportivas del centro en los fines de semana, para aumentar la actividad física (C)©*
Ayuda a familias vulnerables (B)	*Más recursos a familias (B)*	*Falta de educación emocional (D)*
Más recursos para familias (B)	*Más deporte (C)©*	*Desconocimiento del idioma (D)*
Más actividad física (C)©		

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE LOS CEIP

Desde los CEIP se identifican necesidades carenciales que tienen los propios Centros a la hora de poder mejorar sus instalaciones. Las principales son de mantenimiento y reformas que precisan para aumentar la calidad de estos.

PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Mejorar los elementos comunes del centro, la climatización del centro, pistas deportivas, persianas aseos, accesos para alumnos/as con dificultades de movilidad...	*Mejora de patios de recreo*	*Climatización de las aulas*
Seguridad, limpieza y eliminación de los riesgos en los patios del colegio. Apertura de puertas nuevas	*Mesas de pin pon en patio del colegio.*	*Actividades extraescolares y servicio de aula matinal y comedor (en los CEIp que no hay)*
Apoyo y mejora de las infraestructuras del centro como pintura, falta de espacios, ausencia de calefacción y aire, ventanas estropeadas...	*Zonas de aparcamiento de bicicletas.*	*Asfaltado de patios y arenado*
Construir un IES nuevo y otro CEIP, a ampliar los centros de 1 línea	*Entornos seguros*	
Mejora de las pistas deportivas y patios de recreo		

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE RECURSOS, SERVICIOS. PARA MENORES De 6 A 12 AÑOS

Becas

●Las becas se identificación como una necesidad de importancia para el 100% de profesionales de los CEIPS participantes; sin embargo, son menos importantes las becas para extraescolares que las demás.

GRADO DE VALORACIÓN DE LAS BECAS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL CEIPS
• Becas para escolarización	1 (13%)	1 (13%)	1 (13%)	5 (63%)	8 (100%)
•Becas para Comedor escolar	0 (0%)	1 (13%)	2 (26%)	5 (63%)	8 (100%)
• Becas para libros de texto y material escolar	1 (13%)	1 (13%)	1 (13%)	5 (63%)	8 (100%)
• Becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo	0 (0%)	2 (26%)	2 (26%)	4 (48%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos de apoyo al alumnado con necesidades específicas

●La atención de alumnado con necesidades específicas es valorada como una necesidad altamente importante por el 100% de las personas informantes de los Colegios de Infantil y primaria, con mayor importancia es el apoyo a alumnado con necesidades educativas especiales (por ejemplo, TEA) y con discapacidades.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
•Apoyo al alumnado Inmigrante.	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)
• Apoyo al alumnado con discapacidades (diversidad funcional)	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos que aumentan el bienestar

RECURSOS EDUCATIVOS ● La orientación psicopedagógica es el recurso más valorado por su importancia, y el menor, la información sobre Derechos de la Infancia.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS FÍSICO-EMOCIONALES DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Orientación Psicopedagógica	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
• Información sobre Derechos, seguridad y protección de la infancia.	1 (13%)	2 (25%)	1 (13%)	4 (48%)	8 (100%)
• Información afectivo-sexual adaptada a cada edad.	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (75%)	8 (100%)
• Informar sobre salud, nutrición, hábitos saludables	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Acciones para el refuerzo del bienestar

Las acciones para el refuerzo del bienestar que son consideradas como necesarias por profesionales de la educación infantil y primaria hacen referencia especialmente a las que refuerzan la tolerancia, la convivencia y la diversidad.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE BIENESTAR PARA MEJORAR LA VIDA DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad	0 (0%)	2 (25%)	0 (0%)	6 (75%)	8 (100%)
• Acciones contra la pobreza y exclusión social	0 (0%)	2 (25%)	1 (13%)	5 (62%)	8 (100%)
•Acciones para impulsar la accesibilidad universal y reducción de barreras arquitectónicas en zonas de afluencia infantojuvenil	0 (0%)	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Prevención de situaciones de riesgo

La prevención de determinadas situaciones que suponen un quebranto al bienestar de niñas y niños, así como a sus familias, son consideradas como necesarias por profesionales de la educación infantil y primaria y hacen referencia especialmente a las que refuerzan la prevención del absentismo y abandono escolar.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Prevención del absentismo y abandono escolar	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)
• Prevención del acoso escolar.	0 (0%)	1 (13%)	2 (25%)	5 (62%)	8 (100%)
•Prevención de la violencia de género	0 (0%)	2 (25%)	1 (13%)	5 (62%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Actividades informativas y de ocio

Las actividades informativas, así como las de ocio y tiempo libre tienen un grado de importancia desigual, más necesarias son las vinculadas con la información afectivo-sexual adaptada a cada edad y sobre salud, nutrición, hábitos saludables, que, por ejemplo, las colonias urbanas o la información sobre Derechos de la Infancia.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACTIVIDADES INFORMATIVAS Y DE OCIO PARA MEJORAR LA VIDA DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas para niñas y niños	1 (13%)	0 (0%)	2 (25%)	5 (62%)	8 (100%)
• Colonias urbanas en épocas no lectivas (verano, navidades etc.) para niñas y niños, jóvenes.	1 (13%)	1 (13%)	2 (26%)	4 (48%)	8 (100%)

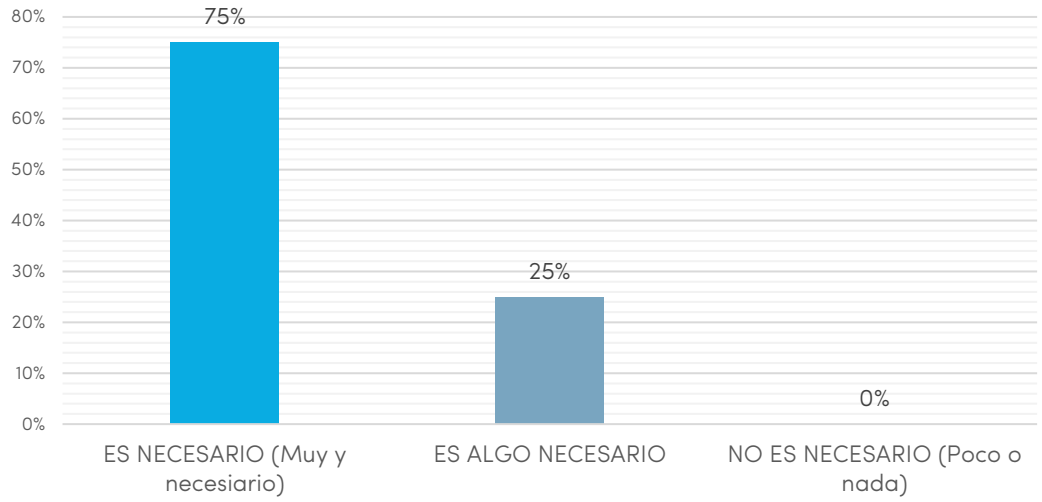
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Impacto de la COVID-19.

● Se pregunta a informantes cualificados/as sobre la necesidad de implementar algún refuerzo educativo para fortalecer la salud emocional de chicas y chicos como consecuencia del impacto de la pandemia SARS-CoV-2. Se considera "muy necesario", así lo expresan tres de cada cuatro informantes clave de educación infantil y primaria.

UNICEF habla del impacto que la pandemia ha tenido en la vida (emocional-relacional) de chicas y chicos. Desde su experiencia, ¿considera necesario implementar algún tipo de refuerzo educativo para fortalecer la salud emocional de las chicas y chicos en su Centro?

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS EN PORCENTAJE (N=8)



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

F.-Papel y coordinación con entidades para aumentar el bienestar de niñas; niños y sus familias.

La coordinación con distintas entidades y su papel es percibida como importante para mejorar el bienestar de las niñas, niños y sus familias, la valoración máxima en importancia se refiere al papel de la Escuela de Padres y Madres, así como la coordinación con el Ayuntamiento de Vícar para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.

COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SU PAPEL EN GRADO DE IMPORTANCIA MÁXIMA (%) OTORGADA

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

GRADO DE VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL Y LA COORDINACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS.

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• El papel del Consejo Escolar Municipal.	1 (13%)	2 (26%)	0 (0%)	5 (61%)	8 (100%)
• El papel del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia	1 (13%)	2 (26%)	0 (0%)	5 (61%)	8 (100%)
• El papel de las AMPA´S	0 (0%)	0 (0%)	3 (38%)	5 (62%)	8 (100%)
• El papel de la Escuela de Padres y Madres	0 (0%)	2 (25%)	0 (0%)	6 (75%)	8 (100%)
• Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

G.-PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

DE LAS FAMILIAS. ¿Cuál es la principal demanda que recibe de los padres y las madres del alumnado matriculado en su Escuela Infantil?

●Las demandas de las familias que realizan a los CEIP son un indicador de las necesidades que tienen. De esta manera, las principales demandas de las familias se relacionan con:

--La mejora de infraestructuras de los CEIP: 67% de respuestas

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES. PRINCIPALES DEMANDAS EXPRESADAS POR PADRES Y MADRES A LOS CEIP DE VÍCAR.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS		RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS DE LOS CEIP (67%)	Mejora de los elementos comunes del centro, la climatización del centro, pistas deportivas, persianas aseos	1	17%
	Seguridad y eliminación de los riesgos en los patios del colegio.	1	17%
	Sombras y adecuación de suelos y espacios exteriores.	1	17%
	Accesos para el alumnado con dificultades de movilidad...	1	17%
MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS EN LOS BARRIOS (33%)	Autobús para secundaria	1	17%
	Más servicios culturales y deportivos gratuitos en los barrios	1	17%
	Que aprendan, las niñas y niños, a sacar partido a las excelentes infraestructuras del barrio (Llanos de Vícar)	1	17%
TOTAL, RESPUESTAS MÚLTIPLES		6	100%
CEIP		8	
Media de demandas		0,8	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

AL AYUNTAMIENTO. ¿De todas las medidas que el Ayuntamiento de Vícar puede realizar para menores de 6 a 12 años y sus familias considero prioritarias ...?

●Finalmente, se realizan trece demandas al Ayuntamiento de Vícar; de ellas, lel apoyo para poder realizar extraescolares por las tardes, la educación emocional y el desarrollo de hábitos positivos. son el conjunto de demandas que las profesionales informantes clave, realizan al Ayuntamiento de Vícar.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	*RESPUESTAS*
MANTENIMIENTO DE LOS CEIP 15%	*Mejorar los elementos comunes de los CEIP*
	Adecuación y mantenimiento de los edificios
REFUERZO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL 23%	*Realizar talleres de educación emocional para todo el alumnado de manera programada con el profesorado.*
	Actividades de desarrollo emocional
	Educación afectivo-sexual
APOYO PARA EXTRAESCOLARES 31%	*Poner un autobús para el barrio Congo-Canal, para las actividades de refuerzo de las tardes*
	Refuerzo de extraescolares
	Dotación de personal para poder realizar actividades para las familias y el alumnado por las tardes
	Más actividades de convivencia
COMPENSAR DESIGUALDADES SOCIALES 8%	*Compensar desigualdades con ayudas a las familias vulnerables.*
DESARROLLO DE HÁBITOS POSITIVOS 23%	*Fomento de hábitos de vida saludables (actividad física, alimentación equilibrada)*
	Momento de la lectura
	Fomento de la cultura científica

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

H.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Reforzar:

Mantenimiento y mejoras de los edificios, elementos comunes, climatización, patios...
Transporte
Salud emocional

Dar continuidad a:

La coordinación interinstitucional con los CEIP

Agilizar:

Apoyo a alumnado con necesidades educativas especiales.

Aumentar:

Acciones destinadas a la información afectivo-sexual
Tolerancia, la convivencia y la diversidad.
Prevención del absentismo y abandono escolar.

Mantener:

Las becas para comedor, material escolar y para familias en vulnerabilidad.

Valorar la viabilidad de:

Dotar de personal a los CEIP, que lo demande, para realizar actividades extraescolares.

3.3.4.INSTITUTOS DE SECUNDARIA Y CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL "ESCUELA AGRARIA VÍCAR"

A.-Servicios y Programas de Innovación Educativa de los que disponen

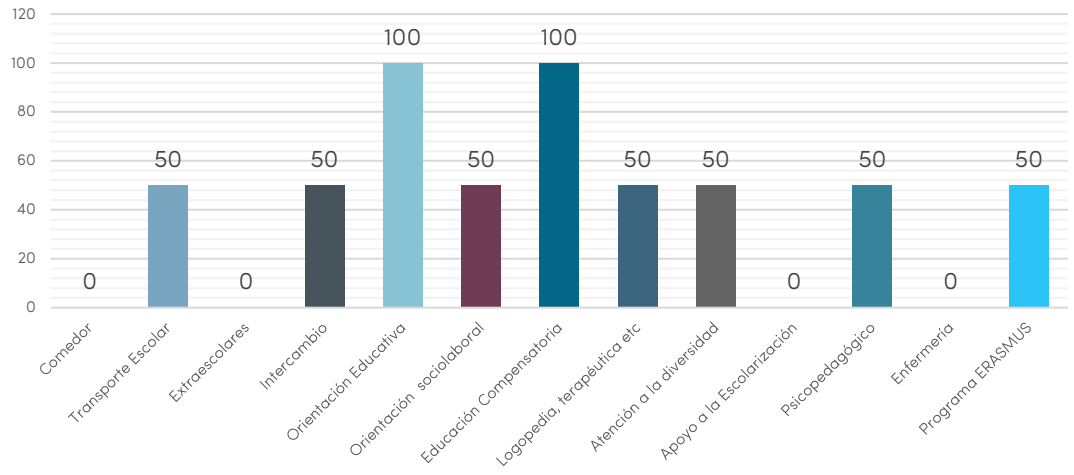
Oferta educativa

●Los Institutos de secundaria (IES) y la "Escuela Agraria de Vícar" (EAV) disponen de la siguiente oferta educativa para chicas y chicos desde los 12-13 años: ESO, Bachillerato, Formación Profesional básica y especifica. Enseñanzas de personas Adultas. Aula específica y Formación Profesional Inicial.

Los servicios ofertados

●Los servicios que desarrollan los dos Institutos de Secundaria son los de orientación educativa y educación compensatoria; ninguno dispone de servicios de comedor o de enfermería propios.

INSTITUTOS DE SECUNDARIA SEGÚN SERVICIOS DISPONIBLES: % QUE LOS OFERTAN Y DESARROLLAN.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

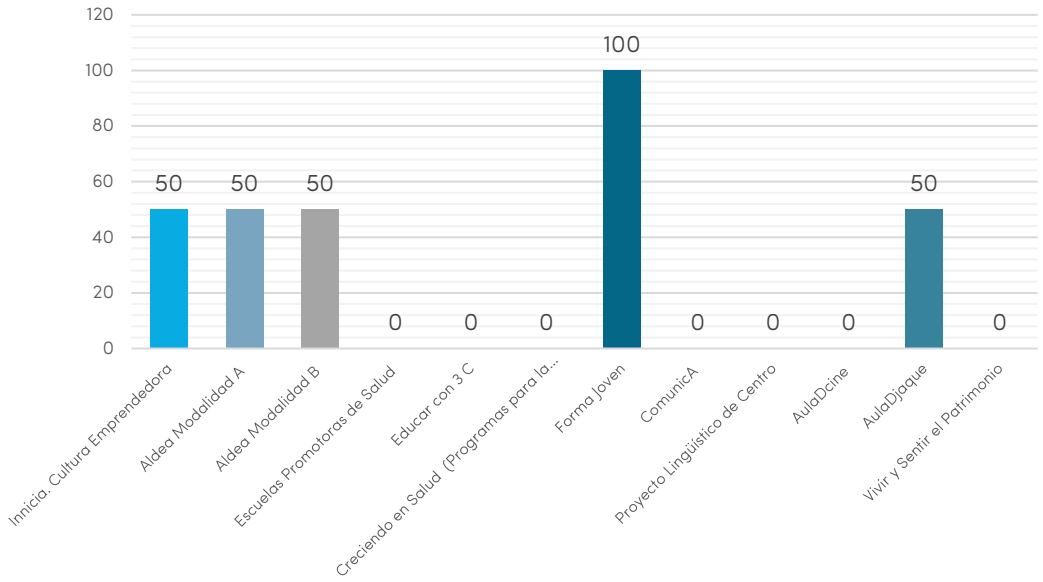
Los Programas para la innovación educativa

Los Programas para la innovación educativa son programas que la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía pone a disposición de los centros "que incorporan metodologías activas y participativas, apostando por nuevas formas de trabajo y de organización que den respuestas al proceso de cambio que vivimos"104

Los Institutos de secundaria (IES) incorporan en su oferta educativa el Programa Forma Joven que desarrolla contenidos como:

- Educación Emocional (obligatoria).
- Estilos de Vida Saludable.
- Sexualidad y Relaciones Igualitarias.
- Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Prevención de Drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas.

INSTITUTOS DE SECUNDARIA SEGÚN PROGRAMAS DISPONIBLES: % QUE LOS OFERTAN Y DESARROLLAN.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

104 https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/planesyprogramas/programas-innovacion-educativa

SERVICIOS Y PROGRAMAS EN INSTITUTOS DE SECUNDARIA (IES) Y LA "ESCUELA AGRARIA DE VÍCAR" (EAV) SEGÚN SU DISPONIBILIDAD.

	NO DISPONE	DISPONE	TOTAL	% DISPONE
•SERVICIOS				
Servicio de Comedor	3	0	3	0%
Servicio de Transporte Escolar	2	1	3	33%
Servicio de extraescolares	3	0	3	0%
Servicios de Intercambio	2	1	3	33%
Servicio de Orientación Educativa	1	2	3	67%
Servicio de Orientación sociolaboral	2	1	3	33%
Servicio de Educación Compensatoria	3	0	3	0%
Servicio de Logopedia, terapéutica etc.	2	1	3	33%
Servicio de atención a la diversidad	1	2	3	67%
Servicio de Apoyo a la Escolarización	3	0	3	0%
Servicio psicopedagógico	2	1	3	33%
Enfermería	3	0	3	0%
Otro servicio o programa (cuál: Programa Erasmus)	2	1	3	33%
•PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA				
Innicia. Cultura Emprendedora	2	1	3	33%
Aldea Modalidad A	2	1	3	33%
Aldea Modalidad B	2	1	3	33%
Escuelas Promotoras de Salud	3	0	3	0%
Educar con 3 C	3	0	3	0%
Creciendo en Salud	3	0	3	0%
Forma Joven	1	2	3	67%
ComunicA	0			0%
Proyecto Lingüístico de Centro	3	0	3	0%
AulaDcine	3	0	3	0%
AulaDjaque	2	1	3	33%
Vivir y Sentir el Patrimonio	3	0	3	0%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.. Nota, sumatorio de los dos IES; la EAV no desarrolla estos servicios y programas.

Valoración de diferentes aspectos en los Centros

●La valoración profesional (mejorable/adecuada/buena) sobre distintos aspectos en sus centros es en general, buena.

INSTALACIONES ●La seguridad de las instalaciones para chicos y chicas es valorada de manera desigual, así es mejorable para el 33%, y es adecuada y buena para el 67%. De igual forma, la accesibilidad al centro para menores con movilidad reducida obtiene la misma proporción. Entre quien dispone de transporte escolar este servicio se valora como "mejorable".

ATENCIÓN A NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO ●La atención a familias con menores que viven en pobreza y/o riesgo de exclusión social es valorada como buena (67%) y adecuada (33%) ; el bilingüismo, plurilingüismo, es valorado como "bueno" (100%).

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS●La comunicación ordinaria con padres y madres tiene una valoración de "mejorable" (67% y buena (33%); sin embargo, la notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir es valorada por el 100% como "buena".

VALORACIÓN DE DIFERENTES ASPECTOS: INSTALACIONES/ ATENCIÓN A NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO/ COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS DE INSTITUTOS DE SECUNDARIA (IES) Y LA "ESCUELA AGRARIA DE VÍCAR" (EAV) SEGÚN GRADO DE VALORACIÓN.

		MEJO-RABLE	ADE-CUADO	BUENO	NO TENEMOS O NO PROCEDE	TOTAL	% BUENO
INSTA-LACIONES	• La seguridad de chicas y chicos en las instalaciones	1	1	1	0	3	33%
	•Accesibilidad al centro menores con movilidad reducida	1	1	1	0	3	33%
	•El servicio de Transporte Escolar	1	0	0	2	3	0%
ATENCIÓN A NECESI-DADES ESPECÍFICAS	• La atención a familias con menores que viven en pobreza y/o riesgo de exclusión social.	0	1	2	0	3	67%
	• Idiomas (bilingüismo, plurilingüismo...)	0	0	2	1	3	100%
LA COMUNICA CIÓN CON LAS FAMILIAS	• La comunicación con padres y madres.	2	0	1	0	3	33%
	• La notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir	0	0	3	0	3	100%

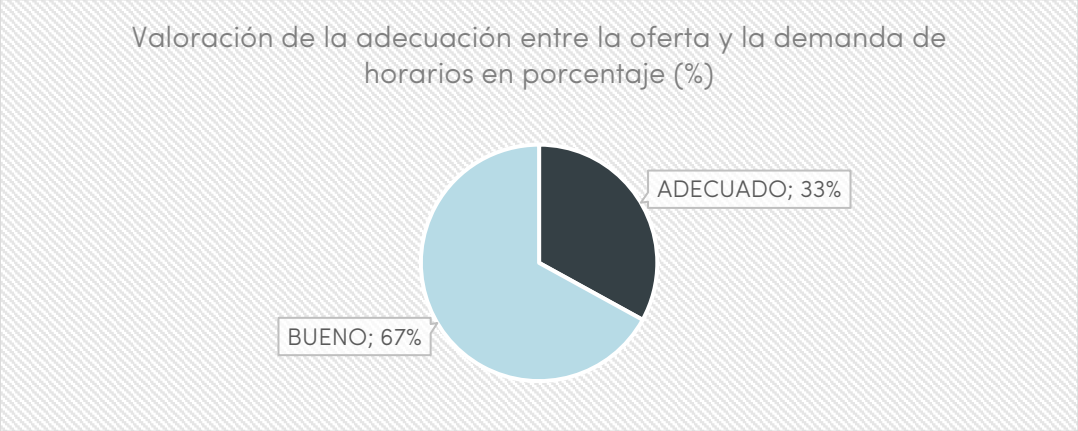
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022. .

B.-La adecuación a la demanda

●La adecuación de plazas y horarios de los centros a la demanda se ajusta en el caso de las Institutos de Secundaria y Escuela Agraria de Vícar en el tema de horarios; sin embargo, se advierte como mejorable la oferta de plazas.

El horario.

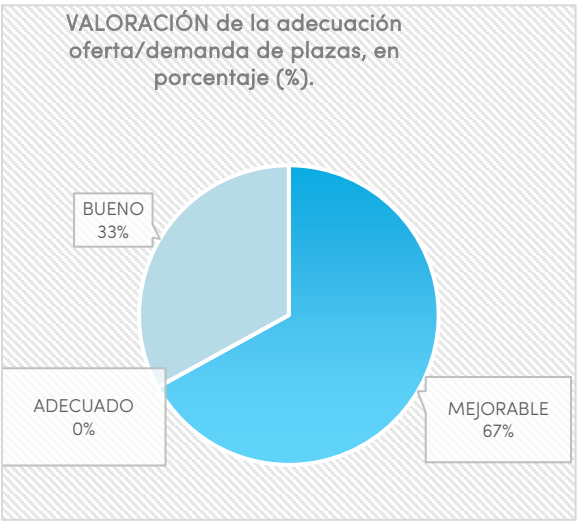
●La adecuación de la oferta/demanda relacionada con los horarios que ofrecen los Centros Educativos es valorada como buena por las personas informantes clave, es decir, los horarios ofertados se ajustan a la demanda.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Las plazas

●En Vícar hay un 34% de menores de 7 a 12 años que en cinco años tendrán 12 y 17 respectivamente. Esta tendencia indica que la demanda de plazas de educación secundaria aumentará. Las personas informantes clave indican que la oferta de plazas es en la actualidad "mejorable" con respecto a la demanda que tienen; por ello, indican que para los próximos cinco años la demanda de plazas aumentará de manera importante.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

VALORACIÓN DE LOS INSTITUTOS DE SECUNDARIA Y ESCUELA AGRARIA SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE DEMANDA: HORARIOS Y PLAZAS.

	Ajuste entre la oferta y la demanda de (ampliar) horario de los Centros	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORABLE	0	0%
ADECUADO	1	33%
BUENO	2	67%
TOTAL	3	100%
	Ajuste entre la oferta y la demanda de (ampliar) el número de plazas en los Centros	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
MEJORABLE	2	67%
ADECUADO	0	0%
BUENO	1	33%
TOTAL	3	100%
	La demanda de plazas en los próximos 5 años	
	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
DISMINUIRÁ	0	0%
PERMANECERÁ ESTABLE	0	0%
AUMENTARÁ, LIGERAMENTE	0	0%
AUMENTARÁ DE MANERA IMPORTANTE	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

C.-Identificación de problemas sociales de las familias de vícar con menores de 13 a 17 años

Las personas informantes, profesionales de la educación, identifican un conjunto de problemas sociales que afectan a las familias con menores de 13 a 17 años, estos son fundamentalmente problemas para el ejercicio adecuado de la paternidad/maternidad: tres de cada cinco respuestas van en esa dirección. Sin embargo, es reseñable que el resto, 40% de las respuestas, sean alusiones a la desigualdad por razones de género (discriminación, violencia...)

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 13 a 17 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADOS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Falta de implicación de las familias en la educación de sus hijos/as (por ejemplo, ausencia de control en el uso de redes sociales o no da importancia a la formación de sus hijos/as, dificultades para ejercer la autoridad en casa)	3	60%
Discriminación por sexo a la hora de acceder a estudios post-obligatorios	1	20%
Violencia de género	1	20%
TOTAL, RESPUESTAS	5	100%
TOTAL, ESCUELAS INFANTILES	3	
Media de respuestas	1,6	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

D.-Identificación de problemas sociales de menores de 13 a 17 años

Las personas informantes, profesionales de la educación, identifican un conjunto de problemas sociales que afectan a menores de 13 a 17 años. Cuando se presentan dichos problemas se refieren sobre todo a aspectos que tienen que ver con aspectos vinculados con las violencias.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DE MENORES DE 13 a 17 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADOS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS RESPUESTAS.

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Uso (abusivo) de las redes sociales	1	17%
Violencias: de género en edades tempranas, acoso escolar y escasa educación emocional	3	50%
Adicciones	1	17%
Desorientación sobre estudios tras finalizar la E.S.O.	1	17%
TOTAL, RESPUESTAS	6	100%
TOTAL, ESCUELAS INFANTILES	3	
Media de respuestas	2	

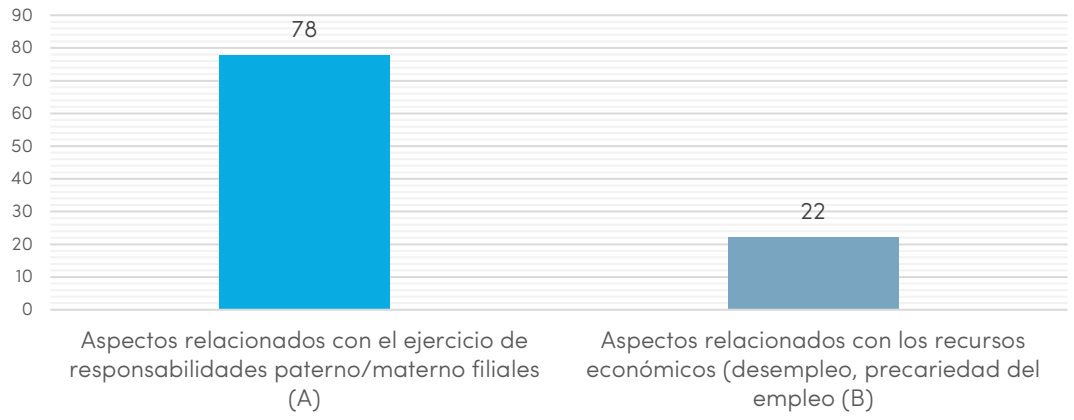
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

E.-Identificación de necesidades para mejorar el bienestar de adolescentes y sus familias

DE LAS FAMILIAS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general las familias de Vícar con menores de 13 a 17 años?

Las personas profesionales identifican un conjunto de necesidades que, a su juicio cualificado, tienen las familias con menores de 12 a 17 años. Estas necesidades son sobre todo educativas para el ejercicio de las responsabilidades paterno-maternas: cuatro de cada cinco necesidades expresadas se orientan en esa dirección.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 13 A 17 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADOS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE VÍCAR CON MENORES DE 13 A 17 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD

	NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 13 a 17 AÑOS				
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(A) Aspectos relacionados con el ejercicio de responsabilidades paterno/maternos filiales	2	2	3	7	78%
(B) Aspectos relacionados con recursos económicos (desempleo, precariedad en el empleo)	1	1	0	2	22%
TOTAL	3	3	3	9	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

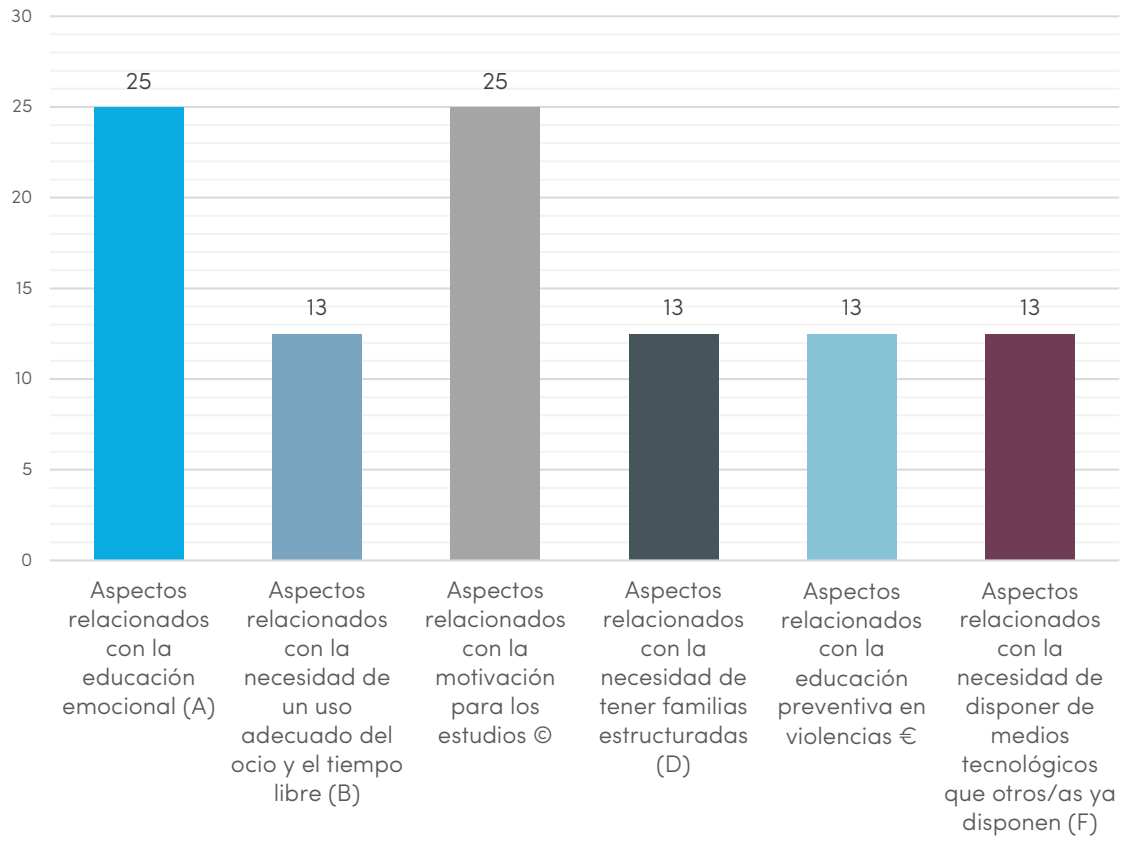
PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Necesidad de orientación los problemas de los adolescentes en edades tempranas (A)	*Formación y/o orientaciones respecto al control de impulsos y gestión de emociones. (A)*	*Orientación sobre el uso de las redes sociales (A)*
Saber cómo educar a un adolescente (A)	*Saber cuál es la responsabilidad de los padres respecto a los menores (A)*	*Inculcar a sus hijos la necesidad de estudiar y formarse (A)*
Falta de recursos económicos, desempleo (B)	*Precariedad en el empleo (B)*	*Falta de formación por parte de los padres (A)*

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE MENORES DE 13 A 17 AÑOS. Muy brevemente, conforme a su experiencia profesional ¿cuáles cree que son las tres principales necesidades que tienen, en general adolescentes de 13 a 17 años?

Se identifican un conjunto de necesidades que tiene la adolescencia entre los 13 y los 17 años; las necesidades identificadas son diversas, sin embargo, se vinculan principalmente con la educación tanto en la necesidad de una educación emocional como en la necesidad de motivación para los estudios, para evitar su abandono temprano.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE ADOLESCENTES DE 13 a 17 AÑOS, SEGÚN INFORMANTES CUALIFICADAS. AGRUPACIÓN PORCENTUAL DE TODAS LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE ADOLESCENTES DE 13 a 17 AÑOS, SEGÚN GRADO DE NECESIDAD.

	NECESIDADES DE ADOLESCENTES DE 13 a 17 AÑOS				
PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD	TODAS LAS RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Aspectos relacionados con la educación emocional (A)	1	0	1	2	25%
Aspectos relacionados con la necesidad de un uso adecuado del ocio y el tiempo libre (B)	0	0	1	1	13%
Aspectos relacionados con la motivación para los estudios ©	1	1	0	2	25%
Aspectos relacionados con la necesidad de tener familias estructuradas (D)	1	0	0	1	13%
Aspectos relacionados con la educación preventiva en violencias E	0	1	0	1	13%
Aspectos relacionados con la necesidad de disponer de medios tecnológicos que otros/as ya disponen (F)	0	0	1	1	13%
TOTAL	3	2	3	8	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD	TERCERA NECESIDAD
Educación emocional (A)	*Formación en acoso y ciberacoso €*	*Uso activo del tiempo de ocio en el entorno cercano. (B)*
Familias estructuradas (D)	*Interés por el estudio ©*	*Educación emocional (A)*
Abandono escolar temprano tras una mala elección tras E.S.O. ©		*No acceso a nuevas tecnologías de la información y la comunicación (ordenadores) (F)*

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

DE RECURSOS, SERVICIOS. PARA LA INFANCIA

Becas

Las becas se identificación como una necesidad de importancia; sin embargo, no todas con el mismo grado de importancia, las de escolarización son las que mayor consenso tienen y las de material escolar, algo menos, las becas para extraescolares.

GRADO DE VALORACIÓN DE LAS BECAS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Becas para escolarización	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)
•Becas para Comedor	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	3 (100%)
• Becas para libros de texto y material escolar.	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	3 (100%)
• Becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo.	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos de apoyo al alumnado con necesidades específicas

Los recursos de apoyo para poder atender al alumnado con necesidades específicas son valorados como una necesidad altamente importante, especialmente para trabajar con alumnado de origen extranjero (inmigrante) y con discapacidades.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (Por ejemplo, TEA)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	3 (100%)
•Apoyo al alumnado Inmigrante.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)
• Apoyo al alumnado con discapacidades (diversidad funcional)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos que aumentan el bienestar

RECURSOS EDUCATIVOS ●Los recursos educativos para el alumnado y sus familias desde la orientación psicopedagógica a la información sobre Derechos de la Infancia son valorados según su grado de importancia; de esta manera se obtiene que los recursos con mayor grado de importancia por su necesidad es la orientación psicopedagógica y la prevención de la violencia de género.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Orientación Psicopedagógica	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Programa de información afectivo-sexual para adolescentes	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Información sobre salud, nutrición, hábitos saludables	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Desarrollo del Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
•Programa para la atención a menores infractores	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
•Programas para la prevención de ludopatías tempranas	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	3 (100%)
Información sobre Derechos de la Infancia, protección y seguridad	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ●Los recursos para el ocio y el tiempo libre son reseñados como no demasiado importantes por su necesidad como factor social que aumenta el bienestar de adolescentes, concretamente se considera poco importantes las colonias urbanas en épocas no lectivas (verano, navidades etc.) para chicas y chicos.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Colonias urbanas en épocas no lectivas (verano, navidades etc) para chicas y chicos	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	3 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Prevención de situaciones de riesgo

●La prevención de determinadas situaciones que suponen un quebranto al bienestar de niñas y niños, así como a sus familias son consideradas como necesarias por profesionales de la educación infantil y primaria y hacen referencia especialmente a la necesidad de prevención de la violencia de género.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Prevención del absentismo y abandono escolar	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	3 (100%)
• Prevención del acoso escolar.	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	3 (100%)
•Prevención de la violencia de género	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	3 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

CALIDAD DE LA RELACIÓN ALUMNADO/PROFESORADO ●Un buen ambiente escolar facilita en su conjunto el bienestar de chicas y chicos, que pueden confiar en su profesorado para exponer los asuntos que les preocupen. La relación profesorado/alumnado, en términos generales, ha sido valorada como "buena y muy buena".

LA RELACIÓN PROFESORADO/ALUMNADO DE SU CENTRO, EN TÉRMINOS GENERALES, CONSIDERA QUE ES:
Buena
Buena
Muy buena

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Acciones para el refuerzo del bienestar

●Las acciones para el refuerzo del bienestar que son necesarias hacen referencia a la pobreza y exclusión social y algo menos necesarias son acciones para impulsar la accesibilidad universal y reducción de barreras arquitectónicas en zonas de afluencia infantojuvenil.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE REFUERZO DEL BIENESTAR PARA ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	3 (100%)
Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Acciones para impulsar la accesibilidad universal y reducción de barreras arquitectónicas en zonas de afluencia infantojuvenil	1 (33%)	0	1 (33%)	1 (33%)	3 (100%)

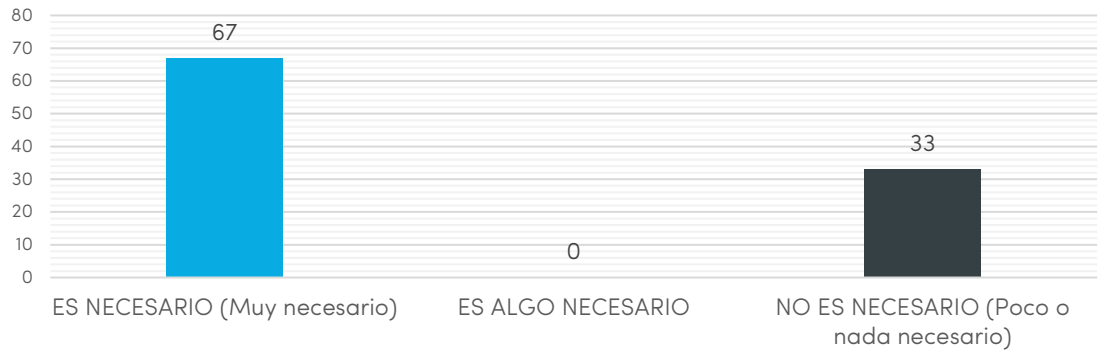
Fuente: Consulta a informantes clave de Vícar. Albelia Consultora. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Impacto de la COVID-19.

●La pandemia SARS-CoV-2 ha tenido importantes consecuencias no sólo relacionales, sino también referidas a la salud emocional/mental105,. Sus efectos influyen a su vez en la motivación de adolescentes para realizar ya sean actividades habituales o para hacer otras actividades que antes si disfrutaban. Se pregunta a informantes cualificados/as sobre la necesidad de implementar algún refuerzo educativo para fortalecer la salud emocional de chicas y chicos. Se considera "muy necesario".

UNICEF habla del impacto que la pandemia ha tenido en la vida (emocional-relacional) de chicas y chicos. Desde su experiencia, ¿considera necesario implementar algún tipo de refuerzo educativo para fortalecer la salud emocional de las chicas y chicos en su Centro?

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS EN PORCENTAJE



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

●Como ya se ha mencionado, la pandemia SARS-CoV-2 ha tenido importantes consecuencias relacionale y emocionales en adolescentes de 14 a 17 de Vícar:

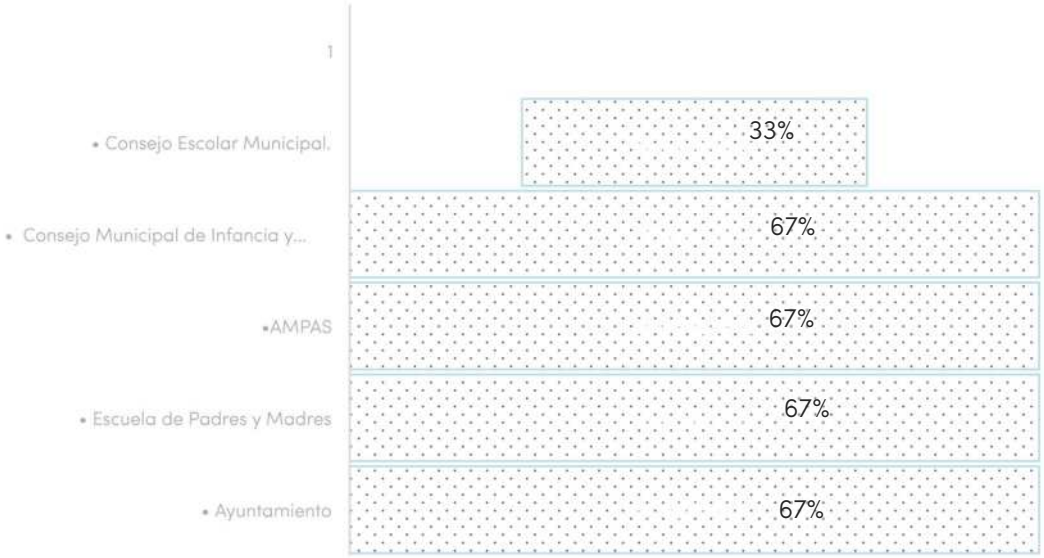
- En uno /a de cada seis adolescentes la COVID-19 impactó fuertemente en su vida personal.
- En uno/a de cada cuatro adolescentes la COVID-19 impactó fuertemente en su salud emocional.

105 https://www.unicef.es/impacto-covid19-infancia

F.-Papel y coordinación con entidades para aumentar el bienestar de adolescentes y sus familias.

●La coordinación con distintas entidades y su papel es percibida en diferente grado de importancia. La valoración máxima se corresponde por igual con el papel de las AMPA, del Consejo municipal de Infancia y adolescencia, la Escuela de Padres/Madres y el Ayuntamiento de Vícar.

COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SU PAPEL EN GRADO DE IMPORTANCIA MÁXIMA (%) OTORGADA



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

GRADO DE VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL Y LA COORDINACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• El papel del Consejo Escolar Municipal.	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)	1 (33%)	3 (100%)
• El papel del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• El papel de las AMPA	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• El papel de la Escuela de Padres y Madres	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	3 (100%)
• Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%) (100%)	2 (67%)	3 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

.

G.-PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

DE LAS FAMILIAS. ¿Cuál es la principal demanda que recibe de los padres y las madres del alumnado matriculado en su Centro?

●Las demandas de las familias son un indicador de las necesidades que tienen o se observan. Con respecto a éstas, las principales demandas se relacionan con:

--Control de conductas en el ámbito familiar.
--Uso de redes sociales.
--Seguridad.
--Mejora de los accesos

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES. PRINCIPALES DEMANDAS EXPRESADAS POR PADRES Y MADRES A LOS INSTITUTOS DE SECUNDARIA + ESCUELA AGRARIA

PREGUNTA ABIERTA CUANTIFICADA POR CATEGORÍAS		RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
ASPECTOS VINCULADOS CON LA EDUCACIÓN EN FAMILIA (50%)	CONTROL DE CONDUCTAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	1	25%
	USO DE REDES SOCIALES.	1	35%
ASPECTOS VINCULADOS CON ACCESOS /INSTALACIONES (50%)	SEGURIDAD	1	25%
	MEJORA DE LOS ACCESOS DESDE EL CASCO URBANO A LAS INSTALACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO.	1	25%
TOTAL, RESPUESTAS MÚLTIPLES		4	100%
CENTROS PARTICIPANTES		3	
Media de demandas		1,3	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

AL AYUNTAMIENTO. ¿De todas las medidas que el Ayuntamiento de Vícar puede realizar para adolescentes de 13 a 17 años y sus familias considero prioritarias ...?

●Finalmente, se realizan ocho demandas al Ayuntamiento de Vícar; de ellas, la educación e valores de integración social prevención del acoso y el ciberacoso, prevención de adicciones y educación vial son el conjunto de demandas en mayor medida expresadas por las profesionales informantes clave.

DEMANDAS	
EDUCACIÓN EN VALORES 50%	Trabajar el acoso y el ciberacoso, la seguridad
	Acciones para la integración social
	Educación vial
	Prevención de adiciones
FORMACIÓN PROFESIONAL 12%	Apoyar la Formación profesional
OCIO RESPONSABLE Y DEPORTE 38%	Realizar actuaciones culturales,
	Acciones de ocio responsable
	Actividades deportivas

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

H.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Para las chicas y chicos:

Refuerzo de:

Talleres de educación emocional/sentimental y manejo de conflictos.
Talleres de intervención psicoeducativa en los jóvenes para la salud mental
Orientación Psicopedagógica.
Prevención de violencias: acoso, ciberacoso, por razón de género. Convivencia escolar.
Actividades de ocio responsable, culturales y deportivas.
Programas preventivos de adicciones
Talleres de usos responsables de tecnologías y redes sociales.

Mantenimiento de: Las becas

Para las familias:

Dar mayor impulso a la Escuela de Padres/Madres
Formación a familias en responsabilidades parentales/marentales.
Formación en idiomas.
Prevención de las violencias por razón de género.

Para el Ayuntamiento:

Refuerzo de:

Programas de apoyo a familias en situación de pobreza.
Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.
Apoyos para el alumnado de origen extranjero.

Valorar la viabilidad de:

Mejorar los accesos desde el casco urbano a los centros educativos que lo demanden.

Mantener:

Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.

3.4.-Representación de las familias.

3.4.1.LAS AMPA

HAN PARTICIPADO 8 REPRESENTANTES DE AMPA

FAMILIAS 1. Técnica: Entrevista on-line dirigida a las Presidencias de las AMPA de los Centros Educativos de Vícar, en representación de las familias con menores de 18 años del municipio. era respuesta. Del 25 marzo 2022 al 18 abril 2022.

- AMPA IES LA PUEBLA
- AMPA IES VILLA DE VÍCAR
- AMPA CEIP JOSÉ SARAMAGO
- AMPA PROFESOR TIERNO GALVÁN
- AMPA CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA
- AMPA BLAS INFANTE
- AMPA CEIP SAINT SYLVAIN D'ANJOU
- AMPA CEIP VIRGEN DE LA PAZ

3.4.2. FAMILIAS DEL "PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES"

HAN PARTICIPADO 6 FAMILIAS

FAMILIAS 2. Técnica: Entrevista on-line dirigida a familias que voluntariamente quisieran responder a la entrevista del 15 de marzo al 6 de abril de 2022. Respondieron 6 personas, representando a sus familias.

3.4.1. LAS AMPA
A) CARACTERÍSTICAS DE LAS AMPA PARTICIPANTES

PRINCIPALES FINALIDADES DE LAS AMPA

●Han participado 8 AMPA. Para las AMPA participantes "dar apoyo a las actividades del Centro Educativo" es la finalidad más mencionada (45%) Pero además indican "la defensa del interés del alumnado" como otra de sus finalidades más destacadas (36%) de padres y madres.

RESPUESTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE, PRINCIPALES FINALIDADES DE LAS AMPA.

	Respuestas	Porcentaje
●Punto de reunión de madres y padres	1	9%
●Defensa del interés del alumnado	4	36%
●Dar apoyo a las actividades del Colegio/Instituto	5	45%
●Información sobre aspectos escolares	0	0%
●Apoyar, participar e intervenir en la gestión del centro para mejorar la convivencia y la educación entre familias/profesorado y alumnado	1	9%
Todas las respuestas múltiples TOTAL	11	100 %
AMPA PARTICIPANTES	8	

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

PRINCIPALES ASISTENTES A LAS REUNIONES

●El 100% de las AMPA participantes coinciden en señalar que son "más las madres que los padres" las que acuden de manera regular a las reuniones ordinarias que convocan

¿QUIÉN ACUDE A LAS REUNIONES ORDINARIAS HABITUALMENTE?

	Respuestas	Porcentaje
● Más madres que padres	8	100 %
● Más padres que madres	0	0 %
● Ambos por igual	0	0 %

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

B) CONVIVENCIA ESCOLAR: valoraciones de las AMPA

La convivencia es la capacidad para vivir con otras personas diferentes. La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones humanas que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa que forman parte de la institución. A las AMPA se les pregunta por distintos aspectos socioeducativos para que señalen lo que les parece más y menos importante para una buena convivencia escolar. De sus respuestas se desprenden las siguientes conclusiones:

FAVORECE UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

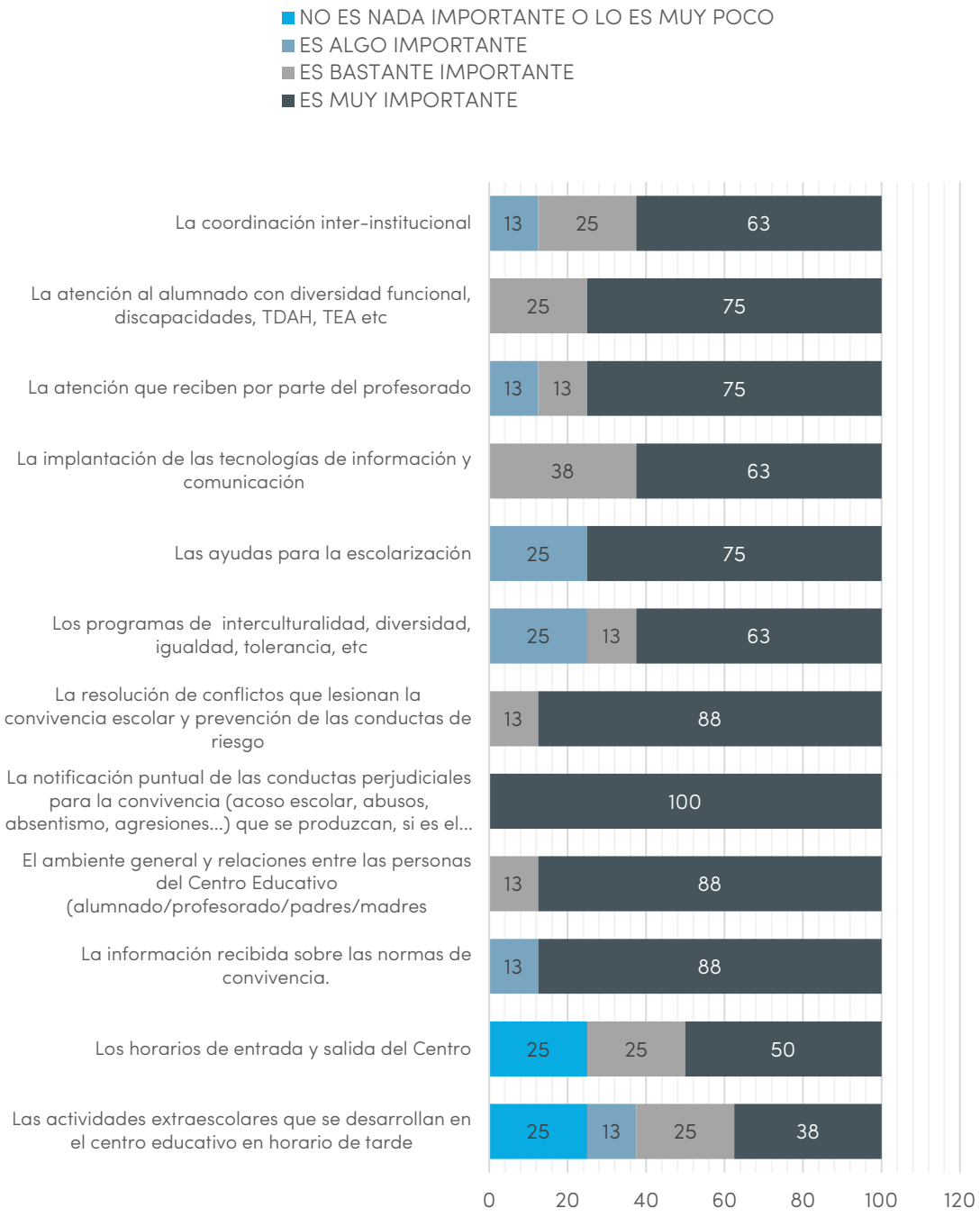
- La notificación puntual (a padres y madres) de las conductas perjudiciales para la convivencia (acoso escolar, abusos, absentismo, agresiones...) que se produzcan, si es el caso, en el Centro Educativo. Todas las AMPA valoran este aspecto como "muy importante".
- Con similar consenso la información recibida sobre las normas de convivencia, el ambiente general y relaciones entre las personas del Centro Educativo (alumnado/profesorado/padres/madres y la resolución de conflictos que lesionan la convivencia escolar y prevención de las conductas de riesgo.

NO FAVORECEN o INFLUYEN UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

A lo que menos importancia otorgan para una buena convivencia escolar es a:

- Las actividades extraescolares que se desarrollan en el centro educativo en horario de tarde.
- Los horarios de entrada y salida del Centro.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN SOBRE DISTINTOS ASPECTOS SOCIOEDUCATIVOS QUE CONSIDERAN MÁS Y MENOS IMPORTANTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR. VALORACIÓN DE LAS AMPA DE VÍCAR. N=8



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

C). LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES

LOS PROBLEMAS PERCIBIDOS

Los problemas que tienen las niñas, niños y adolescentes

●Las AMPA participantes indican los principales problemas que tienen las niñas, niños y adolescentes del municipio. Los problemas principales o más significativos que en mayor medida han indicado son, por este orden:

→Es un problema significativo:

- Poco juego colectivo en la calle (mucho videojuego, ordenador...).
- Excesivo uso del móvil (muchas horas conectadas, redes sociales...).
- Poco tiempo (de las personas adultas) para dedicarles, en familia.

→No son problemas significativos que tengan las niñas, niños y adolescentes de Vícar, los siguientes:

- Los malos tratos. La violencia de género en las primeras relaciones de pareja
- El botellón, como forma de ocio.
- El absentismo escolar. Poco tiempo libre, muchos deberes...
- Exceso de protección.
- Soledad, aislamiento, incomprensión, ludopatías tempranas, inseguridad en las calles, falta de motivación para ser pacte activa de la sociedad.

En general, como padre y madre los principales problemas que tienen hoy las niñas, niños y adolescentes del municipio de Vícar, son:

MATRIZ DE ELECCIÓN MÚLTIPLE: DE MENOR PROBLEMA A PRINCIPAL PROBLEMA

RESPUESTAS MÚLTIPLES. AMPA PARTICIPANTES=8	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Malos tratos	0	0%
Violencia de género (en sus primeras relaciones de pareja)	0	0%
El botellón, como forma de ocio	0	0%
Absentismo escolar	0	0%
NO tienen especiales problemas	0	0%
Poco tiempo libre, muchos deberes...	1	2%
Exceso de protección	1	2%
Soledad, aislamiento, incomprensión	1	2%
Ludopatías tempranas	1	2%
Inseguridad en las calles	1	2%
Motivación de adolescentes para que sean una parte activa de la sociedad	1	2%
Falta de parques, zonas verdes, zonas deportivas al aire libre	2	3%
Movilidad autónoma segura (por ejemplo, carriles bicis, caminos seguros, iluminación en los mismos etc)	2	3%
Desinformación sobre orientación sexual y afectiva	2	3%
Desinformación sobre alimentación y hábitos saludables	2	3%
Pobreza, exclusión, falta de integración, desigualdad...	2	3%
Acoso escolar	2	3%
Insuficientes parques, calles, accesos... adaptados a menores con movilidad reducida (barreras arquitectónicas)	3	5%
Poca comunicación entre padres /madres e hijos/as	3	5%
Demasiados caprichos. Tienen de todo	3	5%
Desmotivación y/o desorientación de cara al futuro	3	5%
Fracaso escolar	3	5%
Carencia de lugares de ocio adaptados a sus edades	4	6%
Fácil acceso a drogas, alcohol...	4	6%
Impacto en su salud mental de la COVID-19	4	6%
Poco tiempo (de las personas adultas) para dedicarles, en familia	5	8%
Poco juego colectivo en la calle (mucho videojuego, ordenador...)	7	11%
Excesivo uso del móvil (muchas horas conectados, redes sociales...)	7	11%
TOTAL RESPUESTAS	64	100%

Fuente: Consulta a informantes clave de Vícar. Albelia Consultora. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

D.-IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS

Valoración de la importancia de recursos existentes para la Infancia y la adolescencia

● Los recursos implican el conjunto de programas, proyectos, servicios, medios humanos, materiales y técnicos disponibles para resolver necesidades de la ciudadanía. Los recursos no son un fin en sí mismos, sino un instrumento de trabajo, una respuesta a las necesidades sociales.

●La valoración sobre el grado de importancia que conceden las participantes de las AMPA, representantes de las familias, a los recursos municipales para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes constituye un elemento de interés a la hora de elaborar un Plan para la Infancia y Adolescencia desde la perspectiva sociofamiliar.

Becas

●Las becas se identificación como una necesidad de importancia; mayor consenso para las familias en cuanto a su grado de importancia tienen y las becas para material escolar y libros de texto e material escolar, algo menos, las becas para extraescolares fuera del horario escolar, donde dos de cada cinco AMPA no lo consideran especialmente importante.

GRADO DE VALORACIÓN DE LAS BECAS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Becas para escolarización	0 (0%)	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)	8 (100%)
•Becas para Comedor	0 (0%)	1 (12%)	3 (38%)	4 (50%)	8 (100%)
• Becas para libros de texto y material escolar.	0 (0%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	6 (75%)	8 (100%)
• Becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo.	1 (12,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (50%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos de apoyo al alumnado con necesidades específicas

Los recursos de apoyo para poder atender al alumnado con necesidades específicas son valorados como una necesidad altamente importante, especialmente para trabajar con alumnado con necesidades educativas especiales y discapacidades: siete de cada ocho respuestas van en esa dirección.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (Por ejemplo, TEA)	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
•Apoyo al alumnado Inmigrante.	0 (0%)	0 (0%)	3 (38%)	5 (62%)	8 (100%)
• Apoyo al alumnado con discapacidades (diversidad funcional)	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Recursos que aumentan el bienestar

RECURSOS EDUCATIVOS ●Los recursos educativos para el alumnado y sus familias desde la orientación psicopedagógica a la información sobre Derechos de la Infancia son valorados según su grado de importancia. Las AMPA dan una máxima importancia a la "prevención de la violencia de género", donde hay un consenso 100% y algo menos a "hábitos saludables " e "Información sobre Derechos de la Infancia".

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Orientación Psicopedagógica	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
• Programa de información afectivo-sexual para adolescentes	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
• Información sobre salud, nutrición, hábitos saludables	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)
• Desarrollo del Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
•Información sobre Derechos de la Infancia, protección y seguridad	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	6 (74%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ●Los recursos para el ocio y el tiempo libre son reseñados como importantes por su necesidad, tanto las actividades de tiempo libre, culturales y deportivas como las colonias urbanas en épocas no lectivas. Esta valoración va de la mano de la necesidad de las familias para conciliar los tiempos de su trabajo con el del horario escolar.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas	0 (0%)	0 (0%)	3 (38%)	5 (62%)	8 (100%)
• Colonias urbanas en épocas no lectivas (verano, navidades etc) para chicas y chicos	0 (0%)	0 (0%)	3 (38%)	5 (62%)	8 (100%)

Fuente: Consulta a informantes clave de Vícar. Albelia Consultora. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

RECURSOS TEMPRANOS DE CONCILIACIÓN ●Si bien, como se señaló anteriormente no se puede otorgar un papel unívoco a las Escuelas Infantiles municipales como un recurso para conciliar la vida personal y laboral, las AMPA valoran a este recurso como muy importante en el 100% de los casos.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS TEMPRANOS PARA LA CONCILIACIÓN

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Existencia de ludotecas y Escuelas Infantiles de titularidad municipal	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)	8 (100%)

Fuente: Consulta a informantes clave de Vícar. Albelia Consultora. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Prevención de situaciones de riesgo

La prevención de determinadas situaciones referidas a situaciones de riesgo de quebranto del bienestar como el absentismo, abandono escolar y violencias de género, se valoran como una necesidad de importancia, especialmente la última.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Prevención del absentismo y abandono escolar	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
•Prevención de la violencia de género	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Acciones para el refuerzo del bienestar

Las acciones para el refuerzo del bienestar que son necesarias para las AMPA por su importancia hacen referencia a la necesidad de trabajar la tolerancia, convivencia y diversidad, donde hay consenso 100%.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE REFUERZO DEL BIENESTAR PARA ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

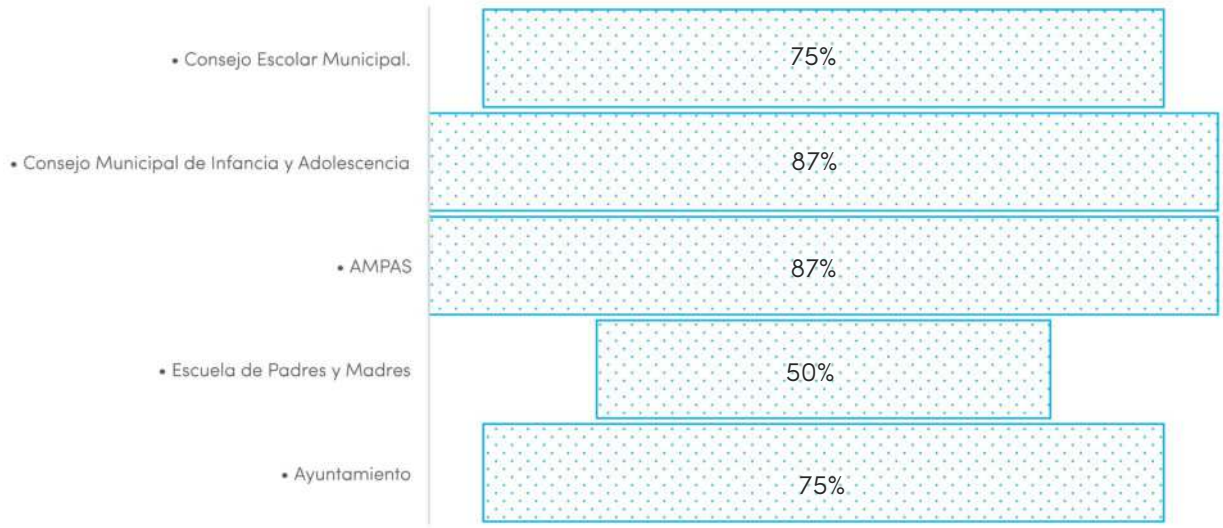
	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
•Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (100%)	8 (100%)
• Programa municipal de Tratamiento a Familias con Menores	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

E.-PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

La coordinación con distintas entidades y su papel es percibida en diferente grado de importancia. La valoración máxima se corresponde por igual con el papel que las AMPA se dan así mismas y con el Consejo municipal de Infancia y adolescencia.

COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SU PAPEL EN GRADO DE IMPORTANCIA MÁXIMA (%) OTORGADA



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

GRADO DE VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL Y LA COORDINACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• El papel del Consejo Escolar Municipal.	0 (0%)	0 (0%)	2 (25%)	6 (75%)	8 (100%)
• El papel del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
• El papel de las AMPA	0 (0%)	0 (0%)	1 (13%)	7 (87%)	8 (100%)
• El papel de la Escuela de Padres y Madres	0 (0%)	0 (0%)	4 (50%)	4 (50%)	8 (100%)
• Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.	0 (0%)	0 (0%)	2 (25%)	6 (75%)	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

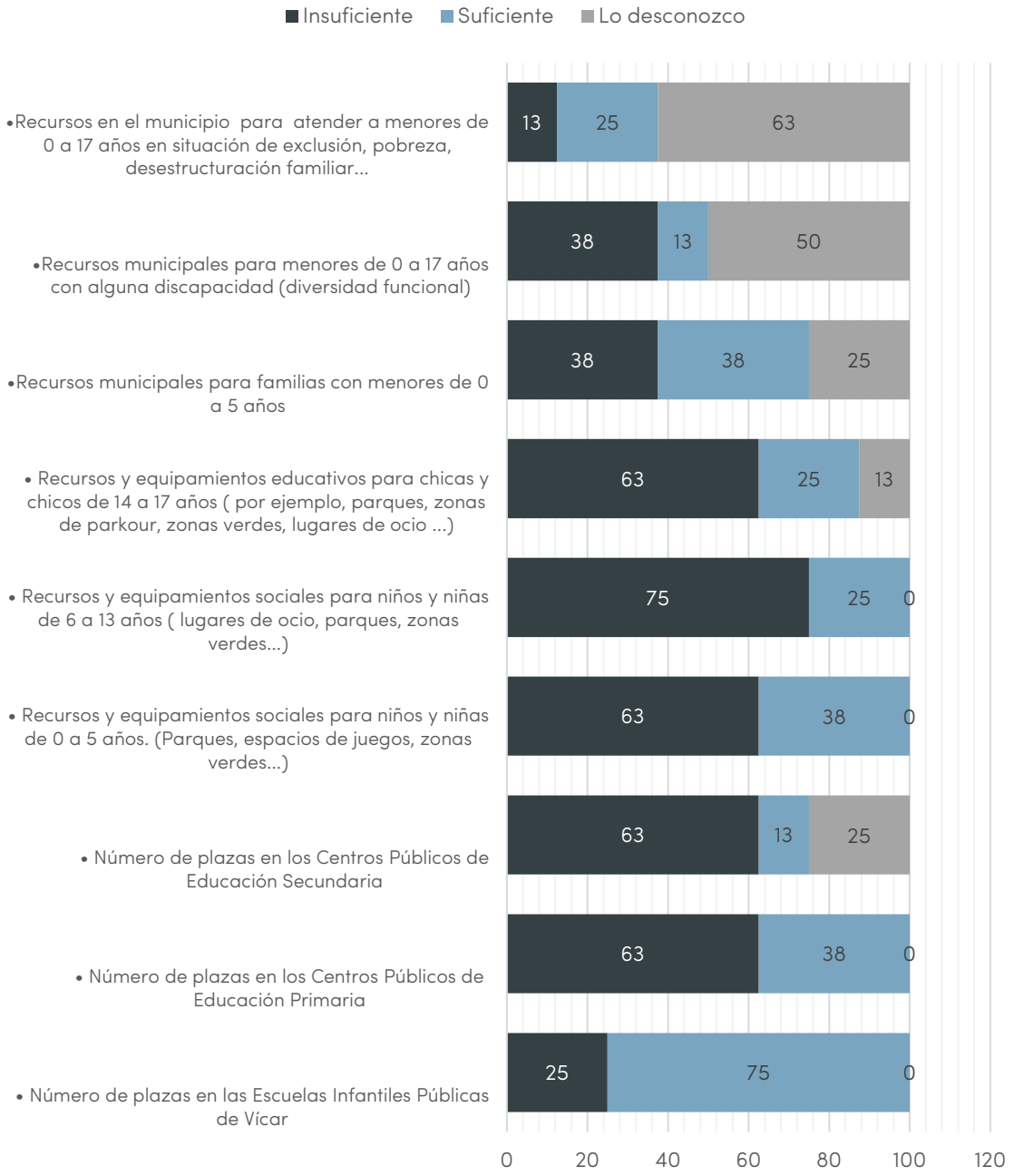
F.-SUFICIENCIA/INSUFICIENCIA DE RECURSOS PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VÍCAR

A partir de las valoraciones sobre la importancia que otorgan las AMPA a diferentes servicios, recursos, programas que fomentan o contribuyen al bienestar social de menores de edad en Vícar, se les pregunta sobre la suficiencia e insuficiencia en general de recursos sociales de su interés. De esta valoración se podrá colegir la necesidad de aumentar algunos de ellos y/o la oferta o ampliar la información en un futuro plan de infancia y adolescencia.

ALTAMENTE INSUFICIENTE (75% Y MÁS)↓	MODERADAMENTE INSUFICIENTE (DE 51% A 74%)↓
Recursos y equipamientos sociales para menores de 6 a 13 años, como parques y zonas verdes, lugares de ocio...	Recursos y equipamientos sociales para menores de 14 a 17 años, como parques, zonas verdes, zonas de parkour, lugares de ocio...)
	Recursos y equipamientos sociales para menores de 0 a 5 años, como parques y espacios de juegos, zonas verdes...
	Plazas en Centros públicos de Secundaria y de Primaria

AMPLIAMENTE SUFICIENTE (75% Y MÁS)↓	RECURSO DESCONOCIDO↓
Plazas en Escuelas Infantiles Públicas	Atención a menores de 0 a 17 en situación de pobreza, exclusión, desestructuración familiar y para menores de 18 años con discapacidades.

Diría usted que el número actual de recursos y equipamientos para la infancia y adolescencia en Vícar es:



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

G.-LAS NECESIDADES DE LAS FAMILIAS

Las necesidades más importantes que tienen las familias

●Las AMPA participantes indican las necesidades que tienen como familias con menores a su cargo. Mencionan 18 necesidades que tendrían y el 50% se relacionan con la necesidad de poder conciliar la vida personal/laboral/familiar. También son autocríticas y aluden a la necesidad de aprender a ser padres/madres pacientes, educativos y con tiempo de calidad para sus hijos/as.

GRUPO DE NECESIDADES IDENTIFICADAS	VERBALIZACIONES
NECESIDADES DE MEJORAS MEDIOAMBIENTALES (6%)	*Más zonas verdes y parques adaptados a todo tipo de edad y menores.*
NECESIDADES DE MEJORAS EN LIMPIEZA Y MEJORA DE LOS EQUIPAMIENTOS EXISTENTES/SEGURIDAD (22%)	*Limpieza en barriadas que están abandonadas en ese aspecto* *Zonas verdes seguras para niños pequeños en la Puebla de Vícar.* *Las zonas verdes, parques que hay están construidas hace tiempo y algunas de ellas se han reformado (un poco) pero carecen de suficientes bancos y sombras.* *Algunas zonas no son muy seguros o bien no están vallados o lo que tiene no da mucha seguridad (como el parque De la Iglesia)*
NECESIDADES DE MEJORAS EN MEDIDAS PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR (50%)	*Más actividades extraescolares* *Conciliación de la vida familiar y laboral. Aunque alguien tenga sus hijos en aula matinal y comedor tiene que salir antes de tiempo de su trabajo para recoger a sus hijos.* *Conciliación. Las lúdicas prestan el servicio de recogida de niños en los centros educativos, pero no todo el mundo tiene recursos para pagar esos servicios.* *Conciliación. La escuela de verano no está desde el 22 de junio hasta el 12 de septiembre. Solo en julio, y el horario que tiene es insuficiente.* *Falta de conciliación familiar-laboral la mayoría de la población trabaja en el sector agrícola con jornadas laborales extensas que dificultan la conciliación,* *muchos niños pasan los días en ludotecas, con abuelos y familiares y un abuso de las pantallas, es decir los llamados chupetes digitales.* *Conciliación laboral-familiar* *Conciliación. Falta tiempo, para poder dedicárselo a los hijos*

GRUPO DE NECESIDADES IDENTIFICADAS	VERBALIZACIONES
	Conciliación. Algunas familias no tienen donde dejar a sus hijos/as en verano cuando van a trabajar.
NECESIDADES DE MEJORAS EN DIVERSIDAD MÁS ACTIVIDADES EN LAS DIFERENTES BARRIADAS (6%)	*Actividades en algunas barriadas de Vícar, diversificar*
NECESIDADES DE MEJORAS PARA EDUCAR EN VALORES Y EN MATERNIDAD/PATERNIDAD (17%)	*Aprender a dar tiempo de calidad, las familias recordar y educar en valores sociales ser más pacientes, las familias y aprender a ser mama y papa*

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

H.-PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

●Las AMPA participantes mencionan 15 propuestas que demandarían al Ayuntamiento, como potenciales soluciones a los problemas y necesidades identificadas.

RELACIONADAS CON EL INCREMENTO DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE Y DEPORTE

1. *Vería apropiado más ocio deportivo para adolescentes.*
2. *Actividades para las familias y zonas de reuniones para familias más repartidas por toda la zona de Vícar.*
3. *Trabajar más para la adolescencia, lugares de reuniones, acampadas, crear grupos de trabajo.*
4. *Falta de actividades lúdicas para niños y adolescentes, intensificarlas.*
5. *Más zonas de ocio para menores.*

RELACIONADAS CON LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES

1. *Implicar a padres y madres en las actividades.*
2. *intentar implicar a más a las familias en la educación y el ocio de sus hijos.*
3. *Trabajar con las familias y un mayor seguimiento de los menores vulnerables.*

RELACIONADAS CON LA MEJORA EN INFRAESTRUCTURAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. *Buen acondicionamiento de los centros de educación (- mantenimiento de patios para evitar accidentes, poner más chinorro...) y la climatización en las aulas.*

RELACIONADAS CON EL MANTENIMIENTO DE CHARLAS EDUCATIVAS

1. *Seguir con proyectos como tales son las charlas tanto como a padres madres y menores.*
2. *Me gustan las charlas que se hacen en los colegios y en institutos. Creo que a los niños les gusta y deberían de seguir así.*

RELACIONADAS CON LA VIDA EN LA CIUDAD (VÍCAR)

1. *Frenar el vandalismo, conlleva a muchos problemas como el fracaso escolar.*
2. *Mantener los parques y bulevar más limpios y hacer más actividades para niños*
3. *Crear una red de servicios de ludoteca públicos y actividades lúdico-deportivas en los colegios a continuación del horario de comedor o de las actividades del propio colegio. Mejoras de acceso a los centros y caminos seguros.*
4. *Crear redes de ayudas de desarrollo emocional, profesional, cultural para adolescentes coordinadas por educadores, padres, psicólogos, etc.*

Pienso que el ayuntamiento trabaja con un gran esfuerzo y hoy en día tenemos una amplia variedad de opciones para niñas y niños de edades tempranas y hasta los 10, 11 años. Incluso mucho más amplia que otros municipios más grandes que el nuestro. Pienso que esa gran labor se ha de expandir hacia edades más adolescentes, conociendo su complejidad, para conseguir una mayor participación para apoyar las deficiencias que puedan tener las familias y así crear comunidad de jóvenes activas.

¡Muchas gracias!

●●●

I.-PERFILES DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES (PRESIDENCIAS DE LAS AMPA)

SEXO Y EDAD, EXPERIENCIA EN EL CARGO DE PRESIDENCIA

●De las personas participantes, presidencia de AMPA, el 100% son mujeres; tienen menos de 41 años, entre todas suman 20 hijos/as, uno con discapacidad reconocida, y tienen una experiencia media en el cargo de presidencia de 1 a 5 años.

PRESIDENCIA DEL AMPA, POR SEXO; SEGÚN EDAD

	MUJER	HOMBRE	TOTAL
●De 31 a 40 años	5 (63%)	0	5 (63%)
●De 41 a 50 años	3(37%)	0	3(37%)
TOTAL	8 (100%)	0	8 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

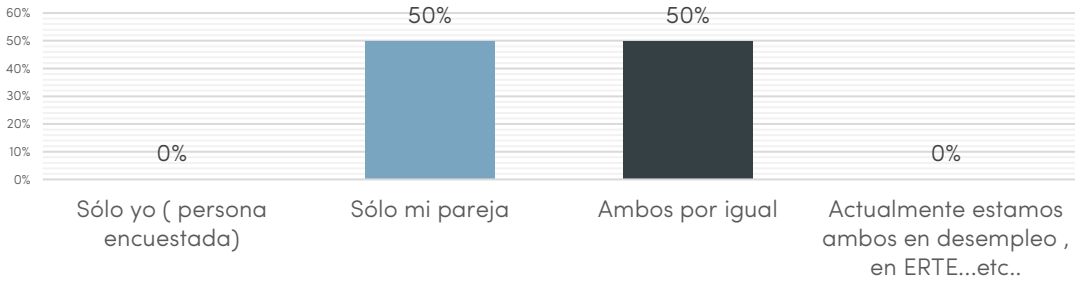
PRESIDENCIA DEL AMPA, SEGÚN TIEMPO DIRIGIENDO LA ASOCIACIÓN

	Respuestas y Porcentaje
●Menos de 1 año	3 (38%)
●Desde 1 a hasta 5 años	4 (50%)
●Desde 6 a 10años	1 (12%)
●Más de 10 años	0
TOTAL	8 (100%)

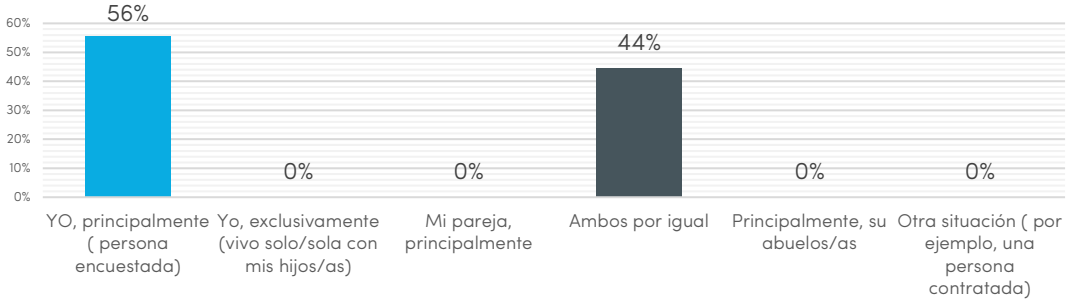
Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

CIRCUNSTANCIAS VITALES

→ En su hogar, trabajan remuneradamente:

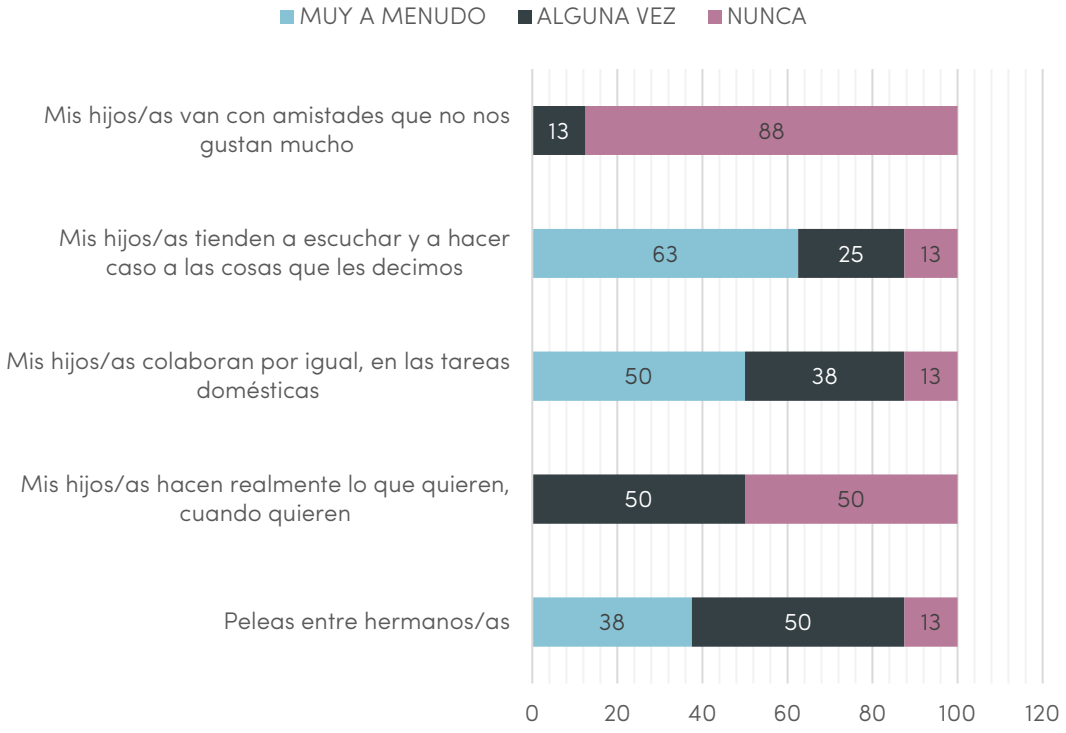


→ En su hogar, quien cuida principalmente de un/una menor de 15 años:



→ Relaciones padres/madres/hijos/as. Frecuencia en la que se producen las siguientes situaciones:

● Las relaciones familiares son en general buenas.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022. N= 8 AMPA.

J.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Para las chicas y chicos:

Refuerzo de:

Menos "enganche" tecnológico y redes sociales
Más deporte
Más actividades de tiempo libre (en calle, acampadas etc)

Mantenimiento de:

Actividades para trabajar la tolerancia, convivencia y diversidad,
Las becas, especialmente para material escolar.
Las charlas en los colegios e institutos sobre:
Prevención del absentismo y abandono escolar
Prevención de la violencia de género
Programa de información afectivo-sexual para adolescentes

Para las familias:

Crear redes de apoyo emocional
Aprendizaje en parentalidad y parentalidad
Más recursos para conciliar, más servicios de conciliación.

Para el Ayuntamiento:

Refuerzo de:

Trabajo con alumnado con necesidades educativas especiales y discapacidades

Frenar el vandalismo.

Mejorar los equipamientos de parques, zonas verdes, adaptados a menores de todas las edades y situaciones (discapacidades etc)

Seguimiento de menores vulnerables

Programas contra el abandono escolar

Más actividades en los barrios, por ejemplo, La Puebla.

Valorar la viabilidad de:

Mejorar los equipamientos e infraestructuras de centros educativos públicos que lo demanden.

Aumentar las plazas en Centros públicos de Secundaria y de Primaria

Mantener:

Coordinación municipal con las AMPA

3.4.2.- FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO /DESPROTECCIÓN

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS POR FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO /DESPROTECCIÓN

●Las familias consultadas forman parte del Programa de Tratamiento a familias con menores inscrito en el marco del Sistema de Protección a la Infancia de la Junta de Andalucía. Conforme se establece en el mismo, el Programa consiste en "proporcionar a las familias con menores en situación de riesgo o desprotección un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores, con una doble finalidad:

- Preservar sus derechos y promover su desarrollo integral en su medio familiar, normalizando su situación.
- Posibilitar su retorno a la familia de origen, en aquellos casos en los que, tras la adopción de una medida de protección, se contemple la reunificación familiar como la alternativa prioritaria y más adecuada para los y las menores.

Las destinatarias son familias con algunas de las siguientes características:

a) Familias con menores a su cargo en situación de riesgo o desprotección.
b) Familias en cuyo seno se han detectado situaciones de violencia familiar que afectan directa o indirectamente a menores a su cargo.
c) Familias con menores con quienes se ha adoptado una medida protectora para posibilitar la reunificación familiar".

●Se consulta a seis familias, las encabezan cinco mujeres y un hombre, mayores de 34 años, el 83% de origen español y el 17% de origen extranjero. El 83% tienen estudios primarios, el 17% educación secundaria (instituto, hasta los 16 años)

A).-Situación vital de las familias participantes

● El 50% llevan más de 20 años residiendo en Vícar. Un 50% es familia monoparental materna, es decir, madres sola scon hijos/as menores de 18 años; el 50% son familia numerosa, con tres o más hijos/as. El 67% lleva más de un año en el Programa de Tratamiento a familias con menores, en Vícar.

SITUACIÓN VITAL DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES

		FAMILIAS MONOMARENTALES	FAMILIAS BIPARENTALES
TIEMPO RESIDIENDO EN VÍCAR	Más de 20 años viviendo en Vícar	2 (67%)	1 (33%)
	Menos de 20 años viviendo en Vícar	1 (33%)	2 (67%)
	TOTAL	3 (100%)	3 (100%)
FAMILIA NUMEROSA	Con tres y más hijos/as	1 (33%)	2 (67%) (*)
	Menos de tres	2 (67%)	1 (33%)
	TOTAL	3 (100%)	3 (100%)
SITUACIÓN LABORAL	Tienen actualmente empleo	2 (67%)	1 (33%)
	Están buscando empleo	0 (0%)	1 (33%)
	Otra situación laboral	1 (**) (33%)	1 (***) (33%)
	TOTAL	3 (100%)	3 (100%)
AYUDAS ECONÓMICAS	Tienen actualmente alguna ayuda	1 33%)	2 (63%)
	No tiene ayudas económicas	2 (67%)	1 (33%)
	TOTAL	3 (100%)	3 (100%)
TIEMPO EN EL PROGRAMA TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES	Llevan más de 12 meses en el Programa	2 (67%)	2 (67%)
	Llevan menos de 12 meses en el programa	1 (33%)	1 (33%)
	TOTAL	3 (100%)	3 (100%)

(*) uno con discapacidad reconocida (**) Baja laboral (***) ama de casa Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

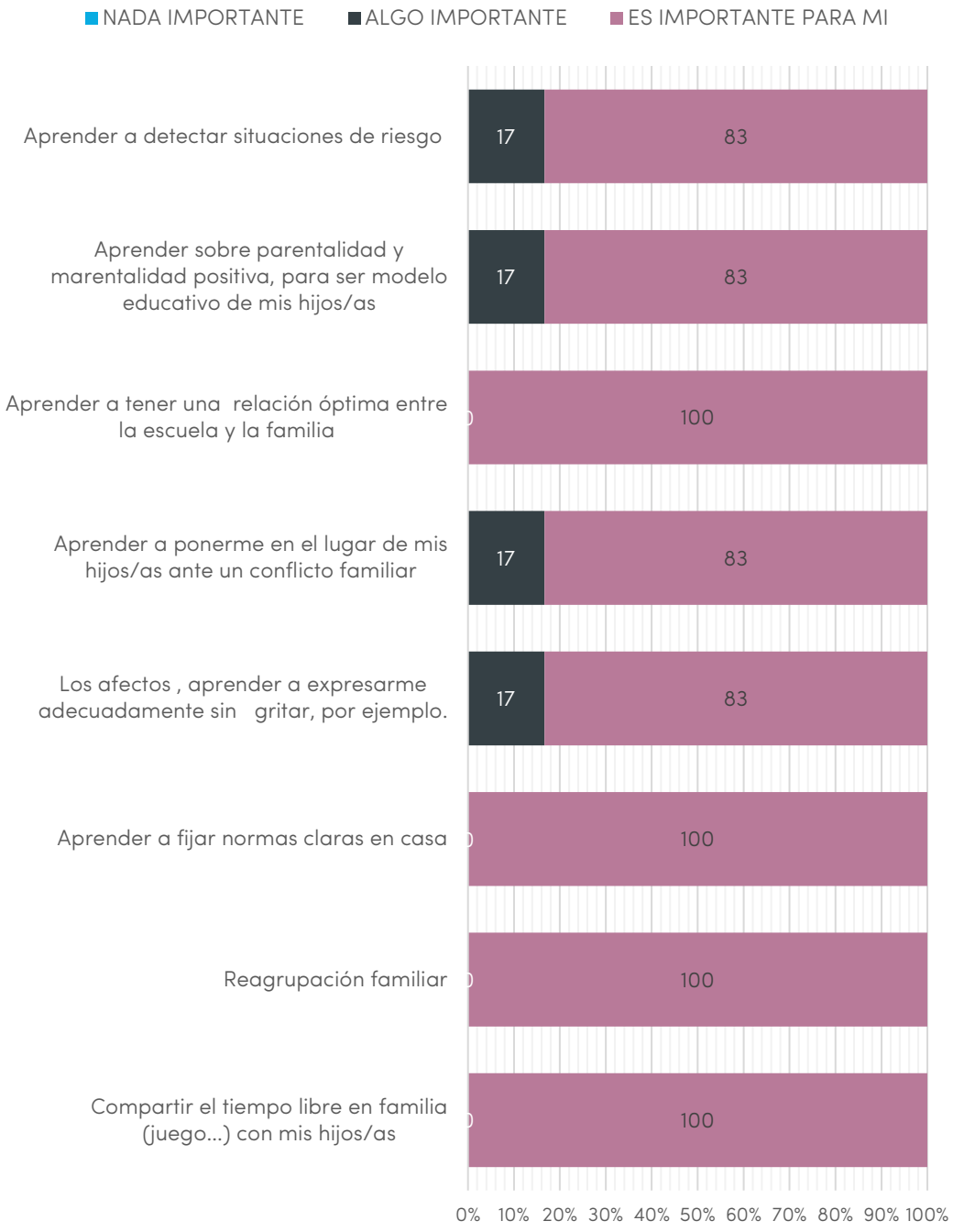
B.-Expectativas vitales en materia familiar

●A la hora de planificar un Plan de Infancia, adolescencia y sus familias, es importante tener en cuenta qué expectativas tienen las familias con mayor vulnerabilidad para poder diseñar acciones específicas, en este sentido se pregunta por lo que ES IMPORTANTE PARA LAS FAMILIAS PARTICIPANTES relacionado con sus relaciones intrafamiliares.

●Es así importante:

- Aprender a tener una relación optima entre la escuela y la familia.
- Aprender a fijar normas claras en casa.
- Compartir el tiempo libre con los hijos/as.
- La reagrupación familiar.

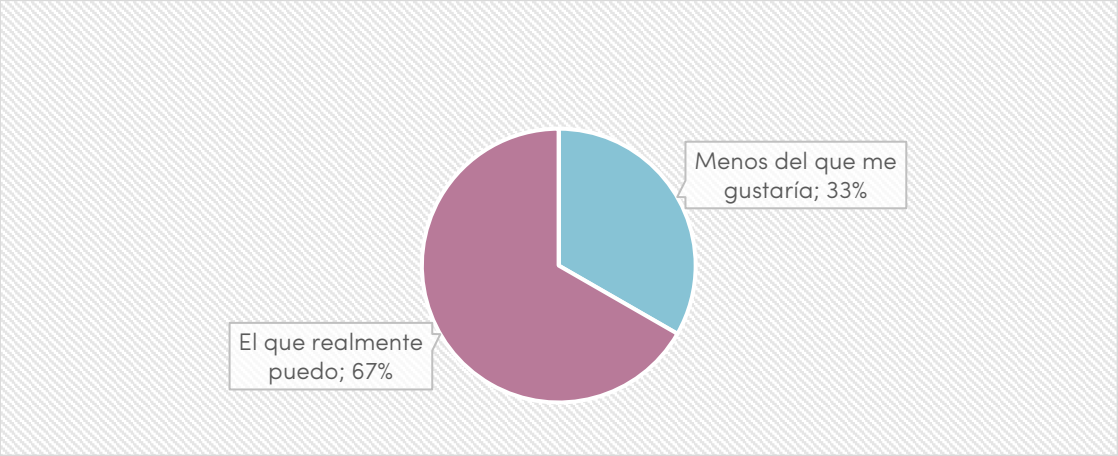
GRADO DE IMPORTANCIA QUE CONCEDEN A LAS SIGUIENTES SITUACIONES (EN %)



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

●En cuanto al tiempo que pasan con sus hijos/as, las respuestas indican que les gustaría pasar más tiempo, del que les gustaría y del que pueden.

EXPECTATIVAS VITALES. TIEMPO DEDICADO EN UN DIA LABORABLE A LOS HIJOS/AS

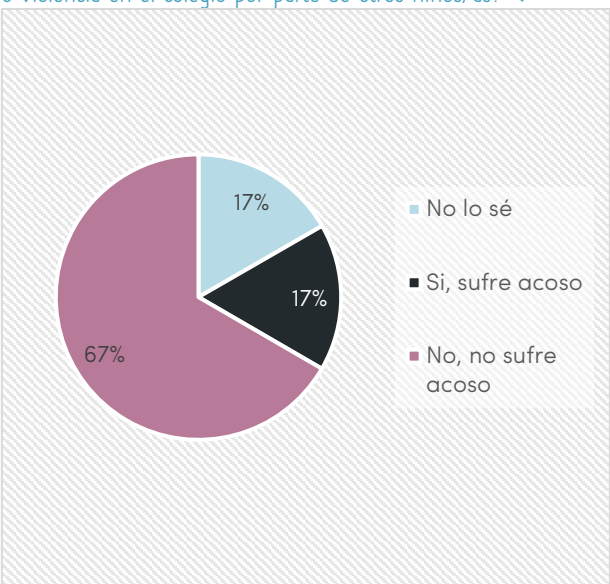


Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

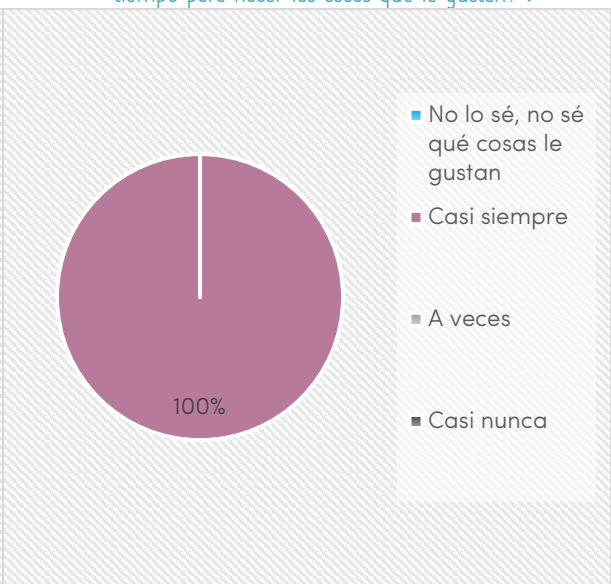
●El conocimiento sobre la situación de sus hijos/as es elevado. Así

Actualmente

¿Sabe si su hijo/a sufre algún tipo de acoso o violencia en el colegio por parte de otros niños/as? ↓



¿Sabe si su hijo/a tiene tiempo suficiente tiempo para hacer las cosas que le gustan?↓



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

C.-Valoración de la importancia de recursos existentes para la Infancia y la adolescencia

● Los recursos implican el conjunto de programas, proyectos, servicios, medios humanos, materiales y técnicos disponibles para resolver necesidades de la ciudadanía. Los recursos no son un fin en sí mismos, sino un instrumento de trabajo, una respuesta a las necesidades sociales.

●La valoración sobre el grado de importancia que conceden las familias participantes que tienen hijos/as en situaciones de riesgo, desprotección, por tanto, con mayor vulnerabilidad social, constituye un elemento de interés para ampliar, reforzar o mantener dichos recursos.

Becas

●Todas las becas que tienen que ver con escolarización, libros y material escolar y con el comedor escolar son valoradas como altamente importantes; las becas para extraescolares tienen menor importancia para las familias con menores en situación de riesgo y/o desprotección.

GRADO DE VALORACIÓN DE LAS BECAS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Becas para escolarización	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Becas para Comedor	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Becas para libros de texto y material escolar.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

Recursos de apoyo al alumnado con necesidades específicas

●Los recursos de apoyo para poder atender al alumnado con necesidades específicas y con discapacidades son valorados como una necesidad altamente importante; algo menos el apoyo a alumnado inmigrante.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (Por ejemplo, TEA)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Apoyo al alumnado Inmigrante.	0 (0%)	0 (0%)	2 (25%)	4 (75%)	8 (100%)
• Apoyo al alumnado con discapacidades (diversidad funcional)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

Recursos que aumentan el bienestar

RECURSOS EDUCATIVOS ●Los recursos educativos son todos valorados como muy importantes para las familias con menores en situación de riesgo y/o desprotección.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Orientación Psicopedagógica	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Programa de información afectivo-sexual para adolescentes	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Salud, nutrición y prevención de las conductas de riesgo para la salud	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Desarrollo del Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Información sobre Derechos de la Infancia, protección y seguridad	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ●Los recursos para el ocio y el tiempo libre son reseñados como importantes, pero no son el recurso que más necesidad expresen las familias con menores en situación de riesgo y/o desprotección.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE QUE AUMENTAN EL BIENESTAR

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	5 (75%)	6 (100%)
• Colonias urbanas en épocas no lectivas (verano, navidades etc) para chicas y chicos	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	5 (75%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

RECURSOS TEMPRANOS DE CONCILIACIÓN ● Las Escuelas Infantiles municipales son valoradas como muy importantes en el 100% de los casos.

GRADO DE VALORACIÓN DE RECURSOS TEMPRANOS PARA LA CONCILIACIÓN

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Existencia de ludotecas y Escuelas Infantiles de titularidad municipal	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

Prevención de situaciones de riesgo

●La prevención de determinadas situaciones referidas a situaciones de riesgo de quebranto del bienestar como el absentismo, abandono escolar y distintas violencias se valoran como necesidades muy importantes para las familias con menores en situación de desprotección y/o riesgo.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE PREVENCIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Prevención del absentismo y abandono escolar	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Prevención de la Violencia (como el acoso escolar o violencias de género).	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

Acciones para el refuerzo del bienestar

●Todas las acciones para el refuerzo del bienestar son altamente necesarias por su importancia para las familias con menores en situación de riesgo y/o desprotección.

GRADO DE VALORACIÓN DE ACCIONES DE REFUERZO DEL BIENESTAR PARA ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
•Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)
• Programa municipal de Tratamiento a Familias con Menores	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

D.-PAPEL Y COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

●Excepto el papel que otorgan a la Escuela de Padres y Madres, que obtiene una valoración menor, el resto es valorado como importante.

GRADO DE VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL Y LA COORDINACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

	NO ES IMPORTANTE (POCO O NADA)	ALGO IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL
• El papel del Consejo Escolar Municipal.	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	5 (75%)	6 (100%)
• El papel del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	5 (75%)	6 (100%)
• El papel de las AMPA	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	5 (75%)	6 (100%)
• El papel de la Escuela de Padres y Madres	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (75%)	6 (100%)
• Coordinación con el Ayuntamiento, para tratar asuntos relacionados con el bienestar social de menores de edad.	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	5 (75%)	6 (100%)

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

E.-DEMANDAS DE LAS FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO/DESPROTECCIÓN

" Lo que en estos momentos más me gustaría para mis hijos/as es..."

...que estudien y saquen algo"
...que disfrutaran de lo que tienen y sepan apreciarlo"
...que estén conmigo"
... que fueran libres y pudieran elegir"
...que tuvieran más apego conmigo, más confianza"
...que tengan una educación correcta"

"Lo que usted necesitaría para poder mejorar su situación actual y la de sus hijos/as es...

....Poder conciliar vida familiar y vida laboral,
... un trabajo distinto para conciliar la vida laboral y familiar
...que mi hijo continúe los estudios
... una vivienda,
...una vivienda y un trabajo
...un trabajo

"Lo que demandarían al Ayuntamiento a la hora de elaborar un Plan municipal para la infancia, adolescencia y sus familias ...

POR ORDEN DE IMPORTANCIA:

1. *Desarrollar un Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.*
2. *Refuerzo del Programa municipal de Tratamiento a Familias con Menores.*
3. *Prevención de la Violencia (como el acoso escolar o violencias de género)*
4. *Trabajar, más en profundidad el abandono escolar.*
5. *Más información afectivo-sexual para adolescentes.*
6. *Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores.*
7. *Más recursos para los jóvenes y adolescentes fuera del colegio.*
8. *Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas.*

MEDIDAS CONCRETAS:

1. Tener en cuenta la falta de recursos para los menores en la Puebla;
2. Abrir las pistas de colegios, campo de futbol.
3. Más actividades en el auditorio para menores
4. Arreglo de parques e instalaciones
5. Que haya más recursos en La Puebla,
6. Más becas y ayudas, recursos para T.L y deporte
7. Realizar actividades regladas en familia,
8. Mantener la ayuda que el Programa municipal de Tratamiento a Familias con Menores. presta a los alumnos y la preocupación del profesorado por ellos.
9. Seguridad para los menores en los parques públicos

Considero que se está haciendo lo adecuado
Agradezco a Vícar todo lo que se está haciendo en y para el pueblo.

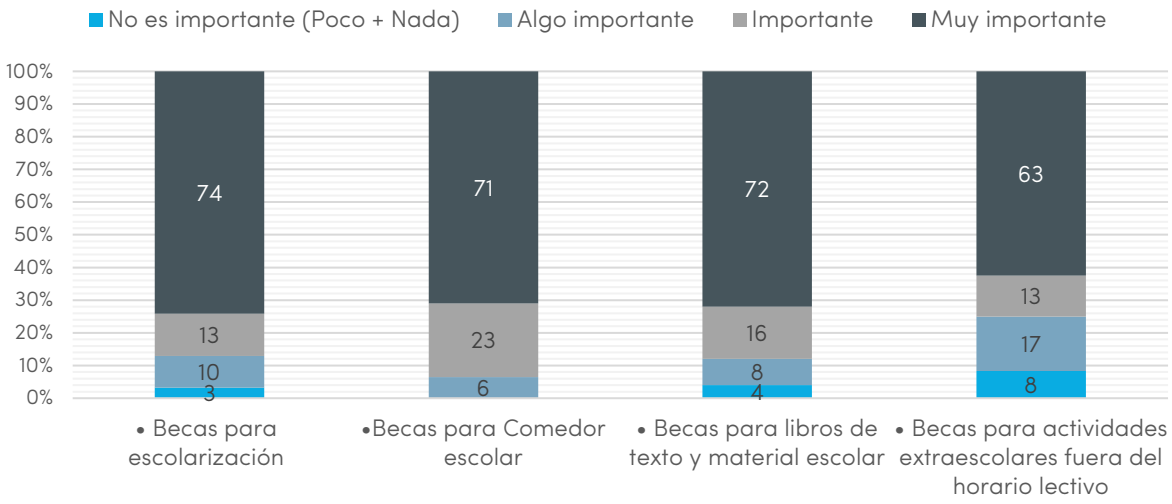
F.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Las mencionadas anteriormente.

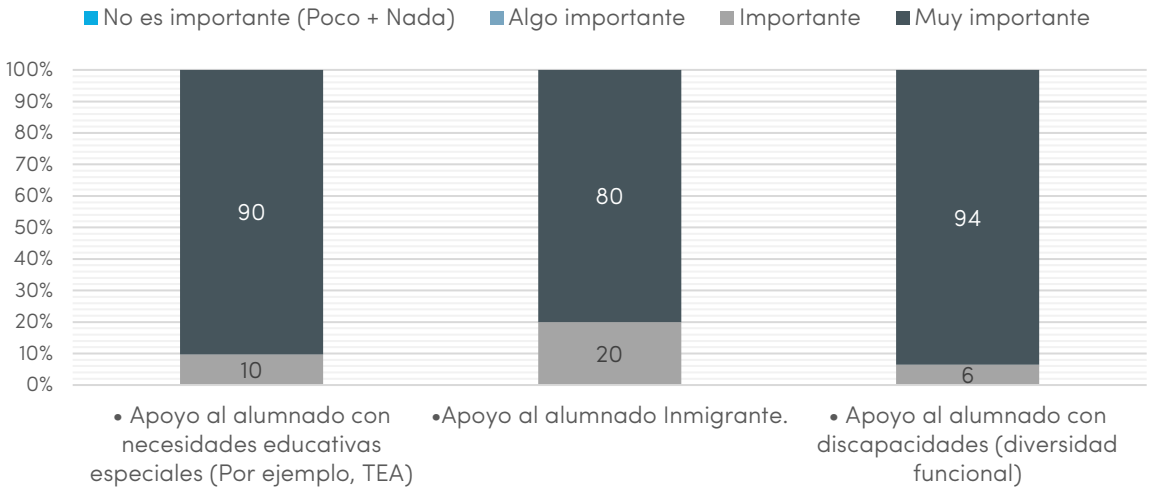
3.5. RESUMEN-GRÁFICO DE LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA EL BIENESTAR SOCIAL DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

Sumatorio de todas las respuestas de informantes clave.

La importancia dada a las BECAS: Distribución porcentual (%)

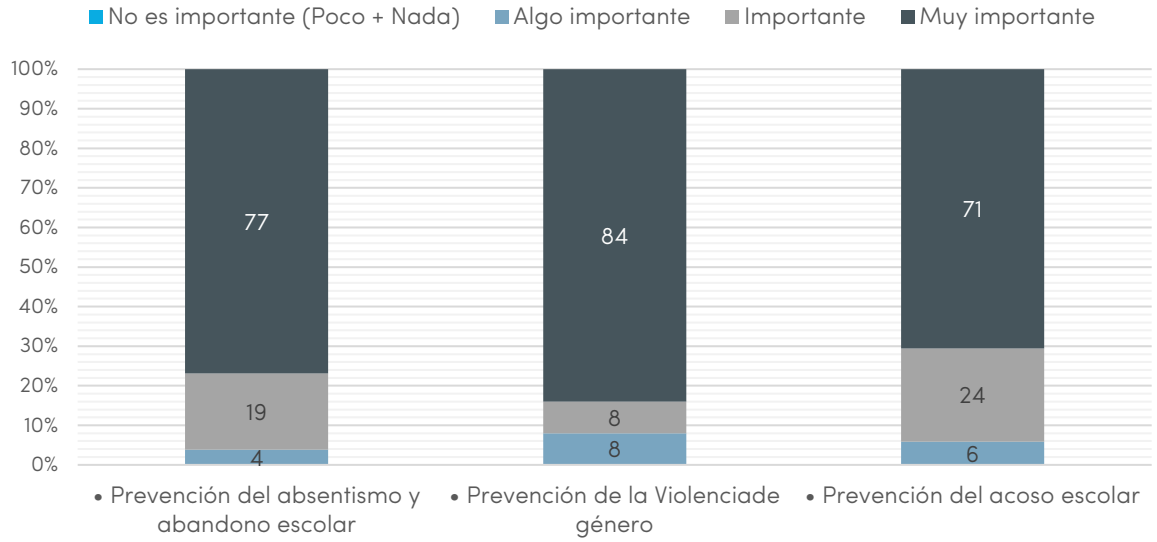


La importancia dada a recursos de APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS: Distribución porcentual (%)

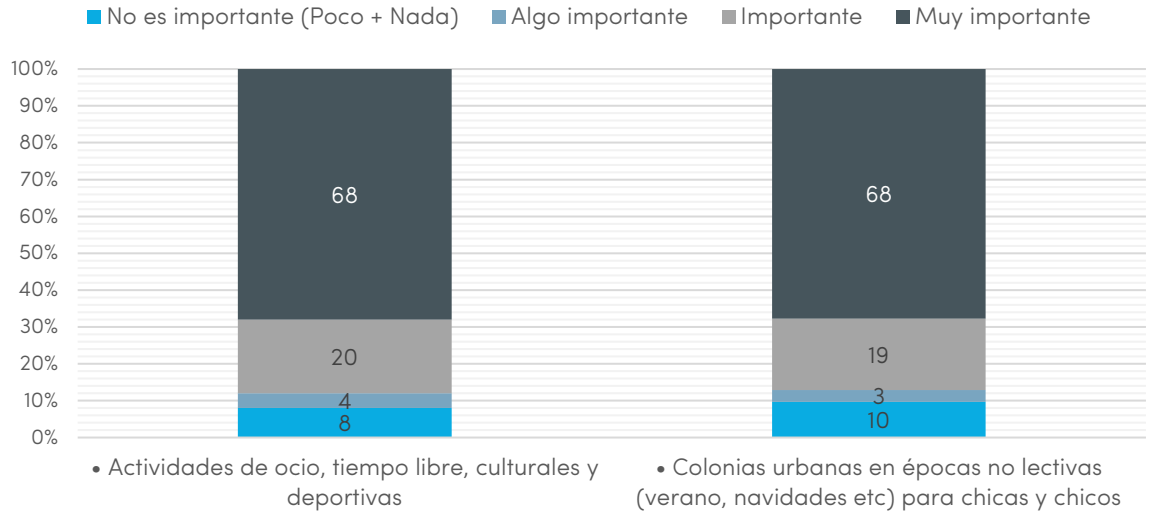


Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

La importancia dada a Recursos de PREVENCIÓN de riesgos: Distribución porcentual (%)

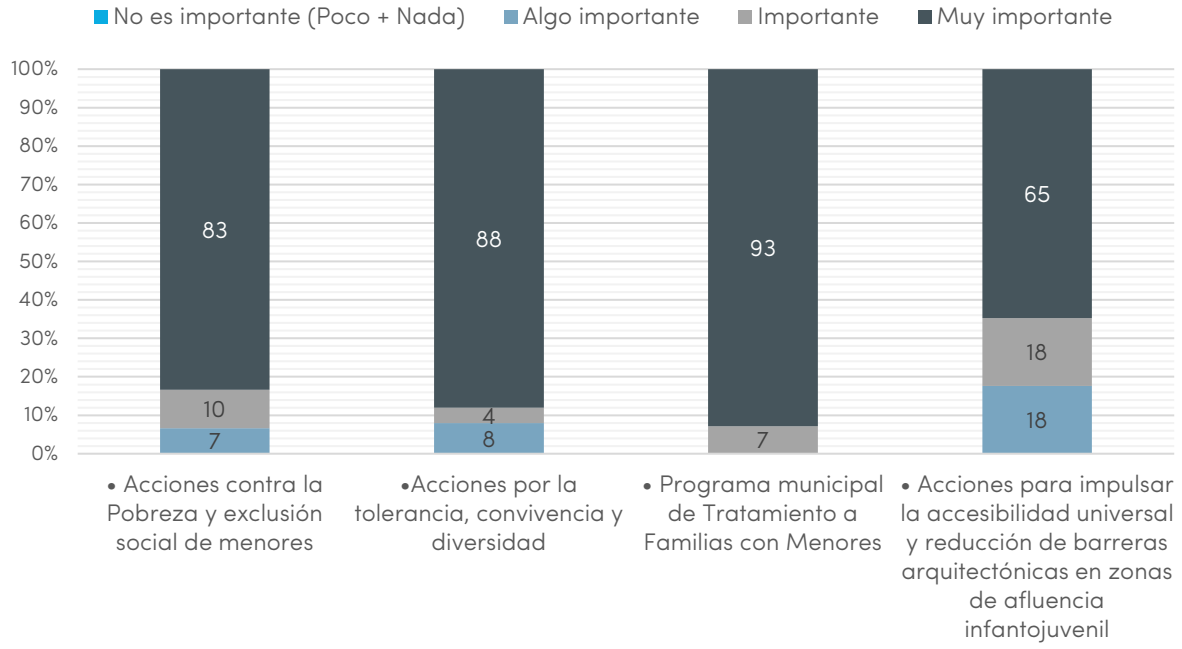


La importancia dada a Recursos DE OCIO Y TIEMPO LIBRE que aumentan el bienestar: Distribución porcentual (%)

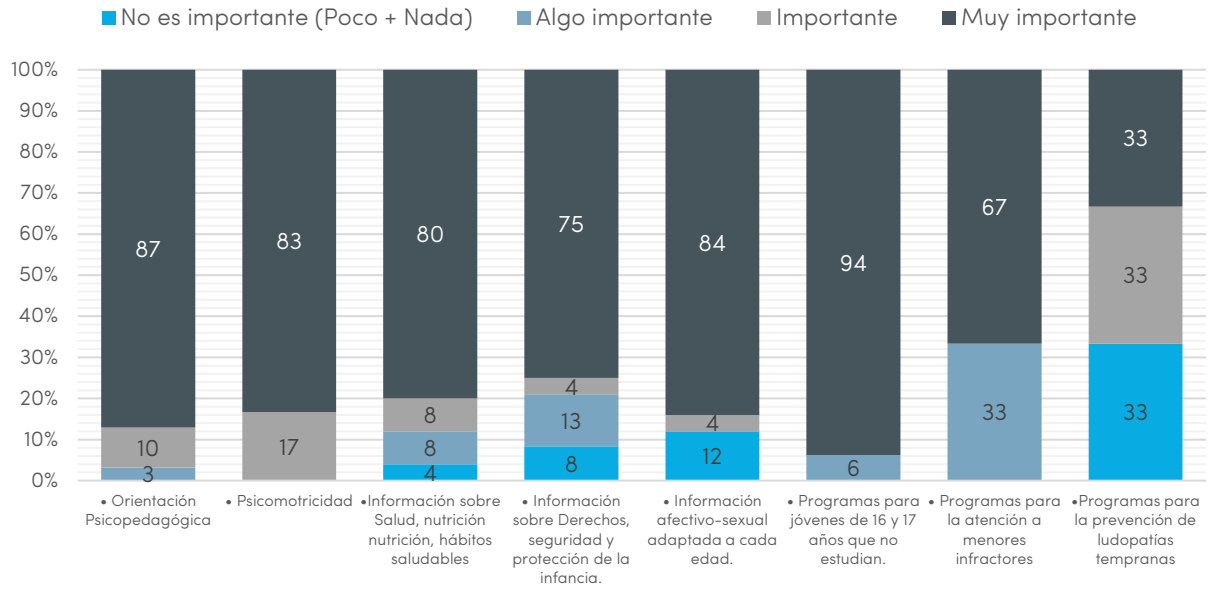


Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

La importancia dada a ACCIONES para el refuerzo del bienestar social: Distribución porcentual (%)

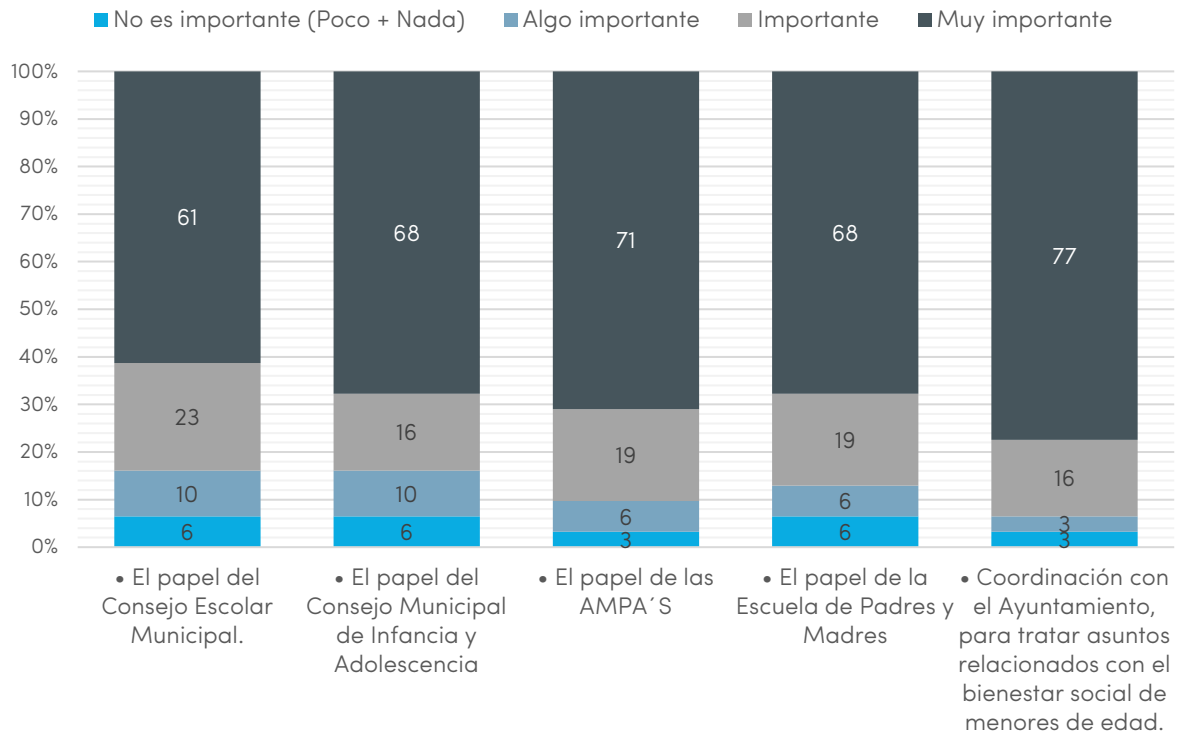


La importancia dada a RECURSOS EDUCATIVOS para el refuerzo del bienestar: Distribución porcentual (%)



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

La importancia dada al PAPEL Y LA COORDINACIÓN CON ENTIDADES PARA AUMENTAR EL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS: Distribución porcentual (%)



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

3.6. Representación de entidades sociales: directores/as del tejido asociativo del municipio

HAN PARTICIPADO 10 PROFESIONALES DEL TEJIDO ASOCIATIVO DEL MUNICIPIO

PERSONAL DEL TEJIDO ASOCIATIVO (SOCIEDAD CIVIL) Son invitadas todas las entidades con relación directa o indirecta con la infancia y adolescencia registradas en Vícar y con las que habitualmente hay un trabajo coordinado con el Ayuntamiento. Técnica: Consulta on-line dirigida a directivas/os de entidades sociales con vinculación directa o indirecta con la Infancia. Se realizó durante los días 24 de marzo al 16 de abril de 2022. Han respondido un total de 10entidades

- At – Tawba
- Inserta Andalucía
- NOESSO
- Vícar-Caló
- 3 Asociaciones de Mujeres
- 3 Clubs deportivos

3.6.1.) Características de las asociaciones consultadas

- El conjunto de las asociaciones participantes representa a 1.789 personas asociadas de Vícar.

NUMERO DE ASOCIACIONES PARTICIPANTES, SEGÚN ÁMBITO TERRITORIAL DE ACTUACIÓN Y PERSONAS ASOCIADAS.

	Ámbito territorial de actuación de la asociación	Personas asociadas	Distribución %
Municipal	4	699	39%
Autonómico	2	150	8%
Estatal	4	940	53%
Internacional	--	--	--
TOTAL PARTICIPANTES	10	1789	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

- La finalidad y orientación de la mitad de las asociaciones es sobre todo actuar a favor de terceras personas y también de sus asociados/as.

NUMERO DE ASOCIACIONES PARTICIPANTES, SEGÚN FINALIDAD Y ORIENTACIÓN DE SU ASOCIACIÓN.

	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Principalmente en favor de nuestros/as asociados/as	2	20%
Exclusivamente en favor de terceras personas	3	30%
A favor de terceras personas y también de asociados/as	5	50%
TOTAL PARTICIPANTES	10	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

- Ocho de diez asociaciones llevan activas más de 5 años.

NUMERO DE ASOCIACIONES PARTICIPANTES, SEGÚN TIEMPO QUE LLEVAN ACTIVAS.

	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
Menos de 1 año	0	0%
De 1 a 3 años	0	0%
De 3 a 5 años	2	20%
Más de 5 años	8	80%
TOTAL PARTICIPANTES	10	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

3.6.2.). LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES

A). LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Los problemas que tienen las niñas, niños y adolescentes

●Las asociaciones participantes indican los problemas más significativos que conforme a su experiencia consideran que tienen las niñas, niños y adolescentes de Vícar. Del conjunto de problemas que identifican, consideran que son muy importantes y significativos los siguientes:

→SON PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS: por encima del 50% de menciones:

- Poca comunicación entre padres /madres e hijos/as.
- Excesivo uso del móvil (muchas horas conectadas, redes sociales...)

SON PROBLEMAS IMPORTANTES: por encima del 40% hasta el 50%:

- Poco juego colectivo en la calle (mucho videojuego, ordenador...)
- Desinformación sobre orientación sexual y afectiva
- Desinformación sobre alimentación y hábitos saludables

→ NO SON PROBLEMAS: ninguna mención.

- Soledad, aislamiento, incomprensión.
- Malos tratos.
- Acoso sexual, en fiestas, festivales, ferias...a adolescentes.
- El botellón, como forma de ocio.
- Inseguridad en las calles.

PROBLEMAS QUE CONSIDERAN QUE TIENEN LAS NIÑAS; NIÑOS, ADOLESCENTES DE VÍCAR, CLASIFICADOS DE MENOR A MAYOR IMPORTANCIA SEGÚN NUMERO DE MENCIONES REALIZADAS. ASOCIACIONES DE VÍCAR.

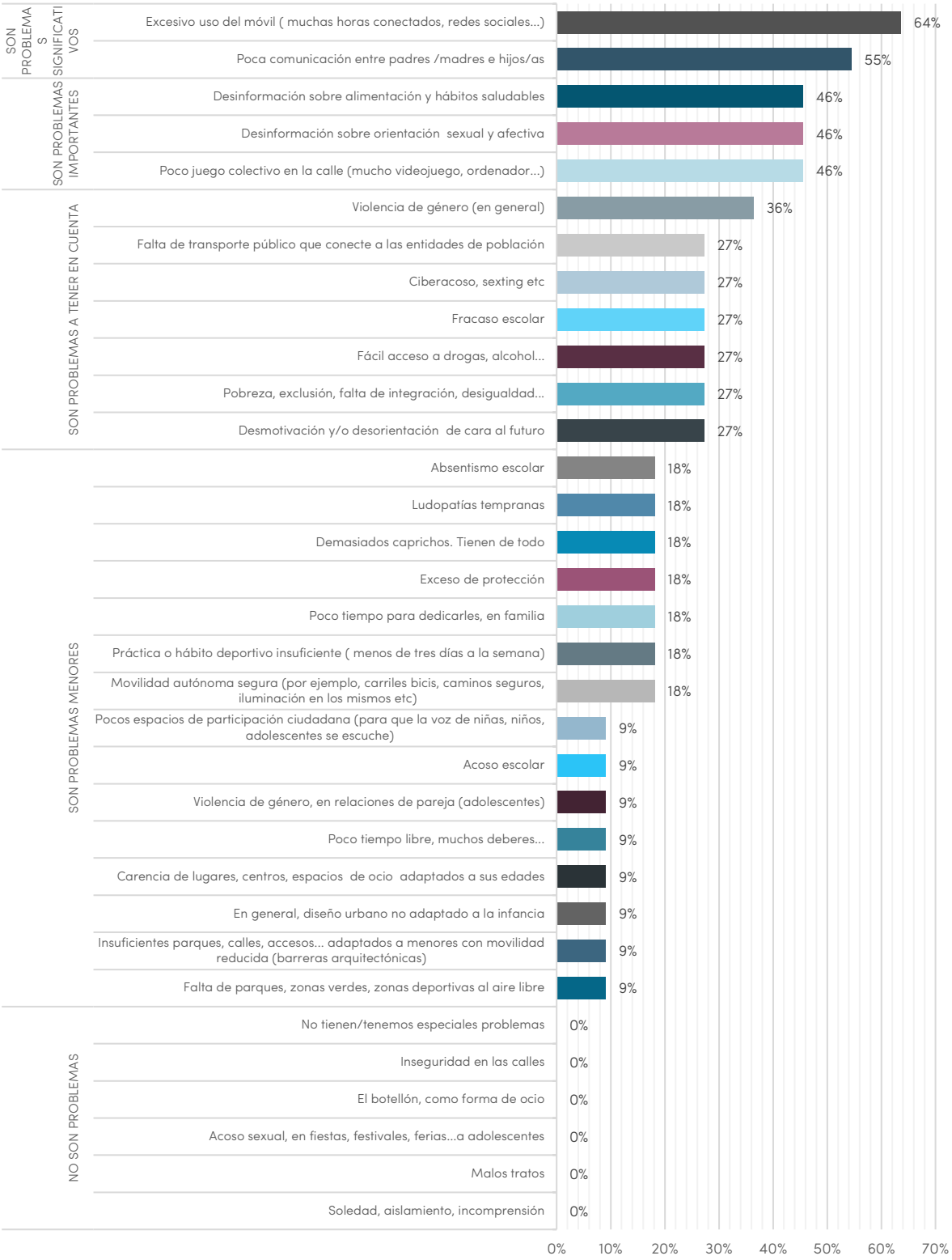
En general, a su juicio, los principales problemas que tienen hoy las niñas, niños y adolescentes del municipio de Vícar, son:

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES: DE MENOR PROBLEMA A PRINCIPAL PROBLEMA

	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN
Soledad, aislamiento, incomprensión	0	0,0%
Malos tratos	0	0,0%
Acoso sexual, en fiestas, festivales, ferias...a adolescentes	0	0,0%
El botellón, como forma de ocio	0	0,0%
Inseguridad en las calles	0	0,0%
No tienen/tenemos especiales problemas	0	0,0%
Falta de parques, zonas verdes, zonas deportivas al aire libre	1	9,1%
Insuficientes parques, calles, accesos... adaptados a menores con movilidad reducida (barreras arquitectónicas)	1	9,1%
En general, diseño urbano no adaptado a la infancia	1	9,1%
Carencia de lugares, centros, espacios de ocio adaptados a sus edades	1	9,1%
Poco tiempo libre, muchos deberes...	1	9,1%
Violencia de género, en relaciones de pareja (adolescentes)	1	9,1%
Acoso escolar	1	9,1%
Pocos espacios de participación ciudadana (para que la voz de niñas, niños, adolescentes se escuche)	1	9,1%
Movilidad autónoma segura (por ejemplo, carriles bicis, caminos seguros, iluminación en los mismos etc)	2	18,2%
Práctica o hábito deportivo insuficiente (menos de tres días a la semana)	2	18,2%
Poco tiempo para dedicarles, en familia	2	18,2%
Exceso de protección	2	18,2%
Demasiados caprichos. Tienen de todo	2	18,2%
Ludopatías tempranas	2	18,2%
Absentismo escolar	2	18,2%
Desmotivación y/o desorientación de cara al futuro	3	27,3%
Pobreza, exclusión, falta de integración, desigualdad...	3	27,3%
Fácil acceso a drogas, alcohol...	3	27,3%
Fracaso escolar	3	27,3%
Ciberacoso, sexting etc	3	27,3%
Falta de transporte público que conecte a las entidades de población	3	27,3%
Violencia de género (en general)	4	36,4%
Poco juego colectivo en la calle (mucho videojuego, ordenador...)	5	45,5%
Desinformación sobre orientación sexual y afectiva	5	45,5%
Desinformación sobre alimentación y hábitos saludables	5	45,5%
Poca comunicación entre padres /madres e hijos/as	6	54,5%
Excesivo uso del móvil (muchas horas conectados, redes sociales...)	7	63,6%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

MATRIZ DE RESPUESTAS MÚLTIPLES: % DE MENCIONES, DE MAYOR PROBLEMA A MENOR.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022.

B.). LAS NECESIDADES

Las necesidades más importantes que tienen las niñas, niños y adolescentes de Vícar.

●Las asociaciones participantes identifican un conjunto de necesidades que consideran importantes y que tienen las niñas, niños y adolescentes de Vícar. A pesar de tener objetivos diferentes hay consenso entre ellas y no se aprecian diferencias significativas en sus valoraciones. Para el conjunto de participantes, las principales necesidades que tienen niñas, niños y adolescentes son aquellas que se relacionan, correlativamente con las necesidades que, sobre todo, tienen sus familias:

- Necesidades de apoyos sociales a las familias con menores: una de cada tres respuestas va en esta dirección
- Necesidades mejoras en la conciliación de la vida personal/familiar/laboral: una de cada cinco respuestas alude a aspectos relacionados con la conciliación.

GRUPO DE NECESIDADES IDENTIFICADAS CUANTIFICACIÓN DE VERBALIZACIONES	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
NECESIDADES DE MEJORAS EN MEDIDAS PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR	10	20%
NECESIDADES DE APOYOS SOCIALES	15	31%
NECESIDADES DE EMPLEO DE LAS FAMILIAS	4	8%
NECESIDADES DE SOCIALIZACIÓN FUERA DE LAS TECNOLOGÍAS	5	10%
NECESIDADES LÚDICAS; DEPORTIVAS	4	8%
NECESIDADES DE MEJORAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL, COMUNICACIÓN,	5	10%
NECESIDADES DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD, VIOLENCIAS DE GÉNERO	6	12%
TOTAL RESPUESTAS	49	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

●Sin embargo, hay algunas diferencias. Cuando se trata de menores de 6 a 13 años y de 14 a 17 años, las necesidades que se expresan se vinculan en mayor medida con:

- Las necesidades de menores de 6 a 13 años se vinculan con socialización en calle, necesidad de juntarse con otros niños y niñas para jugar,
- Las necesidades de menores de 14 a 17 años se vinculan con la de mejorar la información sobre sexualidad, violencia de género, acoso escolar, y en algunos casos encontrar trabajo (mayores de 15 años)

VERBALIZACIONES NUMERO DE RESPUESTAS OBTENIDAS SEGÚN GRUPOS DE NECESIDADES IDENTIFICADAS POR LAS ASOCIACIONES QUE TIENEN LAS NIÑAS; NIÑOS; ADOLESCENTES Y FAMILIAS.

	PRIMERA NECESIDAD	SEGUNDA NECESIDAD
Familias con menores de 0 a 5 años	Poco juego colectivo en la calle Guarderías subvencionadas a menos costo Mas guarderías con subvenciones para padres que trabajan Mejorar medidas de conciliación Parques y zonas verdes Adaptar el horario de las guardias con el horario del trabajo	Poca comunicación Encontrar trabajo Encontrar trabajo Más zonas lúdicas
Niñas y niños de 6 a 13 años	Juntarse para jugar con otr@s niñ@s Juntarse con otr@s para jugar Poca comunicación Refuerzo escolar subvencionado a poco costo Más clases de refuerzo escolar los padres no hacen frente a privadas Apoyo en horario extraescolar Necesidades afectivas. PRACTICA DEPORTIVA	Poco juego en la calle Encontrar trabajo Encontrar trabajo Necesidades sociales TRASPORTE
Adolescentes de 14 a 17 años	Ludopatía Refuerzo escolar charlas, actividades etc... Sitios donde haya refuerzo escolar y charlas y actividades de tarde Utilización positiva del tiempo libre Más educación emocional Necesidades biológicas, físicas, cognitivas. sociales sexuales y afectivas. Más información de cara al futuro Apoyo escolar para los inmigrantes recién llegados POCO TIEMPO LIBRE	Charlas sobre violencia en los adolescentes Charlas sobre violencia en los adolescentes Desinformación sexual Encontrar trabajo Encontrar trabajo Necesidades sociales Más información sobre el sexo y el maltrato en adolescentes TRANSPORTE
Familias con menores de 0 a 17 años	Ludopatía Sitios de tarde bajo costo o ninguno para sus hijos Pues sitios donde padres trabajadores o no poder saber que sus hijos los ayudan con educación y con actividades Formación en manejo de situaciones complejas de los/las menores y educación emocional sobre la gestión de estos Necesidades sociales Mediadores interculturales	Desinformación sexual En contra trabajo sitio de tarde para dejar asus hijos bajo costo o ninguno Encontrar trabajo un sitio seguro para sus hijos de tarde con poco costo y refuerzo y actividades para su futuro Información Bullying y Ciberbullying

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

C) PERFILES de las personas que dirigen las asociaciones participantes

SEXO Y EDAD

●Han participado un 60% de mujeres. El 50% de ellas tienen más de 39 años por el 75% de los hombres participantes.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE DIRECTIVOS/AS DE LAS ASOCIACIONES PARTICIPANTES.

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	Distribución %
De 18 a 29 años	1	1	2	20%
De 30 a 39 años	2	0	2	20%
De 40 a 49 años	1	2	3	30%
Más de 49 años	2	1	3	30%
TOTAL	6	4	10	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

D). -PROPUESTAS CONCRETAS: LAS DEMANDAS

(SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

●Las ASOCIACIONES participantes mencionan 19 propuestas que demandarían al Ayuntamiento, como potenciales soluciones a los problemas y necesidades identificadas para que sean tenidas en cuenta a la hora de elaborar el Plan.

EVITAR SITUACIONES DE RIESGO

- Trabajar el Absentismo escolar
- Aumentar charlas sobre violencia de género

INFRAESTRUCTURAS E INSTALACIONES

- Seguir creando zonas verdes y parques para aquellos más pequeños.
- Apostar por la educación y el deporte
  - Creación de un conservatorio de música,
- Construir más pistas deportivas en algunas zonas
- Mejora de la comunicación, del trasporte publico

POTENCIAR LA ESCUCHA

- Escuchar los problemas que los jóvenes tienen e intentar solucionar esos temas

AUMENTO DEL DEPORTE

- Como están haciendo hasta ahora que es apostar por el deporte para que dejen tantos videojuegos y hagan deporte

MEDIDAS PARA CONCILIAR

- Sitios de tarde bajo costo o ninguno con refuerzo escolar charlas y actividades
- Sitios de tarde que ya en otros sitios tienen éxito por poco o nada de costo
- Se necesita sitios para refuerzo escolar, para dar charlas, hacer actividades extraescolares de bajo costo o ninguno para padres trabajadores

APOYO SOCIAL

- generar un sistema de apoyo efectivo para las familias con problemas en la gestión de los/las adolescentes
- Interpretes para las familias recién llegadas del exterior
- aumento de trabajadores sociales
- Garantizar el apoyo escolar a todos los niños que carecen de apoyos efectivos en el horario extraescolar
- Más refuerzo escolar para hacer jóvenes con futuro ayudándoles a ellos y a sus padres sabiendo que están en buenas manos para su futuro

AUMENTO DE CHARLAS INFORMATIVAS

- organizar charlas informativas para niños y padres sobre diversos temas.
- tener refuerzo charlas actividades para su futuro
- Nuestros jóvenes he han muchas horas en redes videojuegos equilibrar el tiempo en sitios donde ir donde escuchen se relacionen.

E.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Las mencionadas anteriormente.

3.7.Profesionales municipales: personal técnico

HAN PARTICIPADO 6 PROFESIONALES DEL AYUNTAMIENTO DE VÍCAR

Técnica: entrevista on-line, abierta desde el 25 de marzo, hasta el 4 de abril de 2022.

Responden:

- Representante del Área de Intervención.
- Representante de Educación, Infancia y Salud.
- Representante de Juventud.
- Representante de Seguridad.
- Representante de los servicios sociales comunitarios.
- Representante de los Servicios Sociales generales.

3.7.1.) PERFILES del personal técnico participante

SEXO Y EDAD

Han participado un 67% de mujeres y un 33% de hombres; se trata de seis personas cualificadas, informantes clave en materia de infancia y adolescencia.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS PERSONAL TÉCNICO MUNICIPAL PARTICIPANTE

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Más de 9 años trabajando en el Ayuntamiento de Vícar	4	2	6
Distribución %	67%	33%	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

3.7.2.) LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES

A.). LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Los problemas que tienen las niñas, niños y adolescentes

●El personal técnico municipal indica un conjunto de problemas que, conforme a su experiencia profesional, tienen las niñas, niños y adolescentes de Vícar. Del conjunto de problemas que identifican, consideran que son muy importantes y significativos los siguientes:

→SON PRINCIPALES PROBLEMAS: 60% de menciones.

- Uso inadecuado de internet, redes sociales
- Falta de vigilancia y de competencias parentales/maternales
- Pobreza de las familias
- Consumos perjudiciales para la salud (drogas, alcohol)
- Conciliación de la vida personal/familiar/laboral

SON PROBLEMAS SECUNDARIOS: 40% de menciones

- Sedentarismo, falta de deporte, mala alimentación
- Violencia entre iguales
- Choque cultural e intergeneracional
- Desigualdad territorial
- Falta de transporte, movilidad adecuada
- Falta de ocio adaptado a sus edades y circunstancias
- Desmotivación, absentismo escolar
- Inseguridad en las calles

CUANTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y LAS FAMILIAS CON MENORES DE EDAD EN ESTE MOMENTO.

	Respuestas múltiples	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS (60%)	USO INADECUADO DE INTERNET, REDES SOCIALES	9	17%
	FALTA DE VIGILANCIA Y DE COMPETENCIAS PARENTALES/MATERNALES	6	11%
	POBREZA DE LAS FAMILIAS	6	11%
	CONSUMOS PERJUDICIALES PARA LA SALUD (drogas, alcohol)	6	11%
	CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL/FAMILIAR/LABORAL	5	9%
PROBLEMAS SECUNDARIOS	SEDENTARISMO, FALTA DE DEPORTE, MALA ALIMENTACIÓN	4	8%
	VIOLENCIA ENTRE IGUALES	4	8%

	Respuestas múltiples	RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN %
(40%)	CHOQUE CULTURAL E INTERGENERACIONAL	3	6%
	DESIGUALDAD TERRITORIAL	3	6%
	FALTA DE TRANSPORTE, MOVILIDAD ADECUADA	2	4%
	FALTA DE OCIO ADAPTADO A SUS EDADES Y CIRCUNSTANCIAS	2	4%
	DESMOTIVACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR	2	4%
	INSEGURIDAD EN LAS CALLES	1	2%
100%	TOTAL, RESPUESTAS	53	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

VERBALIZACIONES SIN CLASIFICAR SEGÚN GRUPOS DE EDAD DE MENORES Y FAMILIAS. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y LAS FAMILIAS CON MENORES DE EDAD EN ESTE MOMENTO.

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE VÍCAR DE 6 A 13 AÑOS, EN ESTE MOMENTO	PRINCIPALES PROBLEMAS TIENE LA ADOLESCENCIA DE 14 A 17 AÑOS DE VÍCAR EN ESTE MOMENTO	PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN LAS FAMILIAS CON MENORES DE EDAD A SU CARGO, EN ESTE MOMENTO.
Acceso y uso de internet sin adecuada supervisión de los padres. *Consumo elevado de video juegos,* *Niños y adolescentes de barrios diseminados sin recursos de ocio y cultura en las zonas diseminadas lomilla, cimilla, cosario, yegua verde,* *Niñas y niños solos por la tarde sin apoyo o supervisión de los padres por sus horarios laborales.* *Pobreza y desigualdad socioeconómica.*	*Consumo de alcohol y tabaco principalmente fines de semana,* *Uso inadecuado de redes sociales,* *Actitudes agresivas entre iguales y su uso en redes,* *Choque cultural de jóvenes inmigrantes con sus padres,* *Inadecuado uso del ocio y tiempo libre*	*Dificultades de comunicación, escasas competencias parentales: poner límites claros en la educación, resolución de conflictos, actitudes parentales de sobreprotección, actitudes negligentes en cuanto a horarios, comportamientos de sus hijos, falta de habilidades de los padres ante situaciones de riesgo (consumo de tabaco, alcohol, otras sustancias, ludopatías, actitudes violentas, etc.*
Vida sedentaria. *Malos hábitos alimenticios.* *Demasiadas horas con pantallas.*	*Consumo de alcohol y otras drogas a edades tempranas.* *Casos de violencia y acoso.* *Falta de orientación educativa eficaz.*	*Problemas de adicciones tempranas alcohol y otras drogas).* *Problemas de violencia en entornos educativos.* *Uso abusivo de redes sociales y smartphone en el entorno familiar.*
Absentismo escolar. *Dificultad para el acceso a actividades de ocio sano.* *Pobreza alimentaria, tecnológica, cultural.*	*Falta de movilidad. No existe una red de transporte público que les permita acceder con facilidad a todo el municipio. La movilidad fuera del municipio también es complicada.* *Seguridad. Los adolescentes han manifestado no sentirse seguros en sus movimientos en el municipio.*	*Conciliación familiar. Dificultades económicas.* *Pobreza cultural*

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE VÍCAR DE 6 A 13 AÑOS, EN ESTE MOMENTO	PRINCIPALES PROBLEMAS TIENE LA ADOLESCENCIA DE 14 A 17 AÑOS DE VÍCAR EN ESTE MOMENTO	PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENEN LAS FAMILIAS CON MENORES DE EDAD A SU CARGO, EN ESTE MOMENTO.
	Pocas propuestas de ocio dirigidas específicamente a este colectivo.	
Diversidad cultural. Problemas derivados del creciente aumento uso tics. Riesgo de adicciones. Socialización más virtual que real (problemas de acoso escolar, ciberacoso. Creciente aumento de la obesidad infantil, sedentarismo. Dificultad de acceso a recursos de menores del diseminado y zonas desfavorecidas.	Diversidad cultural que puede generar grupos cerrados y ser caldo de cultivo para futuros problemas de convivencia. Aumento de la violencia entre iguales. Menores de familias con pocos recursos económicos, bajo nivel educativo y no cualificados profesionalmente que no pueden acceder en igualdad de oportunidades Aumento consumo alcohol, tabaco y cannabis y Creciente uso de TICS . Riesgo de adicciones en general. Dificultad de acceso a recursos de población de diseminado y zonas desfavorecidas	El nivel socioeconómico de muchas familias se ha visto seriamente mermado en los últimos años. La falta de tiempo para dedicar a la familia y a los hijos/as. Creciente aumento de familias con menores que viven en viviendas ocupadas y con problemáticas diversas que no generan un entorno seguro y de bienestar para sus menores.
Padres con pocas capacidades, sobreprotectores	Falta de actividades para jóvenes que terminan educación obligatoria y no estudian ni trabajan	Conciliación familiar con el trabajo.
Movilidad, Falta de conciliación familiar	Falta de atención familiar por problemas de conciliación, Desmotivación	Conciliación familiar

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

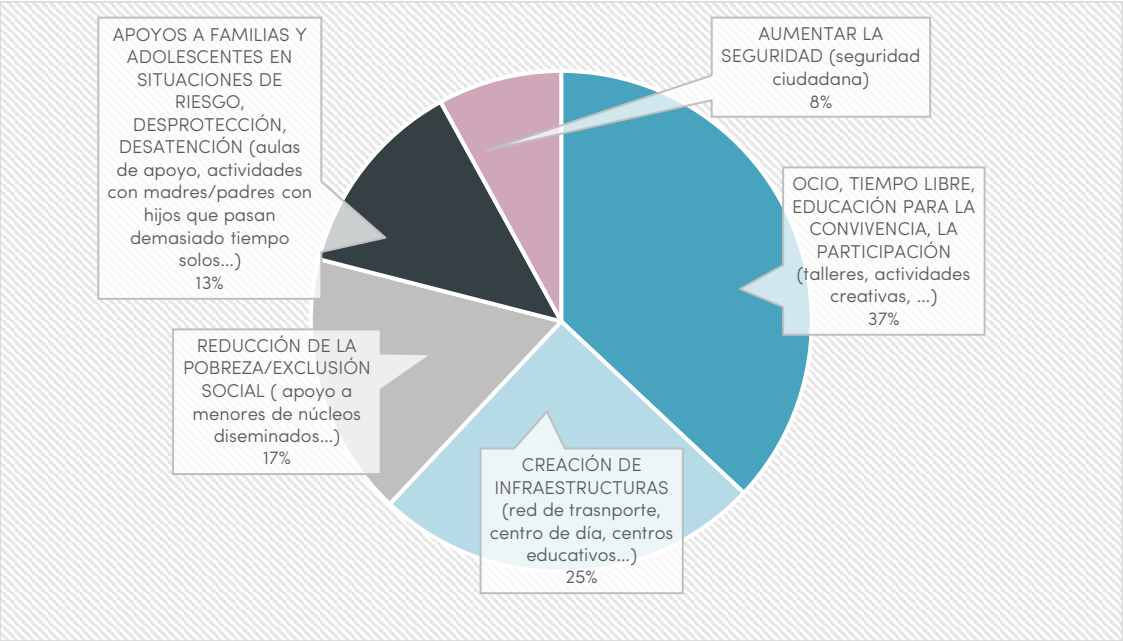
B.). LAS NECESIDADES

Las necesidades más importantes que tienen las niñas, niños y adolescentes de Vícar.

●El personal técnico municipal menciona 24 necesidades que se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- Tres de cada ocho necesidades se orientan al ocio, tiempo libre, mejorar la convivencia y participación social.
- Una de cada cuatro necesidades se agrupa en la creación de infraestructuras, como un centro de día, centros educativos o especialmente, el transporte público.
- Una de cada seis necesidades se clasifica en tratar de reducir la pobreza, y en el apoyo a menores de núcleos diseminados.
- Dos de cada quince necesidades mencionadas se refieren a dar apoyos a familias y adolescentes en situaciones de riesgo.
- Dos de cada veinticinco aluden a necesidades de mejora de la seguridad ciudadana reforzando los entornos seguros para las niñas, niños, adolescentes.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR EL PERSONAL TÉCNICO, EN GRANDES GRUPOS.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

●Siguen las verbalizaciones de las necesidades agrupadas en grandes grupos, en la siguiente tabla.

NECESIDAD DE:	VERBALIZACIONES
OCIO, TIEMPO LIBRE, EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN (37%)	• *Oferta de un ocio estructurado y creativo.* • *Talleres y experiencias para la prevención de adicciones y resolución de conflicto entre iguales.* • *Centros sociales con oferta de actividades juveniles en los barrios diseminados.* • *Talleres juveniles de igualdad.* • *Actividades juveniles y promover el asociacionismo juvenil,* • *Talleres de ocio juvenil,* • *Talleres de autoestima,* • *Educación en valores, en general* • *Actuaciones que promuevan la convivencia, cohesión social y que garantice a los menores y sus familias acceder a todos los recursos por igual.*
CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS (25%)	• *Un centro de día.* • *Transporte público de zonas diseminadas* • *Nuevo centro de educación secundaria y bachillerato.* • *Mejor transporte público.* • *Mejorar la movilidad,* • *Red de transporte público.*
REDUCCIÓN DE LA POBREZA/EXCLUSIÓN SOCIAL (17%)	• *pobreza en todos sus sentidos* • *dar legalidad al uso de viviendas. generar un recurso estable de viviendas sociales.* • *Favorecer el acceso a recursos a menores de zonas desfavorecidas* • *. llegar a todas las niñas, niños, adoescentes:crear estructuras de participación infantil y adolescente q visibilicen y promuevan apoyo a todos los menores especialmente a los más vulnerables y en situación de riesgo.*
APOYOS A FAMILIAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE RIESGO, DESPROTECCIÓN, DESATENCIÓN (13%)	• *aulas de apoyo para el alumnado con expulsiones,* • *actividades que capten a adolescentes en riesgo* • *actividades que impliquen a los padres con los hijos, demasiado tiempo solos.*
AUMENTAR LA SEGURIDAD (8%)	• *entornos educativos y culturales seguros.* • *seguridad ciudadana.*

Fuente: Albelia Consultora. Consulta a informantes clave de Vícar. Diagnóstico social de infancia y adolescencia, Ayuntamiento de Vícar, 2022

C). LOS RECURSOS FORTALEZA Y LOS FALTANTES

Las fortalezas de Vícar para dar respuesta a las necesidades que tienen las niñas, niños y adolescentes

- El personal técnico municipal coincide en señalar las siguientes fortalezas.

Vícar dispone de:

ESPACIOS INFANTOJUVENILES:
Casa de la Juventud,
Amplia programación de talleres, actividades culturales, deportivas.

ESPACIOS CULTURALES
bibliotecas municipales,

LUGARES AL AIRE LIBRE PARA JUEGOS; OCIO, DEPORTE
Buenas zonas e instalaciones deportivas y culturales.
Parque de la Infancia, amplias zonas verdes...

VERTEBRACIÓN URBANA
Se ha vertebrado urbanamente muy bien núcleos de población principales, antes se encontraban muy separados.
Instalaciones deportivas en todos los barrios.
Colegios en todos los barrios.

IMPORTANTE OFERTA EDUCATIVA
Buena oferta educativa en Formación Profesional e idiomas.
Correcta red de centros escolares.

RED SANITARIA
Red de servicios sanitarios.

PROCEDIMIENTOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL CONSOLIDADOS
Consejo de Participación de la Infancia y la Adolescencia.
Consejo de la Juventud.

INSTRUMENTOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y/ O SERVICIOS MUNICIPALES PARA DAR COBERTURA/ATENDER A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE VÍCAR Y A SUS FAMILIAS.
Equipos de familia.
Equipo ERACIS de zonas desfavorecidas,
Proyecto de prevención ciudades ante las drogas
Actividades de ocio y tiempo libre.
Asesoramiento en procesos de búsqueda de empleo.
Expedición de carné joven.
Ejecución presupuestaria municipal.
Equipo base de servicios sociales comunitarios (familia y convivencia) .
Programa de escuela de familia.
Un amplio programa cultural y deportivo, actividades de ocio y tiempo libre.

Lo que falta en Vícar para dar respuesta a las necesidades que tienen las niñas, niños y adolescentes

RECURSOS/EQUIPAMIENTOS SOCIALES

Centro de día en horario de tarde,
Escuelas municipales de verano inclusivas,
Centro polivalentes municipales en barrios diseminados: la cimilla- cosario, yegua verde -la canal, la lomilla.
Una escuela de música
Nuevos centros de educación secundaria y bachillerato
Creación de un centro cívico o centro de usos múltiples para menores en general y en riesgo(actividades de convivencia, talleres, apoyo educativo...
Red de transportes adecuados.
Más seguridad ciudadana.

PARA LAS FAMILIAS

Una escuela de familia eficaz.
Escuelas municipales de familia-juventud,
Ayudas para conciliar correctamente.
Talleres de competencias parentales,
Desarrollo de actividades que impliquen a las familias, tienen el recurso, pero no participan

PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

Aulas de expulsados permanentes.
Mediadores sociales e interculturales en los dos IES.
Escuelas- talleres de genero e igualdad,
Vigilancia más efectiva contra el abandono escolar

PARA LOS SERVICIOS SOCIALES

Refuerzo económico y de recursos humanos a los servicios sociales comunitarios para atender a familias con menores.
Recursos y programas o actuaciones de prevención y apoyo a familias en todos los ámbitos (económico, educativo, social, psicológico o emocional...)
Recursos económicos.

PARTICIPACIÓN

Creación de un consejo de adolescencia;
Promover asociacionismo juvenil;

ZONAS DE OCIO

Creación de zona de ocio adolescente y juvenil.

D).-PROPUESTAS CONCRETAS: (SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS)

●A la hora de elaborar el Plan de Infancia y adolescencia el personal técnico municipal considera que las siguientes propuestas son esenciales:

REFORZAR EL PAPEL DE LOS SERVICIOS SOCIALES PARA GARANTIZAR EL BIENESTAR SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Dotar a los Servicios Sociales Comunitarios de más recursos ya que son competentes en garantizar el bienestar social de la infancia y adolescencia.

CONCILIAR VIDA FAMILIAR Y LABORAL.

Mejorar los apoyos para la conciliación.

REFORZAR LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Mejorar la Escuela de padres y madres
reforzar escuelas de padres, para que cuiden de los niños, para la resolución de conflictos, para poner énfasis en proyectos que favorezcan estilos de vida saludables con buena alimentación y práctica de deporte. Avanzar en programas de detención temprana de posibles adicciones y participación en las actividades que se programan desde todas las áreas

REFORZAR Y MANTENER PROGRAMAS EXISTENTES

Crear estructuras estables de atención integral a los menores y sus familias y especialmente menores en riesgo.
Reforzar con recursos educativos y sociales zonas desfavorecidas
Mejorar el asociacionismo juvenil.

TRABAJAR LA MULTICULTURALIDAD INCLUSIVA

La multiculturalidad que existe en el municipio bloquea a muchos padres para que sus hijos participen en actividades o estén solos en parques y plazas, falta adaptación por parte de los vecinos inmigrantes y un poco de intolerancia por parte de los vecinos autóctonos
Mediadores intercultulturales en CEIP, IES.

E.-SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Las mencionadas anteriormente.

Este diagnóstico se ha llevado a cabo en 2022 en estrecha colaboración con el Ayuntamiento de Vícar.

Se ha trabajado de manera intensiva entre enero y junio de 2022 a través de técnicas cuanti-cualitativas (metodología cuantitativa mixta)

Se ha analizado cuantitativamente el contexto social y familiar de 6.025 menores de 18 años residentes en Vícar (Padrón INE 2021) y 6.123 (padrón municipal 2022)

Han participado cualitativamente aportando sus visiones, problemas, soluciones: Uno/a de cada siete menores de Vícar entre los 6 y los 17 años; en total 553 menores de 6 a 17 años, el 14% de la población.
Y 49 personas adultas, informantes clave de Vícar.

Gracias a las 602 personas que han hecho posible con sus aportaciones conocer las necesidades, problemas y demandas de niñas, niños, adolescentes y familias de Vícar.

«El conocimiento es la fuente de todo progreso»

¡Hasta pronto!

Albelia
CONSULTORA

Corazón del Poniente